

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



10

**Fiche N° : :**

**Lecture suivie**





**La soupe au caillou (1er chapitre)**

Lire une histoire imaginaire

**Objectifs**

**Activités**

**Etapes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Consignes préalables**  **1. Présentation du texte Commentaire de l'image**  **2. Compte rendu de la lecture**  **3. Lecture du passage**    **4. Anticipation** | • L'enseignant demandera aux apprenants de lire, hors classe, le texte de la page 161 du livre de l'élève.  • II leur demandera de préparer des questions se rapportant au texte et qu'ils poseront à leurs camarades.  • II les incitera à chercher l'explication des mots difficiles dans un dictionnaire.  • Poser des questions.  Q : Que vois-tu sur l'image ? R : Un soldat et une vieille dame.  Q : Que fait le soldat ? R : II prépare quelque chose.  Approche du texte  • Faire observer la forme du texte et poser les questions suivantes.  Q : Quel est le titre du texte ? R : La soupe au caillou.  Q : Est-ce que l'histoire se termine sur cette page ? Qu'est-ce qui le montre ? R : II y a écrit début à côté du titre et À suivre à la fin du texte. Il y a une suite.  • Inviter les apprenants à s'interroger mutuellement sur les événements de l'épisode. Accepter toutes les questions sensées se rapportant au texte. Si nécessaire, corriger la for­mulation des questions pour qu'elles soient correctes. Diriger avec doigté ce moment d'échange entre les apprenants.  • Proposer des questions qui n'auront pas été posées par les apprenants :  Q : Par quoi commence le texte ? R : IL était une fois.  Q : Quel est le personnage principal de cette histoire ? R : C'est un soldat.  Q : D'où revient-il ? R : II revient de la guerre.  Q : Dans quel état est-il ? R : Ses vêtements sont très usés et il a faim.  Q : Que fait-il et pourquoi ? R : II frappe à la porte d'une vieille dame car il voudrait manger.  Q : Que lui répond-elle ? R : Qu'elle n'a rien à lui donner et qu'elle non plus elle n'a rien à manger.  Q : D'après ce qu'elle dit, que mange-t-elle ? R : Elle dit qu'elle mange des cailloux.  Q : Que propose le soldat ? R : II propose de préparer une soupe au caillou.  Q : Est-ce que la femme accepte ? R : Oui, elle accepte.  Lectures individuelles à voix haute. Émailler ces lectures d'ex­plication de mots et  d'expressions : en haillons et déguenillé, son estomac criait famine, avare.  L'enseignant pose des questions aux apprenants pour qu'ils émettent des hypothèses sur la suite. Q : Crois-tu que l'on puisse vraiment préparer une soupe avec un caillou ? À ton avis, est-ce que la soupe sera bonne ? Est-ce que le soldat aura une autre idée ? Que va-t-il se passer ? |