**الوحدة 1:** العلاقات بين الكائنات الحية و تفاعلها مع الوسط

**الملف الثالث :** التغذية عند الانسان و الحيوان

**المراجع :** الواضح في علوم الحياة و الأرض

التوجيهات التربوية

**الغلاف الزمني :** 6 ساعات

**الاشكالية المطروحة:** ما هي البنيات و الأعضاء التي تجعل الكائن الحي مكيفا مع نظامه الغذائي؟

**المكتسبات القبلية:**

* انواع الاغذية عند الانسان
* العاشب و اللاحم و القارت.
* تنوع الاسنان
* السلوكات الغذائية

**الكفايات المستهدفة**

**كفايات تواصلية:** التواصل الشفهي و الكتابي و البياني

**كفايات منهجية:** الملاحظة العلمية، استعمال النهج العلمي, التنظيم و التصنيف و التركيب.

**كفايات تكنولوجية:** الاستعمال السليم و الصحيح الأدوات المخبرية

**كفايات ثقافية**: استيعاب ثقافة علمية بيولوجية.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **الحيز الزمني** | **التقويم التربوي** | **المعينات الديداكتيكية** | **الوضعية التعليمية التعلمية** | | **الأهداف النوعية** | **تسلسل الدرس** |
| **نشاط التلميذ** | **نشاط الأستاذ** |
|  | **15 د** | **تقويم تشخيصي** | **مسلاط** | **يلاحظ الوثائق و يميز انواع الانظمة الغذائية ثم يطرح تساؤلات** | **يقدم صور على الشفافات ثم يدعو التلاميذ الى تمييز أنواع الأنظمة الغذائية ثم صياغة تساؤلات** | **التميز بين الانظمة الغذائية الثلاثة** | **تمهيد اشكالي** |
|  | **15 د**  **10 د**  **20 د**  **10 د**  **10 د**  **20 د**  **10 د**  **10** د  **15 د**  **15 د** |  | **مجسم لجمجمة انسان**  **الوثيقة 1 ص 23 من دفتر الوثائق**  **الوثيقة 2 ص 23 من دفتر الوثائق**  **الوثيقة 3 ص 23 من دفتر الوثائق**  **نماذج مجسمة لأسنان إنسان**  **الوثيقة 4 ص 25 من دفتر الوثائق**  **الوثيقة 9 ص 33 من دفتر الوثائق**  **الوثيقة 10 ص 37 من الكتاب المدرسي** | **يلاحظ عملية المضغ ثم يحدد اتجاه حركة الفك السفلي**  **يضع يديه فوق خديه ويتحسس موقع العضلات الماضغة يحدد دور تقلصات العضلة الماضغة في تحريك الفك السفلي**  **يلاحظ شكل لقمة المفصل ثم يستنتج العناصر المتدخلة في تحريك الفك السفلي.**  **يؤشر الوثيقة من خلال ما توصل اليه سابقا**  **يلاحظ النماذج و يميز بين كل نوع ثم يؤشر الوثيقة.**  **يصف انواع الاسنان ثم يستنتج دور كل نوع بمليء الوثيقة.**  **يطبق الصيغة السنية على انسان بالغ ممثل في الوثيقة.**  **يؤشر الوثيقة ثم يحدد مكونات الجهاز الهضمي ليحدد بعد ذلك مسار الاغذية**  **يجيب عن اسئلة التمرين و يستنتج خاصيات الانبوب الهضمي للإنسان**  **يستنتج من خلال ما سبق الخاصيات المكيفة للنظام القارت عند الانسان** | **يستدعي تلميذا ليمضغ قطعة خبز و يوجه التلاميذ الى ملاحظة اتجاهات حركة الفك السفلي**  **يدعو الى القيام بعملية المضغ بدورهم ثم تحديد تموضع العضلات الماضغة**  **يقدم مجسم لجمجمة انسان ثم يدعو التلاميذ الى وصف شكل لقمة المفصل ثم يوجههم للخروج باستنتاج**  **يقدم الوثيقة 1 ص 23 من دفتر الوثائق**  **يقدم نماذج مجسمة لأسنان إنسان ثم يقترح الوثيقة 2 ص 23 من دفتر الوثائق**  **يوجه التلاميذ الى وصف شكل كل نوع من الاسنان ثم يوجههم لاستنتاج دورها ثم يدعوهم الى ملئ الوثيقة 3 ص 23 من دفتر الوثائق.**  **يقدم قاعدة الصيغة السنية للتلاميذ و يشرح عناصرها ثم يدعوهم الى تطبيقها بالنسبة لإنسان من خلال الوثيقة 4 ص 25 من دفتر الوثائق.**  **يقدم الوثيقة 9 ص 33 من دفتر الوثائق ,يوجه المتعلمين لتحديد مكونات الجهاز الهضمي ثم مسار الاغذية**  **يقدم التمرين المدمج الوثيقة 10 ص 37 من الكتاب المدرسي ثم يوجه التلاميذ الى استنتاج خصائص الانبوب الهضمي عند الانسان**  **يستدرج التلاميذ الى استنتاج الخاصيات المكيفة للنظام القارت عند الانسان** | **تحديد حركات الفك السفلي للإنسان**  **تعرف التلميذ على أنواع الاسنان و دور كل نوع**  **انجاز الصيغة السنية**  **تعرف مكونات الأنبوب الهضمي عند الإنسان و تحديد خصائصه** | 1. ***النظام الغذائي القارت عند الإنسان*** 2. **حركات الفك السفلي عند الانسان**   **2. نظام الأسنان عند الإنسان:**  ***أ. أنواع الأسنان و دورها***  ***ب. الصيغة السنية عند الإنسان***  **3.الأنبوب الهضمي عند الإنسان**  **خلاصة** |
|  | **30 د**  **30 د**  **15** **د** |  | **جمجمة قط**  **جمجمة قنية**  **جمجمة بقرة**  **الوثيقة 6 صفحة 27 من دفتر الوثائق**  **الوثيقة 7 صفحة 29 من دفتر الوثائق** | **يلاحظ الجماجم الثلاثة ثم يستنتج شكل الاسنان و اتجاه حركة الفك السفلي**  **يملأ الوثيقة بتحديد الصيغة السنية لكل من القط و القنية و البقرة ثم يخرج باستنتاج**  **يِؤشر الوثيقة و يقارن اجزاء الأنبوب الهضمي عند القط و القنية**  **يستنتج الخاصيات المكيفة للنظام العاشب و النظام اللاحم** | **يقدم للتلاميذ جمجمة قط و جمجمة قنية و جمجمة بقرة و يدعوهم لملاحظتها ثم يوجههم لاستنتاج شكل الاسنان و اتجاه حركة الفك السفلي**  **يقدم الوثيقة 6 صفحة 27 من دفتر الوثائق ثم يستدرج التلاميذ للخروج باستنتاج**  **يقدم الوثيقة 7 صفحة 29 من دفتر الوثائق ثم يوجه التلاميذ للمقارنة بين الأنبوب الهضمي عند القط و القنية**  **يستدرج التلاميذ الى استنتاج الخاصيات المكيفة للنظام العاشب و اللاحم** | **التعرف على نظام الأسنان عند العواشب و اللواحم**  **تعرف خصائص الأنبوب الهضمي عند العواشب و اللواحم** | 1. ***مقارنة النظامين الغذائيين اللاحم و العاشب***   **1. حركة الفك السفلي و نظام الأسنان**  **2. خصائص الأنبوب الهضمي عند العواشب و اللواحم**  **خلاصة** |