

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



3

**Fiche N° : :**

**Lecture compréhension**





**La pollution des océans**

**Objectifs**

**• Identifier et lire un texte informatif.   
• Être sensible à la protection de l'environnement.**

**Etapes**

**Activités**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Approche du texte**  **2. Découverte du texte**  **3. Étude fragmentée du texte**  **4. Approfondissement du texte** | • Faire observer l'illustration et poser les questions. Que vois-tu sur l'image ? De quoi va parler ce texte ?  - Sur l'image, on voit des hommes au bord de la mer et des oiseaux recouverts de pétrole.  - Les hommes sont en train de ramasser les galettes de pétrole (couches de pétrole sous forme de plaques rondes qui flottent en surface de l'eau et viennent se poser sur le sable).  Ce texte va peut-être parler de la mer, ou des oiseaux, ou...  Accepter les hypothèses émises par les apprenants.  Lecture magistrale du texte et vérification des hypothèses.  • Procéder à une lecture magistrale (livres fermés).  • Vérifier la compréhension globale, confirmer ou infirmer les hypothèses par d'autres questions.  Q : De quoi parle ce texte ? R : Le texte parle de la pollu¬tion des océans.  Q : Qui souffre de la pollution des mers ? R : Ce sont les poissons et les mammifères. Lecture silencieuse et exploitation de « À propos du texte ».  Réponses possibles :  1. Le titre du texte : La pollution des océans.  2. Il est tiré du livre : Les Habitats en voie de disparition.  3. Les intertitres : Les déchets d'usine. Les marées noires.  4. Ce texte sert à donner des informations.  Étude du chapeau du texte :  • Lecture magistrale.  • Construction du sens. Poser des questions : Observe les phrases qui viennent juste après le titre.  Q : Est-ce qu'elles sont écrites de la même façon que le reste du texte ? R : Non, elles sont écrites différemment.  Q : Comment appelle-t-on cette partie du texte ? R : Le chapeau.  Q : À quoi sert ici « le chapeau » du texte ? R : II annonce les choses dont on va parler.  Q : Comment s'appelle notre planète ? R : Elle s'appelle la Terre.  Q : De quoi est-elle recouverte en partie ? R : Elle est recou¬verte d'eau.  • Lectures à voix haute par quelques apprenants. Émailler les lectures d'explication de mots difficiles (notes en bas du texte).  Étude du 1er paragraphe : Les déchets d'usine.  • Lecture magistrale puis silencieuse.  • Construction du sens. Poser des questions :  Q : À la maison, où met-on les ordures ? R : On les jette à la poubelle.  Q : Et les usines, où mettent-elles leurs déchets ? R : Elles les mettent dans des fûts.  Q : Où sont jetés les fûts ? R : Ils sont jetés à la mer.  Q : Que peut-il arriver à ces fûts ? R : Ils peuvent s'ouvrir ou être percés, (expliquer percer = faire un trou).  Q : Qu'arrive-t-il aux déchets ? R : Ils se répandent dans l'eau.  Q : Qu'arrive-t-il aux poissons ? R : Ils meurent.  • Lectures à voix haute par quelques apprenants.  Étude du 2e paragraphe : Les marées noires.  Q : Comment se débarrasse-t-on des déchets ? R : En les jetant dans la mer.  Q : Que peut-il arriver quand il y a un accident de bateau ? R : Le pétrole se déverse dans la mer.  Q : Comment appelle-t-on ce phénomène ? R : On l'appelle marée noire.  Q : Que peut-il arriver aux animaux et aux oiseaux ? R : Le pétrole se colle à leur fourrure ou à leurs plumes.  • Lectures à voix haute de tout le texte.  • Exploitation de « Au fil du texte ». Réponses possibles :  1) Les déchets des usines et la marée noire.  2) Lorsqu'il y a un accident de bateau (naufrage ou collision). La coque du bateau se perce et le pétrole se répand dans la mer.  3) Quand il y a marée noire, les galettes de pétrole arrivent sur les côtes. Les animaux et les oiseaux qui vivent sur ces côtes sont touchés. Le pétrole se colle sur leur fourrure ou leurs plumes. Et lorsqu'ils essaient de se nettoyer, ils avalent le pétrole qui les empoisonne. Les poissons sont aussi touchés. Le pétrole les empêche de nager et les empoisonne.  4) D'autres causes de pollution : Les eaux usées des égouts jetées à la mer.  5. Proposition de solutions au problème de la pollution.  Ne plus déverser les déchets à la mer ; interdire aux bateaux trop vieux de naviguer. |