

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



1

**Fiche N° : :**

**Consolidation des acquis**





**Consolider les acquis**

**Consolider les acquis**

**Objectifs**

**Etapes**

**Activités**

|  |  |
| --- | --- |
| **Séance I**  **1. Auto-dictée**  **2. Grammaire**  **3. Lexique**  **Séance 2**  **1. Correction de l'auto-dictée**  **2. Conjugaison**  **3. Orthographe** | • Exécution de l'auto-dictée sur des feuilles volantes.  • Ramasser les feuilles pour correction et notation.  Travail collectif  • Rappel de la règle vue l'année précédente sur le nom propre et le nom commun.  Désigner des enfants : un garçon, une fille ; leur donner des noms : Kamal est un garçon, Sara est une fille. Garçon et fille sont des noms communs ; Kamal et Sara sont des noms propres.  • Donner des noms communs et des noms propres et les faire distinguer les uns des autres, oralement d'abord, puis sur les ardoises.  Travail individuel  Proposer L'exercice 1 de la grammaire p. 21.  • Faire lire la consigne et la faire formuler autrement.  • Faire réaliser individuellement l'exercice dans les cahiers.  • Corrections collective et individuelle.  Corrigé  Imane : une fille ; Baghera : une panthère ; Tanger : une  ville ; Italie : un pays ; L'Atlas : une montagne.  Travail collectif  • Rappel : la transformation négative (avec ne... pas).  Q : Est-ce que le bûcheron accepte la hache d'or ? R : Non, il ne l'accepte pas.  Q : À quelle forme est cette phrase ? R : Elle est à la forme négative.  • Donner des phrases affirmatives et les faire transformer :  II perd sa hache.  L'oie pond des œufs d'or.  Tu prépares une omelette.  Le poète écrit des poèmes.  Je lis la consigne.  Travail individuel  • Faire réaliser individuellement dans les cahiers l'exercice 2 de grammaire.  • Procéder à une correction collective puis individuelle.  Corrigé :  a. Réda ne viendra pas lundi.  b. Tu n'as pas réparé le vélo.  c. Vous n'êtes pas rapides.  d. Les enfants ne fabriquent pas de masque.  e. Il ne fait pas très froid.  Travail collectif  • Rappel : Les mots de la même famille.  Porter au tableau les mots jouer, joueur et jeu. Ce sont des  mots de la même famille.  • Porter au tableau les mots fabriquer, finir, fin, fabricant, finition, fabrication.  • Lire et faire cette liste de mots.  • Les faire classer par familles de mots.  Travail individuel  • Faire réaliser individuellement dans les cahiers l'exercice de lexique.  • Procéder à une correction collective puis individuelle.  Corrigé :  1er famille : propre, malpropre, la propreté.  2e famille : planter, une plante, la plantation.  • Porter le texte au tableau.  • En faire faire quelques lectures et vérifier la compréhension.  • Inviter les apprenants à justifier l'orthographe (d'usage ou grammaticale) de certains mots.  • Distribuer les feuilles et faire rappeler la méthode de cor­rection :  1) Repérer les erreurs en comparant la production au texte porté au tableau.  2) À l'aide d'une règle et d'un stylo vert, barrer chaque erreur de la façon suivante : lo mot incorrect.  3) Écrire le mot correct au-dessous de l'erreur.  • Correction collective puis individuelle du contenu de l'au­to-dictée.  Travail collectif  • Faire un rappel de la notion de verbe.  Dans la phrase Le garçon court, quel mot exprime l'action ?  • Travail sur les ardoises.  Porter des phrases au tableau et faire identifier le verbe. Maman prépare le repas. Ma sœur étudie sa leçon. Je vais à l'école. Les pompiers éteignent le feu.  Faire réaliser l'exercice de conjugaison de la p. 21 dans les cahiers puis procéder aux corrections collectives et indivi­duelles. Corrigé : o. soigner ; b. regarder ; c. crier ; d. écrire ; e. lancer.  Travail collectif  • Faire un rappel de la règle de l'accord du verbe avec son sujet.  • À partir d'une phrase écrite au tableau, La maîtresse explique la consigne, faire identifier le verbe.  Faire trouver le groupe sujet : [a maîtresse.  Faire trouver sa nature : nom féminin singulier.  Faire mettre la phrase au pluriel : Les maîtresses expliquent les consignes.  Constat : le verbe a changé, il est au pluriel, il prend la marque du pluriel au présent : -ent  • Travail sur les ardoises.  Donner des phrases au singulier et les faire mettre au pluriel.  Le paysan ouvre le ventre de l'oie. La paysanne se fâche avec son mari. Le bûcheron perd sa hache en fer. L'élève souligne la phrase. Travail individuel  Faire réaliser L'exercice d'orthographe de la p. 21 dans les cahiers puis procéder aux corrections collectives et indivi­duelles.  Corrigé :  a. Les chats miaulent sur le toit.  b. Le maître explique la leçon.  c. Le facteur apporte la lettre.  d. Tu manges beaucoup.  e. La pluie tombe. |