

النيابة : تطوان  
المؤسسة : الإعدادية الثانوية علال بن عبد الله  
الثانية  
الأستاذ : صالح بركاني  
الجيولوجية الباطنية  
المادة : علوم الحياة والأرض  
التكتونية  
الصفائح

التاريخ :  
المستوى : السنة

الوحدة الثانية : الظواهر

الملف الثاني : التشوهات

وعلاقتها بتكتونية

مكان الإنجاز : الفصل

الوقت : 4 ساعات

## لمكتسبات القبلية :

مفهوم القوة - مفهوم الضغط - مفهوم الزمن - أشكال التضاريس - مكونات و خصائص الغلاف المائي.

## الأهداف التربوية :

- إكتشاف مفهوم الطية و الفالق.
- التمييز بين أشكال الطيات و أشكال الفوالق.
- تعرف العلاقة بين التشوهات التكتونية ونظرية تكتونية الصفائح.
- إنجاز مناولات قصد تجسيد مفهوم الطية و الفالق.
- الت
- التدرب على بعض تقنيات و وسائل دراسة الميدان.

## الإمتدادات المرتقبة :

- تكون السلاسل الجبلية.

## الكفايات المستهدفة

يصف التلميذ آلية حدوث التشوهات التكتونية في الصخور من خلال إكتشاف مفهومي الطية و الفالق و خصائصهما الهندسية بمناولات تجريبية تجسد حدوث التشوهات التكتونية.

## عنوان الدرس :

العلاقة بين التشوهات التكتونية و تكتونية الصفائح

## الوضعية اليداكتيكية :

أثناء خرجة جيولوجية لاحظ محمد صخورا رسوبية تعرضت لتشوهات إنكسارات و طيات تسمى تشوهات تكتونية ، عكس الصخور الرسوبية تستسطح و هي أفقية ومستمرة.  
 -فماهي التشوهات التكتونية أنواعها و خصائصها الهندسية ؟  
 -كيف تحدث التشوهات التكتونية ؟  
 -كيف تتوزع التشوهات التكتونية الحديثة في العالم؟  
 -ماهي العلاقة بين التشوهات التكتونية و تكتونية الصفائح؟

## سيرورة التعلم

الأهداف التعليمية	القدرات المستهدفة	نشاط الأستاذ	نشاط التلميذ
يعرف التلميذ مفهوم الطية	إكتساب ثقافة جيولوجية	مساعدة التلميذ على تعريف الطية	يلاحظ الصور و يعرف الطية
يكتشف التلميذ عناصر الطية	قياس الظواهر العلمية	مساعدة التلاميذ على إستخراج العناصر الهندسية للطية	يسجل العناصر الهندسية في ن لطية
يكتشف التلميذ أشكال الطيات	التنظيم والتصنيف	مساعدة التلاميذ على تصنيف الطيات من خلل عناصرها الهندسية	يصنف الطيات
يستنتج التلميذ القوى المسؤولة عن حدوث الطيات	النمذجة لتمثيل الظواهر الجيولوجية التصور التقني للعدة التجريبية	مساعدة التلاميذ على تصور مناواة لتجسيد آلية حدوث الطيات و ملاحظة النتائج و إستنتاج القوى الناتجة للطيات.	ينجز التجربة يلاحظ نتائجها و ي
يعرف التلميذ مفهوم الفالق	إكتساب ثقافة جيولوجية	مساعدة التلاميذ على تعريف الفالق	يعرف الفالق
يكتشف التلميذ عناصر الفالق	قياس الظواهر العلمية	مساعدة التلاميذ على إستخراج العناصر الهندسية من نموذج لفالق.	يسجل في نموذج لفالق العناصر الهندسية
يكتشف التلميذ أصناف الفوالق	التنظيم والتصنيف	مساعدة التلاميذ على تصنيف الفوالق	يصنف الفوالق من خلال عناصر الهندسية
يستنتج التلميذ القوى المنتجة للفوالق	نمذجة الظواهر الجيولوجية التصور القبلي للعدة التجريبية	مساعدة التلاميذ على غنجاز مناولة تجسد الفوالق	ينجز المناولة يلاحظ النتائج و القوى المسؤولة عن تشكل الف
يكتشف التلميذ التوزيع	موضعة الظواهر	مساعدة التلاميذ على قراءة الخريطة	يستنتج أماكن تركيز الفوالق ال

الإنقلاعات من جهة و اماكن ن الفوالق المعكوسة والطيات.		العامي للتشوهات التكتونية الحديثة	في المكان
يستنتج التلميذ أن الفوالق المع والطيات ناتجة عن قوى إنضغ مناطق تقارب الصفائح و الفوالق العادية ناتجة عن قوى إنضغاطية في مناطق تباعد ال	مساعدة التلميذ على ربط الملاحظات السابقة بتكتونية الصفائح	يستنتج التلميذ العلاقة بين التشوهات التكتونية و تكتونية الصفائح.	الملاحظة والتأويل

عنوان الفقرة المستهدفة من التعلم الإدماجي الأول :

وضعية الإدماج الأول :

سيرورة وضعية الإدماج


عنوان الفقرة المستهدفة من التقويم التكويني الأول :

عدد الساعات :

وضعية التقويم التكويني الأول :

.....

.....

وضعية التقويم النهائي :

.....

.....

.....