

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



11

**Fiche N° : :**

**Grammaire**





**La coordination**

• Reconnaître et utiliser les outils de la coordination.

**Objectifs**

**Etapes**

**Activités**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Découverte et construction de la notion**  **2. Entraînement**  **3. Évaluation** | • Présenter au tableau les phrases de la rubrique « Je réfléchis et je comprends ».  • Faire observer, lire et faire lire silencieusement les phrases.  • S'assurer de la compréhension de ces phrases.  • Faire un rappel de la règle sur la phrase et expliquer la notion d'élément de phrase. Expliquer les mots difficiles. Réponses aux questions :  1. Les mots en couleur servent à coordonner les éléments des phrases. On les appelle des conjonctions de coordination, sauf le mot en couleur de la phrase d., qui est un adverbe de liaison.  2. Les mots coordonnés sont de même nature (adjectifs).  3. Fès et Meknès sont des noms de ville.  • Faire produire des exemples oraux par les apprenants.  • Livres ouverts page 166, lire et faire lire les règles du « Je retiens ».  • Faire réaliser collectivement sur les ardoises les exercices 1 et 2 du livre de l'élève page 166.  • Expliciter les consignes des deux exercices l'un après l'autre.  • Corrections collective puis individuelle.  Corrigés  1. a. et (adj.) ; b. mais (adj.) ; c. ou (verbes) ; d. donc (adj.) ; e. ni... ni (noms).  2. a. puis ; b. pourtant ; c. cependant ; d. ensuite.  • Manuels ouverts p. 166, faire lire et reformuler la consigne de l'exercice.  • Faire réaliser l'exercice individuellement sur les cahiers.  • Procéder à des corrections collective et individuelle. L'enseignant procédera à un contrôle et en tirera des conclusions sur les acquis.  Corrigé  a. ou ; b. mais ; c. alors ; d. puis ; e. car ; /. ni... ni ; g. pourtant. |