

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



2

**Fiche N° : :**

**Orthographe**





**« a » ou « à »**

**Objectifs**

Savoir utiliser « a » ou « à ».

**Etapes**

**Activités**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Découverte et construction de la notion**  **2. Entraînement**    **3. Évaluation** | • Écrire au tableau les phrases de la rubrique « Je réfléchis et je comprends ».  • Faire observer et faire lire silencieusement les phrases support. Faire dire que les deux mots se prononcent de la même façon, mais ne s'écrivent pas de la même façon.  • Amener les apprenants à relever le mot qui fait partie de la conjugaison du verbe « avoir » et qu'on peut remplacer par « ont » si on met la phrase au pluriel.  • Donner aux apprenants le procédé simple de substitution leur permettant de ne pas confondre ces deux mots : Quand on peut remplacer par « ont », il s'agit du verbe « avoir ». Donc, on écrit « a » sans accent. Mais quand cela est impossible, on écrit le mot « à » avec accent.  • Livres ouverts p. 30, lire et faire lire la rubrique « Je retiens ».  • Faire réaliser collectivement sur les ardoises les exercices 1 et 2.  • Après avoir explicité les consignes, porter l'une après l'autre chaque phrase au tableau. Inviter les apprenants à écrire le mot qui convient sur leur ardoise.  • Corriger immédiatement avant de passer à la phrase sui¬vante.  Corrigés  1. a. a ; b. a ; c. à  2. a. a / à ; b. à ; c. à / a  • Manuels ouverts p. 30, faire lire la consigne et la phrase exemple de l'exercice 1.  • Faire reformuler oralement la consigne.  • Travail individuel dans les cahiers, mise en commun et correction.  • Même démarche pour l'exercice 2.  Corrigés  1. a. Les oiseaux ont chanté.  b. Les mamans ont préparé des gâteaux.  c. Ils ont envie de se reposer.  2. À quoi sert l'eau ?  À cette question, j'ai pensé très tôt.  L'enfant l'a posée à la nature  Qui se met vite à sourire  Et dit : l'eau apporte la vie et la joie.  Elle a raison, je crois. |