

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



9

**Fiche N° : :**

**Lexique**





**Les familles de sens**

**Objectifs**

Identifier et reconstituer des familles de sens

**Etapes**

**Activités**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Découverte et construction de la notion**  **2. Entraînement**  **3. Évaluation** | • Présenter au tableau le texte de la rubrique « Je réfléchis et je comprends ».  • Faire observer, lire et faire lire silencieusement le texte.  • S'assurer de la compréhension du texte par les appre­nants.  • Poser, l'une après l'autre, les questions de la rubrique « Je réfléchis et je comprends ».  Réponses :  1. Tricots en laine, manteaux et pantalons.  2. Nourriture.  • Faire remarquer que le mot étiquette est appelé aussi nom générique.  • Livres ouverts pages 135, lire et faire lire la rubrique « Je retiens ».  • Exploiter collectivement les exercices de la rubrique « Je m'entraîne » sur les ardoises.  • Expliquer la lre consigne et faire observer que l'intrus est un mot qui n'appartient pas à chaque famille de sens.  • Faire noter chaque intrus et apporter une correction immédiate.  • Faire trouver le nom générique ou le mot étiquette de chaque liste.  • Proposer l'exercice 2 et faire reconstituer les deux familles de sens.  Corrigés  1. a. soleil b. règle c. table  2. lre famille : chaise, armoire, table, bureau, lit. 2e famille : thé, café, lait, jus d'orange, eau.  • Livres ouverts page 135, faire lire et reformuler la consi­gne de l'exercice 1.  • Travail individuel sur les cahiers, mise en commun et cor­rection.  • Même démarche pour l'exercice 2 Corrigés  1. lre famille : Légume  2e famille : Jouet  3e famille : fleur  2. Réponses possibles  Ustensiles de cuisine : casserole, marmite, assiette, poêle... Bijoux : boucles d'oreilles, bague, bracelet, gourmette, col­lier. ..  L'enseignant procédera à un contrôle et en tirera des conclu­sions sur les acquis. |