

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



12

**Fiche N° : :**

**Lecture compréhension**





**Ali et la gazelle**

Lire un récit et y repérer les passages dialogues

**Objectifs**

**Activités**

**Etapes**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Approche du texte**    **2. Découverte du texte**    **3. Étude fragmentée du texte**  **4. Approfondissement du texte** | Faire observer le titre, l'illustration et le texte puis poser la question de la rubrique « Avant de lire ». Réponses possibles :  • Le texte va parler d'un enfant et d'une gazelle.  • Le texte va parler d'un enfant et d'un animal. Accepter toutes Les réponses correctes et sensées.  Lecture magistrale du texte et vérification des hypothèses  • Procéder à une lecture magistrale (livres fermés).  • Vérifier la compréhension globale, confirmer ou infirmer les hypothèses par des questions :  De qui parle ce texte ? De quel animal s'agit-il ?  Lecture silencieuse et exploitation de « À propos du texte »  Réponses possibles :  1. L'histoire se passe en Somalie.  2. Il parle d'une gazelle.  3. L'auteur est J. Cervon.  4. Ce texte est un texte narratif.  5. Car c'est un récit dialogué.  Étude de la lre unité de sens (du début à « non loin de là »)  • Lectures magistrale et silencieuse.  • Construction du sens. Poser des questions : Dans quel pays Ali vit-il ? Que recherche-t-il ?  Est-ce qu'il y a de l'eau dans le lit de l'oued ? À quoi Ali joue-t-il ? Que remarque-t-il ?  • Lectures à voix haute par quelques apprenants. Émailler les Lectures d'explication de mots difficiles (notes en bas du texte). Étude de la 2e unité de sens «AU s'approcha » à « ensemble»  • Même démarche que pour la lre unité de sens.  Que dit Ali à la petite gazelle ?  Quelle phrase montre qu'Ali n'abandonne pas la petite gazelle ?  Étude de la 3e unité de sens (« li ramassa » à [a fin)  • Même démarche que pour la lre unité de sens.  Que fait Ali ?  Que lui conseille sa grand-mère ?  Pourquoi ?  • Lectures à voix haute de tout le texte. Celui-ci se présente sous forme dialoguée, le faire lire par trois apprenants qui auront respectivement les rôles d'Ali, de la grand-mère et du narrateur.  • Exploitation de « Au fil du texte ». Réponses possibles :  1. Ali est avec sa grand-mère. Ils cherchent de l'eau.  2. Elle ne tient pas sur ses pattes parce qu'elle est affaiblie par la soif.  3. Ali veut emporter la gazelle avec lui.  4. Sa grand-mère ne veut pas parce qu'ils manquent d'eau pour eux-mêmes et ne pourront donc pas en donner à l'animal. |