

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



6

**Fiche N° : :**

**Lexique**





**Villes, pays + suffixes**

**Objectifs**

Savoir former le mot qui indique l'appartenance à une ville ou à un pays .

**Etapes**

**Activités**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Découverte et construction de la notion**  **2. Entraînement**  **3. Évaluation** | • Présenter au tableau le texte de la rubrique « Je réfléchis et je comprends ».  • Faire observer, lire et faire lire silencieusement le texte.  • S'assurer de la compréhension du texte par les apprenants.  • Expliquer « Maghrébins ».  • Poser, l'une après l'autre, les questions de la rubrique « Je lis et je découvre ».  Réponses :  1. Les Marocains, les Tunisiens, les Mauritaniens, les Algériens et les Libyens.  2. Le Maroc, la Tunisie, la Mauritanie, l'Algérie et la Libye.  3. On a ajouté « -ain », « -ien » ou « -ais » . Dire que ce sont des suffixes. Faire remarquer que la Libye s'écrit avec un « y » et conserve donc cet « y » dans le suffixe (à la place du ;').  4. Le Sénégal est le pays d'un Sénégalais.  5. Un Casablancais.  L'enseignant veillera au respect de la majuscule pour le nom d'un pays ou d'une ville et de ses habitants. Il n'introduira pas la distinction entre nom et adjectif, trop compliquée pour des apprenants de ce niveau : le Maroc, un Marocain, un élève marocain, je suis marocain.  • Donner des noms de pays et faire trouver les noms d'ha­bitants qui leur correspondent.  • Livres ouverts pages 89, lire et faire lire « Je retiens ».  • Faire réaliser collectivement sur les ardoises les exercices 1 et 2 du livre de l'élève page 89.  • Expliciter les consignes des deux exercices l'une après l'autre.  • Corrections collective puis individuelle.  Corrigés  1. Il est espagnol. - Vous êtes italiens. - Ils sont égyptiens.  2. Amérique - Japon - Marrakech - Angleterre - Palestine.  • Livres ouverts page 89, faire lire et reformuler la consigne de l'exercice 1.  • Faire exécuter l'exercice, puis le corriger.  • Expliciter la consigne du 2e exercice.  • Faire réaliser l'exercice individuellement.  • Procéder à des corrections collective et individuelle. L'enseignant procédera à un contrôle et en tirera des conclusions sur les acquis.  Corrigés  1. Malien ; Soudanais ; Tchadien ; Portugais ; Mexicain.  2. Gadiri ; Slaoui ; Meknassi ; Tétouanais ; Tazi ; Marseillais. |