**المــــــــــــادة  :    علوم الحياة والأرض                
الوحدة الأولى :   العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية وتفاعلها مع الوسط**

**الملـــف الأول :   إستكشاف وسط طبيعي**

**المكتسبات القبلية :**

1- **مكونات الطبيعة و ترتيبها 2-العلاقات المتبادلة بين بعض مكونات الغابة 3- التربة**

**الأهداف التربوية - التدرب على بعض تقنيات الميدان لأستكشاف و سط طبيعي.  
-ملاحظة وتحليل و ثائق مختلفة لتعرف مكونات وسط طبيعي و تنوعها.  
-ملاحخظة مجهرية مقارنة لخلايا متنوعة قصد التوصل الى مفهوم الخلية كوحدة تركيبية للكائنات الحية.  
-إكتساب عادات حسنة للتعامل مع الكائنات الحية و المحافطة عليها.**

**الإمتدادات المرتقبة :**

**-تنوع الكائنات الحية وتكيفها مع وسط عيشها (الملف2و3و4)  
-مفاهيم السلاسل  و الشبكات الغذائية و تدفق الطاقة و التوازنات الطبيعية (الملف5)  
-مفهوم اليابس و الماء (الجغرافية الأولى الإعدادي)  
 الكفايات المستهدفة1: يكون التلميذ قادرا على إنجاز  تقريرا حول خرجة بيئية قام بها الى وسط طبيعي مجاور لمدينته  مع زملائه و أستاذه  يذكر في هذا التقرير الأدوات و الطرق المستعملة لأستكشاف هذا الوسط، و جرد أنواع الكائنات الحية المكتشفة في هذا الوسط  و مكوات الفزيائية التي لاحظها في  هذا الوسط و يربط  علاقة بين توزيع هذه الكائنات في هذا الوسط حسب العوامل الفزيائية في  هذا الوسط.  عنوان الفقرة المستهدفة من التعليم الجزئي الأول :     I- كيف يتم إستكشاف الوسط الطبيعي ؟  
                                                       1- وسائل إختيار الوسط الطبيعي .  
                                                                       2-طرق جرد أنواع النباتات        
                                                                         3- طرق جرد أنواع الحيوانات  
     الوضعية الديداكتيكية :**أ**ثناء نزهة مع أسرتك الى غابة  وأمام تنوع مكونات الغابة طلبت منك أختك التي تدرس  في  المستوى الإبتدائي مساعدتها عن الأماكن التي يمكن ان تعثرا على بعض الحيوانات كما جمعت أشياء كثرة من الغابة لا تعرف ماهي  ساعد أختك في الإجابة على هذه التساؤلات  
 سيرورة التعلمات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعلمية** | **القدرات المستهدفة** | **نشاط الأستاذ** | **نشاط المتعلم** | **الوسائل التعلمية** | **النقد و الملاحظات** |
| **أكتشاف أنواع الخرائط  كوسائل تمثل معالم الميدان.** | **التعبير بمختلف أشكاله** | **مساعدة التلاميذ على إنجاز الهدف** | **يحدد دور كل من الخرائط** | **خراط طبوغرافية و نباتية و تربية و جيولوجية** |  |
| **التدرب على  طرق جرد النباتا ت في الوسط الطبيعي** | **الإستعمال الصحيح للأدواة المخبرية والميدانية** | **مساعدة التلاميذ على بلوغ الهدف** | **يأخذ عينات من النباتات** | **ضاغط النباتات  مكبرات يدوية** |  |
| **يصف التلميذ طريقة إنجاز المعشبة** | **"""   """"  """"""** | **مساعدة التلاميذ على بلوغ الهدف** | **يضع العينات النباتية في ضاغط النباتات ثم يلصق العينات الجافة على ورق مقوى و يحدد أسمائها العلميةو الشائعة ويكون بذلك قد أنجز معشبة .** | **ضاغط النباتات** |  |
| **يكتشف التلميذ طرق وأدوات إكتشاف الحيوانات في الوسط الطبيع.** | **"""""    """""     """""** | **مساعدة التلاميذ على بلوغ الهدف** | **يلاحظ الحيوانات بالمنظار  يكتشف آثارها و بقايا ها .....** | **منظار مكبرات يدوية قارورات كحول** |  |
| **يكتشف التلميذ تنوع الكائنات الحية في الوسط الطبيعي.** | **إستيعاب ثقافة بيئية مهيكلة** | **مساعدة التلاميذ على جدر ما لاحظوه في الوسط الطبيعي.** | **يحدد في  جدول الكائنات  الحية الحيوانية الكائنات الحية النباتية و المكونات الفزيائية.** |  |  |
| **ينجز التلميذ تقريرا حول الخرجة البيئية** | **إنجاز التقارير** |  |  |  |  |

**الكفاية المستهدفة 2:**

**يكون التلميذ قادرا على إنجاز ملاحظة مجهرية  لأكتشاف  الكائنات الوحيدة الخلية و إكتشاف خلايا نباتية و خلايا حيوانية.  
  
عنوان الفقرة المستهدفة من التعليم الجزء الثاني : II- كيف نكتشف الكائنات المجهرية ؟  
                                                                 1- ماهي أجزاء المجهر؟  
                                                                   2- كيف ننجز تحضيرا مجهريا ؟  
                                                                   3- لنلاحخظ قطرة من ماء بركة بالمجهر   
                                                                   4-لنكتشف خلايا نباتية و حيوانية  
                                                                   5- تعريف الخلية .  
   الوضعية الديداكتيكية الثانية :**

**كثرا ما نسمع عن خطورة شرب مياه الأبار و الانهار إلا بعد إظافة قطرات ماء جافيل الذي يقتل الكائنات المجهرية في هذه المياه  .  
-فكيف نكتشف الكائنات المجهرية ؟  
- مما  يتكون الكائن المجهري ؟  
- مما ذا تتركب باقي الكائنات الحية ؟**

**سيرورة التعلمات  :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف التعلمية** | **القدرات المستهدفة** | **نشاط الأستاذ** | **نشاط التلميذ** | **المعينات التربوية** | **النقد الذاتي** |
| **يكتشف التلميذ أجزاء المجهر ودور كل جزء** | **الإستعمال الصحيح للأدوات البصرية** | **تقديم المجهر للتلاميذ ومساعدتهم على بلوغ الهدف** | **يحدد التلميذ أجزاء المجهر الضوئي و دور كل جزء** | **المجهر الضوئي** |  |
| **يصف التلميذ كيف ينجز تحضيرا مجهريا** | **الملاحظة بواسطة الادوات البصرية** | **مساعدة التلاميذ على بلوغ الهدف** | **ينجز تحضيرا مجهريا بواسطة قطرة ماء بركة** | **صفائح وصفيحات دقيقة** |  |
| **يكتشف التلميذ البرامسيوم ككائن وحيد الخلية** | **الملاحظة العلمية** | **مساعدة التلاميذ على بلوغ الهدف** | **يصف  البرامسيوم بكونها كائنا و حيد الخلية** | **نقيع محضر** |  |
| **يكتشف التلميذ خلايا نباتية** | **الملاحظة العلمية** | **مساعدة التلاميذ على إنجاز تحضيرا مجهريا بواسطة بشرة البصل** | **ينجز رسما تخطيطيا لخلية نباتية من خلال الملاحظة المجهرية** | **بشرة البصل  أزرق الميتيلين** |  |
| **يكتشف التلميذ خلايا حيوانية** | **"""""""** | **مساعدة التلاميذ على غنجاز تحضيرا مجهريا بواسطة الظهار الفموي.** | **ينجز رسما تخطيطيا لخلية حيوانية من خلال ملاحظة التحضير المجهري** | **الظهار الفموي أزرق الميتيلين.** |  |
| **يعرف التلميذ الخلية** | **بناء المفاهيم بواسطة الالتجريد و التعميم** | **مساعدة التلاميذ على تعريف الخلية** | **يستنتج أن الخلية هي أصغر و حدة حية تتركب منها الكائنات الحية** |  |  |