**Niveau : 4ième AEP Durée : 30 min**

**Matière : Communication NO fiche :**

**Objet : Proposer/répondre à une proposition**

|  |  |
| --- | --- |
| étapes | déroulement |
| -Situation d’écoute :  compréhension globale :  compréhension finalisée :  Explication :  Travail sur la prononciation :  Travail sur le vocabulaire thématique :  Travail sur l’acte de communication :  Réemploi des acquis : | lecture du dialogue par l’enseignant, livres fermés  (dialogue accompagné d’illustration)  Faire observer l’illustration.  Faire lire le dialogue ou écouter et suivre sur le manuel( en cas de diction par le prof).  Faire dégager les paramètres situationnels et l’ancrage contextuel.   * Qui ? (personnage en situation d’échange ) * Ou ? (lieu). * Quand ? (temps).   pourquoi ?  quoi ?(contenu de l’échange entre les personnages).  Donner à traiter les questions de compréhension.  -Où sont monsieur Radouani et sa famille?  -De quoi parlent-ils?  -Que propose chacun d’eux?  -Ils sont mis d’accord sur quelle proposition  Expliquer les mots suivant : pruneaux, rôti,  Faire bien prononcer le son [u] de plutôt– pruneaux….  [Ou] de couscous ...  Enrichir le capital lexical des élèves en rapport avec l’alimentation et inviter les élèves à utiliser le lexique suivant dans des phrases :  Brochette, pruneaux, couscous, la campagne…  Pour l’acte de communication : varier les expressions pour propose/répondre à une proposition  -Que pensez-vous……?  -Moi, je vous propose…. ?  -Et si on…. ?  - ça c’est une bonne idée !  Le maître invite les élèves à réemployer les acquis vus pendant les séances précédentes de cette unité didactique.  Faire utiliser les énoncés dans l’activité « je m’exerce »p.22 surtout les activités 2 et 3  Faire parler individuellement les apprenants.  Activité é 4 (p.22)  Moment d’interaction : individuellement, les apprenants produisent énoncés contenant des propositions. |