

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



20

**Fiche N° : :**

**Lecture compréhension**





**Ma petite sœur est malade / Tistou à l'hôpital**

• Lire un récit vécu. • Découvrir un récit dialogué.

**Objectifs**

**Activités**

**Etapes**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Approche du texte**  **2. Découverte du texte**  **3. Étude fragmentée du texte**  **4. Approfondissement du texte** | Faire observer les deux illustrations et poser la question de la rubrique « Avant de lire ». Réponses possibles :  - Les textes vont parler de deux enfants, d'un médecin...  - Les textes vont parler de la maladie.  Lecture magistrale des deux textes et vérification des hypo­thèses.  • Procéder à une lecture magistrale (livres fermés).  • Vérifier la compréhension globale, confirmer ou infirmer les hypothèses par des questions :  De quoi parlent ces textes ? Comment est la petite fille du premier texte ? Où se trouve Tistou ?  Lecture silencieuse et exploitation de « À propos du texte »  Réponses possibles :  1. Ma petite sœur est malade - Tistou à l'hôpital  2. Les tirets montrent qu'il y a des personnes qui parlent, qu'il y a un dialogue.  3. Le premier texte ; c'est le narrateur qui parle à la pre­mière personne (ma).  Étude du 1er texte  • Lectures magistrale et silencieuse.  • Construction du sens. Poser des questions :  Comment était la petite fille ce soir-là ?  Comment était le papa ? Pourquoi ?  Qu'a fait le médecin ?  La petite fille est malade. Qu'est-ce qu'elle a ?  • Lectures à voix haute par quelques apprenants. Émailler les lectures d'explication de mots difficiles.  Étude du 2e texte  • Même démarche que pour le 1er texte. Pourquoi Tistou est-il triste ? Avec qui parle-t-il ?  Est-ce que la petite fille reçoit vraiment des visites per­sonnelles ? Trouves-tu ce texte drôle ou triste ?  • Lectures à voix haute des deux textes.  • Exploitation de « Au fil du texte ». Réponses possibles :  1. Elle est rouge parce qu'elle a de la fièvre.  2. Le médecin a tapoté la petite fille par devant et par der­rière pour écouter le bruit que cela fait.  3. Si elle n'est pas bien soignée, elle risque d'être grave­ment malade.  4. Le matin, avant le petit déjeuner, à l'heure du déjeuner, au moment du goûter.  5. On lui prend sa température (la sœur Thermomètre) ; le docteur Mauxdivers vient probablement l'examiner ; on lui donne des pilules (la sœur-Pilules) ; on lui fait des piqûres (la sœur-aux-piqûres-qui-font-mal).  6. Je le console. Je lui souhaite bon rétablissement. |