

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



6

**Fiche N° : :**

**Lecture suivie**





**Soigné par radio (fin)**

Lire et comprendre une histoire vécue.

**Objectifs**

**Activités**

**Etapes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Consignes préalables**  **1. Rappel de la situation**  **2. Compte rendu de la lecture**  **3. Lecture du passage**  **4. Anticipation** | • L'enseignant demandera aux apprenants de lire, hors classe, Le texte de la page 97 du livre de l'élève.  • Il leur demandera de préparer des questions se rapportant au texte.  • Il les incitera à chercher l'explication des mots difficiles dans un dictionnaire.  • Il leur dira que c'est la fin de l'histoire dont ils ont déjà lu deux épisodes.  • Commencer par faire rappeler l'épisode précédent en posant des questions : À qui le jeune garçon demande-t-il aide ? Que fait le professeur Silverstone ? Qui raconte l'histoire ? Etc.  Inviter les apprenants à s'interroger mutuellement sur les nouveaux événements de l'histoire. Accepter toutes les questions sensées se rapportant au texte. Si nécessaire, cor­riger la formulation des questions pour qu'elles soient cor­rectes. Diriger avec doigté ce moment d'échange entre les apprenants.  • Proposer des questions qui n'auront pas été posées par  les apprenants :  Q : Que demande Monsieur Silverstone à Duncan ? R : II lui demande s'il voit la déchirure de l'artère.  Q : Que doit faire Duncan ? R : II doit appuyer sur l'artère.  Q : Pourquoi, à ton avis ? R : Pour arrêter le sang.  Q : Pourquoi Monsieur Silverstone parle-t-il d'un hélicoptère ? R : Ce sont le médecin et l'infirmière qui doivent venir en hélicoptère parce que l'endroit où se trouve Duncan est très éloigné de la ville et qu'il faut faire vite pour sauver Ned.  Q : À ton avis, pourquoi les femmes ont-elles arrêté de pleurer. R : Parce qu'elles sont intéressées par ce qui se passe et commencent à penser que Ned va être sauvé.  Q : Monsieur Silverstone encourage Duncan. Que lui dit-il ? R : Ne lâche pas Duncan...  Q : À la fin du 2e paragraphe, Monsieur Silverstone dit à Duncan quelque chose qui peut aussi l'encourager. R : « L'hélicoptère est parti. »  Q : Relève dans le texte tous les détails qui montrent que ce que fait Duncan est très difficile pour lui. R : J'ai serré les dents et fermé les yeux. J'ai cru que j'allais me trouver mal.  Q : Relève la phrase qui montre que Ned était sauvé. R : Mais Ned, lui, était sauvé...  Q : À la fin, que demande Monsieur Silverstone à Duncan ? R : II lui demande de raconter sa journée comme exercice de rédaction.  Q : À ton avis, qu'est-ce que Monsieur Silverstone pense de son élève ? R : II est très fier de ce que Duncan a fait. Expliquer aux apprenants que Monsieur Silverstone est très ému et qu'il cache cette émotion en continuant son rôle d'enseignant. Il demande à Duncan de raconter sa journée par écrit (exercice de rédaction).  Lectures individuelles à voix haute. Émailler ces lectures d'explication de mots : déchirure, appuyer, ne lâche pas, le principal, le pilote, une émission.  Amener les apprenants à tirer des conclusions de leur lecture.  Q : Que penses-tu de l'attitude de Duncan ? R : II est très courageux. Il a fait ce qu'il fallait faire.  Q : À ton avis, pourquoi c'est un enfant qui a fait ce qu'il fallait faire et non Jocky ou les femmes ? R : Sans doute, parce que Jocky et les femmes n'ont pas été à l'école et ne comprenaient pas les conseils donnés par Monsieur Silverstone.  Q : Retrouve la phrase du texte qui peut servir de morale à cette histoire. R : Ça sert, ce qu'on apprend à l'école. |