**Niveau : 4ième AEP Durée : 30 min**

**Matière : Orthographe NO fiche :**

**Objet : « s » entre deux voyelles.**

|  |  |
| --- | --- |
| étapes | déroulement |
| **1- Découverte et construction :**  **2- Entraînement :**  **3. Évaluation :**  **4-correction** | **Rappel : ‘’ C’est – ses ‘’ « son et sont »**  • Présenter au tableau le texte suivant:  Dans le train de Casablanca, Malika est assise à côté de la fenêtre. Sur le quai, le porteur entasse les valises sur le chariot.    • Lire et faire lire le texte.  • Demander aux apprenants de passer au tableau, après avoir observé le texte, pour souligner les mots où ils entendent le son [z].  • Orienter les apprenants en posant d'autres questions :  - Dans le mot visage le son [z] se trouve entre quelles lettres ?  - Comment appelle-t-on ces lettres ? (Des voyelles).  - Comment se prononce le « s »?  - Dans le mot maison le son [z] se trouve entre quelles lettres ?  - Comment appelle-t-on ces lettres ? (Des voyelles).  - Comment se prononce le « s »?  • En déduire que lorsque le « s » se trouve entre deux voyelles, il se lit [z].  • Fixation orale : Demander aux apprenants de donner des mots où « s » se prononce [z].  - Les faire écrire sur les ardoises.  • Faire lire la consigne de l'exercice suivant :  **\* Observe les mots suivants et mets-les dans la colonne qui convient:** amusant – baisser – case – fausse – creuser.   |  |  | | --- | --- | | **s = ss** | **s = z** | |  |  |     • Faire réaliser l'exercice individuellement dans les ardoises.  • Faire la mise en commun et la correction collective, puis individuelle.  • Expliquer la consigne de l'exercice suivant:  **\* Complète les mots suivants avec : " s " ou " ss "**  Une phra…e - une cla…e - maga…in - choi…ir - pa…er - une ve…te.  • Faire réaliser l'exercice individuellement dans les cahiers.  • Faire la mise en commun et la correction collective, puis individuelle. |