

**Niveau :**

5ème

**Thème :** Santé et alimentation 

**Fiche N° : :**

10

**Comm. /Acte de Lang.**





**S'informer**

• Exprimer un sentiment de joie, de plaisir, de mécontentement. • Exprimer ses goûts, une préférence, une émotion.

**Objectifs**

• un régime alimentaire, un menu équilibré   
• l'origine des aliments, animale, végétale, fruits secs, fruits frais, les épinards, les plats... ;  
• j'aime, je déteste, j'adore, je préfère, j'en raffole, je ne mange jamais, quel plasir, quelle joie, je suis ravi...

**Matériau linguistique**

**Séance**

**Etape**

**Activités**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Séance I Phase 1 - Découverte**  **Phase 2 – Conceptualisa-tion** | Séance I  Découvrir une façon d'exprimer un goût  1. Mise en situation  Créer une situation d'apprentissage en classe  Exemple de situation  • Faire observer le poster affiché au tableau, ou apporter des fruits et des légumes en classe. Les faire identifier.  • Écrire le mot aliment au tableau.  • Demander de citer les noms d'aliments.  • Classer les aliments selon leur origine (animale, végétale).  • Classer les fruits (secs et frais) ; idem pour les légumes.  2. Écoute du dialogue  Ali : Moi, j'aime le couscous.  Salah : Moi, c'est la soupe du Ramadan qui me fait plaisir.  Ali : Et que dis-tu du poulet rôti ?  Salah : Oh, j'en raffole !  Ali : Et les épinards ?  Salah : Je les déteste.  Ali : Mais les épinards donnent de la force.  Salah : Je préfère rester faible et ne pas en manger.  3. Vérification de la compréhension  • Faire rappeler les noms des aliments, leur origine, ceux qu'on aime, ceux qu'on n'aime pas, ceux qu'on apprécie... Demander aux apprenants d'exprimer leur goût, leur pré­férence en utilisant les expressions : J'aime, je n'aime pas, je préfère, je déteste, j'en raffole, j'ai envie de...  Je ne mange jamais..., je ne prends jamais de..., j'adore, etc. Demander aux apprenants d'exprimer leur mécontente­ment en employant les expressions : Je suis furieux quand il y a... au menu, je ne suis pas content...  Demander aux apprenants d'exprimer leur émotion, leur plaisir en employant les expressions : C'est un plaisir de..., quel plaisir, quelle surprise, quelle joie, je suis ravi, etc. |
| **2** | **Phase 3 - Appropriation et production** | • Rappel du dialogue par l'enseignant et par les apprenants.  • Rappel des objectifs de communication véhiculés par le dialogue.  • Faire jouer le dialogue par les apprenants.  • Proposer des situations et faire trouver des énoncés ou des micro-dialogues. Les apprenants se mettent en petits groupes de 2, 3 ou 4 acteurs ; ils imaginent un petit dialogue, se répar­tissent les répliques et viennent le jouer devant la classe. Exemples de situations à proposer :  • Tu es dans un restaurant ; le garçon te présente la carte. Imagine un dialogue entre vous deux.  • C'est jour de fête, ta maman te demande ton avis sur le menu.  • Tu es invité chez des amis. Le menu ne te plaît pas. |
| **3** | **Phase 4 - Évaluation** | Cette séance est consacrée à l'exploitation des activités 1 et 2 de la page 158 du livre de l'élève.  • Donner un temps d'observation et de réflexion avant la production.  Activité 1  Image 1 : Ce couscous a l'air délicieux ! Oh ! Il sent très bon.  Image 2 : Ce cadeau est pour toi. Quelle bonne surprise ! Je suis ravie.  Image 3 : J'adore cette voiture ! C'est une merveille.  Image 4 : Quelle exposition remarquable ! C'est un plaisir de voir ces tableaux magnifiques.  Activité 2  Quand deux apprenants produisent un dialogue, en situation d'échange, le reste de la classe écoute attentivement et porte un jugement sur ce qu'a produit le groupe qui joue la saynète. |
| **4** | **Phase 5 - Expression libérée** | Exploitation de l'activité 3 de la page 158 du livre de l'élève.  • Faire lire la consigne et la commenter.  • Inviter les apprenants à dire ce qu'ils pensent des situa­tions proposées.  • Faire imaginer un dialogue entre le diététicien et son patient.  Exemple de dialogue que peuvent trouver les élèves : Le diététicien et la dame obèse Le diététicien : Madame, vous pesez 120 kg ; c'est beau­coup trop.  La dame : Alors que faire ?  Le diététicien : II faut vous mettre au régime : pas de pain, pas de féculents, peu de sel et boire beaucoup d'eau. La dame : Mais je vais mourir si je ne mange rien ! Le diététicien : Mais si, vous allez manger. Mais seulement ce que je vais vous prescrire. La dame : Et quoi donc ?  Le diététicien : Des légumes bouillis dans de l'eau, une pomme, beaucoup d'eau et un steak grillé. La dame : Cela me va très bien. Merci monsieur. |