

**Niveau :**

5ème

**Thème :**



15

**Fiche N° : :**

**Lecture compréhension**





**Le Nouvel An chinois**

• Identifier un texte informatif. • S'ouvrir à d'autres cultures

**Objectifs**

**Activités**

**Etapes**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Approche du texte**    **2. Découverte du texte**    **3. Étude fragmentée du texte**  **4. Approfondissement du texte** | Faire observer le titre, l'illustration et le texte et poser la question de la rubrique « Avant de lire ». Réponses possibles :  • Le texte va parler d'une fête chinoise.  • Le texte va parler du Nouvel An chinois.  • Le texte va parler du carnaval chinois. Accepter toutes les réponses correctes et sensées.  Lecture magistrale du texte et vérification des hypothèses  • Procéder à une lecture magistrale (livres fermés).  • Vérifier la compréhension globale, confirmer ou infirmer  les hypothèses par des questions :  De quoi parle ce texte ? De quelle fête s'agit-il ? À quel pays appartiennent ceux qui font cette fête ?  Lecture silencieuse et exploitation de « À propos du texte »  Réponses possibles :  1. Le texte est composé de 3 paragraphes.  2. Jean-Benoît Durand.  3. D'un journal pour enfants (Le Petit Quotidien, le quoti­dien d'actualité dès 7 ans).  4. Le texte est informatif, car il renseigne sur les coutumes chinoises.  Étude de la 1er unité de sens (1er paragraphe)  • Lectures magistrale et silencieuse.  • Construction du sens. Poser des questions :  Q : Que se passe-t-il dans les rues pendant les 2 semaines de fête ? R : Enfants et adultes défilent et jettent des pétards.  Q : Que font les Chinois le dernier jour des fêtes ? R : Ils accrochent des lanternes dans les maisons.  • Lectures à voix haute par quelques apprenants. Émailler les lectures d'explication de mots difficiles (notes en bas du texte).  Étude de la 2e unité de sens (2e paragraphe)  • Même démarche que pour la ler unité de sens.  Q : À quoi servent les petites planches de bois ? R : On y écrit les noms des grands-parents et des arrière grands-parents.  Q : Que se passe-t-il quand on allume les petits bâtons parfumés ? R : Ils dégagent de bonnes odeurs, du parfum.  Étude de la 3e unité de sens (3e paragraphe)  • Même démarche que pour la 1ère unité de sens.  Q : Quand les familles échangent-elles des visites ? R : Pendant les 3 premiers jours.  Q : Qu'est-ce que les Chinois offrent aux invités ? R : Des bonbons.  Q : Que donne-t-on aux enfants ? Pourquoi ? R : On leur donne une orange car elle symbolise le bonheur.  • Lectures à voix haute de tout le texte.  • Exploitation de « Au fil du texte ».  Réponses possibles :  1. Il s'agit de la fête du Nouvel An chinois. 2. Toute la famille.  3. Ils écrivent les noms des ancêtres sur de petites plan­ches de bois. Ils allument des bâtons parfumés et déposent des fruits devant les petites planches.  4. Paragraphe 1 : c. Paragraphe 2 : a. Paragraphe 3 : b. 5. Achoura. |