

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



3

**Fiche N° : :**

**Lecture suivie**





**L'arbre magique (suite et fin)**

• Découvrir un récit fantastique. • Lire un texte long.

**Objectifs**

**Activités**

**Etapes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Consignes préalables**  **1. Rappel de la situation**  **2. Compte rendu de la lecture**  **3. Lecture du passage**  **4. Conclusion** | • L'enseignant demandera aux apprenants de lire, hors classe, le texte de la page 51 du livre de l'élève. • Il leur demandera de préparer des questions se rapportant au texte. • Il les incitera à chercher l'explication des mots difficiles dans un dictionnaire. • Il leur dira que c'est la fin de l'histoire dont ils ont déjà lu deux épisodes.  Commencer par faire rappeler l'épisode précédent par les apprenants en posant des questions : Qu'est-ce que l'arbre a donné à Ahmed ? Qui rend visite à Ahmed et à sa femme ? Qu'a fait la vieille dame avant de partir ?  • Inviter les apprenants à s'interroger mutuellement sur les nouveaux événements de l'histoire. Accepter toutes les questions sensées se rapportant au texte. Si nécessaire, corriger la formulation des questions pour qu'elles soient correctes. Diriger avec doigté ce moment d'échange entre les apprenants.  • Proposer des questions qui n'auront pas été posées par les apprenants :  Q : Que se passe-t-il le lendemain quand Ahmed prononce les paroles magiques ? R : Le plat n'obéit plus.  Q : Que fait-il alors ? R : II casse le plat et court vers l'arbre.  Q : Le bûcheron reçoit un deuxième objet magique : lequel ? R : II reçoit des bâtons magiques.  Q : Que font les bâtons magiques ? Pourquoi ? R : Ils frappent le pauvre Ahmed car il a dit que l'arbre s'était moqué de lui.  Q : Comment le bûcheron a-t-il retrouvé son plat ? R : Grâce à une ruse : il a demandé à la vieille dame de lui garder ses bâtons.Il s'est caché et a donné l'ordre aux bâtons magiques de battre la vieille dame. Elle comprend qu'elle est punie et lui rend le plat magique.  Q : Choisis ce qui est vrai : Ahmed est voleur - généreux - paresseux - rusé - courageux. R : généreux, rusé, courageux.  Q : Cette histoire est elle vraie ou imaginaire ? Justifie ta réponse. R : Elle est imaginaire, car des objets magiques interviennent dans l'histoire.  Lectures individuelles à voix haute. Émailler ces lectures d'explication de mots et d'expressions difficiles.  L'enseignant pose des questions aux apprenants pour qu'ils tirent des conclusions de leur lecture et dégagent la morale de ce conte. |