

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



11

**Fiche N° : :**

**Lecture suivie**





**La soupe au caillou (2e chapitre)**

Mettre en évidence les péripéties d'une histoire.

**Objectifs**

**Activités**

**Etapes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Consignes préalables**  **1. Rappel de la situation**  **2. Compte rendu de la lecture**  **3. Lecture du passage**    **4. Anticipation** | • L'enseignant demandera aux apprenants de lire, hors classe, le texte de la page 175 du livre de l'élève.  • Il leur demandera de préparer des questions se rapportant au texte.  • Il les incitera à chercher l'explication des mots difficiles dans un dictionnaire.  • Il leur rappellera que l'histoire n'est pas terminée.  Commencer par faire rappeler l'épisode précédent par les apprenants en posant des questions : Où se passe l'histoire ? Quels sont les personnages ? Que s'est-il passé ? Etc.  • Inviter les apprenants à s'interroger mutuellement sur les événements de l'épisode. Accepter toutes les questions sensées se rapportant au texte. Si nécessaire, corriger la formulation des questions pour qu'elles soient correctes. Diriger avec doigté ce moment d'échange entre les apprenants.  • Proposer des questions qui n'auront pas été posées par les apprenants :  Q : Que fait le soldat au début du texte ? R : II regarde dans la marmite, trempe la cuillère et goûte.  Q : Qu'est-ce qu'il y a dans la marmite ? R : II y a un caillou et de l'eau.  Q : Est-ce que le soldat trouve la soupe bonne ? R : Oui, il dit qu'elle est délicieuse.  Q : Que manque-t-il à la soupe à son avis ? R : Un peu de sel.  Q : Que fait la vieille à ce moment ? R : Elle lui donne du sel.  Q : Quels sont les trois ingrédients qui manquent ensuite à la soupe d'après le soldat ? R : De l'orge, du beurre et des œufs.  Q : Est-ce que la vieille lui en donne ? R : Oui, elle lui en donne.  Q : Qu'avait-elle dit au soldat dans L'épisode précédent quand il lui demandait une soupe ? R : Elle lui avait dit qu'elle n'avait rien à manger.  Q : Est-ce que le soldat lui demande du sel, de l'orge, du beurre et des œufs ? Pourquoi ? R : II ne lui demande pas parce qu'elle lui a dit au début qu'elle n'avait rien à manger.  Q : Que dit-il pour obtenir ce qu'il veut ? R : II dit : « elle serait meilleure... », «je ne pourrais l'améliorer... », « elle ne pourrait être meilleure... », etc.  Lectures individuelles à voix haute. Émailler ces lectures d'explication de mots : goûter, buffet, améliorer, l'orge, par \ les temps qui courent, un tonnelet.  L'enseignant pose des questions aux apprenants pour qu'ils] émettent des hypothèses sur la suite  Q : À ton avis, est-ce que la soupe est finie ? Est-ce que le j soldat aura une autre idée ? Que va-t-il se passer ? |