

النيابة :

التاريخ:

المؤسسة :

المستوى :

الأولى ثانوي إعدادي

الأستاذ :

الوحدة الأولى:

العلاقات بين الكائنات الحية و تفاعلها مع
الوسط

المادة: علوم الحياة والأرض

الملف 3 :

التغذية عند الإنسان والحيوان

المدة الزمنية :

ساعات 6

المكتسبات القبلية : - الحواس ، الحركات ، التنقل

* أنواع الأغذية عند الإنسان.

* العشب ، اللحم ، القارت ، تنوع الاسنان.

* السلوكات الغذائية

الامتدادات المرتقبة : -إستيعاب المفاهيم المرتبطة بالسلاسل والشبكات الغذائيةو

التوازنات الطبيعية (الملف 5) و طائف الإقتيات(السنة3)

-المساهمة في تصحيح بعض العادات الغذائية و ترشيد إستهلاك

المنتجات الغذائية (التربية الأسرية السنة 1)

-إستكمال المعارف المرتبطة بالعناصر المكونة للأغذية (التربية الأسرية الثانية إعدادي).

الكفايات المستهدفة 1:- في نهاية هذا الجزء يكون التلميذ قارا على ذكر الخصائص المكيفة للنظام الغذائي القارت عند الإنسان وذلك

إنطلاقا من وضعيات ذات دلالة في الحياة اليومية للتلميذ و إستعمال معينات تربوية ملائمة .

عنوان الفقرة المستهدفة : ماهي خصائص النظام الغذائي القارت ؟

مدة الإنجاز : 4 ساعات .

الوضعية الديدانكتيكية 1: أثناء زيارة محمد لطبيب الأسنان قصد علاج سن مصابة بالتسوس، فأخبر الطبيب محمد أن السن المصابة هي

ضرس طاحن الأولى ، كما قدم له نصائح ومعلومات لتجنب

الإصابة بتسوس الأسنان ودور الأسنان في المضغ

والهضم عند الإنسان .لكن محمد لم يستوعب إلا قليلا من هذه المعلومات .

* فما هي أنواع وعدد و دور الأسنان عند الإنسان .

* وماهي مراحل ظهورها ؟

*وماهي باقى الأعضاء التي تساهم في عملية الهضم ؟

* وماهي أسباب الإصابة بتسوس الأسنان ؟ وماهي طرق
الوقاية منه ؟

الأهداف التعليمية	القدرات المستهدفة	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	المعينات التربوية
* يكتشف التلميذ أنواع الأسنان وعدد كل نوع وشكلها ودورها في التغذية عند الإنسان	* تنمية الملاحظة العلمية * التنظيم والتصنيف * الإدماج في مجموعات	* مساعدة التلاميذ على ملاحظة أسنانهم و أسنان زملائهم و و نماذج الأسنان وصف شكل تاجها إستنتاج دورها في التغذية	* يلاحظ الأسنان ويصف تاجها ثم يستنتج دورها و تتجز رسوما مبسطا لها و يسجل في جدول	-أنموذج لجمجم الإنسان -نماذج أسنان الإنسان -مرآة- مجسم لمقطع طولي لسن. -وثائق الكتاب المدرسي.
* يستنتج التلميذ أن النظام الغذائي القارت نظام أسنان كامل من خلال إنجاز الصيغة السنية عند الإنسان .	* قياس الظواهر العلمية قياسا يراعي الإشكاليات الرياضية والتجريبية .	* مساعدة التلاميذ على تعريف مفهوم الصيغة أو المعادلة السنية. ثم إنجازها	* يعرف الصيغة السنية و ينجز الصيغة السنية عند الإنسان . ويستنتج نظام الأسنان عند القوارت	- عد أسنان زميله -جمجمة الإنسان

<p>بحث</p>	<p>* ينجز التلميذ بحثاً منزلي يقدمه في الحصة الموالية .</p>	<p>* مطالبة التلاميذ بإنجاز بحث .</p>	<p>*البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة و في وضعيات مستقلة. *تقديم العمل و الإنتاج بنظام و دقة و عناية .</p>	<p>*يتعرف التلميذ عن مراحل ظهور الأسنان ، بنية السن . و أسباب مرض تسوس الأسنان من خلال إنجازه لبحث.</p>
<p>* وثائق الكتاب المدرسي.</p>	<p>* يحدد دور العضلات الماضغة .</p>	<p>*مساعدة التلاميذ على تحديد تموضع العضلات الماضغة و دوها في تحريك الفك السفلي .</p>	<p>* الملاحظة العلمية .</p>	<p>*يكتشف التلميذ دور العضلات الماضغة في تحريك الفك السفلي</p>
<p>-وثائق الكتاب المدرسي - مفاصل صناعية .</p>	<p>*يصف شكل لقمة المفصل . *يستنتج دور لقمة المفصل في تحديد اتجاهات حركات الفك السفلي.</p>	<p>* مساعدة التلاميذ على وصف شكل لقمة المفصل عند الإنسان. *مساعدة التلاميذ على إستنتاج دور لقمة المصل في اتجاهات حركات الفك السفلي</p>	<p>*الملاحظة العلمية و المقارنة و ربط العلاقة بين الشكل و الدور.</p>	<p>*يستنتج التلميذ العلاقة بين شكل لقمة المفصل و اتجاهات حركات الفك السفلي عند القوارت</p>

<p>*مجلوف</p> <p>*وثائق الكتاب المدرسي.</p> <p>- جدول قياسات حوال الأنبوب الهضمي عند الإنسان</p>	<p>* يحدد أعضاء الأنبوب الهضمي و مسار الغذاء داخله</p> <p>ينجز رسماً مبسطاً للأنبوب الهضمي .</p> <p>*يحدد التلميذ طول المعي الدقيق ، طول المعي الغليظ، والطول الإجمالي للأمعاء عند الإنسان. ثم يحسب كم يمثل طول الأمعاء بالنسبة لطول لجسم.</p> <p>*يستنتج أن المعدة حجمها</p>	<p>* مساعدة التلاميذ على تحديد مسار الغذاء أعضاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان.</p> <p>*مساعدة التلميذ على تحليل جدول معطيات قياسات حول أعضاء الأنبوب الهضمي.</p> <p>* مساعدة التلميذ على حساب نسبة طول الأمعاء بالنسبة لطول الجسم.</p> <p>*مساعدة التلاميذ على</p>	<p>* تنمية الملاحظة العلمية</p> <p>*الاستيعاب لثقافة بيولوجية إجرائية و مهكلة</p> <p>*قياس الظواهر العلمية قياساً رياضياً .</p>	<p>*يتعرف التلميذ على مسار الغذاء داخل أعضاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان.</p> <p>*يستنتج الخاصيات المكيفة للأنبوب الهضمي مع النظام الغذائي القارت .</p>
--	---	--	---	--

عنوان الفقرة الثانية المستهدفة : ماهي الخصائص المكيفة للنظام الغذائي العاشب واللاحم ؟

مدة الإنجاز : 4 ساعات

الوضعية الديدانكتيكية 2 : أثناء نزهة في الغابة عثرت على جمجمة حيوان حافظت على أسنانها ،و لقمة المفصل فهل بإستطاعتك تحديد

النظام الغذائي لهذا الحيوان مثل ما يقوم به الباحثون الذين يتعرفون على الأنظمة الغذائية للديناصورات المنقرضة

من خلال ملاحظة شكل لقمة المفصل و أشكال أسنانها ؟

* فكيف تحصل اللوامح والعواشب على غذاءها؟

* ماهو الفرق بين لقمة المفصل عند العواشب واللوامح؟

* و ماهو الفرق بين أسنان العواشب واللوامح ؟

* ولقارن أعضاء الأنبوب الهضمي عند العواشب و

اللوامح ؟

الأهداف التعليمية	القدرات المستهدفة	نشاط الأستاذ	نشاط التلميذ	المعينات التربوية
* يحدد التلميذ السلوكات الغذائية المكيفة للحصول على الغذاء عند العواشب واللوامح من خلال بحث منزلي.	*إنجاز البحوث والإستقصاءات بصفة فردية أو جماعية *تقديم العمل والإنتاجات بنظام ودقة وعناية .	*حث التلاميذ على إنجاز البحث .	*ينجز بحثا منزليا يراقب في الحصة الموالية	الأنترنيت و كتب متنوعة
* يقارن التلميذ شكل لقمة المفصل	*تتمية الملاحظة	*يساعد التلميذ على ملاحظة و	*يقارن لقمة المفصل في	جماجم حيوان

عاشب جماجم حيوان لاحم	الجمجمتين ، ويستنتج إتجاهات حركات الفك السفلي عند العواشب و اللواحم.	مقارنة لقمة المفصل في حممة القط و القنية مثلاً. *إستدراج التلاميذ الى تحديد حركات الفك السفلي عند العواشب و اللواحم .	العلمية. *إستيعاب ثقافة بيولوجية *تنمية التعبير البياني	عند العواشب و اللواحم
- نماذج لأسنان العواشب و اللواحم.	* يصف أسنان العواشب واللواحم و يحدد دور كل منها . *ينجز رسوما مبسطة للأسنان.	*مساعدة التلميذ على وصف أسنان العواشب واللواحم .	* الملاحظة العلمية .	*يصف التلميذ شكل القواطع والأنياب و الأضراس عند العواشب و اللواحم و يستنتج دورها.
-جمجمة القنية جمجمة القط .	*ينجز الصيغة السنية عند القنية والقط *يستنتج أن العواشب لها نظام أسنان غير كامل و اللواحم لها نظام	*يساعد التلاميذ على إنجاز الصيغة السنية عند القنية و القط	*الملاحظة العلمية *قياس الظواهر العلمية يراعي الإشكاليات الرياضية. *التنظيم	* يقارن التلميذ نظام الأسنان عند العواشب و اللواحم من خلال إنجاه للصيغة السنية عند القنية والقط .

	والتصنيف		اسنان كامل .	
	*بناء المفاهيم بواسطة التجريد والتعميم .			
	*الاستعمال الصحيح للأدوات المخبرية أدوات التشريح	*مساعدة التلاميذ على تشريح الأنبوب الهضمي عند القنية .	* يشرح القنية * يلاحظ الوثائق يسجل الملاحظات	-تشريح قنية
	*الاندماج ضمن مجموعات *تنمية التعبير البياني.	*يساعد التلاميذ على مقارنة الأنبوب الهضمي عند القط و القنية .	*ينجز رسما تخطيطيا للأنبوب الهضمي عند القط و القنية .	-أدوات التشريح

عنوان الفقرة ال