**Niveau : 4ième AEP Durée : 30 min**

**Matière : Communication NO fiche :**

**Objet : Expliquer comment/règles, règlement**

|  |  |
| --- | --- |
| étapes | déroulement |
| -Situation d’écoute :  compréhension globale :  compréhension finalisée :  Explication :  Travail sur la prononciation :  Travail sur le vocabulaire thématique :  Travail sur l’acte de communication :  Réemploi des acquis : | lecture le texte par l’enseignant, livres fermés  (dialogue accompagné d’illustration)  Faire observer l’illustration.  Faire lire ou écouter le texte et suivre sur le manuel(en cas de diction par le prof).  Faire dégager les paramètres situationnels et l’ancrage contextuel.   * Qui ? (personnage en situation d’échange ) * Ou ? (lieu). * Quand ? (temps).   pourquoi ?  quoi ?(contenu de l’échange entre les personnages).  Donner à traiter les questions de compréhension.  -De quoi parle**?**  -A qui s’adresse le texte ?  **-**Que propose le texte aux lecteurs ?  Expliquer les mots suivant : équilibrée, vitamines,….  Faire bien prononcer le son [eille] de veille ; sommeil–….  [Ou] de pour ...  Enrichir le capital lexical des élèves en rapport avec le sport et l’alimentation puis inviter les élèves à utiliser le lexique suivant dans des phrases :  sport, vitamines, …  Pour l’acte de communication : varier les expressions pour Expliquer comment/règles , règlement  -tu dois……  - tu ne dois pas ….  -veille à….  - Eviter de …..  Le maître invite les élèves à réemployer les acquis vus pendant les séances précédentes de cette unité didactique.  Faire utiliser les énoncés dans l’activité « je m’exerce »p.36  Faire parler individuellement les apprenants.  Moment d’interaction : individuellement, les apprenants produisent énoncés contenant des propositions. |