

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



2

**Fiche N° : :**

**Expression écrite**





**Produire une affiche**

**Objectifs**

Produire une affiche annonçant un événement.

**Etapes**

**Activités**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séance I**  **1. Découverte**  **2. Entraînement**  **Séance 2**  **3. Production**    **4. Relecture**    **5. Réécriture** | • Faire observer silencieusement le document de la page 36 du livre de l'élève.  • Vérifier la compréhension globale.  Q : De quel document s'agit-il ? R : II s'agit d'une affiche.  Q : Où peut-on trouver un document de ce genre ? R : On peut le trouver dans les journaux, sur les murs de la ville ou sur des panneaux publicitaires.  • Faire lire à haute voix les questions de « Je découvre ».  Réponses : 1. L'affiche est composée de deux parties : un texte et un dessin.  2. Elle annonce l'organisation d'un débat sur l'avenir des forêts.  3. Le slogan : Arrêtons de couper les arbres. L'Atlas se meurt. Ce slogan est formé de deux phrases.  4. La lre phrase du slogan est impérative, la 2e est déclarative.  5. L'affiche donne les informations suivantes :  • qui organise le débat (l'Association Forêt Verte) ; • le thème du débat (l'avenir des forêts) ; • la date et le lieu du débat (Le 27 oct. à 16 h à la bibliothèque municipale).  Exploitation de « Je m'entraîne » de la p. 36.  • Faire un travail collectif et oral de lecture et d'explication des consignes avant exécution des exercices.  • Exercice 1  Rappeler que l'affiche annonce souvent un événement public et qu'elle est affichée sur des supports publics. Elle ne peut annoncer des événements personnels.  Réponses : L'arrivée d'un cirque ; La semaine du cheval ; Le festival de musique ; Le Salon du livre.  • Exercice 2  Faire relier chaque thème au slogan qui lui correspond.  Réponses : Foire du tapis marocain / Pour vos cadeaux... Moussem des rosés à Meggouna / Bienvenus... Coupe du Trône de football / Venez nombreux...  • Corrections collective et individuelle.  • Faire un récapitulatif rapide de ce qui a été dit lors de la lre séance :  • L'affiche annonce un événement.  • Le slogan nous appelle à faire ou à ne pas faire quelque chose.  • Lire et faire Lire les consignes de la rubrique.  a. Produire d'autres slogans.  Rappel : Dans un slogan, les phrases peuvent être impératives ou déclaratives. Dans un slogan, il y a souvent des sons qui se répètent.  • Laisser aux apprenants le temps pour rechercher et formuler d'autres slogans. Circuler entre les rangs pour aider ceux qui le réclament. Faire lire les productions des uns et les faire corriger par les autres.  Exemples de slogans que peuvent trouver les apprenants : La forêt est sacrée. Elle mérite du respect. Halte au déboisement. Nos montagnes sont en danger.  b. Composer une affiche avec les éléments donnés.  • Faire tracer le cadre d'une affiche dans une page entière du cahier.  • Inviter les apprenants à organiser les informations et à imaginer un dessin pour compléter l'affiche. Ceux qui ne savent pas dessiner peuvent coller des images découpées dans des magazines.  Recopier la grille au tableau ou la photocopier. Inviter les apprenants à lire leur production et à répondre aux questions de la grille.   |  |  | | --- | --- | | Oui | Non | | J’ai ordonné les éléments de l’affiche |  |  | | J’ai respecté la ponctuation |  |  | | J’ai illustré mon affiche |  |  |   Si les apprenants ont répondu plus d'une fois « non », les inviter à relire leur production et à l'améliorer en appli­quant les consignes de la grille de relecture.  • Mise en commun ; correction collective puis individuelle. • Inviter les apprenants qui ont bien organisé leur affiche à venir en aide à ceux qui n'ont pas réussi leur tâche. • Si le temps le permet, on peut créer une nouvelle affiche dans de grandes dimensions pour l'afficher sur un mur de l'école. Choisir le thème et formuler le slogan. |