

**Niveau :**

5ème

**Thème :** Soyons solidaires !

**Fiche N° : :**

9

**Comm. /Acte de Lang.**





**S'informer**

Exposer des informations sur un sujet, un événement

**Objectifs**

• une association, une collecte, des dons, les handicapés, solidaires, partir en tournée ;

• des expressions introduisant les répliques : dis..., c'est vrai, Ah bon, voilà, et, oh... ;

• utilisation de l'imparfait et du passé composé.

**Matériau linguistique**

Deux amis marchent au bord de la mer.

Ali : Dis Mohcine, il y a longtemps que tu n'es pas venu marcher avec moi au bord de la mer. Que se passe-t-il ?

Mohcine : C'est vrai, Ali. J'étais en tournée avec quelques membres de mon association.

Ali : Ah bon ! Raconte-moi ce que vous avez fait.

Mohcine : Voilà. Comme chaque année, notre association a organisé une collecte de dons à travers tout le pays. Avec l'argent réuni, nous avons acheté des appareils et des fauteuils roulants aux personnes handicapées. Nous les avons distribués à l'occasion de la journée internationale des personnes handicapées. Ali : Et votre association a reçu beaucoup de dons ?

Mohcine : Oh ! C'est extraordinaire ! Tu ne peux pas imaginer combien les Marocains se sont montrés solidaires. Ali : Bravo pour votre association !

**Dialogue**

**Séance**

**Etape**

**Activités**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Séance I Phase 1 - Découverte**  **Phase 2 – Conceptualisa-tion** | Séance I  Découvrir une façon d'exposer des informations sur un sujet, un événement  1. Mise en situation  • Faire observer le poster affiché au tableau.  • Faire identifier les personnages. Faire remarquer les différentes « bulles » qui correspondent à ce que raconte Mohcine.  • Question : Que peuvent dire ces deux amis ?  En réponse à cette question, les apprenants vont émettre des hypothèses à propos de ce que peuvent dire les deux amis.  2. Écoute du dialogue  L'enseignant présente le dialogue d'une manière expressive (deux fois).  3. Vérification de la compréhension et validation des hypothèses  Q : Quels sont les personnages ? Où se trouvent-ils ? De quoi parlent-ils réellement ?  Q : Pourquoi  Mohcine n'est-il pas venu marcher avec son ami ? R : II était en tournée avec quelques membres de son association.  Q : Que demande Ali à Mohcine ? R : II lui demande de raconter ce qu'il a fait, d'exposer des informations sur ce sujet.  Q : Quelles sont les activités de cette association ? R : Elle organise une collecte de dons à travers le pays. Elle achète et distribue des appareils et des fauteuils roulants aux handicapés.  Q : Comment se sont montrés les Marocains ? R : Ils se sont montrés solidaires.  Phase 2 - Conceptualisation  • Faire rappeler les répliques.  Q : Que demande Ali à Mohcine ? R : II lui demande de lui expliquer pourquoi il n'est pas venu marcher avec lui au bord de la mer.  Q : Quelle question pose t-il ? R : Que se passe-t-il ?  Q : Quelle expression utilise Mohcine pour confirmer la remarque de son ami ? R : C'est vrai.  Q : Quel événement raconte-t-il ? R : II donne des informations sur la collecte de dons menée par son association et sur la solidarité des Marocains.  Q : Mohcine donne des informations à son ami Ali. Quelle expression utilise t-il pour présenter les faits ? R : Voilà.  Q : Quel temps utilise t-il ? R : L'imparfait et le passé composé.  • Faire trouver d'autres expressions à utiliser pour commencer une réplique et les porter au tableau : voilà ; et alors ; et bien ; tu es sûr... |
| **2** | **Phase 3 - Appropriation et production** | • Rappel du dialogue par l'enseignant et par les apprenants.  • Rappel de l'objectif de communication véhiculé par le dialogue.  • Faire jouer le dialogue par les apprenants.  • Proposer des situations et faire trouver des énoncés ou des micro-dialogues. Les apprenants se mettent en petits groupes de 2, 3 ou 4 acteurs ; ils imaginent un petit dialogue, se répartissent les répliques et viennent le jouer devant la classe. Exemples de situations à proposer :  • L'école de Selma a organisé une collecte de denrées alimentaires au profit d'un orphelinat. Selma expose les faits à ses parents.  • L'enseignant de ton frère a organisé une collecte de livres pour une école rurale. Demande-lui de donner des informations sur ce sujet. |
| **3** | **Phase 4 - Évaluation** | Cette séance est consacrée à l'exploitation des activités 1 et 2 de la page 140 du livre de l'élève.  • Donner un temps d'observation et de réflexion avant la production.  • Quand un apprenant fait un exposé, le reste de la classe écoute attentivement et porte un jugement sur ce qu'il a produit. Activité 1  Image 1 : Un enseignant participe à l'opération « Nour ». Que peut-il dire sur les cours d'alphabétisation et sur cette action ?  Exemple d'exposé : Je participe à l'opération « Nour » de lutte contre l'analphabétisme. Chaque soir, j'aide plusieurs personnes à apprendre à lire et à écrire dans l'école du quartier. Mon groupe d'élèves se compose des jeunes filles, des jeunes garçons, d'adultes et de personnes âgées. Ils sont tous intéressés par les cours et ils fournissent beaucoup d'efforts pour progresser. L'école les encourage et leur fournit des livres. À la fin de l'année, ils auront une attestation de réussite.  Image 2 : L'opération « Transit des ressortissants marocains à l'étranger » est terminée. L'assistante sociale expose des informations sur ce sujet. Que peut-elle dire ? Exemple d'exposé :  Cette année, les ressortissants marocains ont été très nombreux mais le transit s'est bien déroulé. Voilà, mes collè­gues et moi, nous avons apporté de l'aide aux ressortissants. Nous avons distribué de l'eau et des médicaments aux personnes fatiguées ou malades. Nous avons aussi conseillé ceux qui avaient besoin de renseignements pour remplir des formulaires.  Image 3 : Quelles sont les informations que peut donner l'avocate sur le Code de la Famille ? Rappeler les droits des enfants et de la femme en cas de séparation avec le mari. Activité 2  À partir des informations données dans le texte, les appre­nants sont appelés à faire un exposé oral sur le séisme de Bam, ville iranienne. |
| **4** | **Phase 5 - Expression libérée** | Exploitation de l'activité 3 de la page 140 du livre de l'élève.  • Faire observer l'illustration, puis la faire commenter.  • Inviter les apprenants à dire ce qu'ils pensent de la situa­tion décrite par l'illustration.  • Lire et faire lire la consigne. La faire formuler autrement pour s'assurer qu'elle est comprise.  • Inviter les apprenants à dire de quel événement il s'agit et à quelle occasion il s'est produit.  • Les inviter à faire un exposé oral sur une opération sem­blable ayant lieu dans leur quartier ou dans leur village. Ils peuvent faire auparavant des recherches auprès de leur famille ou dans les journaux. Information à retenir :  L'opération FTOUR est une opération de solidarité Elle a lieu pendant le mois du Ramadan. Durant ce mois, toutes les personnes nécessiteuses et démunies bénéficient de l'assis­tance de la Fondation Mohammed V. |