

المُساعد في اجتياز

الامتحان الإقليمي

السنة
السادسة
ابتدائي
6



اعداد:  موقع همام
الترنوي
ماي 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تعتبر السنة السادسة اخر محطة دراسية بهذا السلك و تختتم باجتياز امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية للالتحاق بالتعليم الثانوي الاعدادي أو مؤسسات التكوين المهني ، و نظرا لأهمية هذه المحطة في المسار الدراسي لكل التلاميذ ، ارتأى موقع همام التربوي اعداد هذا الدليل المساعد ليكون مرجعا و سندا لاجتياز الاختبارات في احسن الظروف و تنويرهم بالمعلومات و النصائح عبر ملخصات و خطاطات شاملة مبسطة و مركزة وفق اخر التحديثات ، مع نماذج للامتحانات ، مرفقة بعناصر الاجابة في جميع المواد المقررة ...

هذه النماذج ستساعد التلميذ لا محالة على التدريب أو التحضير الجيد للامتحانات، و كذا تعويده على نوعية الأسئلة أو طريقة طرحها ، مع أخذ رؤية مسبقة على الكيفية المعتمدة في صياغة الامتحانات الإقليمية وتفاصيل وافرة عن طرق التقويم وحساب المعدلات بهذا المستوى... و تجدون كذلك ملحقا اضافيا خاصا يضم إرشادات وتوجيهات عامة وأدعية مباركة، للاستعداد الأفضل لهذا الاستحقاق الإسهادي...

نسأل الله التوفيق للجميع و أن يكون عملنا خالصا لوجه الله...

همام سلاوي
ماي 2019



الفهرس

الصفحة	الموضوع
04	نظام التقويم التربوي بالسنة السادسة
08	وحدة التربية الإسلامية : التزكية (القرآن الكريم والعقيدة) الاستجابة، الاقتداء، القسط والحكمة - ملخصات -
16	نماذج امتحانات إقليمية مع عناصر الإجابة
37	وحدة اللغة العربية : التراكيب - ملخصات -
41	وحدة اللغة العربية : الصرف والتحويل - ملخصات -
47	وحدة اللغة العربية : الاملاء - ملخصات -
51	وحدة اللغة العربية : نماذج امتحانات إقليمية مع عناصر الإجابة
52	وحدة الرياضيات (القياس، الحساب و الهندسة) - ملخصات -
94	وحدة الرياضيات : نماذج امتحانات إقليمية مع عناصر الإجابة
115	وحدة اللغة الفرنسية : Grammaire
116	وحدة اللغة الفرنسية : Lexique
117	وحدة اللغة الفرنسية : Conjugaison
120	وحدة اللغة الفرنسية : Orthographe
122	وحدة اللغة الفرنسية : نماذج امتحانات إقليمية مع عناصر الإجابة
141	توجيهات وارشادات
142	نصائح عملية
144	أدعية خاصة بالامتحانات



نظام التقويم التربوي بالسنة السادسة

انطلاقاً من كون السنة السادسة المحطة النهائية لنظام التعليم الابتدائي، والعتبة التي من خلالها يصبح التلميذ على أهبة الانتقال إلى التعليم الثانوي الإعدادي، فإن هذه السنة تخضع لمجموعة من النظم والقواعد، تختلف اختلافاً بيناً مع ما يجري في المستويات الابتدائية السابقة لها...

حساب معدل المراقبة المستمرة

- تمثل كل نقطة من نقط المراقبة المستمرة حصيلة للتقديرات التي نالها التلميذ في مختلف التمارين والأنشطة، وتحدد قيمتها من 0 إلى 10
- يحتسب المعدل العام للمادة في كل دورة باعتماد قسمة مجموع النقط المحصل عليها على عدد الاختبارات...
- يحتسب معدل المراقبة المستمرة السنوي، بقسمة مجموع معدل للدورة الأولى ومعدل الدورة الثانية على اثنين...

المراقبة المستمرة

تجري هذه المراقبة في جميع الوحدات المقررة في السنة السادسة. خلال الدورتين الدراسيتين، بمعامل 1 لكل وحدة: اللغة العربية - اللغة الرياضية - التربية الإسلامية - الفرنسية الاجتماعية - النشاط العلمي - التربية الفنية - التربية البدنية. ونشير أن اختبار التربية البدنية إجباري، يعفى منه التلاميذ الذين لا يستطيعون المشاركة لأسباب تقنية تحددها دورية وزارية أو لأسباب صحية خلالها يصبح التلميذ على أهبة الانتقال إلى التعليم الثانوي الإعدادي، فإن هذه السنة تخضع لمجموعة من النظم والقواعد، تختلف اختلافاً بيناً مع ما يجري في المستويات الابتدائية السابقة لها...

الامتحان الكتابي على صعيد المدرسة

- يجري هذا الامتحان على صعيد المدرسة، خلال شهر يناير من السنة الدراسية، في مقررات النصف الأول من السنة الدراسية... يجتازه المترشحون الرسميون فقط، في الوحدات التالية: اللغة العربية التربية الإسلامية - اللغة الفرنسية - الاجتماعية - الرياضية - النشاط العلمي، مع التنقيط على 10
- يدخل معدل هذا الامتحان بنسبة 25% في امتحانات شهادة الدروس الابتدائية ويعفى منه المترشحون الأحرار...



الامتحان الكتابي الموحد على الصعيد الإقليمي

يجري هذا الامتحان على مستوى العمالة أو الإقليم، خلال شهر يونيو، ويغطي برنامج السنة السادسة بأكمله

محتوى الامتحان الإقليمي الموحد بالنسبة للمترشحين الأحرار

- يخضع المترشحون الأحرار لامتحان كتابي موحد على الشكل التالي :

امتحان كتابي موحد ينظم على الصعيد الإقليمي بالنسبة * للمترشحين من فئة الصغار (ينظم على مستوى المديرية الإقليمية)، وذلك في نفس الاختبارات التي يجتازها المترشحون المدرسون بمعاملات خاصة: اللغة العربية والتربية الإسلامية (على 60)، اللغة للفرنسية (على 40)، الرياضيات (على 40)، كما يجتازون اختبارين جهويين في: النشاط العلمي (على 20) الاجتماعيات (على 20)...

امتحان كتابي موحد ينظم على الصعيد الجهوي بالنسبة للمترشحين من فئة الكبار وينظم على مستوى الأكاديمية وذلك في مواد اللغة للعربية والتربية الإسلامية (على 60)، واللغة الفرنسية (على 40) والرياضيات (على 40) بالإضافة إلى اختباري مادة الثقافة والعلوم (على 40) وتجرى الامتحانات في مقررات السنة السادسة للتعليم الابتدائي... ويعفى المترشحون الأحرار الصغار والكبار من المراقبة المستمرة ومن الامتحان الموحد على صعيد المدرسة الابتدائية الذي ينظم في متم النصف الأول من السنة الدراسية. كما يعفون من اختبار التربية البدنية...

محتوى الامتحان الإقليمي الموحد بالنسبة للمترشحين الرسميين

- يجتاز المترشحون الرسميون اختبارات كتابية في الوحدات التالية: - اللغة العربية والتربية الإسلامية - اللغة للفرنسية - الرياضيات

وتعتبر نقطة "صفر" في أي اختبار من هذا الامتحان موجبة للرسوب ويرجع إلى المدير الإقليمي بتنسيقه مع اللجنة الإقليمية المختصة أمر اختيار مواضيع الامتحان الموحد الإقليمي وتحديد تواريخ وساعات وأماكن إجرائه، وتعيين أعضاء اللجان مواد الامتحان الإقليمي



كيفية حساب معدلات الامتحانات

بالنسبة للمترشحين الأحرار:

-تعتبر في حساب المعدل النهائي نقط المواد التي اجتازوا اختباراتهما مرجحة بالمعاملات المحددة لها...

-كل من تخلف عن جميع أو بعض اختبارات الامتحان يمنح صفرا في هذا الاختبار...

- يعتبر موجبا للرسوب الحصول على نقطة الصفر في أكثر من اختبار من اختبارات الامتحان الكتابي الموحد على الصعيد الإقليمي أو الجهوي...

- يعد ناجحا في شهادة الدروس الابتدائية كل من حصل في مجموع الاختبارات الكتابية على معدل يساوي 5 من 10 على الأقل دون نقط موجبة للرسوب

- يسمح للمترشحين الأحرار من فئة الصغار الناجحين في شهادة الدروس الابتدائية بالتسجيل في إحدى المؤسسات الثانوية الاعدادية قصد متابعة دراستهم...

كيفية حساب معدلات الامتحانات

بالنسبة للمترشحين الرسميين:

- يحسب المعدل العام للمترشحين الرسميين كيما يلي

معدل المراقبة المستمرة السنوي * 2

+ معدل امتحان المؤسسة

+ معدل الامتحان الإقليمي / 4

-كل من تخلف عن جميع أو بعض اختبارات الامتحان الإقليمي يمنح صفرا في هذا الاختبار -يعتبر موجبا للرسوب الحصول على نقطة الصفر في أكثر من اختبار من اختبارات الامتحان الكتابي الموحد على الصعيد الإقليمي

- يعد ناجحا كل مترشح رسمي حصل في مجموع

الاختبارات (المراقبة المستمرة + امتحان المؤسسة +

الامتحان الإقليمي) على معدل عام يساوي 5 من 10

على الأقل، وكل مترشح يقل معدله عن 5، لا

يعد ناجحا إلا بعد مداوات لجنة الامتحان بناء على ملفه المدرسي...

الميزات : تسلم شهادة الدروس الابتدائية بإحدى الميزات التالية:

مقبول : إذا حصل المترشح على معدل يقل عن 6 من 10

مستحسن : إذا حصل المترشح على معدل يساوي 6 على الأقل ويقل عن 7 من 10

حسن : إذا حصل المترشح على معدل يساوي 7 على الأقل ويقل عن 8 من 10

حسن جدا : إذا حصل المترشح على معدل يساوي 8 من 10 على الأقل.



وحدة التربية

الإسلامية

ملخصات

التربية الإسلامية

الدورة 1

التزكية

أؤمن بالغيب: الملائكة و اليوم الآخر

من أركان الإيمان : الإيمان بالملائكة والإيمان باليوم الآخر .

والإيمان باليوم الآخر هو التصديق الجازم بأن الله تعالى يبعث الناس من القبور بعد الموت، ثم يحاسبهم ويجازيهم على أعمالهم، حتى يستقر أهل الجنة في منازلهم، وأهل النار في منازلهم.

أما الملائكة فهم مخلوقات نورانية ، لا يوصفون بالذكورة ولا بالأنوثة، لا يأكلون ولا يشربون، ولا يملون ولا يتعبون ولا يعصون الله ما أمرهم ، ويفعلون ما يؤمرون ، يجب علينا الإيمان بوجودهم لأن الإيمان بهم ركن من أركان الإيمان .

من أسماء اليوم الآخر : يوم الحساب – يوم الحشر – يومئذ – يوم الجمعة – يوم الساعة – يوم البعث – القارعة ...

من أسماء الملائكة : جبريل المكلف بالوحي – ملك الموت المكلف بقبض الأرواح – إسرافيل المكلف بالنفخ في الصور – ميكائيل المكلف بالمطر والنبات – رضوان خازن الجنة ومالك خازن النار

أعرف الله من خلال خلقه

إن الطرق الموصلة إلى معرفة الله تعالى كثيرة و متعددة و ليست محصورة في عدد معين ، ذلك لأننا إذا نظرنا في هذا الكون الواسع الفسيح ، لوجدنا أن كل شيء فيه هو دليل واضح على وجود الله و طريق إلى معرفته سبحانه ، فجميع المخلوقات من صنع الله تعالى وإبداعه ، لذلك وحب علينا أن نتفكر في مخلوقات الله لنستخلص عظمة الخالق .

الإقتداء

بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم

كان الناس في مكة يعبدون الأصنام منذ زمن بعيد، وقد ورثوا عبادتها عن آبائهم وأجدادهم؛ بينما كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتعبد في غار حراء ، ولما بلغ سن الأربعين نزل عليه الملك جبريل عليه السلام بالوحي ، فكانت أول آية نزلت عليه ، { أَفْرَأَ يَاسْمِرَ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) سورة العلق ، فعاد إلى زوجته خديجة رضي الله عنها خائفا مرتجفا ، وقال ، دثروني ، دثروني .. ثم بعد مدة نزلت عليه سورة المدثر ، ليبدأ الرسول صلى الله عليه وسلم بالدعوة إلى الإسلام سرا، وبدأ بأقرب الناس إليه، حتى لا يجلب عليه عداوة قريش .. فأمنت به زوجته خديجة بنت خويلد، وأمن به أيضا ابن عمه علي بن أبي طالب، وكان غلاما في العاشرة من عمره، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم هو الذي يقوم بتربيته، وكان صديقه أبو بكر أول الذين آمنوا به من الرجال ، كما آمن به مولاه زيد بن حارثة .



الرسول صلى الله عليه وسلم مبلغاً

استمرت فترة الدعوة السرية ثلاث سنين، حتى جاء الأمر الإلهي بالجهر بالدعوة في سورة الحجر ، قال الله تعالى : { فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ (95) إِنَّا كَفَيْنَاكَ الْمُسْتَهْزِئِينَ (95) } (سورة الحجر)

فبدل الرسول صلى الله عليه وسلم الدعوة سرا بالدعوة جهرا ، ممتثلاً لأمر ربه ، فصعد النبي صلى الله عليه وسلم على الصفا فجعل ينادي: (يا بني فھر يا بني عديّ - لبطون قريش - حتى اجتمعوا فجعل الذي لم يستطع أن يخرج يرسل رسولاً لينظر ما هو الخبر ؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم : لو أخبرتكم أن خيلاً بالوادي تريد أن تغير عليكم أكنتم مصدّقي؟ قالوا ما جربنا عليك كذباً، قال فإني نذير لكم بين يدي عذاب شديد، فقال له أبو لهب: تباً لك إلهذا جمعتنا (متفق عليه . وبعد أن صدع النبي صلى الله عليه وسلم بالحق كما أراد الله، لاقى مقابل هذا الإعلان عداوة المشركين وسخريتهم ، ورغم كل هذا أصر على دعوتهم إلى طريق الحق طريق التوحيد.

الإستجابة

أصلي صلاة التراويح جماعة

صلاة التراويح أو صلاة القيام من السنن التي سنّها رسول الله صلى الله عليه وسلم في شهر رمضان المبارك وحث على قيامها في رمضان ورغب فيها ، اقتداء بالحديث النبوي الشريف : "من قام رمضان إيماناً واحتساباً غفر له ما تقدم من ذنبه" ، وهي صلاة ليلية كانت تصلى في عهد النبي صلى الله عليه وسلم فرادى وجماعات ، فهذا يصلي بجمع، وذلك يصلي بمفرده ، قبل أن يجمعهم عمر رضي الله عنه على إمام واحد يصلي بهم التراويح، لهذا يجب علينا أن نحرص على أداء صلاة التراويح في رمضان .

الصيام معناه .شروطه وفوائده

الصيام لغة: الإمساك و الامتناع و الكف عن شيء ما ، و شرعاً: الإمساك عن شهوتي البطن و الفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس بنية التقرب إلى الله تعالى .وهو من أركان الإسلام الخمسة ، وهو قسمان: مفروض ومسنون : فالصيام المفروض هو صيام شهر رمضان وقضاؤه ، و الصيام المسنون كصيام يوم عرفة ويوم الاثنين والخميس من كل أسبوع... وفي شهر رمضان هو فرض على كل مسلم توفرت فيه شروطه ، منها: الإسلام ، العقل ، البلوغ ، الصحة ،الاستطاعة، الإقامة ،طهارة المرأة من دم الحيض والنفاس .

وللصيام فوائد كثيرة منها : : تهذيب النفس ، تعويد الصائم على حب الخير للناس ، مغفرة الذنوب ، التربية على الصبر و التّجمل، تنقية الجسم من الشوائب و الفضلات الزائدة ، تقوية الروابط الاجتماعية بين المسلمين ...



الإيمان والإيحاء : قصة أسية زوج

أخبر السحرة فرعون أنه سيولد في بني إسرائيل طفل سيكون ذهاب ملكه على يديه ، فأمر بقتل جميع الأطفال وكل مولود يولد ، فألهم الله أم موسى أن ترمي ابنها - وهو صبي - في البحر ، لتحمله الأمواج لقصر فرعون ، هناك رآته أسية بنت مزاحم (زوجة فرعون) فرق قلبها له ، وطلبت من فرعون أن لا يقتله ، قال الله تعالى : وقالت امرأت فرعون قرة عين لي ولك لا تقتلوه عسى أن ينفعنا أو نتخذه ولدا وهم لا يشعرون ، وبهذا استطاعت العناية الإلهية أن تحفظ موسى وتجعله يُربي في قصر فرعون .

وعندما دعا موسى- عليه السلام- إلى توحيد الله تعالى أمنت به وصدقته ، وحن جنون فرعون لسماعه هذا الأمر المروع بالنسبة له ، وحاول عتياً ردها عن إسلامها وأن تعود كما كانت في السابق ، فتارة يحاول إقناعها وتارة يهددها، لكنها كانت ثابتة على الحق قوية الإيمان . فكان جزاؤها أن استجاب الله لها...

أبحث عن الحقيقة : قصة إبراهيم عليه

كان نمرود بن كنعان ملكاً على بابل.. وكان أهل هذه المدينة ينحتون أصناماً ينقرّبون إليها بالعبادة. أما ملكهم نمرود فكان يدعي الربوبية. فطلب من قومه أن يتخذوه إلهاً.. وفي هذه البلاد ولد إبراهيم لأبيه "آزر". وهكذا فتح الصغير عينيه على قوم اتخذوا الأصنام أرباباً من دون الله.. وكان آزر نجّاناً. يصنع لقومه التماثيل والأصنام.. فكان داعيةً لها، ولكن إبراهيم، بما آناه الله من نور في قلبه، توصل إلى الإيمان، بالفطرة التي فطر الله الناس عليها، بأن لهذه الأرض ومن عليها، والسماء التي تزينا الكواكب والنجوم، رباً خالقاً، وحكيماً مدبراً، وإلهاً صانعاً أنقن خلق كل شيء، ولطالما كان يتأمل في الليل نجوم السماء وكواكبها والقمر وفي النهار يتأمل الشمس، باحثاً عن الله في كل مكان، ليكتشف في الأخير أن هناك خالقا واحدا لكل هذه الكائنات ، ويتبرأ مما يعبد قومه من أصنام لا تنفع ولا تضر ، ويشفق على قومه إشفاقاً مما يعبدون من دون الله عز وجل ..وليوجه وجهه في الأخير لفاطر السماوات والأرض ويتعد عن المشركين .

الرضا والتفاؤل : قصة امرأة عمران

حرمت "حنة" امرأة عمران عليه السلام من نعمة الأمومة مدة طويلة، ثم بعد أن وهبها الله نعمة الولادة ، قابلتها بمزيد من الشكر، فنذرت ما في بطنها لله، ليكون واحدا من خدام بيت المقدس ، وبينما كانت تعيش في غمرة تلك الفرحة (فرحة الجنين) ، ابتليت بموت زوجها عمران عليه السلام ، كما ابتليت بأن مولودها (أنثى) والأنثى لا تصلح للوفاء بنذرها ، لأن خدمة بيت المقدس كانت مقصورة على الذكور دون الإناث، لكنها قابلت النعمة بالشكر وقابلت ابتلاء الله لها بالصبر ، فرضيت بقضاء الله وسمتها مريم، وتوجهت إليه متضرعة بقبولها وإنباتها نباتا حسنا ، فاستجاب الله لدعائها ، لتصبح مريم من سيدات نساء أهل الجنة وأما لرسول الله عيسى عليه السلام .



قصة إبراهيم عليه السلام : أنصح

أتى الله إبراهيم من لدنه حكمة، وحجة بالغة، فأرسله نبياً إلى قومه، يدعوهم إلى عبادة الله الواحد القهار.. فابتدأ إبراهيم دعوته بأبيه .. فأبوه نحّات أصنام يعيش مما ينحت إزميله من تماثيل يتخذها قومه آلهة، يعبدونها من دون الله. ومهد إبراهيم لدعوته أباه أزر، تمهيداً رقيقاً، رقيقاً، فيه أدب وتلطّف ، فأثار فيه عاطفته كأب، وخاطبه بالحسنى، ومنتهى التهذيب، والأدب الجميل. وشرح له أن هذه الأصنام التي لاتدفع عن نفسها، أو، عن غيرها، ضرّاً، لا تُسدي لهم نفعاً .. لكن الأب رفض أي شروحات وتشبث بإشراكه وضلاله، رغم هذا لم ييأس من دعوة أبيه واستمر إبراهيم يتلطّف في دعوة أبيه، الذي هدّده بالطردِ و الهجرانِ وبالرحم والإبعاد ، ليتأكد إبراهيم عليه السلام أنه لن تهدي من أحببت ولكن الله يهدي من يشاء ، ويستغفر الله لأبيه ويدعو له بالعفو والمغفرة . ويعتزل أباه كي لا يكون له على الكفر معينا .

لا تتكاسل في مراجعة دروسك يومياً
و حاول التدرب على حل أسئلة
امتحانات و تمارين سابقة...



مراتب الدين: الإسلام

من مراتب الدين الإسلام وكما جاء في أحاديث الرسول أن الإسلام هو أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمد رسول الله وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا . وهذه هي أركان الإسلام الخمسة وهي ركائز أساسية لكل طامح في مراتب الإيمان والإحسان أن يتجاوزها وإلا كان كمن يبني على غير أساس .

مراتب الدين: الإيمان

من مراتب الدين الإيمان بالله وحده لا شريك له ، والإعتقاد بوجود الملائكة ، والتصديق بالكتب السماوية ، والإيمان بالرسول وأنهم أرسلوا بعقيدة التوحيد ، والإيمان بوجود اليوم الآخر الذي هو يوم البعث ، والإيمان بالقدر خيرا كان أو شرا مع العمل والأخذ بالأسباب .

مراتب الدين: الإحسان

الإحسان هو رتبة من مراتب الدين السامية التي يتكامل فيه الإسلام والإيمان ، وهو أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فهو يراك . والناس يختلفون في درجة إحسانهم أي في مراقبتهم لله تعالى . وبهذا يكون دين الإسلام ، دين إسلام وإيمان وإحسان لا يقبل التجزيء أو التبعض.

قصة ابتلاء آل ياسر

كان آل ياسر أهل بيت إسلام ، ومن الأوائل الذين اتبعوا هدي رسول الله ، فنعرضوا للتعذيب والتنكيل من قبل بني مخزوم الذين يخرجون بعمار بن ياسر وأبيه وأمه يعذبونهم فقتل أبو جهل أم عمار حيث طعنها ، وبذلك تكون أول شهيدة في الإسلام . ورغم التعذيب واجه آل ياسر كفار قريش بالصبر والتحمل فاحتضنهم الرسول بالمواساة ووعدهم بالجنة . وكان ذلك هو جزاء من يحتسب و يصبر على الابتلاء . فعلى المؤمن أن يقتدي بالتخلق بالصبر عند الابتلاء ، ولا ييأس، كما صبر الرسول والمؤمنون الأولون .



حلم الرسول صلى الله عليه و سلم

عند تبليغ الرسول لرسائله ودعوة قومه إلى التوحيد ، تعرض لأذى شديد منهم ومن مخالفيه، فقابل أذاهم وإعراضهم بالحلم والعفو والرحمة والصفح الجميل ، قبل الدعاء عليهم والحرص على هدايتهم . فعلى المؤمن أن يقتدي بالرسول في حلمه وصبره ورحمته وأن لا يكون لعانا أو غليظ القلب .

أحب رسول الله و أتزم هدي النبي

من علامات إيمان المؤمن هو حبه لله تعالى ولرسوله الكريم . ومن علامات هذا الحب ذكر الله كثيرا ، والصلاة على الرسول الأعظم وتوقيره وطاعته والتأسي به ، صلى الله عليه وسلم ، في صبره وحلمه ورحمته والالتزام بهديه والتخلق بأخلاقه العظيمة. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "من صلى علي صلاة واحدة صلى الله عليه عشر صلوات" وقال أيضا : "البخيل الذي من ذكرت عنده ولم يصل علي". فأكثر الصلاة على سيد البشر بقولك :
" اللهم صل وسلم على سيدنا محمد " .

الإستجابة

سنن الصيام

من سنن الصوم : 1- تعجيل الفطور 2- تأخير السحور 3- الإفطار على وتر من تمر أو ماء 4- الاعتكاف في المسجد خلال العشر الأواخر من رمضان . ومن فعل تلك السنن يثاب على فعلها ولا يعاقب على تركها ، بينما الفرائض من فعلها يثاب ومن تركها بلا عذر يعاقب .

مفسدت الصيام و مبيحات الإفطار

من مفسدت الصيام ومبطلاته : - النية لما سبق، فالصوم بلا نية فاسد أصلا - تعمد ايصال شيء إلى المعدة عن طريق الفم - تعمد ايصال شيء مائع إلى المعدة أو الحلق عن طريق الفم أو الأنف أو العين أو الأذن - تعمد إدخال أبخرة إلى الحلق - الجماع - تعمد إخراج القيء - الردة عن دين الإسلام .

ومن مبيحات الإفطار : - فقدان العقل بإغماء أو جنون - المرض وكبر السن اللذان يشق معهما الصيام - نزول دمي الحيض والنفاس - الجوع والعطش الشديدين - الحمل - الرضاع - سفر القصر ...



أذكر الله . أتلو كتاب الله

نزل القرآن في رمضان ليلة القدر، فيه هدى للناس ورحمة وفيه بينات وشفاء . به نذكر الله ونتقرب إليه ومنه نستقي تعاليم ديننا .

فعلى كل مؤمن أن يلازم القرآن بتلاوته وتدبر آياته والعمل بها وتعلمه وتعليمه ، وألا يهجره لأن في ذلك إثم كبير. فلتستجب يا تلميذ لنداء الله ورسوله ، واذكر الله واتل قرآنه .

القسط

أرعى حق المسكين : قصة أصحاب الجنة

يجب على المؤمن أن يرعى حق المسكين والفقير ويعتبر من قصة أصحاب الجنة الذين ساروا سيرة الشح والبخل عكس سيرة أبيهم الرجل الصالح الذي عرف بخلق الكرم ورعاية حق المسكين ، فكان جزاؤهم أن أصبح بستانهم كالصريم انتقاما من الله على بخلهم .

أضي بحقوق غيري : فأعط كل ذي حق حقه

على كل مؤمن حقوق يجب أن يفي بها ويعطيها لأصحابها ، فله عليه حق ، ولوالديه عليه حق ، ولجيرانه وأصدقائه عليه حق ، كما لأهله ولنفسه عليه حق . هكذا أمرنا الله وبهذا وأصانا رسوله الأمين . فحقوق الغير واجب علينا رعايتها وعدم هضمها وإهمالها .

أهتقيم كما أمرت

إن الغاية من بعثة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هي إتمام مكارم الأخلاق ، كما قال رسول الله : "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق". و الإستقامة خلق كريم يجب أن يتحلى به المؤمن، فيكون مستقيما في عبادته وتعامله مع نفسه وغيره ، محافظا على كرامته وكرامة الغير ، راعيا حقه وحقوق الناس ..



الحكمة

أعتبر: قصة أصحاب الجنة

على كل مؤمن أنعم الله عليه من نعمه وفضله أن يحرص على الزكاة والتصدق مما أتاه الله ، ويرعى حق الفقراء والمساكين ليبارك الله له في رزقه ، ويجتنب البخل لأن ذلك مجلبة للخسارة في الدنيا والآخرة اعتبارا بقصة أصحاب الجنة .

أختار الصحبة الصالحة

قال الرسول صلى الله عليه وسلم : "إياك وقرين السوء فإنك به تعرف" ، و قال كذلك : "إنما مثل الجليس الصالح وجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير، فحامل المسك إما أن يحذيك وإما أن يتناغ منه وإما أن تجد منه ريحا طيبة . ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك وإما أن تجد منه ريح خبيثة " .

من كل ماسبق تتضح قيمة مصاحبة الأخيار ، من قيمة صحبة الأشرار . فالصحبة الصالحة لا تجني منها إلا خيرا وإستقامة وصلاحا ، والصحبة الطالحة لا يخرج منها إلا نكدا وفسادا وشرا ، فليُنظر المؤمن الصحبة التي تناسب دينه .

أقرأ القرآن وأرتقي

ذكر الله أكبر ، وتلاوة القرآن من ذكر الله . فلنكثر من تلاوة القرآن ونتوسل ونعمل به ، حتى نرتقي إلى أعلى درجة وأكبر منزلة .

كما قال سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم : "يقال لصاحب القرآن : اقرأ وارتنق ، ورتل كما كنت ترتل في الدنيا ، فإن منزلتك عند آخر آية تقرأها" ،



نموذج امتحان إقليمي 1 في التربية الإسلامية

I. التزكية: (8 ن.)

أ. القرآن الكريم: (5 ن.)

- 1) أكتب من قوله تعالى: **فَأَصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ ... إلى قوله تعالى ... فَجَعَلَهُ مِنَ الصَّالِحِينَ.**
- 2) اشرح: مكظوم - بالعراء
- 3) بين الحكم التجويدي في كلمة "العراء"
- 4) بماذا أمر الله سبحانه وتعالى نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم في هذه الآيات؟
(أ) بالحكمة؟ (ب) بالصبر؟ (ج) بالصلاة؟
- 5) من هو صاحب الحوت؟

6) اقرأ النص جيدا وأجب عن الأسئلة أسفله من خلال استثمار مكتسباتك.

اسْتَقَلَّ عَالِمٌ مَعْرُوفٌ سَيَارَةَ أُجْرَةَ لِلذَّهَابِ إِلَى أَحَدِ الْمَسَاجِدِ حَيْثُ كَانَ سِيلَقِي دَرَسَا بَيْنَ الْعِشَاءِ بَيْنَ حَوْلِ فَضْلِ صَلَاةِ الْقِيَامِ فِي رَمَضَانَ. فَطَلَّبَ بِإِلْحَاحٍ مِنَ السَّائِقِ أَنْ يُسْرِعَ لِيَصِلَ بِهِ قَبْلَ إِقَامَةِ الصَّلَاةِ. لَكِنِ السَّائِقُ قَالَ: "سَنَصِلُ مَتَى شَاءَ اللَّهُ". ثُمَّ سَلَكَ طَرِيقًا شَعْبِيًّا لَا يَسَعُ إِلَّا سَيَّارَةً وَاحِدَةً، وَإِذَا بِهِ يَتَوَقَّفُ وَيَخْرُجُ مِنَ السَّيَارَةِ مُسْرِعًا وَيُثْبِلُ حَرَكَةَ السَّيْرِ. فَاغْتَاظَ الْعَالِمُ وَصَاحَ مُعَاتِبًا بِشِدَّةٍ لَذَلِكَ الرَّجُلِ بَعْدَمَا عَادَ. فَقَالَ لَهُ الرَّجُلُ: "وَاللَّهِ إِنِّي صَائِمٌ وَذَهَبْتُ لِأَطْلُبَ شَرِبَةَ مَاءٍ أُعْجِلُ بِهَا الْإِفْطَارَ."

ب. العقيدة: (3 ن.)

- 1) قال الله تعالى في سورة الغاشية: "أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِلَهِ كَيْفَ خَلَقَتْ ﴿17﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿18﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿19﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿20﴾ فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ﴿20﴾".

أ. ماهي المخلوقات المذكورة في هذه الآيات الكريمة؟

ب. إلى ما يدعو إليه الله سبحانه وتعالى في هذه الآيات الكريمة؟ ولماذا؟

2) ما رأيك في السائق عندما سلك طريقا ضيقا وقال "سنصل متى شاء الله"؟

3) أصل كل مرتبة من مراتب الدين بما يناسبها:

- الإسلام
- الإيمان
- الإحسان
- هو التصديق اليقيني بوجود الله وملائكته ...
- الإخلاص في العبادة لله وأداؤها بإتقان.
- الشهادتان، الصلاة، الزكاة، صيام رمضان، الحج.



II. الاقْتِنَاءُ: (3 ن.)

- 1) كم دامت الدعوة السرية في مكة المكرمة؟ ومن دعا إلى السلام خلالها؟
- 2) لمن قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: [أذهبوا فأنتم الطلقاء]:
(أنقل الجواب الصحيح فقط على ورقة التحرير).
أ - لقريش يوم انتصر عليهم في بدر.
ب - لقريش لما دخل مكة فاتحاً.
ج - لأهل الطائف لما آذوه.
- 3) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان: أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما..."

- أ. ما شرط اكتمال إيمان المسلم؟
- ب. اذكر بعض علامات محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

III. الاستجابة: (5 ن.)

- 1- عرف الصوم؟
 - 2- في النص سنة محمودة أذكرها.
 - 3- ماهي الصلاة المذكورة في النص؟ ما حكمها؟ ومن جمع الناس عليها؟
 - 4- صل الفعل بحكمه الشرعي.
- | | | |
|-----------------------------|---|-------------------|
| ▪ المرضع الخائفة على رضيعها | ⊙ | ▪ القضاء |
| ▪ رجل تعمد القيء وهو صائم | ⊙ | ▪ الفدية |
| ▪ مسن عاجز عن الصوم | ⊙ | ▪ القضاء والكفارة |

IV. القسُّ: (2 ن.)

- 1) ما معنى أن يكون الإنسان مستقيماً؟
أ) أن يطمع في رحمة الله ومغفرته
ب) أن يرتكب ذنباً ثم يثوب ثم يعود إليه
ج) أن يطيع الله تعالى بتنفيذ أوامره وتجنب نواهيه
- 2) اعتدى السائق على حق حقوق الغير: ما هو؟

V. الحكمة: (3 ن.)

- 1) اذكر بعض مظاهر أدب الحوار سيدنا إبراهيم مع أبيه.
- 2) هل ترى ان هذا العالم بلغ مقام الاحسان بعلمه؟ لماذا؟
- 3) بم يصل الانسان إلى مقام الاحسان؟ اكتب أمام كل عبارة (خطأ / صحيح).
✓ أن يقبل الانسان على الاعمال الصالحة.
✓ أن يكون الانسان عالماً لا عاملاً.
✓ أن يتبع هواه ويتمنى على الله الاماني.
✓ مراقبة الله في الاقوال والافعال.



عناصر الإجابة

I. التزكية: (8 ن.)

أ. القرآن الكريم (5 ن.)

1. أعوذ بالله من الشيطان الرجيم: " فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُنْ كَصَاحِبِ الْحُوتِ إِذْ نَادَى وَهُوَ مَكْضُومٌ ﴿48﴾ لَوْلَا أَنْ تَدَارَكُهُ نِعْمَةٌ مِّنْ رَبِّهِ لَنُبِيَ بِالْعُرَاءِ وَهُوَ عَمُومٌ ﴿49﴾ فَلَجَّتْ بِلَاهُ رَبِّهِ فَجَعَلَهُ مِنْ الصَّالِحِينَ ﴿50﴾. (2.5 ن.)
2. اشرح: مكظوم: مغتم و حزين - بالعراء: الأرض الخالية المهلكة. (0.5 x 2 ن.)
3. بين الحكم التجويدي في كلمة "بالعراء": مد متصل (0.5 ن.)
4. أمر الله سبحانه وتعالى نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم في هذه الآيات بالصبر. (0.5 ن.)
5. صاحب الحوت هو يونس عليه السلام (0.5 ن.)
6. اقرأ النرجيخا وأجب عن الأسئلة أمغله من خلال استثمار مكتسباتك.

استنقل عالمٌ معروفٌ سيارةَ أُجْرَةٍ للذهاب إلى أحد المساجد حيث سيلقي درسا بين العشاءين حول صلاة القيام في رمضان. فطلب بالبحاح من السائق ان يُسرِع ليصل به قبل إقامة الصلاة. لكن السائق اختار طريقا شغيباً لا يسع إلا سيارَةً واحدة، وإذا به يتوقف ويخرج من السيارة مُسرعا ويثقل حركَةَ السَّيْرِ. فأغتاظ العالمٌ وصاح مُعَاتِباً بِشِدَّةٍ لذلك الرجل بعدما عاد. فقال له الرجل: "والله إنني صائمٌ وذهبت لأطلب شُرْبَةَ ماءٍ أُعَجِّلُ به الإفطار."

ب. العقيدة (3 ن.)

- 1- قال الله تعالى في سورة الغاشية: "أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿17﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿18﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿19﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُصِحَتْ ﴿20﴾ فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ﴿20﴾".
 - ج. المخلوقات المذكورة في هذه الآيات الكريمة هي الإبل، السماء، الجبال والأرض. (1 ن.)
 - د. يدعو الله سبحانه وتعالى في هذه الآيات الكريمة إلى النظر في المخلوقات والتفكير فيه المعرفة الخالق ولان التفكير عبادة تزيدني معرفة بربي وتعظيما له.. (2 x 0.5 ن.)
- 2- صدق بالقضاء والقدر ولكن لم يأخذ بالأسباب ويسلك طريقا واسع ليوصل العالم في الوقت المطلوب. (0.5 ن.)
- 3- أصل كل مرتبة من مراتب الدين بما يناسبها: (0.5 x 3 ن.)
 - الإسلام □ هو التصديق اليقيني بوجود الله وملائكته و ...
 - الإيمان □ الإخلاص في العبادة لله وأداؤها بإتقان.
 - الإحسان □ الشهادتان، الصلاة، الزكاة، صيام رمضان، الحج.



II. الاقتداءُ (3 ن.)

- 1- دامت الدعوة السرية ثلاث سنوات، ودعا فيها الاقربين كزوجته خديجة وأبي بكر. (1 ن.)
- 2- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: [أذهبوا فأنتم الطلقاء]: ب- لقريش لما دخل مكة فاتحاً. (1 ن.)
- 3- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان: أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما..."
أ. أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما. (0.5 ن.)
ب. الاقتداء به - نصرته - كثرة الصلاة عليه - اتباع ما أمر به واجتناب ما نهى عنه. (0.5 ن.)

III. الاستجابة: (5 ن.)

- 1- الصوم هو الامتناع عن تناول الطعام والشراب وسائر المفطرات من طلوع الفجر إلى غروبها. (1 ن.)
- 2- تعجيل الفطور. (1 ن.)
- 3- صلاة التراويح وهي سنة مستحبة وعمر بن الخطاب هو من جمع الناس عليها. (1,5 ن.)
- 4- صل الفعل بحكمه الشرعي. (1,5 ن.)

- | | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| المرضع الخائفة على رضيعها | □ | القضاء |
| رجل تعمد القيء وهو صائم | □ | الفدية |
| مسن عاجز عن الصوم | □ | القضاء والكفارة |

IV. القسوة: (2 ن.)

- 1- ما معنى أن يكون الإنسان مستقيماً؟ أن يطيع الله تعالى بتنفيذ أوامره وتجنب نواهيه
- 2- شل حركة السير وعطل الناس عن أعمالهم فهو لم يكف الأذى عن الخلق. (الحق هو حق المحيط) (1 ن.)

V. الحكمة (3 ن.)

1. كان حليماً به، يخاطبه بلطف، وكان يدعو إلى دينه بالحكمة والموعظة الحسنة ويذكره بمصير الكافرين... (1 ن.)
2. هذا العالم لم يبلغ مقام الاحسان بعلمه لأنه لم يراقب الله في عمله (اغتاظ وغضب) ولا في أعماله (صاح في وجه السائق وأنبه) (1 ن.)
3. بم يصل الانسان إلى مقام الاحسان؟ اكتب أمام كل عبارة (خطأ / صحيح). (0.25 x 4 ن.)
✓ الاقبال على الاعمال الصالحة. صحيح
✓ أن يكون الانسان عالماً لا عاملاً. خطأ
✓ أن يتبع هواه ويتمنى على الله الاماني. خطأ
✓ مراقبة الله في الاقوال والافعال. صحيح



نموذج امتحان إقليمي 2 في التربية الاسلامية

I. التزكية: (8 ن.)

أ. القرآن الكريم: (5 ن.)

- 1) أكتب من قوله تعالى: **إِنَّ الْكَاذِبِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ... إلى قوله تعالى ... وَإِلَيْهِ النُّشُورُ.**
- 2) اشرح: - ذُلُولًا - مَنَاجِيهَا.
- 3) صل بخط كل عبارة بالحكم التجويدي المناسب:

– اجْهَرُوا □ (غنة النون المشددة)
– النُّشُورُ □ (فلقة)

- 4) ما جزاء المؤمنون الذين يخشون ربهم بالغيب؟
- 5) بم أمر الله تعالى عباده في الآية الأخيرة مما كتبت؟



اقرأ النص جيداً وأجب عن الأسئلة أسفله من خلال استثمار مكتسباتك.

تعمل في منزل نُصَيْرُ خادمة متقدمة في السن كانت تصلي وتكثر من النوافل، كانت وقورة ومحبوبة. وفي يوم من أيام رمضان، بينما كانت الاسرة تعد وجبة الإفطار، سقط صحن من يد العجوز فتكسر. فصاحت أخت نُصَيْرُ: "ألا تنتبهي أيتها الحمقاء، إنه صحنى المفضل." نظرت إليها الخادمة بهدوء دون غضب او كلام وقالت في نفسها: "اللهم إني صائمة". وبدأت بجمع شظايا الصحن. تدخلت الام: "ما هكذا نعامل من هو أكبر منا سناً. سقوط الصحن قضاء وقدر. اعتدري لها فأنت صائمة يا بنيتي." كان نُصَيْرُ يمسك بيده كوباً من العصير، فشرب منه ولم ينتبه لان المشهد أنساه أنه صائم.

ب. العقيدة: (3 ن.)

📖 اقرأ بتمعن وتدبر قول الله تعالى في سورة الفرقان ثم أجب عن الأسئلة: قال الله تعالى "بسم الله الرحمن الرحيم تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا ﴿١﴾ الَّذِي لَهُ مَلَأَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمُلْكِ وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا ﴿٢﴾".

- 1) استخرج صفتان واجبتان في حق الله تعالى.
- 2) ماذا يعني الإيمان بالقضاء والقدر؟
- 3) الإيمان بالقضاء والقدر هو ركن من أركان الإيمان فما هي الأركان الأخرى؟



II. الاقتداء: (3 ن.)

❖ قال الله تعالى: ﴿لَقَدْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾.
[العمران:31].

(1) إتباع رسول الله دليل على ماذا؟

(2) صل بخط بين العبارة والأجوبة الصحيحة:

- كان يدفع بالحسنة السيئة، ويعفو عمّن ظلمه
- كان يُقابل إساءتهم بإساءة مثلها
- كان يكون صادقاً، صابراً، متواضعاً.

■ من اخلاق النبي الكريم صلى الله عليه وسلم أنه: □

(3) ماذا يعني لك الاقتداء برسول الله؟

III. الاستجابة: (5 ن.)

1- أفطر نصير سهواً إذا: (انقل على ورقة التحرير الجواب الصحيح فقط.)

أ. عليه الفدية ب. عليه القضاء والكفارة ج. لا قضاء عليه ولا كفارة

2- ماهي الصلاة المذكورة في النص؟ عرف هذا النوع من الصلاة.

3- ميز بين مفسدات الصوم الحسية والمعنوية فيما يلي.

الاكل والشرب- الكذب - تعمد القيء - الفسوق - الغيبة والنميمة - إيصال شيء إلى المعدة - الجماع.

4- فرض الله - تعالى - الصوم على المسلمين؛ حتى: (انقل على ورقة التحرير الجواب الصحيح فقط.)

أ. يشعروا بجوع الفقراء ويعطفوا عليهم ب. يناموا نهاراً ويسهروا ليلاً ج. يأكلوا ما لذ وطاب من أنواع الطعام

IV. القسُّ: (2 ن.)

(1) الزكاة حق من حقوق المسكين علينا: اذكر بعض الحقوق الأخرى مستعينا بمعاملة البنت للمرأة.

(2) قال تعالى: ﴿فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَصْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾. {سورة هود الآية

112}.

﴿وَلَا تَصْغَوْا﴾. من دخل في هذا المعنى من أفراد العائلة في النص ولماذا؟

V. الحكمة: (3 ن.)

(1) أعبر عن رأيي تجاه معاملة أخت نصير للخادمة مع التعليل؟

(2) استخرج من النص فضل قراءة القرآن على سلوك المرأة.

(3) فيما تذكرك كلمة "يا بنيتي" في خطاب الام لابنتها؟



عناصر الإجابة

I. التزكية: (8 ن.)

أ. القرآن الكريم: (5 ن.)

1 " إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ ﴿12﴾ وَأَسْرُوا قَوْلَكُمْ أَوْ اجْهَرُوا بِهِ مَدَّ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّوْرِ ﴿13﴾ أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ ﴿14﴾ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴿15﴾. (2 ن.)

2 اشرح: - ذُلُولًا: مُذَلَّلَةٌ لِيَنَّةٍ سَهْلَةٌ تَسْتَقَرُّونَ عَلَيْهَا. - مَنَاكِبِهَا: جَوَانِبُهَا. أَوْ طُرُقُهَا وَفِجَاجِهَا. (0.5 x 2 ن.)

3 صل بخط كل عبارة بالحكم التجويدي المناسب: (0.5 x 2 ن.)

– اجْهَرُوا □
– النُّشُورُ □
□ (غنة النون المشددة)
□ (قلقلة)

4 لهم عند الله مغفرة لذنوبهم وثواب وأجر جزيل لا يعلم قدره إلا الله. (0.5 ن.)

5 أمرهم بأن يسلكوا في جوانب الأرض وأطرافها وأن يسافروا حيث شاءوا من أقطارها للرزق والمكاسب والتجارة. (0.5 ن.)



اقرأ النص جيداً وأجب عن الأسئلة أسفله من خلال استثمار مكتسباتك.

تعمل في منزل نُصَيِّرُ خادمة متقدمة في السن كانت تصلي وتكثر من النوافل وقراءة القرآن، كانت وقورة ومحبوبة. وفي يوم من أيام رمضان، بينما كانت الاسرة تعد وجبة الإفطار، سقط صحن من يد العجوز فتكسر. فصاحت أخت نُصَيِّرُ: "ألا تنتبهي أيتها الحمقاء، إنه صحنى المفضل". نظرت إليها الخادمة بهدوء دون غضب أو كلام وقالت في نفسها: "اللهم إني صائمة". وبدأت بجمع شظايا الصحن. تدخلت الام: "ما هكذا نعامل من هو أكبر منا سناً. سقوط الصحن قضاء وقدر. اعتدري لها فأنت صائمة يا بنيتي". كان نُصَيِّرُ يمسك بيده كوباً من العصير، فشرب منه ولم ينتبه لان المشهد أنساه أنه صائم.

ب. العقيدة: (3 ن.)

📖 اقرأ بتمعن وتدبر قول الله تعالى في سورة الفرقان ثم أجب عن الأسئلة: قال الله تعالى "بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا ﴿1﴾ الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمُلْكِ وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا ﴿2﴾".

1 استخرج صفتان واجبتان في حق الله تعالى. الملك – الواحد – الخالق – القدير. (1 ن.)



■ من اخلاق النبي الكريم صلى الله عليه وسلم أنه: □

- كان يدفع بالحسنة السيئة، ويعفو عمّن ظلمه.
- كان يُقابل إساءتهم بإساءة مثلها.
- كان يكون صادقاً، صابراً، متواضعاً.

(2) الإيمان بالقضاء والقدر هو اليقين بأن كل ما يقع في ملك الله قد سبق في علم الله، فظهر بمقتضى مشيئة الله. (1ن.)

(3) الأركان الايمان الأخرى هي الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر. (1ن.)

II. الإقتداء: (3ن.)

✽ قال الله تعالى: ﴿لَقَدْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ غُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾. [العمران:31].

(1) إتباع رسول الله دليل على حبه وطاعة الله. (1ن.)

(0.5 x 2 ن.)

(2) صل بخط بين العبارة والأجوبة الصحيحة:

(3) الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم هو اتباع ما جاء به قولاً وعملاً بغرض الاهتداء إلى الخير واجتناب الشر. (1ن.)

III. الاستجابة: (5ن.)

1- أفطر نصير سهوا إذا: لا قضاء عليه ولا كفارة

2- الصلاة المذكورة في النص هي صلاة النافلة. -عرف هذا النوع من الصلاة: هي الصلوات التي سنّها النبي صلى الله عليه وسلم ورغب في أدائها فمن أداها له الأجر والثواب ومن لم يؤديها فليس عليه عقوبة. (0.5 x 2 ن.)

3- مفسدات الصوم الحسية: الأكل والشرب - تعمد القيء - إيصال شيء إلى المعدة - الجماع. (1ن.)

مفسدات الصوم والمعنوية: الكذب - الفسوق - الغيبة والنميمة.

4- فرض الله - تعالى - الصوم على المسلمين؛ حتى:

أ. يشعروا بجوع الفقراء ويعطفوا عليهم.

IV. القسوة: (2ن.)

(1) أن نكرمه ونحسن إليه ونعامله معاملة حسنة فالكلمة الطيبة صدقة.

(2) قال تعالى: ﴿فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَصْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

{سورة هود الآية 112}.

﴿وَلَا تَصْغَوْا﴾. البننت هي التي دخل في هذا المعنى لأنها شتمت العجوز ولم تكف الأذى عنها. (1ن.)

V. العكمة: (3ن.)

(1) عاملتها بقسوة ولم تراعي كبر سنّها وتسرعت في شتمها ولم تحفظ كرامتها.

(2) كانت وقورة ومحبوبة - عليها السكينة ولم تتسرع ولم تغضب (نظرت إليها الخادمة بهدوء دون غضب او كلام وقالت في نفسها: "اللهم إني صائمة"). (1ن.)

(3) في حوار إبراهيم لأبيه حين قال له: "يا أبتى". (1ن.)



نموذج امتحان إقليمي 3 في التربية الاسلامية

I. التزكية: (8 ن.)

ج. القرآن الكريم: (5 ن.)

- 1) أكتب من قوله تعالى: أَمْ لَكُمْ شُرَكَاءُ... إلى قوله تعالى... وَأَمْ لِي لَهْمٌ إِنْ كَيْدِي مَتِينٌ.
- 2) صل بخط الكلمة وشرحها:

- امهلم وأطيل لهم أعمارهم
- المقصود به هنا القرآن الكريم

- بِهَذَا الْحَدِيثِ
- أَمْ لِي لَهُمْ

- 3) بين الحكم التجويدي في: - بِشُرَكَائِهِمْ سَلَهُمْ وَأُمَّهُمْ
- 4) عمن يتكلم الله عزوجل في هذه الآيات الكريمة؟
- 5) لماذا لم يستطيعوا أن يسجدوا لله تعالى حينما وقفوا أمامه؟

اقرأ النص جيدا وأجب عن الأسئلة أسفله من خلال استثمار مكتسباتك.



ما أن انفتح الباب الامامي للحافلة حتى تدافع الركاب يتزاحمون ويسب بعضهم بعضا، يريدون الصعود في وقت واحد للفوز بمقعد شاغر، وبينما كان أحد الركاب يجري نحو مقعد شاغر لاحتلاله. اصطدم بأخر فسال الدم من فمه. فانهال على الآخر بالضرب والسب بالكلام القبيح بل سب دينه حتى...
صاح شيخ: رمضان شهر الصيام والأخلاق، فهو يُعوِّدُ المسلم على الصبر وتحمل المشقة! اتقوا الله! صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم: " رَبِّ صَائِمٍ لَيْسَ لَهُ مِنْ صِيَامِهِ إِلَّا الْجُوعُ وَالْعَطَشُ".
ولمّا هدأ المتشاجران واستنّبت الهدوء، صعّدت عجوز فوجدت كلّ الأماكن مشغولة فأمسكت بعمود معدني وظلّت واقفة في الممرّ. تفتّن لحالها شابّ وقام فأخذ بيدها في لطف، واجلسها مكانه.

العقيدة: (3 ن.)

- 1) أذكر بعض آثار الايمان بيوم القيامة على المسلم.
- 2) تتحدث الآيات الكريمة عن يوم القيامة، اذكر أربعة من أسماء ليوم القيامة.
- 3) قال الله تعالى: قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ غُفُورًا رَحِيمًا

[آل عمران: 31].

⦿ اتباع الرسول صلى الله عليه وسلم هو دليل على ماذا؟

II. الاقتداء: (3 ن.)

📖 قال تعالى: ﴿قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾

[سورة التوبة آية: 51]



- 4) معنى الآية الكريمة هو: (أنقل فقط الجواب الصحيح على ورقة التحرير).
- د - الخوف من المصائب واللجوء إلى من يحمينا منها.
هـ - التوكل واليقين والاستسلام لله، والاعتماد عليه.
و - السخط على الحال والتطير ممن حولنا.
- 5) ما هي بعض صور إيذاء قريش للنبي صلى الله عليه وسلم؟
6) بما أجاب الرسول صلى الله عليه وسلم جبريل عندما سأله عن الاحسان؟

III. الاستجابة: (5 ن.)

- 1) من الركاب صَائِمٌ لَيْسَ لَهُ مِنْ صِيَامِهِ إِلَّا الْجُوعُ وَالْعَطَشُ من هو؟ علل جوابك.
2) اذكر أربعة من سن الصوم.
3) من الفوائد الاجتماعية للصوم أنه يكون في المؤمن الرحمة وينمي السلوك الحسن، استخرج من النص نموذجا لذلك.
4) اذكر أربعة من مفسدات الصوم.

IV. القصة: (2 ن.)

- 1) من حقوق الغير، حق كبار السن، كيف نوفي بحقوقهم؟ أعط مثالين لذلك من النص.
2) قال تعالى: ﴿إِنَّ الْكَاذِبِينَ قَالُوا رَبَّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَنْزَلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَحَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشُرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ﴾ [فصلت: 30]. فما المقصود بالاستقامة؟ وما جزاء الذين استقاموا؟

V. الحكمة: (3 ن.)

- 1- تدخل الشيخ محاورا للمتشاجرئين بما يذكرك ذلك؟ اذكر بعض مظاهر أدب الحوار.
2- ما أثر تلاوة القرآن في حياة المسلم وبعد مماته؟
3- فيمن تراها قد تحققت في الركاب.



عناصر الإجابة

I. التزكية: (8 ن.)

أ. القرآن الكريم: (5 ن.)

1) أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ فُلْيَاتُوا بِشُرَكَائِهِمْ وَإِنْ كَانُوا صَادِقِينَ ﴿41﴾ يَوْمَ يُكْشَفُ عَنْ سَاقٍ وَيُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ فَلَا يَسْتَجِيبُونَ ﴿42﴾ خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهُقُهُمْ ذُلَّةٌ وَقَدْ كَانُوا يُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ وَهُمْ سَالِمُونَ ﴿43﴾ فَكُذِّبُوا وَمَنْ يَكْذِبْ بِهَذَا الْحَدِيثِ سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ ﴿44﴾ وَأُمْلِي لَهُمْ إِنَّ كِبْرِيَّ مَتَّبِعٌ ﴿45﴾ (2 ن.)

(0.5 x 2 ن.)

2) صل بخط الكلمة وشرحها:

بِهَذَا الْحَدِيثِ □
أُمْلِي لَهُمْ □
□ امهلهم وأطيل لهم أعمارهم
□ المقصود به هنا القرآن الكريم

- 3) بين الحكم التجويدي في: - بِشُرَكَائِهِمْ وَإِنْ: مد ميم الجمع - تَرْهُقُهُمْ: تفخيم الراء. (0.5 x 2 ن.)
- 4) يتكلم الله عز وجل في هذه الآيات الكريمة عن المشركين والمنافقين والكفار. (0.5 ن.)
- 5) لأنهم كانوا يدعون في الدنيا إلى السجود لله وعبادته وهم سالمون، فيستكبرون عن ذلك ويمتنعون. (0.5 ن.)

ب. العقيدة: (3 ن.)

- 1) أثر الايمان بيوم القيامة على المسلم: يجعل له غاية يسعى إليها فعندما يعرف أنه سيحاسب يجتهد في فعل الخير والبعد عن فعل الشر ويتوجه إلى العمل الصالح وجمع الحسنات فتركي نفسه ويستقيم سلوكه. (1 ن.)
- 2) من أسماء يوم القيامة: البعث - السراط - الحشر - الحساب - القارعة - الغاشية - الواقعة - الحاقة. (0.25 ن. x 4)
- 3) قال الله تعالى: قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ إِنَّكُمْ أَنْتُمْ بِأَعْيُنِنَا وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ [آل عمران: 31].

(1 ن.)

و إن إتباع رسول الله دليل على حبه وطاعة الله.

II. الاقتداء: (3 ن.)

قال تعالى: ﴿قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ [سورة التوبة آية: 51]

- 1) معنى الآية الكريمة هو: (أنقل فقط الجواب الصحيح على ورقة التحرير.)
- ج - التوكل واليقين والاستسلام لله، والاعتماد عليه. (1 ن.)



- 2) بعض صور إيداء قريش للنبي صلى الله عليه وسلم: وصفوه بأبشع الاوصاف وأسوأها، حاولوا خنقه، حاولوا قتله أثناء الهجرة، قاطعوه هو وأهله ومن آمن معه، ألقوا على ظهره القاذورات ... (1 ن.)
- 3) أجاب الرسول صلى الله عليه وسلم جبريل عندما سأله عن الاحسان. فقال: "الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك". (1 ن.)

الاستجابة: (5 ن.)

- 1) الراكب الذي سال الدم من فمه لأنه انهال على الآخر بالضرب والسب بالكلام القبيح وسب الدين. (1 ن.)
- 2) من سن الصوم. كثرة ذكر الله- عزّ وجلّ - . تعجيل الفطر - . الدعاء عند فطره - . السحور مع تأخيره إلى قبيل الفجر - . قيام ليلاليه وخاصة ليلة القدر. كف فضل اللسان والجوارح عن فضول الكلام والأفعال التي لا إثم فيها - . الفطر على رطبات وترا، وإلا على تمرات وإلا على ماء - . الإكثار من الصدقة - . تفتير الصائمين. (0.5 ن. 4 X)
- 3) من الفوائد الاجتماعية للصوم أنه يكوّن في المؤمنين الرحمة وينمي السلوك الحسن، الشاب الذي تفتنّ لحال العجوز وقام فأخذ بيدها في لطف، واجلسها مكانه. (1 ن.)
- 4) مفسدات الصوم: الأكل والشرب - الجماع - التقيؤ عمدًا - خروج دم الحيض والنفاس - إنزال المني باختياره - الحجامة.

III. القسوة: (2 ن.)

- 1- الإسلام أمر بإكرام المسن وتوقيره واحترامه وتقديره والإحسان إليه - (العجوز المنهكة التي لم تجد مقعدا فأحسن الشاب إليها بالحافلة) - والامتنال لأوامرهم والعمل بنصائحهم - (الشيخ الواعظ بالحافلة). (1 ن.)
- 2- قال تعالى: ﴿إِنَّ الْكُفْرَ قَالَوا رَبَّنَا اللهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَنْزِيلٌ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ﴾ [فصلت: 30]. فما المقصود بالاستقامة؟ وما جزاء الذين استقاموا؟ - المقصود بالاستقامة سلوك المسلم في حياته وجميع أحواله، وفق تعاليم القرآن الكريم والسنة النبوية. (0.5 ن.) - تنزل على أهل الاستقامة الطمأنينة والسكينة و يبشرون بالجنة تؤدي الاستقامة إلى سعة الرزق في الدنيا الانشراح في الصدر والحياة الطيبة. (0.5 ن.)

IV. الحكمة: (3 ن.)

- 1- في حوار إبراهيم مع أبيه. بعض مظاهر أدب الحوار: المخاطبة بلطف وبآلي هي أحسن، الدعوة إلى الدين بالحكمة والموعظة الحسنة. التذكير بالمصير. (1 ن.)
- 2- القرآن الكريم فيه تقويم للسلوك، وتنظيم للحياة، فهومن أعظم القربات، ففي كل حرف منه عشر حسنات، ويشفع لصاحبه في الجنة. (1 ن.)
- 3- في الشيخ الواعظ والشاب المحسن. (1 ن.)



نموذج امتحان إقليمي 4 في التربية الإسلامية

I. التزكية: (8 ن.)

د. القرآن الكريم: (5 ن.)

- 1) أكتب من قوله تعالى: فَأَنْصَلِقُوا وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ... إلى قوله تعالى ... لَوْلَا تُسَبِّحُونَ.
- 2) اشرح: - يتخافتون: - على حزد:
- 3) بين الحكم التجويدي في كلمة " أَنْ لَا"
- 4) خرج أصحاب الجنة إلى بستانهم مبكرا: (أكتب على ورقة التحرير الجواب الصحيح فقط)
✓ أ) ليقطفوا الثمار والزرع قبل مجيء الفقراء؟
✓ ب) ليقطفوا الثمار والزرع قبل ان يشتد الحر عليهم؟
✓ ج) ليقطفوا الثمار والزرع ومهيؤوا قسط الفقراء وحقهم؟
- 5) ماذا فعلوا لما رأوا ما وقع بجنهم؟

هـ. العقيدة: (3 ن.)

- 4) أتم حديث النبي صلى الله عليه وسلم حين سأله جبريل عن الايمان:
ك (أن بالله و..... و..... و..... وتؤمن و.....).
- 5) معنى قول الله تعالى: ﴿وَلَا تَقُولْ لِمَنْ يُدْعَى إِلَهُ فإِذَا لَمْ يَنْجُكَ مِنَ الْعَذَابِ﴾ (سورة الكهف، الآية 24). هو.
ل. لا يجب الإقدام على عمل إلا باستحضر إرادة الله ومشيئته.
و. لا يجب الإقدام على فعل أو عمل لأن الله قد أراد ما سيكون.



اقرأ النص جيدا وأجب عن الأسئلة أسفله من خلال استثمار مكتسباتك.

بعد أدى صلاة العصر بقليل جلس أمين يراجع دروسه في غرفته في انتظار حلول وقت الإفطار. فسمع صوتا يناديه من الخارج. نظر من النافذة فإذا به صديقه أيوب وبعض أطفال ينادونه: "لماذا تجلس في الغرفة يا أمين؟ إن القراءة تتعب وخصوصا إذا كان الإنسان صائما.. أخرج لتلعب معنا وتنسى الم الجوع." فأجابته: "سأنهي عملي أولا، وقرأ الحزب ... ثم أخرج إلى اللعب إن بقي لذي بعض الوقت." وبعد قليل سمع صراخا آتيا من الشارع، فلما أطل وجد الاطفال يتبادلون الشتيم والسب ويتراشقون بالحجارة.

فتذكر أمين قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المرء على دين خليله فلينظر أحداكم من يُخالل."



II. الاقتداء: (3 ن.)

قال الله تعالى ﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾. {الأعراف: الآية 199}.

- 1) استخراج من الآية الكريمة بعض صفات النبي صلى الله عليه وسلم.
- 2) بعد ان جهر رسول الله صلى الله عليه وسلم بالدعوة لقي من قومه. (اكتب صحيح ام خطأ جانب كل جواب)
ز استحسانا ونصرة وتأييدا.
ح اتهموه بالجنون والكذب والسحر.
ط آذوه واعتدوا عليه جسديا وحاولوا قتله.

3) من علامات محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم الصلاة عليه اذكر صيغة الصلاة الابراهيمية: "اللهم صل

..... و..... كما على و على آل و..... و.....
كما على و..... في العالمين إنك"

III. الاستجابة: (5 ن.)

- 5- ما معنى الصوم شرعا؟
 - 6- في النص سنة محمودة أذكرها.
 - 1- أذكر أربعة من شروط الصيام.
 - 2- صل مفسد الصوم بحكمه.
- مفسدات حسية مثل تعمد القيء □
 - مفسدات معنوية مثل الغيبة والنميمة □
 - تنقص من اجر الصائم □
 - تبطل الصيام □

IV. القسوة: (2 ن.)

- 3) أي حق من حقوق الغير لم يحترمه أيوب وأصدقاؤه؟
- 4) ما معنى أن يكون الإنسان مستقيما؟ وضح ذلك من النص.

V. الحكمة: (3 ن.)

- 4) أذكر آثار الصحبة الصالحة والسيئة مستفيدا من الحديث المذكور بالنص.
- 5) ما هو واجبنا نحو القرآن الكريم؟
- 6) ما جزاء من لازم قراءة القرآن وتدبره وعمل به؟



عناصر الإجابة

I. التزكية: (8 ن.)

أ. القرآن الكريم: (5 ن.)

1) فَانصَلُّوا وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ ﴿23﴾ أَنْ لَّا يَدْخُلَنَّهَا الْيَوْمَ عَلَيْكُمْ مَسْكِينٌ ﴿24﴾ وَعَدَّوْا عَلَى حَرِّ قَارِينٍ ﴿25﴾ فَلَمَّا رَأَوْهَا قَالُوا إِنَّا لَأَصَالُونَ ﴿26﴾ بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ ﴿27﴾ قَالَ أَوْسَخُّهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ ﴿28﴾. (2.5 ن.)

- 2) اشرح: يتخافتون: يتسارون بالحديث فيما بينهم - على حزد: على قصد وقدرة على منع المساكين. (0.5 x 2 ن.)
- 3) الحكم التجويدي في كلمة "ب أن لا" - (إدغام بغير غنة للنون الساكنة). (0.5 ن.)
- 4) خرج أصحاب الجنة إلى بستانهم مبكرا: (أكتب على ورقة التحرير الجواب الصحيح فقط). (0.5 ن.)
- ✓ (ل) ليقطفوا الثمار والزرع قبل مجيء الفقراء؟
- 5) رجعوا إلى الله واعترفوا أنهم طغوا وبغوا وظلموا أنفسهم فندموا وتابوا. (0.5 ن.)

و. العقيدة: (3 ن.)

- 1) أتمم حديث النبي صلى الله عليه وسلم حين سألته جبريل عن الإيمان: كره (أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره). (1 ن.)
- 2) معنى قول الله تعالى: ﴿وَلَا تَقُولَنَّ لِشَيْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ عَلَيْهِمْ غَمًّا * إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ﴾. (سورة الكهف، الآية 24). هو.
- أ. لا يجب الإقدام على عمل إلا باستحضار إرادة الله ومشينته. (1 ن.)
- 3) نَصِلُ إِلَى دَرَجَةِ الْإِحْسَانِ فِي الْعِبَادَةِ، بِأَنْ نَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّ نَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ نَكُنْ نَرَاهُ، فَإِنَّهُ يَرَانَا. (1 ن.)

II. الاقتداء: (3 ن.)

- 📖 قال الله تعالى ﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾. {الأعراف: الآية 199}.
- 1) كان يعفو ويغفر ولا يدفع بالسيئة السيئة ويأمر بالمعروف وينهى عن المنكر. (0.5 ن.)
- 2) بعد ان جهر رسول الله صلى الله عليه وسلم بالدعوة لقي من قومه. (اكتب صحيح ام خطأ جانب كل جواب)
- أ استحسنانا ونصرة وتأييدا. (خطأ) (0.5 ن.)
- ب آذوه واعتدوا عليه جسديا وحاولوا قتله (صحيح) (0.5 ن.)
- ب آذوه واعتدوا عليه جسديا وحاولوا قتله (صحيح) (0.5 ن.)



(3) من علامات محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم الصلاة عليه اذ كر صيغة الصلاة الالهيه: "اللهم صل على محمد وعلى آل محمد كما صليت على ابراهيم وعلى آل ابراهيم وبارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على ابراهيم وآل ابراهيم في العالمين. إننا حميدك مجيدك".
III. الاستجابة: (5 ن.)

- 1- معنى الصوم في الشرع، هو الإمساك عن المفطرات شهوتي البطن والفرج... من طلوع الفجر إلى غروب الشمس بنيته. (1,5 ن.)
- 2- قراءة القرآن. (1 ن.)
- 3- شروط الصيام هي: البلوغ، والعقل، والقدرة والإقامة، والاستطاعة، والطهارة من دمى الحيض والنفاس... (1,5 ن.)
- 4- صل مفسد الصوم بحكمه.

(0.5 x 2 ن.)

▪ مفسدات حسية مثل تعمد القيء	▪ تنقص من اجر الصائم
▪ مفسدات معنوية مثل الغيبة والنميمة	▪ تبطل الصيام

IV. القسوة: (2 ن.)

- 1) لم يحترمه أيوب وأصدقاؤه حق المحيط أو حق الجوار. (وكذلك حق الله لأنهم يتسبون في رمضان ولا يقومون بالأعمال الصالحة). (1 ن.)
- 2) الاستقامة شرعا هي طاعة الله تعالى بتنفيذ أوامر وتجنب نواهيه والالتزام بحسن الخلق: ويظهر ذلك في تصرف امين الذي أثر فعل الخير (تأدية الصلاة مراجعة الدروس وقراءة القرآن). (1 ن.)

V. الحكمة: (3 ن.)

- 1) صاحب الصالح دائم النفع، يعين على فعل الخير والاستقامة على الدين يعين في الشدة ويساعد عند الحاجة وينصح بكل خير والصاحب السيئ تجده عديم النفع محب لمصلحته لا يساعد عند الحاجة ولا ينصحك بالخير، ويشجعك على فعل الشر والإساءة إلى الغير. (1 ن.)
- 2) أعظم واجب علينا نحو القرآن هو العمل به والدعوة إليه، تلاوته وتدبره، تعلمه وتعليمه، توقيره وتعظيمه وصيانيته. (1 ن.)
- 3) القرآن يشفع لصاحبه وقارئه، وله به في كل حرف حسنة، والحسنة بعشر أمثالها، وتنزل عليه السكينة، وتغشاه الرحمة، وتحفه الملائكة، وينال بها الدرجات العليا في الجنة. (1 ن.)



نموذج امتحان إقليمي 5 في التربية الإسلامية

التزكية: (8 ن.)

أ. القرآن الكريم: (5 ن.)

1 أكتب من قوله تعالى: وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ... إلى قوله تعالى ... ضُرًّا وَلَا رَشَكًا.

2 أصلُ بخط الكلمة بشرحها

لِبَدَاً □ جماعات متراكمة لسماع القرآن □

مُلْتَحَدًا □ مَلْجَأٌ أَوْ حِرْزًا أَلْجَأَ إِلَيْهِ □

3 عمن كان يتكلم الله في هذه السورة؟ ومن المقصود بعبد الله في الآية 19؟

4 بين الحكم التجويدي في الكلمات " ضُرًّا وَلَا رَشَكًا "

5 ماهي وظيفة المساجد حسب ما ورد في هذه الآيات؟

اقرأ النص جيداً وأجب عن الأسئلة أسفله من خلال استثمار مكتسباتك.

– لما سُئِلت سعاد عن زميلتها مريم قالت: لقد انشغلت بهاتفها الذكي عن تأدية واجبتها كلها. وانسأقت وراء مغريات الأنترنت من غرف الشات والدرشة والفيديوهات التي تزخر بها سواء للأفلام أو المسلسلات الهابطة.

– قالت أحلام: أما أنا فأستخدم الأنترنت لكسب المعلومات واغناء رصيدي المعرفي واستعمله في

رمضان للتعرف على آداب الصيام وما يجب فعله في نهار رمضان لأنال جزاء الصيام من الله.

– وأضاف حسن: "أحياناً أعمد إلى طبع بعض المقالات، وأقوم بتعليقها في المجلة الحائطية للقسم وفي

المسجد الذي أصلي فيه لتعم الفائدة وأنال الأجر والثواب ."

ب. العقيدة: (3 ن.)

(1 أتمم حديث النبي صلى الله عليه وسلم حين سأله جبريل عن الاسلام:

الإسلام أن وأن، و..... وتؤتي، و.....، و..... إن (سبيلاً).

(2 من مراتب الإيمان بالقضاء والقدر: (اختر الجواب الصحيح واكتبه على ورقة التحرير).

☞ أن يتوكل المسلم على الله ويقعد عن طلب رزقه

☞ أن يأخذ المؤمن بالأسباب ويتوكل على الله في طلب رزقه

(3 ما الهدف من سؤال جبريل – عليه السلام – للرسول الكريم أمام الصحابة رضوان الله عليهم؟

اللافتكأء: (3 ن.)

(1 أتمم ما يلي: أول من آمن من النساء، ومن الرجال البالغين الأحرار، ومن

الصبيان، ومن العبيد



كجاء رجل إلى النبي- صلى الله عليه وسلم- فقال: "متى الساعة يا رسول الله؟ قال: "ما أعددت لها؟" قال: "ما أعددت لها من كثير صلاة ولا صوم ولا صدقة، ولكني أحب الله ورسوله قال: "أنت مع من أحببت".
 (2) ما هو جزاء من أحبه صلى الله عليه وسلم؟
 (3) الصادق في محبة رسول الله تظهر علامات ذلك عليه: أذكر بعض هذه العلامات.

الاستجابة: (5 ن.)

– وختم علاء قائلاً: فأما أنا فأستغني عن الأنترنت مطلقاً وأملأ أوقات فراغي بمساعدة أسرتي في أعمال البيت وأقرأ القرآن وأحضر الدروس الدينية التي تقام بعد صلاة العصر في مسجد حيناً.

7- ما الفرق بين الفرض والسنة؟

8- تستعمل أحلام الأنترنت للتعرف على آداب الصيام. أذكر اثنين من هذه الآداب.

9- متى نزل القرآن؟

10- صل الحكم الشرعي بالفعل.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| ◉ تعجيل الفطور | ◻ من فرائض الصوم |
| ◉ نزول دم الحيض والنفاس | ◻ من مفسدات الصوم |
| ◉ عدم إيصال شيء إلى المعدة | ◻ من سنن الصوم |
| ◉ تعمد إخراج القيء | ◻ من مباحات الإفطار في رمضان |

القصة: (2 ن.)

1- من حق سعاد على مريم؟ (اكتب أمام كل عبارة «خطأ» أو «صحيح»).

✓ أن تذكر عيوب صديقتها غائبة وتضرب بها المثل.

✓ أن تُطْلِعَهَا عَلَى مَا فِيهَا مِنْ عَيْبٍ وَتُنَبِّئَهَا لِإِصْلَاحِهِ.

2- أذكر أثر الاستقامة على موقف أحد الطفلين من الأنترنت.

الحكمة: (3 ن.)

1) في قصة أصحاب الجنة ما هو الحق الذي لم يره الأبناء بعد وفاة أبيهم؟

2) الهاتف الذكي أصبح أكثر من الصاحب: متى يكون الهاتف صاحبا صالحا؟

3) علاء طفل مواظب على قراءة القرآن فما فضل قراءة القرآن عليه؟



III. الاستجابة: (5 ن.)

- 1- الفرض هو ما أمر به الشرع أمراً جازماً ويثاب فاعله ويأثم تاركه ويستحق العقاب. والسنة هي كلما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير، ويثاب فاعلها ولا يأثم تاركها. (0.5 x 2 ن.)
- 2- أن يجتنب الصائم جميع ما حرم الله عليه من الأقوال والأفعال، فيحفظ لسانه عن الكذب والغيبة والنميمة والسب والشتم وفحش القول، ويحفظ بصره عن النظر إلى المحرمات، ويحفظ أذنه عن الاستماع للحرام، ويحفظ بطنه عن كل مكسب خبيث محرم. (1 ن.)
- 3- في ليلة القدر من شهر رمضان.
- 4- صل الحكم الشرعي بالفعل.

(0.25 x 4 ن.)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> من فرائض الصوم | <input checked="" type="checkbox"/> تعجيل الفطور |
| <input type="checkbox"/> من مفسدات الصوم | <input checked="" type="checkbox"/> نزول دم الحيض والنفاس |
| <input type="checkbox"/> من سنن الصوم | <input checked="" type="checkbox"/> عدم إيصال شيء إلى المعدة |
| <input type="checkbox"/> من مباحات الإفطار في رمضان | <input checked="" type="checkbox"/> تعمد إخراج القيء |

VI. القسمة: (2 ن.)

- 1- من حق سعاد على مريم؟ (اكتب أمام كل عبارة «خطأ» أو «صحيح».) (0.5 x 2 ن.)

✓ أن تذكر عيوب صديقتها غائبة وتضرب بها المثل. «خطأ»

✓ أن تُطْلِعَهَا عَلَى مَا فِيهَا مِنْ عَيْبٍ وَتُنَبِّهَهَا عَلَى إِصْلَاحِهِ. «صحيح»

- 2- (المطلوب هو التكلم على طفل واحد فقط.) (1 ن.)

- أحلام تستخدم الأنترنت لكسب المعلومات واغناء رصيدها المعرفي وتستعمله في رمضان للتعرف على آداب الصيام وما يجب فعله في نهار رمضان لتنال جزاء الصيام من الله.
- حسن يعتمد إلى طبع بعض المقالات، ويقوم بتعليقها في المجلة الحائطية للقسم وفي المسجد الذي يصلي فيه لتعم الفائدة وينال الأجر والثواب.
- علاء يستغني عن الأنترنت مطلقاً ويملاً أوقات فراغه بمساعدة أسرته في أعمال البيت ويقرأ القرآن ويحضر الدروس الدينية التي تقام بعد صلاة العصر في مسجد حيه.

IV. الحكمة: (3 ن.)

(1) حق المسكين. (1 ن.)

(2) يكون الهاتف صالحاً إذا استعمل فيما يرضي الله. (1 ن.)

(3) له بكل حرف من القرآن يقرأه عشر حسنات - نزلت عليه السكينة، وغشيتة الرحمة، وحفته الملائكة،

وذكره الله فيمن عنده - يأتي القرآن يوم القيامة شفيحاً لأصحابه - يرث الدرجات العالية في الجنة.

(1 ن.)



وحدة اللغة

العربية

مكون التراكيب : دروس الفترة 1

المبني للمعلوم والمبني للمجهول	اللازم والمتعدي
<p>المبني للمعلوم هو الفعل الذي ذُكر فاعله والمبني للمجهول هو الذي حُذِف فاعله</p> <p>الفعل المبني للمجهول يضمُّ أوله دائماً، ويفتح ما قبل آخره إذا كان مضارعاً، نحو: يُنصَّرُ المظلومُ، ويكسر إذا كان ماضياً، نحو: نُصِرَ المظلومُ؛ إذا بُني الفعل للمجهول ناب المفعول به عن الفاعل ورُفِعَ...</p>	<p>الفعل نوعان: لازمٌ ومتعديٌّ</p> <p>الفعل اللازم هو الذي يكتفي بالفاعل فقط، نحو: جاءَ القومُ</p> <p>الفعل المتعدي هو الذي يتجاوز الفعل إلى المفعول به، نحو: نصرَ اللهُ المظلومَ</p>
المفعول المطلق و المفعول لأجله	النواسخ الفعلية والحرفية
<p>المفعول المطلق مصدر منصوب يتضمَّنُ أحرف الفعل الذي سبقه، ويأتي لتوكيده، نحو: اجتهدتُ اجتهداً أو لبيان نوعه، نحو: جلسْتُ فوق الكرسي جلوسَ الأمير أو لبيان عدده، نحو: ابتسمتُ ابتسامتين...</p> <p>المفعول لأجله مصدر منصوب يأتي لبيان سبب وقوع الفعل الذي سبقه</p> <p>قد يأتي المفعول لأجله مضافاً إلى اسم بعده؛ نحو: أجتهدُ بُغيةَ النجاح، وقد يأتي غير مضاف؛ نحو: تطورتِ التكنولوجيا استجابةً لحاجاتِ الإنسان.</p>	<p>النواسخ قسمان؛ فعلية وحرفية.</p> <p>- النواسخ الفعلية: كان، أصبح، أضحى، ظل، أمسى، بات، صار، ليس، مادام، مازال، وهي تدخل على الجملة الاسمية، فترفع المبتدأ ويُسمى اسمها، وتنصب الخبر فيسمى خبرها؛ نحو: كان الجوُّ مطيراً؛ الجو: اسم كان مرفوع، وماطرًا: خبر كان منصوب.</p> <p>- النواسخ الحرفية: إنَّ، أنَّ، كأنَّ، لكنَّ، لئنَّ، لعلَّ، وهي تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويُسمى اسمها، وتنصب الخبر ويُسمى خبرها؛ مثال: إنَّ الجوَّ مطيرٌ؛ فالجَوُّ: اسم إنَّ مرفوع، وماطرٌ: خبر إنَّ مرفوع.</p>



دروس الفترة 2

النعته الحقيقي والنعته السببي	المفعول معه
<p>النعته نوعان: نعته حقيقي و نعته سببي فأما النعته الحقيقي فهو الذي ينعته اسماً سابقاً عليه، مثال :- نجح الطالب المجتهد فكلمة "المجتهد" نعته حقيقي للاسم السابق عليه الذي هو "الطالب"</p> <p>و النعته الحقيقي يتبع منوعته في كل شئ، في الأفراد أو التشبية أو الجمع، وفي الإعراب، وفي التذكير أو التأنيث، وفي التعريف أو التنكير، يعني أن النعته الحقيقي يتبع منوعته في أربعة من عشرة ...</p>	<p>اسم منصوب دائماً يأتي بعد واو بمعنى مع وتسمى هذه الواو واو المعية مثال - سرت وشاطئ البحر = أي سرت بجوار شاطئ البحر</p>
النعته الحقيقي والنعته السببي	البدل
<p>التوكيد اسم يتبع المؤكد في إعرابه. وهو نوعان: لفظي ومعنوي؛ التوكيد اللفظي يكون بتكرار اللفظ؛ حرفاً أو فعلاً أو اسماً أو جملة؛ نحو: حضر الطبيب، حضر الطبيب التوكيد المعنوي يكون بألفاظ مثل: جميع، عامة، نفس، عين، كل، كلا، كلتا، وهي تتصل بضمير يعود على المؤكد ويُطابقه؛ نحو: حضر الطبيب نفسه</p>	<p>البدل اسم تابع للمبدل منه في الإعراب <u>أنواع البدل</u> البدل المطابق: ويكون البدل هو نفسه المبدل منه؛ نحو: رأيت الأستاذ كريماً بدل الجزء من الكل: ويكون فيه البدل جزء من المبدل منه؛ نحو: سقطت الشجرة أغصانها بدل اشتغال: ويكون فيه البدل مما اشتمل عليه المبدل منه؛ نحو: أطربني البلبل تغريده</p>



دروس الفترة 3

المنادى	الحال
<p>المنادى : اسمٌ منصوبٌ - في الغالب - وقد يكونُ مَبْنِيًّا في بعض الحالات ، يُذَكَّرُ بعد أداةٍ من أدواتِ النداءِ ، استدعاءً لتنبيةِ المخاطَبِ.</p> <p><u>حروفُ النداءِ</u></p> <p>الحروفُ المستعملةُ في النداءِ سبعةٌ : أ ، أي ، يا ، أيا ، هيا ، وا ، حيثُ يُستعملُ أ و أي لنداءِ القريبِ ، مثل : أعادلُ ساعدني في رَفْعِ الصُّندوقِ وتُستعمل (يا) لِكَلِّ مَنادى، بعيداً كانَ أو قريباً أو متوسطِ القُرْبِ والبُعدِ وتستعمل أيا ، هيا و (وا) لنداءِ البعيد : مثل : أيا إبراهيمُ ، تعالَ</p>	<p>الحال اسمٌ نكرةٌ، منصوبٌ، يبيِّنُ هيئَةَ اسمِ معرفةٍ قبلَهُ يسمَّى صاحبَ الحالِ، ويُستفهمُ عنه بكيفٍ</p> <p>يأتي الحال دائماً نكرةً وصاحبها معرفة</p> <p>يأتي الحال مفرداً: رأيتُ الطفلَ حزيناً أو جملةً فعليةً: سمعتُ الرجلَ يُؤذِنُ أو جملةً اسميةً: دخلَ كريمٌ وهو مبتسِمٌ أو شبه جملةً: أبصرتُ عصفوراً بين الأغصانِ</p>
تمييز العدد	التَّمْيِيزُ الْمَلْفُوظُ وَالتَّمْيِيزُ الْمَلْحُوظُ
<p>العدد انواع: مفرد من 1 الى 10 العدد 100 ، و 1000 مركب من 11 الى 19</p> <p>ألفاظ العقود 90/80/70/60/50/40/30/20</p> <p>عدد معطوف من 21 الى 99 عدا ألفاظ العقود</p> <p>تمييز العدد : الأعداد من (3 : 10) تميزها جمع مجرور ، ويعرب مضافا إليه.</p> <p>الأعداد من (11 : 99) تميزها مفرد منصوب ، ويعرب تميزا منصوبا.</p> <p>العددان (100 ، 1000) ومضاعفاتها تميزها مفرد مجرور، و يعرب مضافا إليه.</p>	<p><u>التَّمْيِيزُ الْمَلْفُوظُ</u></p> <p>يُوضِّحُ كلمة واحدة مُهَمَّةً قبله، ويُسمى أيضا تمييزَ المفرد أو تمييزَ الدَّاتِ، وهو أنواع :</p> <p>أ- تمييزُ الكَيْلِ : اشترَيْتُ لترًا زيتًا</p> <p>ب- تمييزُ الوَزنِ : شَرَيْتُ لترًا حليبيًا</p> <p>ج- تمييزُ المساحَةِ : حَصَدَ الفَلاَحُ هِكْتارًا قَمْحًا</p> <p>د- تمييزُ العَدَدِ : في المَزْرَعَةِ عِشْرُونَ بقرة</p> <p><u>التَّمْيِيزُ الْمَلْحُوظُ</u></p> <p>يُوضِّحُ العُمُوضَ في جُملةٍ قبله، وهو يُفهمُ من سِياقها من غير أن يُذكَرَ فيها،</p> <p>مثال: البيضاء أكثر المدن المغربية كثافة .</p>



دروس الفترة 4

المستثنى بغير وسوى

يُستثنى بغيرِ وسوى فتُعربان إعراب الاسمِ الواقعِ بعدَ إلاّ إذا كانَ الاستثناءُ تامّاً مثبتاً تعربان اسمين منصوبين على الاستثناءِ،

مثال: حضرَ الطّلابُ غيرَ طالبٍ، غيرَ: اسمٌ منصوبٌ على الاستثناءِ وعلامةُ نصبِهِ الفتحَةُ الظّاهرةُ

إذا كانَ الاستثناءُ تامّاً منفيّاً تُعربان إمّا اسمين منصوبين على الاستثناءِ أو بدلين من المُستثنى منه، مثال: لم يحضر الطّلابُ غيرَ طالبٍ، غيرَ: اسمٌ منصوبٌ على الاستثناءِ وعلامةُ نصبِهِ الفتحَةُ الظّاهرةُ.

أو: لم يحضر الطّلابُ غيرَ طالبٍ، غيرَ: بدلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضّمّةُ الظّاهرةُ

إذا كانَ الاستثناءُ ناقصاً منفيّاً تُعربان بحسبِ موقعِها في الكلامِ،

مثال: لم يحضر غيرُ طالبٍ، غيرَ: فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضّمّةُ الظّاهرةُ

المستثنى بإلا

المستثنى بإلا اسمٌ يُذكر بعد حرف استثناء "إلا" مخالفاً لما قبلها في الحكم،

عناصر الاستثناء هي: المستثنى منه وأداة الاستثناء والمستثنى

إذا كان الكلام مثبتاً وتاماً والمستثنى منه مذكور وجب نصب المستثنى بإلا؛

نحو: حضرَ التلاميذُ إلا واحداً

إذا كان المستثنى منه مذكوراً وكان الكلام تاماً ومنفيّاً، جاز نصب المستثنى بإلا، وجاز جعله تابع للمستثنى منه على أساس أنه بدل؛ نحو

ما أصبح التلاميذُ مشاغبين إلا واحداً = منصوب على الاستثناء

ما أصبح التلاميذُ مشاغبين إلا واحدٌ = بدل تابع للمبدل منه التلاميذ

إذا كان المستثنى منه غير مذكور، وكان الكلام منفيّاً، فإن المستثنى يعرب حسب موقعه في الجملة، كما لو كانت إلا غير موجودة؛

نحو: ما حضر إلا هشامٌ = هشام فاعل مرفوع، وإلا أداة حصر



مكون الصرف والتحويل : دروس الفترة 1

الفعل الصحيح	الفعل المثل
<p>هو الفعل الذي تكون جميع حروفه الأصلية صحيحة خالية من حروف العلة</p> <p>مثال: سمع- كتب</p> <p>أنواعه: - المهموز: هو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة، مثال: أمرض - سأل - بدأ</p> <p>المضعف: هو ما كان أحد حروفه الأصلية مضعفاً (مكرراً)، مثال: ردّ-زلل - قلق</p> <p>السالم: هو ما خلت حروفه الأصلية من الهمز والتضعيف، مثال: ربح- لعب</p>	<p>الفعل المثل هو الفعل الذي كان حرفه الأول حرف علة</p> <p>واوًا أو ياءًا،</p> <p>مثل وَرَنَ، وَعَدَ، وَقَفَ، يَسَرَ، يَبَسَ، يَيْسُ</p> <p>الفعل المثل اليائي: لا تحذف الياء منه عند إسناده إلى الضائر في</p> <p>صيغة الماضي أو المضارع أو الأمر</p> <p>الفعل المثل الثلاثي المجرد الواوي تحذف فاؤه في صيغة الأمر والمضارع إذا كان مكسور العين في المضارع</p> <p>مثل : وصف - يصف - صف.</p>
الفعل الأجوف	الفعل الناقص
<p>الفعل الأجوف هو الفعل الذي يكون ثانيه حرف علة (ألفاً أو واوًا أو ياءً)، مثال: تاب، صام، سأل</p> <p>عند إسناد الفعل الأجوف الماضي إلى التاء المتحركة أو "نا" الدالة على الفاعل أو نون النسوة فإن عينه تحذف</p> <p>مثال : قلت - قلتما - قلنا - قلن</p> <p>تحذف عين الفعل في المضارع إذا أسند إلى نون النسوة</p> <p>مثال : تقلن - تعشن</p> <p>تحذف عين الفعل في الأمر إذا كان مبنيًا على السكون</p> <p>مثال : قل - عش - قلن - عشن</p> <p>بصفة عامة: إذا سكن آخر الفعل الأجوف حذف وسطه.</p>	<p>الفعل المعتل الناقص: ما كانت لامه حرف علة</p> <p>مثل : سعى - مشى - دعا - رمى - نهى - خشي</p> <p>إذا اتصل الفعل الناقص بواو الجماعة أو ياء المخاطبة حذفت لامه، فإذا كانت عينه مفتوحة تبقى على حالها</p> <p>مثل واو الجماعة: رمى ← رموا</p> <p>ياء المخاطبة: يخشى ← تخشين</p> <p>وإذا كانت عينه مضمومة أو مكسورة تضم مع الواو و تكسر مع الياء و تحذف لامه أيضا إذا كانت ألفا متصلة</p> <p>بناء التأنيث: دعا ← دعت</p>



دروس الفترة 2

المقصورة، المنقوص والممدود	المجرد والمزيد الثلاثي
<p>المقصور: اسم آخره ألف لازمة قبلها فتحة، مثل: ملهى، عصا</p> <p>المنقوص: اسم آخره ياء لازمة قبلها كسرة مثل: القاضي، وتُحذف ياءه عندما يكون نكرة مثل: الراعي = راعٍ</p> <p>الممدود اسم آخره همزة قبلها ألف زائدة؛ مثل: صحراء، سماء</p>	<p>المجرد: ما كانت أحرف ماضيه كلها أصلية؛ والمزيد: ما كان بعض أحرف ماضيه زائدة على الأصل، وحروف الزيادة عشرة مجموعة في قولك: سألتومنيها وقد يزداد على الحروف الأصلية للفعل حرف واحد؛ مثل: أقبل أو حرفان؛ مثل: انطلق أو 3 أحرف مثل: استسلم ملحوظة هامة: لمعرفة الفعل أهو مجرد أم مزيد، يجب إسناده إلى الماضي مع الضمير هو، ثم نميز حروفه الأساسية من الحروف الزائدة</p> <p>مثال: يستعمرون، هو استعمر، مزيد بثلاثة أحرف: الألف والسين والتاء، أصل الفعل: عَمَرَ أولاً: مزيد الثلاثي بحرف: و يأتي على ثلاثة أشكال أَفْعَلَ / أَكْرَمَ - أَنْزَلَ - فَعَّلَ / دَرَبَ - شَوَّهَ - فَاعَلَ / قَاتَلَ - عَاوَنَ - سَايَرَ - آمَنَ - وَاجَهَ - ثانياً: مزيد الثلاثي بحرفين: و يأتي على خمسة أشكال انْفَعَلَ / انْعَقَدَ - اندَفَعَ - انْفَعَلَ / اجْتَمَعَ - اتَّصَلَ - افْعَلَّ / ابْيَضَّ - احْمَرَّ - اخْضَرَ - اعْوَجَّ تَفَاعَلَ / تَبَاعَدَ - تَوَاصَلَ - تَبَارَى - تَعَارَفَ تَفَعَّلَ / تَعَلَّمَ - تَطَهَّرَ - تَوَسَّمَ - تَبَيَّنَ - تَعَدَّدَ ثالثاً: مزيد الثلاثي بثلاثة أحرف: و يأتي على شكل شهير: استنفعِلَ / استعمر - و هناك أوزان أقل شهرة منها (اْفَعْوَعَلَ) المزيد بالهمزة و الواو وتضعيف العين مثل اعشوشب - اخشوشن - اغرورق - احدودب</p>



النسب	المجرد والمزيد الرباعي
<p>تعريفه : أن تلحق آخر الاسم ياء مشددة مكسورة ما قبلها ، للدلالة على نسبة شيء إلى آخر</p> <p>مثل : قرية قروي ، مغرب مغربي ، لبنان لبناني</p> <p>ويسمى الاسم المتصل بياء النسب منسوباً ، ويسمى الاسم قبلها منسوباً إليه ، وتسمى الياء المشددة ياء النسب</p>	<p><u>انواع المزيد الرباعي :</u></p> <p>مزيد الرباعي بحرف : يأتي على شكل واحد تفعلل - تزلزل - تدهور - تبعثر</p> <p>مزيد الرباعي بحرفين : يأتي على شكل واحد افْعَلَلَّ</p>



دروس الفترة 3

اسم الفاعل واسم المفعول	اسم الآلة
<p>اسم الفاعل: اسم الفعل يدل على من وقع منه الفعل. - يأتي اسم الفاعل من الثلاثي على وزن فاعل؛ مثال: دخل - داخل... - ومن غير الثلاثي على وزن مضارعه بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره؛ مثال: أكرم - يُكرم - مُكرم...</p> <p>اسم المفعول: اسم المفعول يدل على من وقع عليه الفعل. - يأتي اسم المفعول من الثلاثي على وزن مفعول؛ مثل: فهم - مفهوم... - يأتي من غير الثلاثي على وزن مضارعه بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وفتح ما قبل الآخر؛ مثل: أكرم - يُكرم - مُكرم...</p>	<p>غالبا ما يؤخذ اسم الآلة من الفعل الثلاثي المجرد المتعدي، للدلالة على الأداة التي يكون بها الفعل؛ نحو: منجل، منجرة، منديع</p> <p>لاسم الآلة ثلاثة أوزان مشهورة: مِفْعَلٌ = مِقْصٌ، مِفْعَلَةٌ = مَكْنَسَةٌ، مِفْعَالٌ = منشار</p> <p>قد يكون اسم الآلة جامدا، غير مأخوذ من الفعل، ولا يخضع للأوزان السابقة؛ مثل: فأس، جرس...</p>
العدد والمعدود	اسم التفضيل
<p>يكون العدد مفرداً، نحو: سَبْعٌ، ومركباً، نحو: سَبْعَ عَشْرَةَ، ومعطوفاً، نحو: سبع وعشرين</p> <p>الواحد والاثنتان، يوافقان المعدود في كل حال، سواء كان ذلك في الأفراد أو التركيب أو العطف، فيقال</p> <p>رجل واحد - امرأة واحدة رجلان اثنتان - امرأتان اثنتان</p>	<p>اسم التفضيل : اسم مشتق من حروف الفعل الماضي الثلاثي على وزن (أفعل) ؛ ليدل على أن شيئين اشتركا في صفة ، وزاد أحدهما على الآخر فيها</p> <p>يصاغ اسم التفضيل من الفعل الثلاثي على وزن (افعل) للمذكر و(فعلى) للمؤنث</p>



- أحدَ عشرَ رجلاً - إحدى عشرة امرأة
 اثنا عشرَ رجلاً - اثنا عشرة امرأة
 واحد وعشرون رجلاً - إحدى وعشرون امرأة

الأعداد من الثلاثة إلى العشرة تخالف المعدود في كل

حال، سواء كان ذلك في الأفراد أو التركيب أو العطف،
 فيقال:

- سبعة رجال - سبع فتيات
 سبعة عشرَ رجلاً - سبع عشرة فتاة
 تسعة وتسعون رجلاً - تسع وتسعون فتاة

الأعداد من 3 ... إلى 10، معدودها مجموع مجرور،

يقال مثلاً:

ثلاثة رجالٍ ... وعشر فتياتٍ
 ومن 11 إلى 99، معدودها مفرد منصوب، يقال
 مثلاً:

- أحدَ عشرَ كتاباً
 خمسة عشرَ كتاباً
 عشرون كتاباً
 تسعة وتسعون كتاباً

والمئة والألف، ومثناهما وجمعها، معدودها مفرد مجرور،

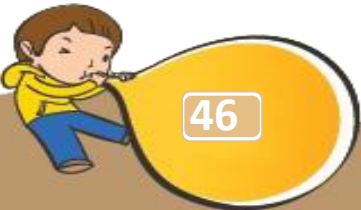
يقال مثلاً

مئة كتابٍ، ومئتا كتابٍ، وثلاثُ مئةٍ كتابٍ
 وألف كتابٍ، وألفاً كتابٍ، وثلاثة آلاف كتابٍ



دروس الفترة 4

المصدر الثلاثي وغير الثلاثي	اسم الزمان واسم المكان
<p>المصدر اسم يدل على حدث لا زمن له، وهو يشتق من الفعل ولذلك تتشابه حروفهما الأساسية.</p> <p>ويأتي من الفعل الثلاثي اللازم قياسا على وزن فَعَلَ إذا كان الفعل على وزن فَعَلَ، ويأتي على وزن فَعُول إذا كان الفعل على وزن فَعَلَ، ويأتي على وزن فُعُولَة وفَعَالَة إذا كان الفعل على وزن فَعَلَ.</p> <p>ويأتي المصدر من الفعل الثلاثي المتعدي على وزن فَعَلَ. مصادر الأفعال غير الثلاثية قياسية، ومن أوزانها: إفعال، تفعيل، مُفاعلة، تفاعل...</p>	<p>اسم الزمان يُصاغ للدلالة على زمان وقوع الفعل، و اسم المكان يُصاغ للدلالة على مكان وقوع الفعل. لاسمي الزمان والمكان من الثلاثي المجرد وزنان: مَفْعَل ومَفْعِل</p> <p>فوزن مَفْعَل يصاغ من يَفْعَلُ؛ مثل: يكتبُ - مكتبٌ، يلعبُ - ملعبٌ، ويصاغ أيضا من الفعل الناقص؛ مثل: لها - يلهو - ملهىٌ.</p> <p>ويصاغ من يفعل الصحيح الآخر المكسور العين؛ مثل: يجلسُ - مجلسٌ، أو من الفعل المثال؛ نحو: وضع - بضعٌ - موضعٌ.</p> <p>ويصاغ اسما الزمان والمكان من غير الثلاثي المجرد، على وزن اسم المفعول؛ مثل: اجتمع - يجتمعُ - مُجتمعٌ...</p>



مكون الاملاء : دروس الفترة 1

التاء المربوطة والتاء المبسوطة	تنوين المقصور والمنقوص والممدود
<p>(أ) - تكتب التاء مبسوطة في الأفعال. مثل: رسمت.</p> <p>وإذا اتصلت بضمير مثل: أنت - أتما - أتم. وفي الإسم المفرد الذي يدل على الجمع مثل: نبات - تبات. وإذا كانت أصلية في الفعل مثل: سكت - صمت او أصلية في الحرف مثل: لَيْتَ وفي الإسم الثلاثي الساكن الوسط مثل: صَوْتُ - رَيْتُ</p> <p>وفي جمع مؤنث السالم مثل: مهندسات - معلمات</p> <p>(ب) - تكتب التاء المتطرفة مربوطة في آخر الأسماء، إذا كان قبلها فتحة، <input type="checkbox"/> وأمكن الوقوف عليها بالهاء. مثل: نجمة <input type="checkbox"/> وفي جمع التكسير الذي ليس في مفرده تاء. مثل: قضاة - رعاة - سعاة</p>	<p>التنوين هو جعل الاسم نكرة ووضع ضميتين في آخره أو فتحيتين أو ضميتين مثل: ولِدٌ - ولدًا - ولِدٍ.</p> <p>- إذا نون المقصور حذفت ألفه لفظا لا رسما ونون بالفتح في حالات الإعراب الثلاث.</p> <p>مثل: هذا فتى - إن فتى - إلتقيت بفتى.</p> <p>- إذا نون المنقوص حذفت ياؤه لفظا وخطا في حالتي الرفع والجر ونون بالكسر فيها، وتثبت ياؤه في حالة النصب مع تنوين الفتح.</p> <p>مثل: هذا قاضٍ بارع - رأيت محامياً يترافع - سلمت على راعٍ.</p> <p>- إذا نون الممدود يعامل في تنوينه معاملة الصحيح.</p> <p>مثل: سماءٌ صافية - زرت صحراء مصر - رفع كفيه بدعاءً طويلاً.</p>



دروس الفترة 2

زيادة الألف أو الواو و حذفهما

تُحذف الألف خطأ لا نطقا في بعض أسماء الإشارة

مثل:

هذا - أولئك , و في ما الاستفهامية المسبوقة بأحد

حروف الجر

مثل: عم تسأل؟, ومن كلمات لكن و إله و الرحمن و

السموات و طه

ينطق لام "ال" و لا يكتب في بعض الأسماء الموصولة

مثل: الذي - الذين و يكتب و ينطق في صورها الأخرى

مثل: اللتان - اللواتي - اللائي

تزداد الألف في بعض الكلمات:

مثل: مائة, مائتين, لم يكتبو

تُحذف الواو خطأ لا نطقا في بعض الكلمات إذا اجتمع فيها

واوان أو لاهما مضمومة

مثل: طاوس , داود...

تزداد الواو في بعض الكلمات

مثل: أولئك, أولو ,أولي, أولات...

تزداد الواو في عمرو رفعا و جرا و تُحذف نصبا عمرا...

همزة الوصل وهمزة القطع والف ابن

همزة الوصل تزداد في أول الكلام ليتوصل بها إلى النطق
بالساكن, تنطق و تكتب في أول الكلام, وتكتب و لا
تنطق

تكون همزة الوصل في الأفعال والأسماء

أ - همزة الوصل في الأفعال

تكون همزة الوصل في ماضي الخماسي و السداسي
و أمرهما و مصدرهما و أمر الثلاثي مثل: أقعد - اجلس
انطلق - انطلق - انطلق -

ب - همزة الوصل في الأسماء

مثل: إبن - إبنة - إمرؤ - إثنان - إسم - أيمن
- آل للتعريف

تُحذف همزة "ابن" إذ وقعت:

بين اسمين علميين: محمد بن يزيد

بعد نداء: يا ابن علي / بعد استفهام: أبنك هذا؟

و تثبت إذا كانت في أول الكلام

ابن من أنت؛ إذا كان ما بعدها أمًا: داود ابن عائشة



دروس الفترة 3

الهمزة المتطرفة	الهمزة المتوسطة
<p>تكتب الهمزة المتطرفة على السطر إذا كان ما قبلها أ- حرفا ساكنا صحيحا مثل: بطء - دِفء ب- أو حرف علة ساكنا ألفا كان أو واوا أو ياء مثل: ضوء - شيء - هواء ج- أو واوا مشددة مضمومة مثل: التبوء</p>	<p>تكتب الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت مفتوحة وكان ما قبلها مفتوحا أو ساكنا، أو كانت ساكنة و ما قبلها مفتوحا مثل: سألَ -- نأى</p>
<p>تكتب الهمزة المتطرفة على الألف إذا كان ما قبلها مفتوحا مثل: قرأ - ملأ</p> <p>□</p>	<p>تكتب الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت مضمومة و ما قبلها مضموما أو مفتوحا أو ساكنا، أو كانت مفتوحة أو ساكنة و ما قبلها مضموما مثل: رؤوس - كؤوس - ميؤوس - سؤال - مؤنس</p>
<p>و تكتب على الواو إذا كان ما قبلها مضموما مثل: لؤلؤ - تباطؤ</p> <p>□</p>	<p>تكتب الهمزة المتوسطة على الياء إذا كانت مكسورة و ما قبلها مكسور أو مفتوحة بعد كسر أو ساكنة بعد كسر أو مكسورة بعد ضم أو فتح مثل: لئيم - فئة - بئر - سُئل - يئن</p>
<p>و تكتب على الياء إذا كان ما قبلها مكسورا مثل: هادئ - شاطئ</p>	



دروس الفترة 4

الألف اللينة مقصورة وممدودة

الألف اللينة هي ألف تكون في وسط الكلمة أو آخرها و لا تقبل أي حركة

أ- تكتب الألف اللينة مقصورة في الاسم و الفعل الثلاثين إذا كان أصلها ياء
مثل: رَمَى - فَتَى

ب- و تكتب ممدودة في الاسم و الفعل الثلاثين إذا أصلها واو مثل: دَعَا - عَصَا

ج- تكتب الألف اللينة مقصورة في الاسم و الفعل غير الثلاثين إذا لم تسبقها ياء
مثل: إهْتَدَى - مُضْطَفَى

د- و تكتب ممدودة إذا سبقتها ياء باستثناء " يحيى
مثل: أَحْيَا - دُنْيَا

ه- تكتب الألف اللينة مقصورة في خمسة أعلام أعجمية
موسى - عيسى - مَتَّى - كِسْرَى - بُخَارَى

و- تكتب ممدودة في جميع الحروف باستثناء أربعة حروف تكتب فيها مقصورة هي
إلى - على - حتَّى - بلى



نموذج امتحان إقليمي 1 في اللغة العربية

النص:

الأنترنت اختراع جاء نتيجة تزاوج الكمبيوتر مع التليفون، وهو كشبكة عالمية للاتصالات لها من المزايا ما لا يعد ولا يحصى، ويمكن ان يستفيد منها كل فرد من افراد العائلة .
إن من يريد أن يستفيد من خدمات شبكة الأنترنت، يجد عالما واسعا يقدم له ما يشاء: حيث بإمكانه كسب المعلومات واغناء رصيده المعرفي في جميع المجالات وقراءة صحف العالم يوميا، ومعرفة ما يجري في العالم كله، ومشاهدة الأفلام، وسماع الموسيقى، وشراء الملابس من المحلات التجارية الكبرى في العالم. ومن يحاول مراقبة الأنترنت ويدخل إلى مواقع المفتوحة، بحثا عما يسيء إلى جماعات أو افراد لا يصدق وجود هذه الكمية من مواد العبث بالناس والإضرار بأخلاقهم. وليحذر الجميع منه فهو سلاح ذو حدين: حد يغني ويفيد وحد يغوي ويضل.

فلو قورنت إيجابيات الأنترنت بسلبياته، كانت النتيجة كمن يقارن البحر بمقدار كوب ماء، لذلك فإن الرقابة على شبكة الأنترنت قضية تدخل ضمن نطاق اهتمام الآباء.

I. المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل (20ن.)

I - 1) المجال الفرعي الاول: القراءة. (14ن.)

1. اشرح ما يلي: المزايا - الكمية - نطاق.

2. حدد نوعية النص: حكاية؟ مقالة؟ خطبة؟

3. عرف الأنترنت كما جاء في النص.

4. ما هي إيجابيات الأنترنت حسب ما جاء في النص؟

5. ما الهدف من النص؟

(أ) - إعطاء معلومات عن الأنترنت. (ب) - اقناعنا إلى أن الأنترنت يسيء إلى الافراد والجماعات

(ج) - يرشدنا إلى كيفية الولوج إلى المواقع. (د) - يعطينا معلومات عن الأنترنت ويرشدنا إلى كيفية الاستفادة منه.

6. ما نوع أسلوب هذه العبارة؟ وليحذر الجميع منه...

7. إن الاهل والمربين الذين يجب أن يتولوا أمر المراقبة: كيف يتم مراقبة الأبناء حسب رأيك؟

I - 2) المجال الفرعي الثاني: الشكل. (6ن.)

8. أشكل ما هو مكتوب بخط مضغوط في النص:

اختراع - يستفيد - كانت النتيجة كمن يقارن البحر بمقدار كوب ماء. - الرقابة - قضية.

II. المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15ن.)

II - 1) المجال الفرعي الاول: التراكيب. (6ن.)

1. استخراج من النص كلمة تمثل الظاهرتين التاليتين:



فعل مبني للمجهول	تميز ملفوظ	نعت حقيقي	مفعول لاجله
.....

2. استخرج من النص جملة تدرج عناصرها في الترسيمة التالية:

ناسخ حرفي	اسمه	شبه جملة	خبره
.....

3. أعد كتابة الجملة التالية مع تعويض الأرقام بالحروف مع مراعاة التغيير على الكلمتين بين

قوسين. في ظرف 3 (دقيقة) تفحص كريم 11 (موقع)

4. أعرب ما تحته خط في النص

التليفون - يوميا - بحثا - إجابيات.

II-2) المجال الفرعي الثاني: الصرف والتحويل. (6ن)

الفعل المزيد	استوقف	طمأن	.....
الفعل المجرد	.....	نفع	مد

1. حول الفعل المجرد إلى مزيد، والمزيد إلى مجرد:

2. أصبغ المصدر واسم الفاعل واسم المفعول واسم المكان من فعل " كتب ".

3. صرف فعل دنا في الأمر مع الضمائر التالية: أنت - أنتما -

4. حول إلى الجمع المذكر الغائب مع الشكل التام: - أريد أن أستمتع بتفحص الأنترنت دون أن أضرب نفسي.

II-3) المجال الفرعي الثالث: الاملاء. (3ن)

1. اكتب الألف المناسب مكان النقط:

فت..... - دع..... - دني..... - حك..... . (0.25 ن. X 4)

2. أكمل بما هو مطلوب في الخانة الأولى من الجدول:

(0.25 ن. X 8)

أضف همزة قطع	مقرو.....	دِف.....	س.....ل	س.....م
نكرة مرفوع مع الشكل التام	القاضي ←	العصا ←	المنادي ←	القرى ←

III. المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء. (15ن).

بعد عودتك من رحلة أثارت إعجابك، طلب منك أخوك المغترب أن تكتب له رسالة تصف فيها ما شاهدته.

اكتب رسالة لا تقل عن 10 أسطر تضمنها وصفا لما جلب انتباهك.



I. المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل (20ن.)

I- 1) المجال الفرعي الاول: القراءة. (14ن.)

1. **المزايا: الخصائص: الفضائل- الكمية: المقدار: الكم - نطاق: مجال: إطار...** (0.5 ن. X 3)
2. نوعية النص: **مقالة.** (2 ن.)
3. **الأنترنت** اختراع جاء نتيجة تزاوج الكمبيوتر مع التليفون. (2 ن.)
4. **إيجابيات الأنترنت حسب ما جاء في النص:** يمكن من كسب المعلومات واغناء الرصيد المعرفي في جميع المجالات وقراءة صحف العالم يوميا، ومعرفة ما يجري في العالم كله، ومشاهدة الأفلام، وسماع الموسيقى، وشراء الملابس من المحلات التجارية الكبرى في العالم. (2 ن.)
5. **الهدف من النص: د) -** يعطينا معلومات عن الأنترنت ويرشدنا إلى كيفية الاستفادة منه. (2 ن.)
6. **نوع أسلوب هذه العبارة: "وليحذر الجميع منه" ... -** أسلوب الامر. (2 ن.)
7. تراعى الأفكار وكيفية التعليل فقط؟ (2.5 ن.)

II. المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15ن.)

I- 1) المجال الفرعي الاول: التراكيب. (6ن.)

1. استخرج من النص كلمة تمثل الظاهرتين التاليتين: (0.5 ن. X 4)

فعل مبني للمجهول	تميز ملفوظ	نعت حقيقي	مفعول لاجله
قرنت	ماء	عالمية... واسعا...	بحثا

2. استخرج من النص جملة تدرج عناصرها في الترسمة التالية: (0.25 ن. X 4)

ناسخ حرفي	اسمه	شبه جملة	خبره
إن	الرقابة	على شبكة الأنترنت	قضية

3. أعد كتابة الجملة التالية مع تعويض الأرقام بالحروف مع مراعاة التغيير على الكلمتين بين قوسين.

في طرف ثلاث دقائق تفحص كريم أحد عشر موقعا. (0.5 ن. X 2)

II- 2) المجال الفرعي الاول: الصرف والتحويل: (6ن)

(0.5 ن. X 2)	الفعل المزيد	إستوقف	طمأن	.....
(0.5 ن. X 2)	الفعل المجرد	.....	نفع	مد



1. حول الفعل المجرد إلى مزيد، والمزيد إلى مجرد:
2. المصدر واسم الفاعل واسم المفعول واسم المكان من فعل "كتب": كتابة - كاتب - مكتوب - مكتب. (0.25 ن. 4 X)
3. صرف فعل دنا في الأمر مع الضمائر التالية: أنتَ ← أُذُنْ - أنتما ← أُذُنُوا (0.5 ن. 2 X)
4. ← يريدون أن يستمتعوا بتفحص الأنترنت دون أن يضرروا بأنفسهم. (0.5 ن. 4 X)

2- (3) المبالغة الفرعية الأولى : الاملاء : (3ن)

(0.25 ن. 4 X)

1. فتى - دعا - دنيا - حكي.
2. أكمل بما هو مطلوب في الخانة الأولى من الجدول:

(0.25 ن. 8 X)

أضف همزة قطع	مقرو.....	دِفْ.....	س.....ل	س.....م
نكرة مرفوع مع الشكل	القاضي ←	العصا ←	المنادي ←	القرى ←

أ. المبالغة الثالثة الإنشاء (15ن).

- بعد عودتك من رحلة أثارت إعجابك، طلب منك أخوك المغترب أن تكتب له رسالة تصف فيها ما شاهدته.
- اكتب رسالة لا تقل عن 10 أسطر تضمنها وصفا لما جلب انتباهك و تعبر فيها عن شعورك نحو وطنك.
- 1- يراعى في التصحيح ما يلي: وجود تصميم الرسالة:
 - القسم التمهيدي 1ن
 - موضوع الرسالة 1ن
 - الختام 1 ن
 - 2- صحة الأساليب الموظفة 3ن
 - 3- التسلسل المنطقي للأفكار 3 ن
 - 4- الاستعمال السليم لعلامات الترقيم 2 ن.
 - 5- توظيف رصيد لغوي سليم 3ن.
 - 6- تنظيم المحرر الإنشائي 1ن.



نموذج امتحان إقليمي 2

في اللغة العربية

النص:

كل من يعمل وينتج بفكره ويده، فهو عامل، لكني أحب من هؤلاء العمال العامل اليدوي، احبه لأنه يطعمنا ويحرم نفسه، نشبع بسببه، وتجوع عائلته. احبه لأنه يغزل ويحوك، لنلبس الأثواب الجديدة، في حين أن زوجته وأولاده في ملابسهم القديمة. أحبه لأنه يبني المنازل العالية الفخمة، بينما يسكن هو في الأكواخ الحقيرة. احبه لأنه يعشق الأرض، فيعيش فيها ومعها، يعتني بها، يفلحها ويزرعها ثم يجني خيراتها، ويقدمها لنا لننعم بها، فلولاه ما عرفنا طعم الاثمار والخضار. أحب العامل ابتسامته، ونفسه الابية، أحب اخلاصه وتضحيته، وأحب نظرة الاستقلال والحرية في عينيه.

يا رب اعط العامل القوة والصحة، كي يستمر في خدمة المجتمع وبناء الوطن، وألهم الناس كي يقدروه

ويعطوه حقه!

جبران خليل جبران

I. المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل: (20ن.)

I- 1) المجال الفرعي الاول: القراءة (14ن.)

1. ما مرادف الكلمات التالية: يحوك - خيراتها - يقدره.
2. حدد نوعية النص: خطبة؟ مقالة؟ قصة؟ أو قصيدة؟
3. 1. أختار الإجابة الصحيحة وأنقلها على ورقة التحرير:
- كيف عرف الكاتب العامل؟
أ. كل من يعمل وينتج بفكره.
ب. كل من يعمل وينتج بيده.
ج. كل من يعمل وينتج بفكره ويده.
4. اختر القيمة التي يندرج فيها النص.
قيمة جمالية - قيمة اقتصادية - قيمة اجتماعية - قيمة دينية.
5. أحب الكاتب في العامل مجموعة من الصفات الخلقية الحميدة ماهي؟
6. استخرج من النص أسلوب النداء.
7. العمل نوعان ذهني ويدوي، أي النوعين تحب مزاولته؟ لماذا؟

1- 2) المجال الفرعي الثاني: الشكل (6ن.)

8. أشكل ما هو مكتوب بخط مضغوط في النص:
وينتج - عائلته - رب - أحب اخلاصه وتضحيته، وأحب نظرة الاستقلال والحرية في عينيه.



II. المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي: (15ن).

2- (1) المجال الفرعي الاول: التراكيب: (6ن).

1. استخرج من النص بدل اشتمال.
2. ضع داخل ترسيمة الجملة التالية: **لكني أحب العامل اليدوي**
3. أعرب الكلمتين التاليتين حسب موقعهما في النص.
هو العامل - الحفيرة
4. أعرب الجملة التالية
هو يا رب اعط العامل القوة

2- (2) المجال الفرعي الثاني: الصرف والتحويل: (6ن)

1. أنقل الأفعال التالية على ورقة التحرير ثم أصل كل فعل بنوعه:
ألف ← ه أجوف
ود ← ه مهموز
حاك ← ه مزيد
ألهم ← ه مضعف
2. صغ من فعل "عَزَل" كل من اسم الفاعل واسم المفعول والمصدر واسم الآلة مع الشكل التام:
3. استبدل كلمة "لأنه" بكلمة "لأنهم" وقم بالتحويلات المناسبة. **هو احبه لأنه يطعمنا ويحرم نفسه.**

2- (3) المجال الفرعي الثالث: الاملاء: (3ن)

1. أتمم بالتاء المناسبة: ← **فُضًا** **المو** **فتيا** **حيا**
2. أكمل الكلمات التالية بالألف اللينة المناسبة: ← **هو وش** - **الضح** - **منتد** - **هداي**
3. صحح الأخطاء الواردة في الجملة التالية.
• سأل راعي بن عمه عن وقعة ذهابه إلى المستشفى.

III. المجال الثالث الإنشاء: (15ن) اختر أحد الموضوعين و اكتب فيه:

- 1- أكتب فقرة لا تتعدى عشرة أسطر، تنصح فيها زميلا لك بإتقان عمله كي يبرهن على حبه لوطنه.
- 2- أكتب فقرة في عشرة أسطر، تتحدث فيها عن العمل الذي تتمنى ان تمارسه في المستقبل وتخدم به وطنك.



2. صغ من فعل "عَزَلَ" كل من اسم الفاعل واسم المفعول والمصدر واسم الآلة مع الشكل التام:

(4 X 0.5 ن.ن)

اسم الفاعل	واسم المفعول	المصدر	واسم الآلة
عَازِلٌ	مَعزُولٌ	عَزَلَ	مَعزَلٌ

3.

استبدل كلمة "لأنه" بكلمة "لأنهم" **اصحبه لأنهم يطعمونا ويحرمون أنفسهم.**

2- (3) المجال الفرعي الثالث: الاملاء: (3ن)

1. أتمم بالتاء المناسبة: ← **كَم فَضَاةٌ كَم المَوْتِ كَم فَتَيَاتٍ كَم حَيَاةٍ.** (4 X 0.25 ن.ن)
2. أكمل الكلمات التالية بالألف اللينة المناسبة: ← **كَم وَشَى - الضحَى - منتدى - هدايا.** (4 X 0.25 ن.ن)
3. صحح الأخطاء الواردة في الجملة التالية.
• **سأل راع ابن عمه عن وقت ذهابه إلى المستشفى.** (4 X 0.25 ن.ن)

III. المجال الثالث الإنشاء: (15ن.) اختر أحد الموضوعين واكتب فيه:

- 1- أكتب فقرة لا تتعدى عشرة أسطر، تنصح فيها زميلا لك بإتقان عمله كي يبرهن على حبه لوطنه.
- 2- أكتب فقرة في عشرة أسطر، تتحدث فيها عن العمل الذي تتمنى ان تمارسه في المستقبل وتخدم به مطنك.

- 1- الخط. (2ن.)
- 2- الأفكار. (4ن.)
- 3- التسلسل المنطقي. (2ن.)
- 4- الرصيد والتعابير. (3ن.)
- 5- علامات الترقيم. (2ن.)
- 6- أقل من ستة أخطاء. (2ن.)



نموذج امتحان إقليمي 3

في اللغة العربية

النص

في الشوارع تصادفهم. في المجمعات التجارية تجدهم.. على الشواطئ أحيانا تراهم.. وكذلك في المستشفيات. وبأي مكان كان. يتنافسون أيهم أكثر نفعا لمجتمعهم.... فمن هم؟ إنهم مجموعة من الشباب والفتيات، وتجذب بينهم أحيانا أطفالا صغارا. أحبوا مجتمعهم وبيئتهم وكوكبهم الأرض. فاجتمعوا لشغل أوقات فراغهم بما ينفعهم ويفيد وطنهم من خلال العمل التطوعي.

ولخدمة المجتمع والتطوع مجالات عديدة ومتنوعة، إلا أنها جميعا تهدف إلى التعاون والعمل الجماعي، عليكم فقط تحديد الهدف. انظر حولك وأبدأ بالتغيير ومشاركة الآخرين أفراسهم وأشجانهم، الأمر ليس صعبا، خذ، مثلا، مكنسة واجمع أصدقاءك ثم ابدأ، بتنظيف مدرستك أو الحي الذي تقطنونه.

فالعامل التطوعي عمل إنساني لا يعود عليك بمبالغ طائلة. ولكنه يفتح أبواب التعاون والتواصل لكل متطوع مع أقرانه في المجتمع.

I. المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل: (20ن).

II-1) المجال الفرعي الأول: القراءة (14ن).

1. املأ الجدول حسب المطلوب:

الكلمة	المطلوب	الجواب	الكلمة	المطلوب	الجواب
تصادفهم	الشرح	.....	التطوعي	المرادف	.....
أشجانهم	الضد	.....	أقرانك	المفرد	.....

- أحدّد نوعية النص: خطبة؟ مقالة؟ قصة؟ أو قصيدة؟
- استخرج من النص جملة تفيد الاستفهام.
- من القيم التالية، أنقل على ورقة التحرير القيمة التي يدعو إليها النص.
- ✓ العمل التطوعي عمل إنساني يعود عليك بمبالغ طائلة.
✓ العمل التطوعي عمل إنساني يعود على المجتمع بالفائدة والنفعة.
✓ العمل التطوعي عمل إنساني لا يعود عليك بمبالغ طائلة.
- استخرج من النص نموذجين من العمل التطوعي يمكن لأي طفل القيام بهما؟
- ماهي الفائدة التي تعود عليك من العمل التطوعي حسب رأي الكاتب في الفقرة الأخيرة؟
- كيف تدفع بأصدقائك إلى الانخراط في العمل التطوعي؟

I-2) المجال الفرعي الثاني: الشكل (6ن).

8. أنقل الكلمات التالية والجملة التالية على ورقة التحرير وأشكّل ما هو مكتوب بخط مضغوط في النص:

✓ أصدقاءك - التواصل - فالعمل التطوعي عمل إنساني لا يعود عليك بمبالغ طائلة.



II. المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي: (15ن.)

II-1) المجال الفرعي الاول: التراكيب: (6ن.)

1. أتممّ الجمل التالية بما هو مطلوب.

توكيد معنوي	اجتمع الشباب
حال	نظر الطفل حوله
مفعول لأجله	اجتمع الشباب
مستثنى ب "إلا"	حضر جميع المنخرطين

2. ضع داخل ترسيمة الجملة التالية:

☉ أنها جميعا تهدف إلى التعاون

☞ أعرب الكلمتين التاليتين حسب موقعهما في النص. أحيانا - جميعا

3. أعرب الجملة التالية : لكنه يفتح أبواب التعاون

II-2) المجال الفرعي الثاني: الصرفه والتحويل: (6ن)

4. أنقل الجدول على ورقة التحرير واستخرج من النص ما يناسب لملئه:

اسم الفاعل	اسم منسوب	المصدر	اسم التفضيل	اسم الالة	اسم المكان

5. أنقل الجملة التالية على ورقة التحرير وأكتب العدد والمعدود بالحروف مع الشكل التام:

☞ بعض الأطفال لا يتعدى عمرهم (7 سنة).

6. أنقل الجملة التالية على ورقة التحرير وأحول الاسم الذي تحته خط إلى نكرة مع الشكل التام

☞ ليس هذا المتطوع بالراضي على عمله.

7. أحول إلى الجمع المذكر الجملة التالية. ☞ إجمَعُ أَصْدِقَاءَكَ نَمُ أَبْدَأُ، بِنَنْظِيفِ مَدْرَسَتِكَ.

II-3) المجال الفرعي الثالث: الاملاء: (3ن)

4. أضيف الهمزة المناسبة إلى الكلمات التالية: ← يَ..... سٌ فَ.....ةٌ بُ.....سٌ كُفًا.....ةٌ.

5. أنقل الجملة التالية على ورقة التحرير وأضع كلمة "ابن" أو "بن" مكان النقط:

☞ انضم عمر زياد إلى جمعيتنا - انضم عمر هو زياد إلى جمعيتنا.

6. أصحح الأخطاء الواردة في الجملة التالية : شارك بن قاضي في حملت التبرعاة.

III. المجال الثالث الإنشاء: (15ن.)

انخرطت في جمعية تطوعية بحيك. فتمت في أحد الأيام بعمل إنساني عاد على الحي بالنفع، اكتب رسالة 8 أسطر على الأقل تتحدث فيها إلى أحد أصدقائك عن هذا العمل وأهدافه عن وقائع ذلك اليوم وتجاوب السكان..



I. المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل: (20ن.)

I- 1) المجال الفرعي الأول: القراءة: (14ن.)

1. املأ الجدول حسب المطلوب: (2ن.)

الكلمة	المطلوب	الجواب	الكلمة	المطلوب	الجواب
تصادفهم	الشرح	تتلقى بهم صدفة	التطوعي	المرادف	الاختياري
أشجانهم	الضد	أفراحهم	أقرانك	المفرد	قرين

2. مقالة. (2ن.)

(2ن.)

3. فمن هم؟ (2ن.)

4. العمل التطوعي عمل إنساني يعود على المجتمع بالفائدة والنفع. (2ن.)

5. البدء بتنظيف المدرسة أو الحي الذي يقطنه كل متطوع. (2ن.)

6. العمل التطوعي عمل إنساني يفتح أبواب التعاون والتواصل لكل متطوع مع أقرانه في المجتمع. (2ن.)

7. كيف تدفع بأصدقائك إلى الانخراط في العمل التطوعي؟ (يراعي فقط الأسلوب والأفكار المتعلقة بالسؤال) (2ن.)

(2ن.)

I- 2) المجال الفرعي الثاني: الشكل: (6ن.)

8. أنقلُ الكلمات التالية والجمله التالية على ورقة التحرير وأشكّل ما هو مكتوب بخط مضغوط في النص:

ص أصدقاءك - التواصل - فالعمل التطوعي عمل إنساني لا يعود عليك بمبالغ طائلة.

(12 X 0.5ن.)

II. المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي: (15ن.)

II- 1) المجال الفرعي الأول: التراكيب: (6ن.)

1. أتممّ الجمل التالية بما هو مطلوب. (0.5ن. X 3)

توكيد معنوي	اجتمع الشباب
حال	نظر الطفل حوله.....
مستثنى ب "إلا"	حضر جميع المنخرطين.....

II- 2) المجال الفرعي الثاني: الصرف والتحويل: (6ن.)

1. أنقلُ الجدول على ورقة التحرير واستخرج من النص ما يناسب لملئه: (0.5ن. X 6)

اسم الفاعل	اسم منسوب	المصدر	اسم التفضيل	اسم الآلة	اسم المكان



2. أنقل الجملة التالية على ورقة التحرير وأكتب العدد والمعدود بالحروف مع الشكل التام:
بعض الأطفال لا يتعدى عمرهم (سبع) سنوات. (0.5 ن. 2 X)

3. أنقل الجملة التالية على ورقة التحرير وأحول الاسم الذي تحته خط إلى نكرة مع الشكل التام
ليس هذا المتطوع براضٍ على عمله. (1 ن.)

4. أحول إلى الجمع المذكر الجملة التالية. **اجتمعوا أصدقاءكم ثم ابدأوا، بتنظيف مدرستكم.** (1 ن.)

II-3) المجال الفرعي الثالث: الاملاء: (3 ن)

1. أضيف الهمزة المناسبة إلى الكلمات التالية: ← **يأس** **فئة** **بؤس** **كفاءة**.
(0.25 ن. 4 X)

2. أنقل الجملة التالية على ورقة التحرير وأضغ كلمة "ابن" أو "بن" مكان النقط:
انضم عمر بن زياد إلى جمعيتنا - انضم عمر هو ابن زياد إلى جمعيتنا.
(0.5 ن. 2 X)

3. أصحح الأخطاء الواردة في الجملة التالية.
شارك ابن قاضٍ في حملة التبرعات.
(0.25 ن. 4 X)

III. المجال الثالث الإنشاء: (15 ن.)

1- انخرطت في جمعية تطوعية بحيك. فتمت في أحد الأيام بعمل إنساني عاد على الحي بالنفع، اكتب رسالة 8 أسطر على الأقل تتحدث فيها إلى أحد أصدقائك عن هذا العمل وأهدافه عن وقائع ذلك اليوم وتجاوب السكان...

7- يراعى في التصحيح ما يلي: وجود تصميم الرسالة:

- القسم التمهيدي 1 ن

- موضوع الرسالة 1 ن

- الختام 1 ن

8- صحة الأساليب الموظفة 3 ن

9- التسلسل المنطقي للأفكار 2 ن

10- الاستعمال السليم لعلامات الترقيم 2 ن.

11- توظيف رصيد لغوي سليم 3 ن.

12- تنظيم المحرر الإنشائي 2 ن



نموذج امتحان إقليمي 4 في اللغة العربية

النص :

عندما خلق الله تعالى الأرض، جعلها مكانا ملائما للحياة، نسقه تنسيقا عظيما، تتلاءم فيه العناصر وتتعاذل، بحيث لا يطغى شيء على شيء، ولا يكاد يختل هذا التوازن حتى تسارع الطبيعة نفسها إلى إزالة الاختلال، وإعادة هذا التوازن كما كان، ليبقى محيط الأرض ملائما للحياة على سطحها. فما أعظم خلق الله! لكن الخطر الكبير هو أن البشر يعتبرون أنفسهم غير مسؤولين، ولا يقدرّون أن النمو الصناعي الهائل سوف يقود البشر حتماً إلى كارثة لا تحمد عقباه، تقضي على البشرية والطبيعة معا. إن ارتفاع معدّل ثاني أكسيد الكربون عن طريق حرق الوقود، يشكل الكارثة الكبرى، ويضاف إليه تدمير الغابات الذي يسبب نقصا كبيرا في الأوكسجين. وكذلك فإن النفايات الكيماوية والصناعية مصدر قلق بالغ، لأنها تفسد المحاصيل الفلاحية وتُسبب الإصابة بالسرطان. ولا يتورع الناس عن إلقاءها في البحار والأنهار، والبحيرات، أو طمرها في باطن الأرض. بطرق لا تؤمن السلامة العامة، ويبقى الإنسان هو المعرض للإصابة بأخطارها.

I. المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل: (20ن.)

III - (1) المجال الفرعي الأول: القراءة (14ن.)

1. املأ الجدول حسب المطلوب:

الكلمة	المطلوب	الجواب	الكلمة	المطلوب	الجواب
الاختلال	الشرح	.....	طمرها	المرادف	.....
قلق	الضد	.....	كارثة	الجمع	.....

- أحدّد نوعية النص: خطبة؟ مقالة؟ قصة؟ أو قصيدة؟
- استخرج من النص جملة تعيد التعجب.
- ما هو أهم خطر تتعرض له الأرض؟ اذكر بعض الأسباب الواردة في النص.
- اكتب صحيح ام خطأ جانب كل جملة:
✓ خلقت الارض منسقة تتلاءم عناصرها وتتعاذل.
✓ مع تطور الصناعة يزيد الاوكسجين في الجو.
✓ الانسان غير مسؤول عن تلوث الطبيعة.
✓ " السلامة العامة " تعبير يقصد فيه " سلامة الفرد".
- النفايات الكيماوية هي مصدر قلق. ما الذي تسببه هذه النفايات؟
- ذكر الكاتب ان الخطر الاكبر هو ان البشر يعتبرون أنفسهم غير مسؤولين ... فما معنى هذا القول؟

I. (2) المجال الفرعي الثاني: الشكل (6ن.)

- أنقل الكلمات التالية والجملة التالية على ورقة التحرير وأشكّل ما هو مكتوب بخط مضغوط في النص: التوازن - مصدر - لكن الخطر الكبير هو أن البشر يعتبرون أنفسهم غير مسؤولين.

II. المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي: (15ن.)

II. (1) المجال الفرعي الأول: التراكيب: (6ن.)



4. استخراج من النص ما يناسب الترسيمة التالية.

حرف	حرف توكيد	ضمير	فعل	مفعول به	تعث

5. أتمم الجمل التالية بما هو مطلوب بين قوسين.

- ﴿ جعل الله الأرض نعت سببي ﴾ مكانا ملائما للحياة
 ﴿ دمر الانسان الغابات... ﴾ (بدل البعض من الكل)
 ﴿ (... ناسخ مناسب) التقدم الصناعي يقود البشرية إلى كارثة
 ﴿ أفسد التلوث المحاصيل الزراعية... ﴾ (مستثنى ب "لا")
 6. أعرب الجملة التالية : لا يكاد يخلت هذا التوازن.

II. 2) المجال الفرعي الثاني: الصرف والتحويل: (6ن)

8. أملأ الجدول بما يناسب من الأفعال الآتية:
 تَقِي- كاد - وَقَى - هَدَّ - وَجَدَ - أَفْسَدَ - طَمَرَ:

أجوف	مثال	مهموز	مصعف	لغيف مفرق	ناقص

9. أصيغ اسم الفاعل واسم المفعول والمصدر من فعل "أفسد" مع الشكل التام:
 10. أنقل الجملة التالية على ورقة التحرير وأكتب العديدين بالحروف وأعدل ما يلزم مع الشكل التام
 ﴿ خلف القاء المواد الكيماوية في النهر (3) (قتيل) و (24) (مريض).
 11. أحول الجملة التالية الى الضمائر (هو - هما) مع الشكل التام.
 ﴿ "يعتبرون أنفسهم غير مسؤولين عن أفعالهم"

I- 3) المجال الفرعي الثالث: الاملاء: (3ن)

1. ألاحظ كلمة "ابن" في الجمل التالية، وأكتب: "صحيح" أو "خطأ"
 ﴿ يا ابن آدم حافظ على الأرض.....
 ﴿ ابن العربي محافظ على بيئته.....
 2. علل كتابة الهمزة في الكلمات
 ﴿ سَائِلٌ :
 ﴿ مُؤْمِنٌ :
 3. أضيف التاء المناسبة إلى الكلمات التالية.
 ﴿ الْحَبَا -الْوَفَا - الْفَوَّ

III. المجال الثالث الإنشاء: (15ن).

لا يمتنع الناس عن القاء النفايات في البحر والطبيعة لأن لا رادع يمنعهم من ذلك. أكتب خطابا من 8 أسطر على الأقل يتضمن نصائح تحذير لعدم تلويث البيئة وتتوجه فيه بطلب لا يجاد حل لهذا المشكل.



I.المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل: (20ن.)

I-1) المجال الفرعي الاول: القراءة (14ن.)

1. املأ الجدول حسب المطلوب: (0.5ن. X 4)

الكلمة	المطلوب	الجواب	الكلمة	المطلوب	الجواب
الاختلال	الشرح	فقدان التوازن	طمرها	المرادف	ردمها - دفنها
قلق	الضد	مطمأن - مرتاح	كارثة	الجمع	كوارث

2. نوعية النص: مقالة. (2ن.)

3. جملة تفيد التعجب. **فما أعظم خلق الله!** (2ن.)

4. أهم خطر تتعرض له الأرض هو التلوث. رمي النفايات الكيماوية، تدمير الغابات، تكاثر المصانع...

(2ن.)

5. اكتب صحيح ام خطأ جانب كل جملة:

✓ خلقت الارض منسقة تتلاءم عناصرها وتتعادل. صحيح (0.5ن.)

✓ مع تطور الصناعة يزيد الاوكسجين في الجو. خطأ (0.5ن.)

✓ الانسان غير مسؤول عن تلوث الطبيعة. خطأ (0.5ن.)

✓ " السلامة العامة " تعبير يقصد فيه " سلامة الفرد ". صحيح (0.5ن.)

6. النفايات الكيماوية هي مصدر قلق لأنها تفسد المحاصيل الفلاحية وتُسبب الإصابة بالسرطان (2ن.)

7. لانهم ينظرون إلى ما توفر لهم الصناعة من مال و قوة ورفاهية ويتجاهلون ما تخلفه من تلوث

وتدمير للطبيعة. (يراعي فقط الأسلوب والأفكار المتعلقة بالسؤال). (2ن.)

I-2) المجال الفرعي الثاني: الشكل (6ن.)

8. أنقل الكلمات التالية والجملة التالية على ورقة التحرير وأشكّل ما هو مكتوب بخط مضغوط في النص:

☞ التوازن - مصدر - لكن الخطر الكبير هو أن البشر يعتبرون أنفسهم غير مسؤولين.

(0.5ن. X 12)

II.المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي: (15ن.)

II-1) المجال الفرعي الاول: التراكيب: (6ن.)

1. استخرج من النص ما يناسب الترسيمة التالية. (0.25ن. X 6)

حرف	حرف توكيد	ضمير	فعل	مفعول به	تعث
ل	أن	ها	تفسد	المحاصيل	الفلاحية

2. أتمم الجمل التالية بما هو مطلوب بين قوسين.

☞ جعل الله الأرض الكثيرة خيراتها مكانا ملائما للحياة. (0.5ن.)

☞ دمر الانسان الغابات نصفها. (0.5ن.)

☞ إن التقدم الصناعي يقود البشرية إلى كارثة. (0.5ن.)



II-2) المجال الفرعي الثاني: الصرف والتحويل: (6ن)

(0.25 ن. 6 X)

1. أَمَلَا الْجَدُولَ بِمَا يَنَاسِبُ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ:

أجوف	مثال	مهموز	مضعف	لغيف مفرق	ناقص
كاد	وَجَدَ	أَفْسَدَ	هَدَّ	وَقَى	بَقِيَ

2. اسْمُ الْفَاعِلِ فَاسِدٌ - اسْمُ الْمَفْعُولِ مُفْسِدٌ - الْمَصْدَرُ فَسَادٌ. (0.5 ن. 3 X)

3. أَنْقُلْ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ عَلَى وَرْقَةِ التَّحْرِيرِ وَأَكْتُبِ الْعَدَدِينَ بِالْحُرُوفِ وَأَعْدِلْ مَا يَلْزَمُ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ

﴿ خلف القاء المواد الكيماوية في النهر ثلاثة قتلى وأربعة وعشرين مريضا. (1ن) ﴾

4. أَحْوَلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الضَّمَائِرِ (هُوَ - هُمَا) مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ.

﴿ هُوَ يَعْتَبِرُ نَفْسَهُ غَيْرَ مَسْئُولًا عَنِ أَعْمَالِهِ. (1ن) ﴾

﴿ هُمَا يَعْتَبِرَانِ نَفْسَيْهِمَا غَيْرَ مَسْئُولَيْنِ عَنِ أَعْمَالِهِمَا. (1ن) ﴾

II-3) المجال الفرعي الثالث: الاملاء: (3ن)

4. أَلَاظْ كَلِمَةَ "ابن" فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ، وَأَكْتُبِ: "صحيح" أَوْ "خطأ"

﴿ يَا ابْنَ آدَمَ حَافِظِ عِلْمَ الْأَرْضِ. (0.5 ن) خطاً.

﴿ ابْنُ الْعَرَبِيِّ مَحَافِظٌ عَلَى بَيْتِهِ. (0.5 ن) صحيح.

5. عِلَلِ كِتَابَةَ الْهَمْزَةِ فِي الْكَلِمَاتِ

﴿ سَائِلٌ: وَقَعْتَ بَعْدَ مَكْسُورَةٍ وَمَا قَبْلَهَا سَاكِنٌ

﴿ مُؤْمِنٌ: - وَقَعْتَ بَعْدَ ضَمٍّ وَهُوَ أَقْوَى مِنَ السَّكُونِ

6. أَضَيِّفِ التَّاءَ الْمُنَاسِبَةَ إِلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ.

﴿ الْحَيَاةُ - الْوَقْتُ - الْعُقُوتُ - الْعُقُوةُ.

(0.25 ن. 4 X)

III. المجال الثالث: الإنشاء: (15ن.)

3- لا يمتنع الناس عن القاء النفايات في البحر والطبيعة لأن لا رادع يمنعهم من ذلك. أكتب خطاباً من 8

أسطر على الأقل يتضمن نصائح تحذير لعدم تلويث البيئة وتتوجه فيه بطلب لا يجاد حل لهذا المشكل.

1- الخط. (2ن.)

2- الأفكار. (4ن.)

3- التسلسل المنطقي. (2ن.)

4- الرصيد والتعابير. (4ن.)

5- علامات الترقيم. (1ن.)

6- أقل من ستة أخطاء. (2ن.)



نموذج امتحان إقليمي 5

في اللغة العربية

النص:

علي يحب مشاهدة البرامج الثقافية والعلمية. أما أخوه معاد، فيميل لمشاهدة برامج المصارعة، فعندما يفرغان من أداء الواجبات المدرسية يجلسان أمام المرناة (التلفزيون) ويبحثان عن البرامج التي يحبانها فينشرب بينهما خلاف، ويحاول كل منهما إقناع أخيه. -إننا تلميذان، وعلينا زيادة ثقافتنا ومعلوماتنا، ولا نستطيع النجاح إلا إذا استفدنا من هذه البرامج الثقافية، ومن المطالعة في الكتب، واستخراج المعلومات من الحاسوب. - حسنا، الرياضة مفيدة للجسم، ومشاهدة برامج المصارعة تفيدنا في الدفاع عن النفس وتطوير المهارات الجسمانية.

- رياضة الجسم ضرورية كضرورة العلم والثقافة، لكن مشاهدة أفلام القتال شيء آخر، إنها تثير غرائز الشر وتحفز على الاعتداء، فقد قال الله في كتابه العزيز: «وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الأثم والعدوان».

- صدقت أخي، فهل تسمح لي بمشاهدة بعض الأفلام التي أحبها؟ - أجل؛ ليكن لك ذلك، وأنصحك بمشاهد الأعلام العلمية والثقافية، وهناك أفلام اجتماعية، إنسانية تعالج قضايا العالم المعاصر، مثل الجوع، والتلوث، والأوبئة الفتاكة التي تصيب البلدان الفقيرة، ومشاكل الاجرام والعنف، والاحتباس الحراري والتصحر.

I. المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل: (20ن.)

I - 1) المجال الفرعي الأول: القراءة (14ن.)

1. املأ الجدول حسب المطلوب:

الكلمة	المطلوب	الجواب	الكلمة	المطلوب	الجواب
تحفز	الشرح	.....	الفتاكة	المرادف	.....
العنف	الضد	.....	غرائز	المفرد	.....

- أحدّد نوعية النص: خطبة؟ مقالة؟ قصة؟ أو قصيدة؟
- استخرج من النص أسلوب الأمر
- كيف يمكننا إغناء رصيدنا المعرفي حسب رأي علي؟
- ماهي الجوانب السلبية في متابعة ومشاهدة برامج المصارعة كما جاء في النص؟
- ماهي الرسالة التي أراد الكاتب أن يوصلها لنا من وراء هذا النص؟
- أيهما كان مقنعا أكثر؟ علل جوابك؟



I- 2) المجال الفرعي الثاني: الشكل (ن6).

8. أنقلُ الكلمات التالية والجملة التالية على ورقة التحرير وأشكّلُ ما هو مكتوب بخط مضغوط في النص:

☞ فينشب - لكن مشاهدة أفلام القتال شيء آخر، إنها تثير غرائز الشر. - الفقيرة.

II. المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي: (ن15).

II- 1) المجال الفرعي الأول: التراكيب: (ن6).

7. أضع الجملة التالية في ترسيمة مناسبة. "هل تسمح لي بمشاهدة بعض الأفلام؟"
8. أكون جملتين: الأولى بها نعت حقيقي، والثانية بها مفعول مطلق.
9. ضع "صحيح" أو "خطأ" أمام العبارة المناسبة.
أنهضُ، فعل صحيح سالم:
ثوِّمُنُ، فعل صحيح مهموز:
أضيعُ، فعل معتل مثال:
10. أعرب الجملة التالية: ليكن لك ذلك.

II- 2) المجال الفرعي الثاني: الصرف والتحويل: (ن6)

12. صف الأسماء التالية حسب الجدول: كبرى - المعتدي - عدا - مندى - مشواة - الحراري

اسم مقصور	اسم منسوب	اسم الالة	اسم تفضيل	الاسم المنفوص	اسم ممدود

13. أصوغ من الأفعال التالية ما هو مطلوب بين قوسين مع الشكل:
☞ سامح (اسم فاعل) - حفر (اسم مفعول) - مال (مصدر) - طلع (اسم مكان).
14. أحول الجملة التالية الى جمع الغائب بنوعيه مع الشكل التام.
☞ " بيحثان عن البرامج التي يحبانها "
15. اكتب بالحروف مع الشكل التام وإجراء التعديلات اللازمة: شاهد (7) فلم.

II- 3) المجال الفرعي الثالث: الاملاء: (ن3)

7. أكتبُ جمعَ الكلمات التالية: فأس - فأر
8. أحول ما تحته خط إلى نكرة مع الشكل التام
☞ بَصِرَ الْقَاضِيُ الْمُعْتَدِي فَعْرَفَهُ.
9. أضيف التاء المناسبة إلى الكلمات التالية.
☞ النجا - الكبرى - القو - القو

III. المجال الثالث الإنشاء: (ن15).

4- أكتب (ي) رسالة لصديق لك يجب مشاهدة برامج العنف تنصحه بالكف عن مشاهدة هذه البرامج المصرة.

(انتبه إلى مبنى الرسالة).



I. المجال الرئيسي الأول: القراءة والشكل: (20 ن.)

I. 1. المجال الفرعي الأول: القراءة (14 ن.)

1. املأ الجدول حسب المطلوب:
(0.5 ن. X 4)

الكلمة	المطلوب	الجواب	الكلمة	المطلوب	الجواب
تحفز	الشرح	تحض - تحت - تحرض...	الفنائة	المرادف	القاتلة، المميتة، المهلكة...
العنف	الضد	الرفق - اللطف - السلم...	غرائز	المفرد	غريزة

2. نوعية النص: قصة.

(2 ن.)

3. أسلوب الأمر: **وأنصحك بمشاهد الأعلام العلمية والثقافية.**

(2 ن.)

4. ... بمشاهدة البرامج الثقافية، ومطالعة الكتب، واستخراج المعلومات من الحاسوب. (2 ن.)

5. الجوانب السلبية في متابعة ومشاهدة برامج المصارعة أنها تثير غرائز الشر وتحفز على الاعتداء.

(2 ن.)

6. ماهي الرسالة التي أراد الكاتب أن يوصلها لنا من وراء هذا النص؟ (يراعي فقط الأسلوب والأفكار المتعلقة بالسؤال).

(2 ن.)

7. أيهما كان مقنعا أكثر؟ علل جوابك؟ (يراعي فقط الأسلوب والأفكار المتعلقة بالسؤال). (2 ن.)

I. 2. المجال الفرعي الثاني: الشكل (6 ن.)

8. أنقلُ الكلمات التالية والجملة التالية على ورقة التحرير وأشكّل ما هو مكتوب بخط مضغوط في النص:
(0.5 ن. X 12)

فينشب - لكن مشاهدة أفلام القتال شيء آخر، إنها تثير غرائز الشر. - الفقيرة.

II. المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي: (15 ن.)

II. 1. المجال الفرعي الأول: التراكيب: (6 ن.)

1. أضع الجملة التالية في ترسيمة مناسبة. "هل تسمح لي بمشاهدة بعض الأفلام؟"

(0.25 ن. X 6)

أداة استفهام	فعل مضارع	جار ومجرور	جار ومجرور	نائباً عن المفعول المطلق	مضاف عليه
هل	تسمح	لي	بمشاهدة	بعض	الأفلام

2. - **نعت حقيقي**: شاهدة برنامجا **مفيدا**. - **مفعول مطلق**: شرح الدرس **شرحا** مستفيضا.

(0.5 ن. X 2)

3. ضع "صحيح" أو "خطأ" أمام العبارة المناسبة.

أنهضُ، فعل صحيح سالم: **صحيح**

تؤمنُ، فعل صحيح مهموز: **صحيح**

أضيع، فعل معتل مثال: **خطأ**

(0.5 ن.)

(0.5 ن.)

(0.5 ن.)



4. أعرب الجملة التالية

- ل: لام الامر. (0.5 ن.)
يكن: فعل مضارع ناقص مجزوم بلم، وعلامة جزمه السكون الظاهرة على آخره. (0.5 ن.)
لك: حار ومجرور خبر مقدم (0.5 ن.)
ذلك: ذا: اسم إشارة مبني على السكون في محل رفع مبتدأ. اللام: لا البعد لا محل لها من الإعراب. الكاف: حرف خطاب لا محل له من الإعراب (0.5 ن.)

II. 2) المجال الفرعي الثاني: الصرف والتحويل: (6ن)

1. صف الأسماء التالية حسب الجدول:

(0.25 ن. X 6)

اسم مقصور	اسم منسوب	اسم الالة	اسم تفضيل	الاسم المنقوص	اسم ممدود
منتدى	الحراري	مشواة	كبرى	المعتدي	عداء

2. أصوغ من الأفعال التالية ما يلي مع الشكل:

اسم الفاعل) مسامح - (اسم المفعول) محفز - (المصدر) ميل - (اسم المكان) مطلع. (0.5 ن. X 5)

3. أحول الجملة التالية الى جمع الغائب بنوعيه مع الشكل التام.

يبحثون عن البرامج التي يحبونها". كـ " يبحثن عن البرامج التي يحبونها". (0.5 ن. X 2)

4. اكتب بالحروف مع الشكل التام وإجراء التعديلات اللازمة: شاهد (سبعة) أفلام. (0.5 ن.)

II. 3) المجال الفرعي الثالث: الإملاء: (3ن)

1. أكتب جمع الكلمات التالية: فأس: فؤوس- فأر: فئران. (0.5 ن. X 2)

2. أحول ما تحته خط إلى نكرة مع الشكل التام

بَصِيرَ قَاضٍ مَعْتَدِيًّا فَعَرَفَهُ. (0.5 ن. X 2)

3. أضيف ألتاء المناسبة إلى الكلمات التالية.

النِجَاة - الكِبْرِيْت - القُوْت - القُوَّة. (0.25 ن. X 4)

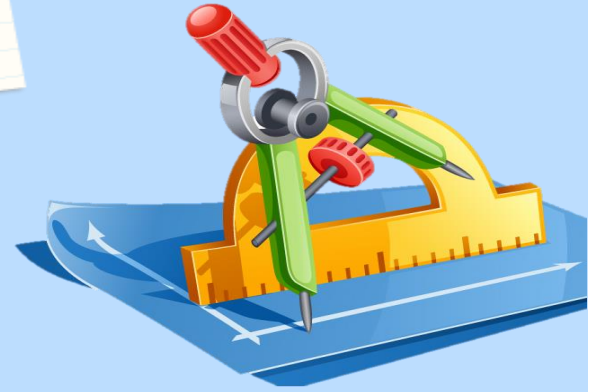
III. المجال الثالث الإنشاء: (15ن.)

يراعى في التصحيح ما يلي: وجود تصميم الرسالة:

- القسم التمهيدي 2ن
- موضوع الرسالة 2ن
- الختام 2 ن
- التسلسل المنطقي للأفكار 2 ن
- الاستعمال السليم لعلامات الترقيم 2 ن.
- توظيف رصيد لغوي سليم 2ن.
- 13-تنظيم المحرر الإنشائي 1ن



وحدة الرياضيات



الأعداد الصحيحة الطبيعية (الملايين والملايير)

المليون هو العدد الذي يلي مباشرة العدد 999 999

$$\text{بحيث : } 999\ 999 + 1 = 1\ 000\ 000$$

1 مليون هو ألف ألف

المليار هو العدد الذي يلي مباشرة العدد 999 999 999

$$\text{بحيث : } 999\ 999\ 999 + 1 = 1\ 000\ 000\ 000$$

1 مليار هو ألف مليون

يمكن كتابة وتفكيك جميع الأعداد حسب جدول العد التالي:

العدد المكتوب في الجدول هو : 735.906.953.146

ويقرأ : سبعمئة وخمسة و ثلاثون ملايير وتسعمئة وستة مليوناً و تسعمئة وثلاثة وخمسون ألفاً ومئة وستة وأربعون.

الملايير			الملايين			الآلاف			الوحدات البسيطة		
مئات	عشرات	وحدات	مئات	عشرات	وحدات	مئات	عشرات	وحدات	مئات	عشرات	وحدات
7	3	5	9	0	6	9	5	3	1	4	6

لقراءة عدد كبير نقسم أرقامه ثلاثة بدءاً من اليمين.

لمقارنة عددين طبيعيين أصغرهما هو ما له أقل عدد من الأرقام:

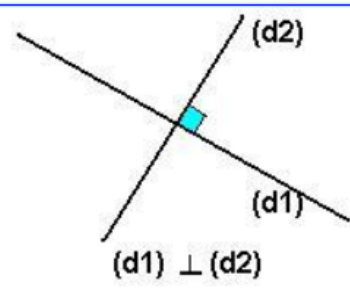
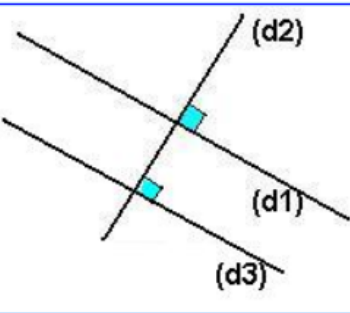
$$97.889 < 3.072.542$$

إذا كان لهما نفس العدد من الأرقام نقارن أرقامهما بدءاً من اليسار، حيث يكون العدد الأكبر هو ما له رقم أكبر:

$$654.236.123 > 654.235.254$$



التوازي والتعامد

<p>(d1)</p> <hr/> <p>(d2)</p> <hr/> <p>(d1) // (d2)</p>	<p>توازي مستقيمين :</p> <p>المستقيمان (d1) و (d2) متوازيان، يعني أنهما غير متقاطعين ، نكتب (d1) // (d2) ونقرأ : (d1) يوازي (d2)</p>
 <p>(d1) ⊥ (d2)</p>	<p>تعامد مستقيمين :</p> <p>المستقيمان (d1) و (d2) متعامدان ، يعني أنهما متقاطعان ويكونان زاوية قائمة.</p> <p>نكتب (d1) ⊥ (d2) ونقرأ : (d1) عمودي على (d2)</p>
<p>(d1)</p> <hr/> <p>(d2)</p> <hr/> <p>(d3)</p> <hr/>	<p>إذا كان مستقيمان متوازيان، فإن كل مستقيم مواز لأحدهما يكون موازيا للآخر.</p> <p>إذا كان : (d1) // (d2) و (d2) // (d3) فإن : (d1) // (d3)</p>
	<p>المستقيمان العموديان على نفس المستقيم يكونان متوازيان.</p> <p>إذا كان : (d1) ⊥ (d2) و (d2) ⊥ (d3) فإن : (d1) // (d3)</p>



الأعداد العشرية

*العدد العشري هو عدد يحتوي على الفاصلة ويعتبر العدد الصحيح الطبيعي عددا عشريا :

$$25,0 = 25,00 \quad 25 =$$

للعدد العشري عدة كتابات كسرية :

$$0,7 = \frac{7}{10} = \frac{70}{100} = \frac{700}{1000}$$

$$4,98 = \frac{498}{100}$$

$$56,95 = 56 + \frac{9}{10} + \frac{5}{100} = 56 + 0,5 + 0,06 = 56 + (9 \times 0,1) + (5 \times 0,01)$$

بإضافة أصفار لأرقام الجزء العشري فإن العدد العشري لا يتغير:

$$3,4 = 3,40 = 3,400$$

تكتب الأعداد العشرية في جدول العد كالتالي : 6451,105

الجزء الصحيح									الفاصلة	الجزء العشري		
فصل الملايين			فصل الآلاف			وحدات بسيطة				أجزاء الألف	أجزاء المئة	أعشار
م	ع	و	م	ع	و	م	ع	و	'	1	0	5
						6	4	5	1			

لمقارنة عددين عشريين، نقارن أولا الجزأين الصحيحين، وفي حالة تساويهما نقارن رقمي الأعشار ثم أجزاء المئة و هكذا.

التأطير التالي : $6,89 < 6,88 < 6,87$ يسمح لنا بأن نقول :

6,87 هي القيمة المقربة للعدد 6,88 إلى 0.01 بتفريط

6,89 هي القيمة المقربة للعدد 6,88 إلى 0.01 بإفراط.



جمع وطرح الأعداد الصحيحة الطبيعية والعشرية

الطرح	الجمع
$\begin{array}{r} 4893,45 \\ - 188,87 \\ \hline 4704,58 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4583,25 \\ + 458,47 \\ \hline 5041,72 \end{array}$
$4893,45 - 188,87 = 4704,58$	$4583,25 + 458,47 = 5041,72$
الفرق = الحد الثاني - الحد الأول	المجموع = الحد الثاني + الحد الأول
في عملية طرح الأعداد الصحيحة والعشرية، يكون الحد الأول أكبر أو يساوي الحد الثاني.	

خاصيات :

لا يتغير المجموع إذا تغير ترتيب حديه : $45 + 11 = 11 + 45$

لا يتغير المجموع إذا عوضنا بعضا من حدوده بمجموعهما : $45 + 26 = 45 + (20 + 6)$

لا يتغير الفرق إذا أضفنا أو أزلنا (إن أمكن) نفس العدد لى حدي الفرق:

$$30 - 8 = (30 + 2) - (8 + 2) \quad \text{و} \quad 30 - 8 = (30 - 2) - (8 - 2)$$

ضرب الأعداد الصحيحة الطبيعية والعشرية

$$\begin{array}{r} 73,25 \\ \times 8,47 \\ \hline 51275 \\ +29300 \\ 58600 \\ \hline 620,4275 \end{array}$$

$$73,25 \times 8,47 = 620,4275$$

العامل الأول \times العامل الثاني = الجداء

* لا يتغير جداء عددين إذا غيرنا ترتيب عامليه :

$$5 \times 7 = 7 \times 5 \quad \text{مثال} \quad a \times b = b \times a$$

* لا يتغير جداء عدة أعداد عشرية إذا عوض بعض من عوامله بجداؤها .

$$\text{مثال} \quad (31 \times 2) \times 54 = 62 \times 54 = 3348$$

* جداء مجموعين يساوي مجاميع جداءات كل حد من المجموع الأول في كل حد من المجموع الثاني.

* لضرب عدد عشري في 10 و 100 و 1000 نحول الفاصلة برتبة واحدة أو رتبتين أو ثلاث على التوالي نحو اليمين.

$$\text{مثال} : 44,92 \times 1000 = 44\,920$$

* لضرب عدد عشري في 0,1 و 0,01 و 0,001 نحول الفاصلة إلى اليسار برتبة واحدة أو رتبتين أو ثلاث رتب أو تتم بأصفار.

$$\text{مثال} : 24,68 \times 0,001 = 0,02468$$



الخارج العشري المضبوط والمقرب (1)

يكون الخارج العشري مضبوطا عندما يكون الباقي يساوي صفر:

$$\begin{array}{r|l} 13 & 2 \\ \hline 12 & 6,5 \\ \hline 010 & \\ - 10 & \\ \hline 00 & \end{array}$$

6,5 هو الخارج العشري المضبوط في قسمة 13 على 2.

يكون الخارج العشري مقربا عندما يكون الباقي مخالف لصفر:

$$\begin{array}{r|l} 456 & 17 \\ \hline 34 & 26,823 \\ \hline 116 & \\ 102 & \\ \hline 0140 & \\ - 136 & \\ \hline 0040 & \\ - 34 & \\ \hline - 060 & \\ - 51 & \\ \hline 09 & \end{array}$$

لاحظ قسمة 456 على 17

26 هو الخارج المقرب إلى الوحدة.

26,8 هو الخارج العشري المقرب إلى 0,1

26,82 هو الخارج العشري المقرب إلى 0,01

26,823 هو الخارج العشري المقرب إلى 0,001

الخارج العشري المضبوط والمقرب (2)

لقسمة الأعداد العشرية نتخلص من الفاصلة في المقسوم عليه وذلك بضرب المقسوم عليه والمقسوم في: 10 إذا كان هناك رقم واحد وراء الفاصلة، 100 إذا كان هناك رقمان وراء الفاصلة، 1000 إذا كان هناك ثلاثة أرقام وراء الفاصلة ...

$$\begin{array}{r|l} 456 & 17 \\ \hline 34 & 26,823 \\ \hline 116 & \\ 102 & \\ \hline 0140 & \\ - 136 & \\ \hline 0040 & \\ - 34 & \\ \hline - 060 & \\ - 51 & \\ \hline 09 & \end{array}$$

مثلا لقسمة العدد 4,56 على 0,17

لدينا:

$$0,17 \times 100 = 17 \quad ; \quad 4,56 \times 100 = 456$$

ثم ننجز العملية.

26,82 هو الخارج العشري المقرب إلى 0,01 بتفريط للعدد 4,56 على 0,17

26,83 هو الخارج العشري المقرب إلى 0,01 بإفراط للعدد 4,56 على 0,17

26,823 هو الخارج العشري المقرب إلى 0,001 بتفريط للعدد 4,56 على 0,17

26,824 هو الخارج العشري المقرب إلى 0,001 بإفراط للعدد 4,56 على 0,17

* لقسمة عدد عشري على 10 ; 100 ; 1000 ... نضربه على الترتيب في 0,1 ; 0,01 ; 0,001 ...

* لقسمة عدد صحيح على 0,1 ; 0,01 ; 0,001 ... نضربه على الترتيب في 10 ; 100 ; 1000 ...



المضاعفات والقواسم وقابلية القسمة على 2,5,3,9

* مضاعفات عدد صحيح طبيعي :

- مضاعفات العدد 6 هي :

$$6 \times 0, 6 \times 1, 6 \times 2, 6 \times 3, \dots$$

$$0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, \dots$$

يعني

- مجموع أو فرق مضاعفي عدد صحيح طبيعي هو مضاعف لنفس العدد.

8 و 16 مضاعفان للعدد 4 و المجموع $8+16$ أي 24 مضاعف للعدد 4، و الفرق $16 - 8$ أي 8 مضاعف للعدد 4 كذلك.

* قواسم عدد صحيح طبيعي :

قواسم العدد 24 هي : 1,2,3,4,6,8,12,24

$$24=1 \times 24 ; 24=2 \times 12 ; 24=3 \times 8 ; 24=4 \times 6 \quad \text{لأن}$$

1 هو قاسم لجميع الأعداد الصحيحة الطبيعية غير المنعدمة.

كل عدد طبيعي غير منعدم هو قاسم لنفسه.

قاسم عددين صحيحين طبيعيين يقسم مجموعهما و فرقهما.

* قابلية القسمة على : 2,3,5,9

- الأعداد التي تقبل القسمة على 2 هي الأعداد الزوجية التي رقم أحدها : 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8 .
- الأعداد التي تقبل القسمة على 5 هي الأعداد التي رقم أحدها : 0 أو 5 .
- الأعداد التي تقبل القسمة على 3 أو 9 هي التي يكون مجموع أرقامها قابلا للقسمة على 3 أو 9 .
- كل عدد يقبل القسمة على 9 يقبل القسمة على 3، والعكس ليس دائما صحيحا.



القسمة الإقليدية

انجاز القسمة الإقليدية لعدد صحيح طبيعي (D) على عدد صحيح طبيعي آخر غير منعدم (d) هو إيجاد عددين صحيحين طبيعيين يسميان الخارج (q) والباقي (r) بحيث :

$$\text{الباقي} + (\text{الخارج} \times \text{المقسوم عليه}) = \text{المقسوم}$$

$$D = (d \times q) + r$$

بحيث يكون الباقي أصغر من المقسوم عليه أي : (r < d)

$$60 = (8 \times 7) + 4$$

المقسوم : 60 ؛ المقسوم عليه : 8 ؛ الخارج = 7 ؛ الباقي = 4 و 4 < 8

لإنجاز قسمة العدد 156 على 9 نسلك المراحل التالية :

$$\begin{array}{r} 156 \\ - 9 \\ \hline 066 \\ - 63 \\ \hline 03 \end{array}$$

(1) تحديد عدد أرقام الخارج : بواسطة الحصر التالي :

$$9 \times 10 < 156 < 9 \times 100 \text{ و بالتالي فالخارج سيكون محصور بين } 10 \text{ و } 100.$$

أي أن الخارج مكون من رقمين.

(2) إنجاز مراحل تقنية القسمة الإقليدية بالوضع للعدد 156 على 9

(3) التأكد من صحة النتيجة باستخدام المتساوية المميزة للقسمة الإقليدية:

$$3 < 9 \text{ وهي : } 3 = (9 \times 17) + 156$$



الدائرة والقرص

	<p>الدائرة (C) التي مركزها من M تتكون من النقط r وشعاعها O المستوى، بحيث $OM = r$</p> <p>M نقطة تنتمي إلى الدائرة (C) و E نقطة داخل الدائرة و F نقطة خارج الدائرة.</p>
	<p>القرص (D) الذي مركزه O و شعاعه r هو مجموعة النقط N من المستوى بحيث: $ON < r$</p> <p>N نقطة تنتمي إلى القرص (D)</p>
	<p>كل قطعة طرفها على دائرة تسمى وتر، كل وتر يمر من مركز الدائرة يسمى قطراً.</p> <p>[AB] و [EF] وتران في الدائرة (C) و [EF] قطرها لها.</p>
	<p>يتقاطع المستقيم (D) والدائرة (C) في نقطة وحيدة هي H</p>

التمائل المحوري

	<p>المربع BCDA هو مماثل المربع A'B'C'D' بالنسبة للمستقيم (d).</p> <p>- الأضلاع متقايسة: $AB = A'B'$</p> <p>- الزوايا متقايسة: $\widehat{A'B'C} = \widehat{ABC}$</p> <p>- التماثل المحوري يحافظ على المسافة وعلى قياس الزوايا.</p>
--	---



(1) : التساوي الأعداد الكسرية

العدد الكسري $\frac{2}{5}$ هو خارج 2 على 5 ويقراً : إثنان على خمسة.

العدد 2 يسمى البسط ،والعدد 5 يسمى المقام.

$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6} \quad \text{العدان الكسريان } \frac{2}{3} \text{ و } \frac{4}{6} \text{ متساويان لأن:}$$

$$\frac{6}{15} = \frac{6:3}{15:3} = \frac{2}{5} \quad \text{وكذلك العدان الكسريان } \frac{6}{15} \text{ و } \frac{2}{5} \text{ متساويان لأن:}$$

إذا ضربنا (أو قسمنا) بسط ومقام عدد كسري في (أو على) نفس العدد الصحيح (غير المنعدم) حصلنا على عدد كسري يساويه.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 12 \overline{) 2} \\ \underline{010} \\ 10 \\ \underline{00} \end{array}$$

بعض الأعداد الكسرية هي أعداد عشرية بحيث إذا قسمنا البسط على المقام فإن القسمة تتوقف.

$$\frac{13}{2} = 6,5$$

الباقي يساوي الصفر (القسمة توقفت)، وفي هذه الحالة فإن الخارج عدد عشري مضبوط.

بعض الأعداد الكسرية ليست بأعداد عشرية، بحيث إذا قسمنا البسط على المقام فإن القسمة لا تتوقف.

الاختزال وتوحيد المقامات: الأعداد الكسرية (2)

* اختزال عدد كسري هو كتابته على شكل كسر مختزل

العدد الكسري المختزل هو العدد الكسري الذي يكون لبسطه ومقامه قاسما مشتركا واحدا فقط هو 1.

العدد الكسري $\frac{2}{5}$ هو عدد كسري مختزل، بينما العدد الكسري $\frac{6}{15}$ فهو عدد كسري غير مختزل.

لاختزال عدد كسري نقسم كلا من بسطه ومقامه على نفس العدد، ونكرر نفس العمل إلى أن نحصل على عدد

$$\frac{6}{15} = \frac{6:3}{15:3} = \frac{2}{5} \quad \text{كسري مختزل:}$$

* توحيد مقامي عددين كسريين هو إيجاد عددين كسريين آخرين لهما مقام مشترك ويساويان العددين الكسريين الأصليين.

لتوحيد مقامي عددين كسريين نضرب بسط ومقام كل واحد منهما في مقام الآخر.

$$\frac{2}{5} = \frac{2 \times 6}{5 \times 6} = \frac{12}{30} \quad \text{و} \quad \frac{4}{6} = \frac{4 \times 5}{6 \times 5} = \frac{20}{30} \quad \text{:} \quad \frac{4}{6} \text{ و } \frac{2}{5}$$



قياس الكتل

الوحدة الأساسية لقياس الكتل هي الغرام ويرمز إليها بـ g . لتكوين مضاعفات الغرام تضاف الكلمات (kilo) و (hecto) و (déca) إلى كلمة غرام. لتكوين أجزاء الغرام تضاف الكلمات (déci) و (centi) و (milli) إلى كلمة غرام.

جدول التحويلات يبين العلاقة بين وحدات الكتل ويساعد في التعبير عن نفس الكتل بوحدة مختلفة:

			مضاعفات الغرام			الوحدة الأساسية الغرام	أجزاء الغرام		
طن	قنطار	•	كيلوغرام	هكتوغرام	ديكاغرام	الغرام	دسيغرام	سنتيغرام	مليغرام
t	q		kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
	0,	0	4	5	7	1			

$$4572g = 0,04571q = 4,571kg = 45,71hg$$

وحدات قياس الأطوال

الوحدة الأساسية لقياس الأطوال هي المتر (mètre) ويرمز لها بـ m .

بالإضافة إلى ذلك هناك وحدات جديدة لقياس الطول وهي مضاعفات المتر وأجزاؤه.

مضاعفات المتر			الوحدة الأساسية	أجزاء المتر		
كيلومتر	هكتومتر	دكامتر	المتر	ديسمتر	سنتيمتر	مليمتر
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
		5	4	8	4	5

$$548,45dm = 5,4845dam = 54,845m = 5484,5cm = 54845mm$$

$$1\mu = 0,001mm$$

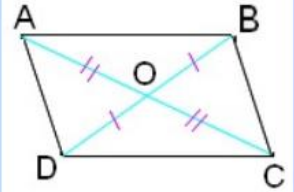
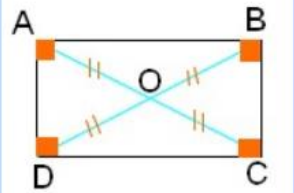
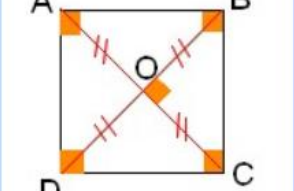
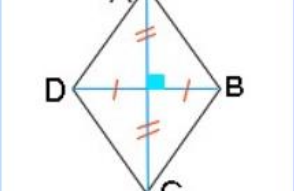
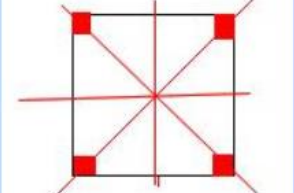
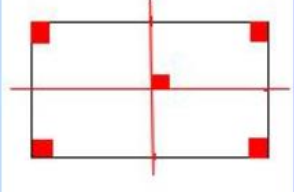
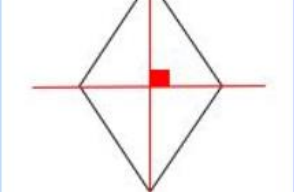
الميكرومتر μ بحيث:

الوحدة الفلكية ua بحيث:

$$1ua = 15 \times 10^7 km$$



متوازيات الأضلاع

	<p>لمتوازي الأضلاع قطران يتقاطعان في منتصفهما</p>
	<p>للمستطيل أربع زوايا قائمة للمستطيل قطران لهما نفس الطول ويتقاطعان في منتصفهما</p>
	<p>للمربع أربع زوايا قائمة وأضلاعه متقايسة للمربع قطران متعامدان و لهما نفس الطول ويتقاطعان في منتصفهما</p>
	<p>أضلاع المعين متقايسة للمعين قطران متعامدان يتقاطعان في منتصفهما</p>
	<p>للمربع أربعة محاور تماثل</p>
	<p>للمستطيل محورا تماثل</p>
	<p>للمعين محورا تماثل</p>

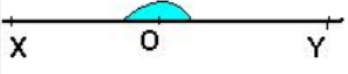

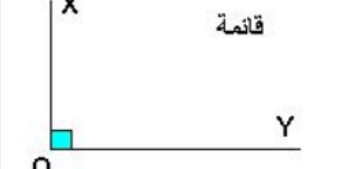

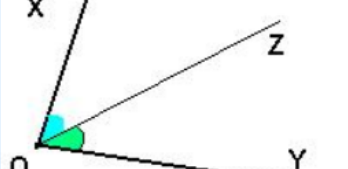


المضلعات الرباعية

	<p>* للمضلع الرباعي ABCD أربعة أضلاع. * A و B و C و D هي رؤوسه. * الضلعان [AD] و [DC] متتابعان. * الضلعان [AB] و [DC] متقابلان * [AC] و [BD] هما قطرا ABCD * مجموع قياسات زوايا مضلع رباعي هو 360°</p>
	<p>للشبه المنحرف و قاعدة [AB] قاعدة صغرى ABCD [CD] كبرى الارتفاع عمودي على القاعدتين</p>
	<p>شبه منحرف قائم الزاوية</p>
	<p>شبه منحرف متساوي الساقين</p>
	<p>متوازي الأضلاع : $(EF) \parallel (HG)$, $(EH) \parallel (FG)$ $EF = GH$, $EH = FG$ الزوايا المتقابلة متقايسة</p>



الزوايا

 <p>مستقيمة</p>	<p>مستقيمة زاوية \widehat{XOY}</p>
 <p>منفرجة</p>	<p>منفرجة زاوية \widehat{XOY}</p>
 <p>قائمة</p>	<p>قائمة زاوية \widehat{XOY}</p>
 <p>حادة</p>	<p>حادة زاوية \widehat{XOY}</p>
	<p>$[OZ]$ هو منصف الزاوية \widehat{XOY} منصف زاوية هو نصف المستقيم الذي يجزئ الزاوية إلى زاويتين متقايسيتين وهو محور تماثل لهما.</p>



المقارنة والترتيب الأعداد الكسرية (3):

* لمقارنة عددين كسريين لهما نفس المقام : أكبر العددين هو أكبرهما بسطا وأصغر العددين هو أصغرهما بسطا:

$$20 > 12 \quad \text{لأن} \quad \frac{20}{30} > \frac{12}{30}$$

* لمقارنة عددين كسريين لهما نفس البسط : نقارن مقاميهما حيث يكون أكبر العددين هو أصغرهما مقاما وأصغر

$$\frac{2}{5} < \frac{2}{3} \quad \text{العددين هو أكبرهما مقاما:}$$

* لمقارنة عددين كسريين لهما مقامان مختلفان : نوجد مقاميهما، ثم نقارن بسطيهما:

$$\frac{4}{6} = \frac{4 \times 5}{6 \times 5} = \frac{20}{30} \quad \text{و} \quad \frac{2}{5} = \frac{2 \times 6}{5 \times 6} = \frac{12}{30}$$

$$\frac{20}{30} > \frac{12}{30} \quad \text{لأن} \quad \frac{4}{6} > \frac{2}{5} \quad \text{إذن:}$$

* يكون عدد كسري أكبر من 1 إذا كان بسطه أكبر من مقامه : $1 < \frac{13}{2}$ لأن $2 < 13$

* يكون عدد كسري أصغر من 1 إذا كان بسطه أصغر من مقامه : $1 > \frac{6}{15}$ لأن $15 > 6$

الأعداد الكسرية (4) : الجمع والطرح

(1) جمع الأعداد الكسرية:

* مجموع عددين كسريين لهما نفس المقام هو عدد كسري بسطه هو مجموع البسطين ومقامه هو نفس المقام:

$$\frac{4}{5} + \frac{2}{5} = \frac{4+2}{5} = \frac{6}{5}$$

* لحساب مجموع عددين كسريين لهما مقامان مختلفان نوجد مقاميهما ثم نسلك الطريقة السابقة:

$$\frac{2}{5} + \frac{4}{6} = \frac{12}{30} + \frac{20}{30} = \frac{12+20}{30} = \frac{32}{30} = \frac{16}{15}$$

* لا يتغير مجموع عددين كسريين إذا غيرنا ترتيبهما:

$$\frac{4}{6} + \frac{2}{5} = \frac{2}{5} + \frac{4}{6}$$

(2) طرح الأعداد الكسرية:

* الفرق بين عددين كسريين لهما نفس المقام هو عدد كسري بسطه هو الفرق بين البسطين ومقامه هو نفس المقام:

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{4-2}{5} = \frac{2}{5}$$

* لحساب الفرق بين عددين كسريين لهما مقامان مختلفان نوجد مقاميهما ثم نسلك الطريقة السابقة:

$$\frac{2}{5} - \frac{4}{6} = \frac{20}{30} - \frac{12}{30} = \frac{20-12}{30} = \frac{8}{30} = \frac{4}{15}$$

* لا يمكن حساب الفرق بين عددين كسريين إلا إذا كان العدد الأول أكبر من العدد الثاني.

الأعداد الكسرية (5) : الضرب

* جداء عددين كسريين هو عدد كسري بسطه هو جداء البسطين، ومقامه هو جداء المقامين:

$$\frac{2}{5} \times \frac{4}{6} = \frac{2 \times 4}{5 \times 6} = \frac{8}{30} = \frac{4}{15}$$

* لحساب جداء عدد صحيح وعدد كسري نحول العدد الصحيح إلى عدد كسري مقامه 1 و نجز بنفس الطريقة السابقة:

$$4 \times \frac{2}{5} = \frac{4}{1} \times \frac{2}{5} = \frac{4 \times 2}{1 \times 5} = \frac{8}{5}$$



الأعداد الكسرية (6) : القسمة

$$* \text{ مقلوب العدد الكسري } \frac{4}{5} \text{ هو العدد الكسري } \frac{5}{4} \text{ لأن: } \frac{5}{4} \times \frac{4}{5} = \frac{20}{20} = 1$$

* خارج عدد كسري على عدد كسري هو جداء العدد الكسري الأول في مقلوب الكسر الثاني:

$$\frac{2}{3} : \frac{5}{4} = \frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{8}{15}$$

* لحساب خارج عدد صحيح على عدد كسري (أو خارج عدد كسري على عدد صحيح)، نحول العدد الصحيح إلى عدد كسري مقامه 1، ونسلك الطريقة السابقة:

$$4 : \frac{2}{3} = \frac{4}{1} : \frac{2}{3} = \frac{4}{1} \times \frac{3}{2} = \frac{12}{2} = 6$$

الأعداد الكسرية (7) : القيم المقربة لعدد كسري غير عشري

$$\begin{array}{r} 456 \\ 34 \overline{) 26823} \\ \underline{116} \\ 102 \\ \underline{0140} \\ 136 \\ \underline{0040} \\ 34 \\ \underline{060} \\ 51 \\ \underline{09} \end{array}$$

لتأطير $\frac{456}{17}$ نقسم البسط على المقام لتحديد القيمة المقربة إلى الرتبة المطلوبة.

عند إجراء قسمة 456 على 17 نلاحظ بان القسمة لا تتوقف، لذلك نحدد تأطير هذا العدد الكسري بقيم مقربة، حيث نجد أن تأطيرات هذا العدد هي كالتالي:

$$26 < \frac{456}{17} < 27$$

26 هو الخارج العشري المقرب إلى 1 بتفريط للعدد $\frac{456}{17}$

27 هو الخارج العشري المقرب إلى 1 إفراط للعدد $\frac{456}{17}$

$$26,8 < \frac{456}{17} < 26,9$$

26,8 هو الخارج العشري المقرب إلى 0,1 بتفريط للعدد $\frac{456}{17}$

26,9 هو الخارج العشري المقرب إلى 0,1 بـ إفراط للعدد $\frac{456}{17}$

$$26,82 < \frac{456}{17} < 26,83$$

26,82 هو الخارج العشري المقرب إلى 0,01 بتفريط للعدد $\frac{456}{17}$

26,83 هو الخارج العشري المقرب إلى 0,01 بـ إفراط للعدد $\frac{456}{17}$



وحدات قياس المساحة

المضاعفات		الوحدة الأساسية		الأجزاء		
كيلومتر مربع km ²	مربع هكتومتر hm ² (ha)	ديكامتر مربع dam ² (a)	المتري المربع m ² (ca)	ديسيمتر مربع dm ²	سنتيمتر مربع cm ²	مليمتر مربع mm ²
		5	4,	4	1	0

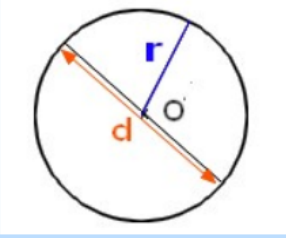
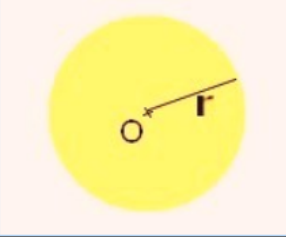
$$54,41\text{dam}^2 = 5441\text{m}^2 = 544100\text{dm}^2.$$

الوحدات الزراعية تستعمل لقياس الأراضي الزراعية: $1\text{m}^2 = 100^2 1\text{a} = 1\text{dam}^2$

الوحدة الأساسية هي الأري: $1\text{ha} = 100\text{a} = 10\,000\text{m}^2$

له مضاعف واحد هو الهكتار (ha) وجزء واحد هو السنتيار (ca).

حساب محيط الدائرة ومساحة القرص

	<p>محيط دائرة قطرها d هو: $\pi \times d$ و $(\pi = 3,14)$</p> <p>أي أن محيط دائرة هو: القطر $\times 3,14$</p> <p>القيمة العشرية المقربة إلى 0,01 بتفريط للعدد π هي: 3,14</p> <p>و $d = 2r$</p>
	<p>مساحة قرص شعاعه r هي: $r \times r \times \pi$</p> <p>أي: الشعاع \times الشعاع $\times 3,14$</p>



التناسبية (1) : معامل التناسب

10	6	4	2	1	الكتلة بـ kg
40	24	16	8	4	الثمن بالدرهم

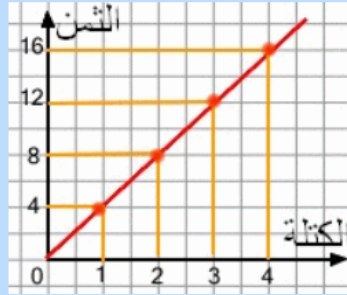
Diagram showing relationships between the two rows: $10 \div 4 = 2.5$, $6 \div 2.5 = 2.4$, $4 \div 2.4 = 1.67$, $2 \div 1.67 = 1.2$, $1 \div 1.2 = 0.83$. Also, $40 \div 10 = 4$, $24 \div 6 = 4$, $16 \div 4 = 4$, $8 \div 2 = 4$, $4 \div 1 = 4$.

نتعرف وضعية تناسبية من خلال الجدول جانبه
حيث أن أعداد السطر الأول تتناسب مع أعداد السطر
الثاني

و معامل التناسب هو 4 .

$$40 \div 10 = 4 ; 28 \div 7 = 4 ; 16 \div 4 = 4 ; 8 \div 2 = 4 ; 4 \div 1 = 4$$

* الرسم المبياني لوضعية تناسبية، الذي هو عبارة عن خط مستقيم، ويمر بالنقطة (0 ، 0)



التناسبية (2) : النسبة المئوية

* لحساب نسبة مئوية من عدد نضرب هذا العدد في النسبة المئوية

مثال : لحساب 40% من مبلغ 900 درهم نكتب :

$$900 \times 40\% = 900 \times \frac{40}{100} = 900 \times 0,40 = 360$$

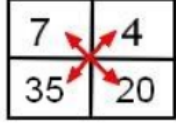

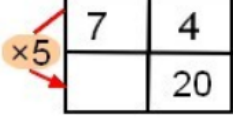

* لحساب النسبة المئوية، نكتب النسبة ونحولها إلى كسر عشري مقامه 100

مثال : عدد تلاميذ قسم هو 30 تلميذاً، من بينهم 12 بنتاً، نحسب النسبة المئوية للبنات في هذا القسم كما يلي :

$$\frac{12}{30} = 0,40 = \frac{40}{100} = 40\%$$



التناسبية (3) :الرأسمال وسعر الفائدة

		هذا جدول أعداد متناسبة لأن: $7 \times 20 = 4 \times 35 = 140$
		هذا جدول أعداد غير متناسبة لأن: $11 \times 20 \neq 4 \times 35$
		نحسب الرابع المتناسب في جدول باستخدام معامل التناسب: $7 \times 5 = 35$
		نحسب الرابع المتناسب أيضا باستخدام الجداءين المتساويين: $(7 \times 20) \div 4 = 35$

التناسبية (4) : السرعة المتوسطة

$$V = d \div t$$

* لحساب السرعة المتوسطة نقسم المسافة على المدة

t هي المدة و d هي المسافة و V هي السرعة المتوسطة

نعبر عن السرعة المتوسطة بالوحدة m/s و km/h

$$t = d \div V$$

* لحساب المدة نقسم المسافة على السرعة المتوسطة

$$d = t \times V$$

* لحساب المسافة نضرب المدة في السرعة المتوسطة

التناسبية (5) : سلم التصاميم والخرائط

* لحساب المسافة الحقيقية نضرب المسافة على التصميم (أو الخريطة) في مقام السلم:

$$3 \times 1000 = 3000 \text{cm} = 30 \text{m}$$

طول المنزل هو:

$$2 \times 1000 = 2000 \text{cm} = 20 \text{m}$$

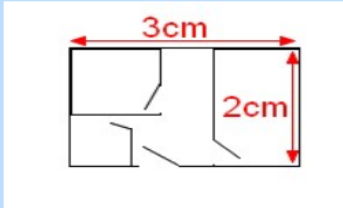
عرض المنزل هو:

* لحساب سلم (التصميم أو الخريطة) نقسم المسافة على التصميم (أو الخريطة) على المسافة الحقيقية:

$$3 \div 3000 = \frac{3}{3000} = \frac{1}{1000}$$

* لحساب المسافة على التصميم (أو الخريطة) نضرب المسافة الحقيقية في السلم:

$$3000 \times \frac{1}{1000} = 3 \text{cm}$$


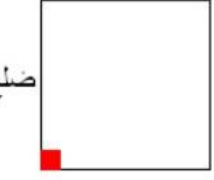

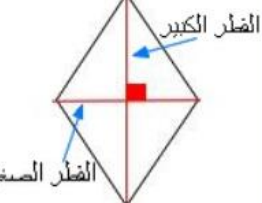
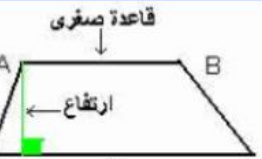
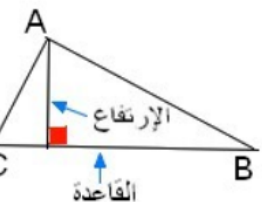


سلم تصميم المنزل هو:

$$\frac{1}{1000}$$

يعني : 1cm على التصميم يمثل طولاً حقيقياً هو 1000cm

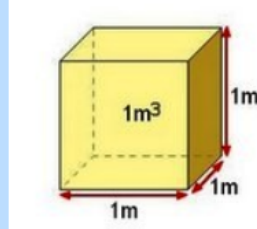
حساب محيطات ومساحات المضلعات

الشكل	المساحة	المحيط	الإسم
	الطول × العرض	$2 \times (\text{الطول} + \text{العرض})$	مستطيل
	الضلع × الضلع	$4 \times \text{الضلع}$	مربع
	القاعدة × الارتفاع	$EF + FG + GH + HE$	متوازي الأضلاع
	$\frac{1}{2} (\text{القطر الكبير} \times \text{القطر الصغير})$	$4 \times \text{الضلع}$	معين
	$\frac{1}{2} [(ق. الكبرى + ق. الصغرى) \times \text{الارتفاع}]$	$AB + BC + CD + DA$	شبه منحرف
	$\frac{1}{2} (\text{القاعدة} \times \text{الارتفاع})$	$AB + BC + CA$	مثلث



وحدات قياس الحجم (1): المتر المكعب و أجزاؤه

الوحدة الأساسية لقياس الحجم هي المتر المكعب، ويرمز له بـ m^3



المتر المكعب هو حجم مكعب حرفه 1m

الوحدة			الأجزاء								
m^3			dm^3			cm^3			mm^3		
م	ع	و	م	ع	و	م	ع	و	م	ع	و
						7	2	2	0	0	0

$$722cm^3 = 722000mm^3 = 0,722dm^3 = 0,000722m^3$$

وحدات قياس الحجم (2) : وحدات الحجم ووحدات السعة

* يوضح الجدول العلاقة بين : وحدات الحجم ووحدات السعة.

* يساعد المثال المقدم على فهم كيفية الاستعانة بجدول التحويلات للتعبير عن السعة 6,45 dal بوحدات مختلفة.

* نكتب على الجدول 6,45 dal ، ثم نجري التحويلات من وحدة لأخرى:

الوحدة			الأجزاء								
m^3			dm^3			cm^3			mm^3		
م	ع	و	hl	dal	l	dl	cl	ml	م	ع	و
				6	4	5	0	0			

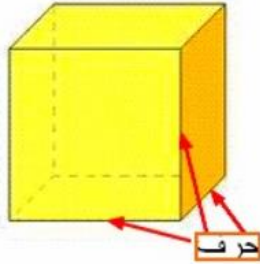
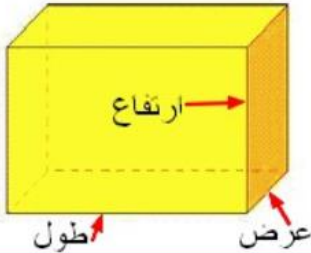
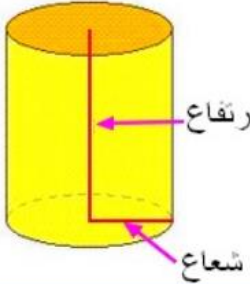
$$6,45 dal = 64,5 l = 64,5 dm^3 = 64500 ml$$



الموشور القائم والأسطوانة القائمة: حساب الحجم (1)

حجم المجسم هو حيز الفضاء الذي يشغله هذا المجسم ويرمز له بـ V

$$\text{الحجم} = \text{مساحة القاعدة} \times \text{الإرتفاع}$$

	<p>حجم المكعب = الحرف × الحرف × الحرف</p>
	<p>حجم متوازي المستطيلات = الطول × العرض × الإرتفاع</p>
	<p>حجم الأسطوانة = (الشعاع × الشعاع × π) × الإرتفاع ($\pi = 3,14$)</p>

الموشور القائم والأسطوانة القائمة : حساب الحجم (2)

حجم الأسطوانة القائمة والموشور القائم هو جداء مساحة القاعدة والارتفاع: $V=bxh$

h هو الارتفاع و V هو الحجم و b هو مساحة القاعدة.

الوحدة			الأجزاء								
m^3			dm^3			cm^3			mm^3		
م	ع	و	hl	dal	l	dl	cl	ml	م	ع	و
				6	4	5	0	0			

$$3 = 64500 \text{ ml} = 0,0645 \text{ m}^3, 6,45 \text{ dal} = 64,5 \text{ l} = 64,5 \text{ dm}^3$$



التناسبية (6) : الكتلة الحجمية

* نسمي الكتلة الحجمية لمادة ما كتلة وحدة الحجم لهذه المادة.

* لحساب الكتلة الحجمية لمادة ما نقسم كتلة كمية معينة من هذه المادة على حجم نفس الكمية.

$$P = m \div v$$

الحجم \div الكتلة = الكتلة الحجمية

نعبر عن الكتلة الحجمية بـ: t/m^3 أو kg/dm^3 أو g/cm^3

* لحساب حجم كمية معينة من مادة نقسم كتلة هذه الكمية على الكتلة الحجمية لهذه المادة $p \div v = m$

* لحساب كتلة كمية معينة من مادة نضرب حجم هذه المادة في الكتلة الحجمية لهذه المادة $m = v \times p$

لا يجب تقليل عدد ساعات النوم أثناء
المذاكرة لأن معظم المعلومات يتم
تخزينها في المخ أثناء النوم مما يساعد
على استحضار المعلومات في الامتحان



نموذج امتحان إقليمي 1

أ. الأعداد و الحساب (16 ن.):

(1) رتب الأعداد التالية باستعمال الرمز <:

$$8,51 - \frac{77}{9} - 9 - 8,099 - \frac{99}{12}$$

(2) ضع وأنجز:

$$693,14 + (841 - 96,319) = \dots\dots\dots ?$$

$$\left(\frac{5}{6} - \frac{2}{3} \right) : 0,75 = \dots\dots\dots$$

(4) ضع وأنجز:

$$709 \times 6,85 = \dots\dots\dots ?$$

(5) أوجد الخارج المضبوط ل:

$$2230,2 : 9,45 = \dots\dots\dots ?$$

(6) مسألة:

وضع شخص مبلغا مقدره 6200 DH في بنك بسعر 6% ماي الفائدة المحصل عليها بعد مرور 20 شهرا؟

ب. الهندسة (11 ن.):

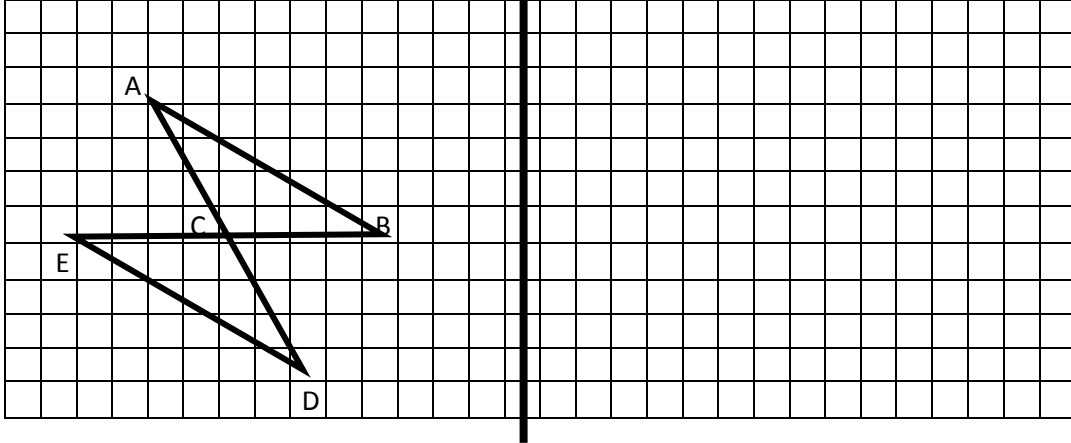
(7) أنشئ المنصف [OT] الزاوية (AÔB) التي قياسها 172°.

(8) ارسم الدائرة مركزها O و شعاعها 3,5 cm :

- ما هو محيط هذه الدائرة علما أن π هو 3,14 ؟



9) أنشئ مماثل الشكل ABCDE بالنسبة للمستقيم D:



10) مسألة:

كج مائدتين إحداهما مربعة الشكل و الأخرى دائرية الشكل لهما نفس المحيط : 188,4 cm .
 • أيهما أكبر مساحة الطاولة المربعة الشكل أو الطاولة الدائرية الشكل؟

III. القياس (13 ن.) :

⌘ حول إلى الوحدة المطلوبة:

$$1625 \text{ kg } 170,6 \text{ q} = \dots\dots\dots t \quad (11)$$

$$\frac{2}{5} \text{ hm } 8,7 \text{ km } 123 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dam} \quad (12)$$

$$0,3491 \text{ hm}^2 \ 96,5 \text{ a } 71 \text{ ca} = \dots\dots\dots \text{ m}^2 \quad (13)$$

$$8,25 \text{ m}^3 \ 91,77 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{ dl} \quad (14)$$

15) مسألة

كج تريد قرية بناء خزان ماء على شكل أسطوانة قائمة قطرها 8 أمتار، يكفي لسكانها البالغ عددهم 1800 نسمة.

إذا كان استهلاك الفرد من الماء يقدر ب 35 لتر في اليوم فكم سيكون ارتفاع مخزون الماء ليكفي جميع سكان القرية لثلاثة أيام؟ (أوجد الارتفاع مقرباً ب 0,01).



الاعداد والحساب (16 ن.):

الترتيب ال تصاعدي: $9 < 8.61 < \frac{77}{9} < 8,51 < \frac{99}{12} < 8,099$.
(ن 2)

أضع وأنجز: الفرق: 744,681 (ن1.5) المجموع: 1437,821 (ن1.5)
الفرق هو: $\frac{3}{18}$ أو $\frac{1}{6}$ (ن1) الخارج هو: $\frac{3000}{1350}$ أو $\frac{12}{54}$ أو :
 $\frac{4}{18}$ أو : $\frac{2}{9}$ (ن1)

الجداء هو: 4856,65 (ن2)
الخارج المضبوط هو: 236 (ن2)
مسألة:

الفائدة السنوية هي : $(6200 : 100) \times 6 = 372$ DH (ن2)

الفائدة خلال 20 شهرا: $(372 : 12) \times 20 = 620$ DH (ن2)

الهندسة (11 ن.):

إنشاء الزاوية (AôB) إنشاء صحيحا مع هامش الخطأ + أو - 2 درجة (ن 2)
✓ رسم المنصف رسما صحيحا (ن 0.5)

رسم الشكل رسما صحيحا مع احترام القياسات (ن 2)

✓ حساب محيط هذه الدائرة ← $3,14 \times 2 \times 3,5 = 21,98$ cm

إنشاء مماثلا للشكل ABCDE إنشاء صحيحا (ن 2)

مسألة:

188,4 : 4 = 47.1cm (ن 0.5) ضلع الطاولة المربعة الشكل
 $(188,4 : 3.14) : 2 = 30$ cm (ن 0.5) شعاع الطاولة الدائرية الشكل
 $47.1 \times 47.1 = 2218.41$ cm² (ن 0.5) مساحة الطاولة المربعة الشكل
 $30 \times 30 \times 3.14 = 2826$ cm² (ن 1) مساحة الطاولة الدائرية الشكل

الطاولة الدائرية أكبر مساحة من الطاولة المربعة الشكل (ن 0.5)



القياس (13 ن.):

$$1625 \text{ kg } 170 \text{ q} = 18,685 \text{ t}$$

(ن2)

$$\frac{2}{5} \text{ hm } 8,7 \text{ km } 123 \text{ m} = 88.63 \text{ dam}$$

$$0,3491 \text{ km}^2 \text{ } 96,5 \text{ a } 71 \text{ ca} = 35,8821 \text{ m}^2$$

(ن2) = (16)

$$8,25 \text{ m}^3 \text{ } 91,77 \text{ dm}^3 = 834,177 \text{ dal}$$

(ن2) (17)

مسألة (18)

- (ن1) $1800 \times 35 = 63000 \text{ l} = 63 \text{ m}^3$ كمية الماء اللازمة في اليوم
- (ن1) $63 \times 3 = 189 \text{ m}^3$ حجم الماء اللازم خلال 3 أيام
- (ن1) $4 \times 4 \times 3,14 = 50,24 \text{ m}^2$ المساحة
- الارتفاع $189 : 50,24 = 3,76 \text{ m}$ (ن2)

نموذج امتحان إقليمي 2

الاعداد و الحساب (16 ن.):

رتب الأعداد التالية باستعمال الرمز > :

$$\frac{17}{8} - 2,24 - 2,213 - \frac{13}{4} - 2,4 - 3,22.$$

أضع وأنجز:

$$902,1 - (67,849 + 258,34) = \dots ?$$

احسب ما يلي:

$$\left(\frac{5}{6} - \frac{3}{4} \right) : 0,25 = \dots ?$$



أضع وأنجز:

$$890,75 \times 8,06 = \dots ?$$

أوجد الخارج المضبوط ل:

$$104,632 : 6,38 = \dots ?$$

مسألة:

مسألة: 11,2cm هي المسافة المصغرة بين المدينتين A و B على السلم $\frac{1}{200\,000}$. قطع دراجي هذه المسافة ذهابا وإيابا بسرعة 24 km/h .

✓ ما هي المسافة الحقيقية بين المدينتين؟

✓ ما هي المدة اللازمة لقطع المسافة ذهابا وإيابا بين المدينتين؟

✓ في أي ساعة سيصل إلى المدينة B إذا كان قد خرج من المدينة A على الساعة 9h 56min ؟

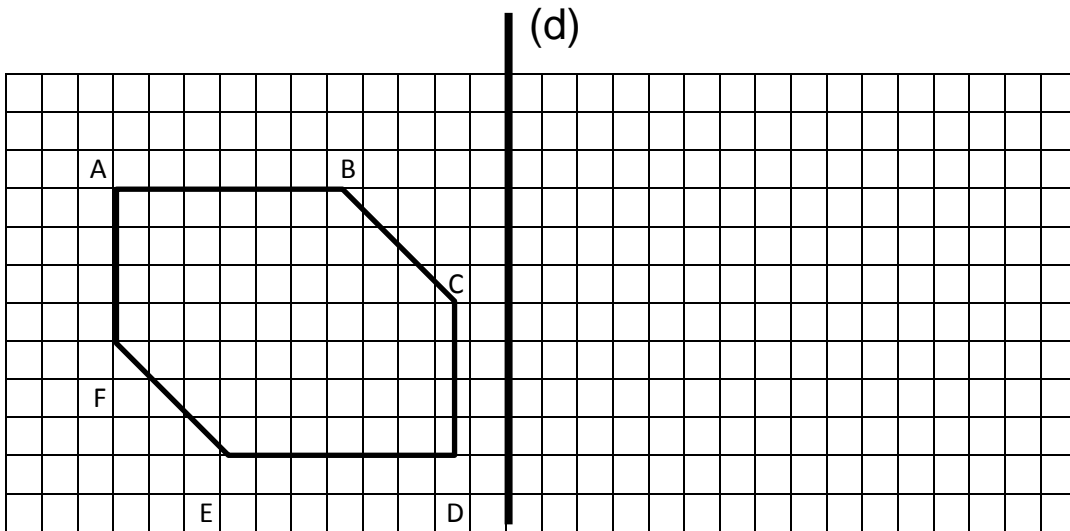
الهندسة (11 ن.):

أنشئ [OT] منصف الزاوية (BÔA) التي قياسها 205° .

ارسم معينا ABCD بحيث: $AB = 5 \text{ cm}$ و $\widehat{DAB} = 65^\circ$

☞ ما هو قياس الزاوية B ؟

أنشئ مماثل الشكل ABCDEF بالنسبة للمستقيم d



مسألة:

كحقل على شكل معين، قطره الكبير 280 متر وقطره الصغير 90 متر، يبيع ب 450 درهم للأر. احسب ثمن البيع.

القياس (13 ن.):

حول إلى الوحدة المطلوبة:

$$96,01 t \quad 4 \quad 31,7 kg \quad 5800 hg = \dots\dots\dots q$$

$$\frac{3}{8} hm \quad 4958 m = \dots\dots\dots dam$$

$$0,673 km^2 \quad 640 ca \quad 15,23 hm^2 = \dots\dots\dots a$$

$$2.74 m^3 \quad 44,02 hl \quad 863 dm^3 = \dots\dots\dots dal$$

مسألة

كحوض على شكل متوازي المستطيلات قاعدته مربعة، محيطها 3m وارتفاعه 1,50m : ملئ $\frac{3}{5}$ من حجمه بزيت الزيتون ثمن اللتر الواحد منه .32,60DH

- ✓ احسب ضلع القاعدة.
- ✓ احسب سعة الحوض باللتر.
- ✓ احسب سعة الزيت في الحوض.
- ✓ ما هو ثمن الزيت الذي يحتويه هذا الحوض؟



عناصر الإجابة

الأعداد والحساب (16 ن.):

(19) الترتيب التناقصي $\frac{17}{8} > 2,213 > 2,24 > 2,4 > 3,22 > \frac{13}{4}$.
(ن2) أو 0

(20) أضع وأنجز: المجموع: 326,189 الفرق: 575,911 (ن1.5)

(21) احسب ما يلي الفرق هو: $\frac{1}{12}$ أو $\frac{2}{24}$ (ن1.5) الخارج

هو: $\frac{8}{24}$ أو $\frac{1}{3}$ (ن1.5)

(22) الجداء هو: 7179,445 (ن2)

(23) الخارج المضبوط هو: 16,4 (ن2)

(24) مسألة:

$$(ن1) \quad 11,2 \times 200000 = 2240000 \text{cm} = \mathbf{22,4 \text{ km}}$$

المسافة بالكيلومتر هي :

$$(ن2) \quad (22,4 \times 2) : 24 = \mathbf{1 \text{ h } 52 \text{ min}}$$

المدة

اللزمة لقطع هذه المسافة هي:

$$(ن1) \quad 9 \text{ h } 56 \text{ min} + 1 \text{ h } 52 \text{ min} = \mathbf{11 \text{ h } 48 \text{ min}}$$

الساعة B هي :

التي سيصل فيها إلى المدينة

الهندسة (11 ن.): .IV

(25) إنشاء الزاوية (AÔB) إنشاء صحيحا مع هامش الخطأ + أو - 2 درجة -- (ن2) <==
المنصف -- (ن1)

(26) رسم الشكل رسما صحيحا مع احترام القياسات (ن2)

$$[360 - (65 \times 2)] : 2 = 115 \checkmark$$

(ن1)

(27) إنشاء مماثلا للشكل ABCD إنشاء صحيحا

(ن2)



(28) مسألة:

المساحة بالأر

ثمن البيع

(ن2) $(280 \times 90) : 2 = 12600 \text{ m}^2 = 126 \text{ a}$

(ن1) $126 \times 750 = 56700 \text{ DH}$

v. القياس (13 ن.):

☞ حول إلى الوحدة المطلوبة:

$96,01 \text{ t } 4 \text{ } 31,7 \text{ kg } 5800 \text{ hg} = 970,217 \text{ q}$ (29)

$\frac{3}{8} \text{ hm } 4958 \text{ m} = 499,55$ (30)

$0,673 \text{ km}^2 \text{ } 640 \text{ ca } 15,23 \text{ hm}^2 = 8259,4$ (31)

$2.74 \text{ m}^3 \text{ } 44,02 \text{ hl } 863 \text{ dm}^3 = 802,3$ (32)

(ن2) dal

مسألة (33)

(ن1) $3 : 4 = 0,75 \text{ m}$

(ن1) $0,75 \times 0,75 \times 3,14 = 1,76625 \text{ m}^3$

(ن1) $1,76625 = 1766,25 \text{ l}$

(ن1) $(1766,25 : 5) \times 3 = 1059,75 \text{ l}$

(ن1) $1059,75 \times 32,60 = 34547,85 \text{ DH}$

الحجم بالمتر مربع

الحجم باللتر

سعة الزيت

ثمن الزيت



نموذج امتحان إقليمي 3

الاعداد و الحساب (16 ن.):

رتب الأعداد التالية باستعمال الرمز <:

$$4,161 - 4,106 - \frac{28}{6} - 4.61 - \frac{62}{15} .$$

أضع وأنجز:

$$875.1 - (7,542 + 87,01) = \dots\dots\dots ?$$

احسب مايلي:

$$\frac{\frac{2}{5} + 0,5}{\frac{5}{6} - \frac{2}{3}} = \dots\dots\dots ?$$

أضع وأنجز:

$$709 ,4 \times 6,08 = \dots\dots\dots ?$$

أوجد الخارج المضبوط ل:

$$22,8 : 0,48 = \dots\dots\dots ?$$

مسألة:

ك باع فلاح 15 قنطارا من البرسيم ب 215 درهما للقنطار و 75 قنطارا من القمح ب 291 درهما للقنطار؛ وضع الفلاح المبلغ الذي حصل عليه في بنك بسعر % 4 لمدة سبعة أشهر.

▪ ما هو المبلغ الذي سيسحبه من البنك بعد انقضاء المدة؟

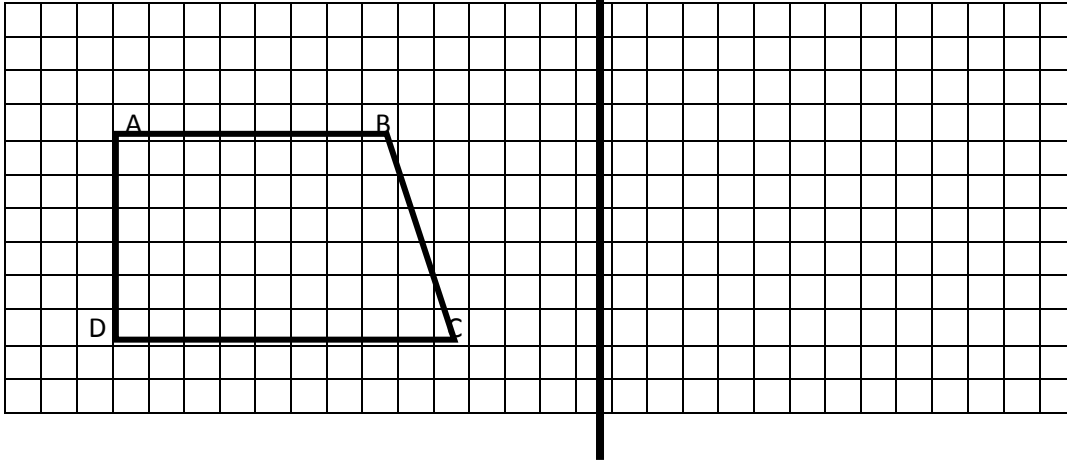
الهندسة (11 ن.):

أنشئ الزاوية (BÔA) التي قياسها 172° ثم ارسم منصف لها.



ارسم المثلث ABC بحيث: $AB = AC = 6\text{cm}$ و الزاوية $\hat{A} = 64^\circ$
 - ما هو قياس الزاوية \hat{ACB} ؟

أنشئ ممائل الشكل التالي بالنسبة للمستقيم D:



مسألة:

كحـ بخيط طوله $188,4\text{ cm}$ نستطيع إحاطة إما سطح طاولة مربعة الشكل أو إما سطح طاولة دائرية الشكل.

• أيهما أكبر مساحة الطاولة المربعة الشكل أو الطاولة الدائرية الشكل؟

القياس (13 ن.) :

⌘ حول إلى الوحدة المطلوبة:

$$78,6\text{ kg} \quad 8940\text{ dag} = \dots\dots\dots q \quad (34)$$

$$\frac{3}{4}\text{ hm} \quad 8,753\text{ km} = \dots\dots\dots dam \quad (35)$$

$$2,415\text{ km}^2 \quad 96\text{ hm}^2 = \dots\dots\dots a \quad (36)$$

$$8,25\text{ m}^3 \quad 1,77\text{ dal} = \dots\dots\dots dm^3 \quad (37)$$

مسألة

كحـ قطعة حديدية طولها 34 dm حافة القطع منها توضح أنها على شكل مربع حرفه $2,5\text{ cm}$

. ما هو وزنها إذا علمت أن الكتلة الحجمية للحديد هي $7,8\text{ kg/dm}^3$ ؟



عناصر الإجابة

.VI. الأعداد والحساب (16 ن.):

الترتيب ال تصاعدي: $\frac{28}{6} < 4.61 < 4,161 < \frac{62}{15} < 4,106$ (ن2) أو 0

أضع وأنجز: المجموع: **94.552** (ن1.5) الفرق: **780.548** (ن1.5)

المجموع هو: $\frac{9}{10}$ (ن1) الفرق هو: $\frac{3}{18}$ أو $\frac{1}{6}$ (ن1) الخارج هو: $\frac{54}{10}$ أو

$\frac{27}{5}$ (ن1)

الجداء هو: **4313,152** (ن2)

الخارج المضبوط هو: **47.5** (ن2)

مسألة:

(ن1) المبلغ الذي حصل عليه بالدرهم هو : $(215 \times 15) + (291 \times 75) = 3225 + 21825 = 25050$ DH
 (ن1) الفائدة السنوية $(25050 \times 4) : 100 = 1002$ DH
 (ن1) الفائدة لمدة سبعة أشهر $(1002 : 12) \times 7 = 584.5$ DH
 (ن1) المبلغ الذي سيسحبه $25050 + 584.5 = 25634.5$ DH

.VII. الهندسة (11 ن.):

إنشاء الزاوية $(A\hat{O}B)$ إنشاء صحيحا مع هامش الخطأ + أو - 2 درجة (ن2)

✓ رسم المنصف رسما صحيحا (ن0.5)

رسم الشكل رسما صحيحا مع احترام القياسات (ن3)

✓ حساب قياس الزاوية \widehat{ACB} ← $180^\circ - 64^\circ = 116^\circ \rightarrow 116^\circ : 2 = 58^\circ$ (ن0.5)

إنشاء مماثلا للشكل ABCD إنشاء صحيحا (ن2)

مسألة:

(ن0.5) ضلع الطاولة المربعة الشكل $188,4 : 4 = 47.1$ m
 (ن1) شعاع الطاولة الدائرية الشكل $(188,4 : 3.14) : 2 = 30$ m
 (ن0.5) مساحة الطاولة المربعة الشكل $47.1 \times 47.1 = 2218.41$ m²
 (ن1) مساحة الطاولة الدائرية الشكل $30 \times 30 \times 3.14 = 2826$ m²



.VIII القياس (13 ن.):

⌘ حول إلى الوحدة المطلوبة:

$$78,6 \text{ kg } 8940 \text{ dag} = 1.68 \text{ q}$$

(ن2)

$$3/4 \text{ hm } 8,753 \text{ km} = 882.8 \text{ dam}$$

(ن2)

$$2,415 \text{ km}^2 96 \text{ hm}^2 = 33750 \text{ a}$$

(ن2)

$$8,25 \text{ m}^3 1,77 \text{ dal} = 8267.7 \text{ dm}^3$$

(ن2)

مسألة

(ن1)

$$2,5 \text{ cm} = 0,25 \text{ dm}$$

التحويل

(ن2)

$$0,25 \times 0,25 \times 34 = 2,125 \text{ dm}^3$$

الحجم

(ن2)

$$2,125 \times 7,8 = 16.575 \text{ kg}$$

الوزن



نموذج امتحان إقليمي 4

الاعداد و الحساب (16 ن.):

رتب الأعداد التالية باستعمال الرمز >:

$$1,505 - 1,05 - \frac{3}{2} - \frac{11}{7} - 1.55.$$

أضع وأنجز:

$$97.01 - (2,845 + 58,63) = \dots\dots\dots ?$$

احسب مايلي:

$$\frac{\frac{1}{2} + \frac{1}{5}}{\frac{2}{3} - 0,25} = \dots\dots\dots ?$$

أضع وأنجز:

$$390,8 \times 7,05 = \dots\dots\dots ?$$

أوجد الخارج المضبوط ل:

$$2,301 : 0,78 = \dots\dots\dots ?$$

مسألة:

كـ أراد مالك شراء أرض ثمنها 25000 درهما، فاقترح على صاحب الأرض أن يؤديه نصف المبلغ نقدا والباقي في غضون ثمانية أشهر بفائدة قدرها % 6. ■ ما هو مبلغ كل قسط؟

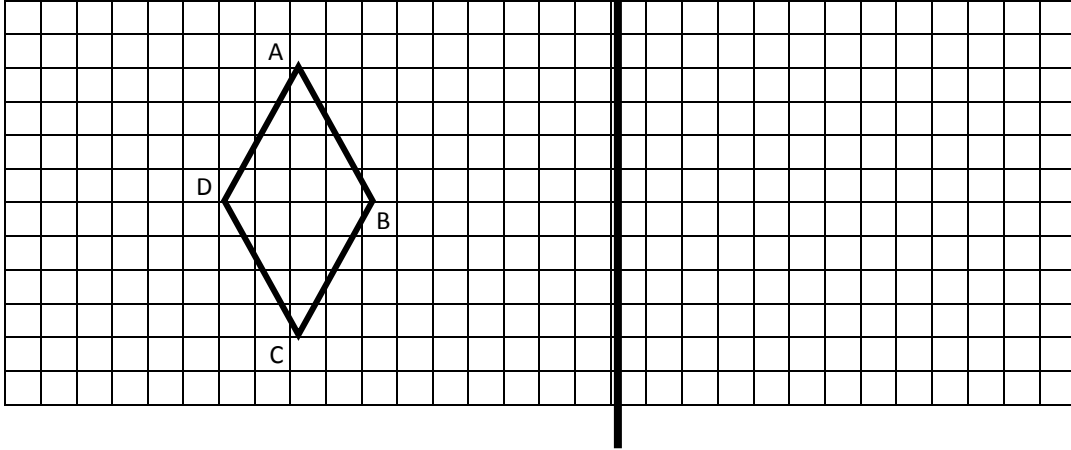
.IX الهندسة (11 ن.):

أنشئ الزاوية (BÔA) التي قياسها 200°.

ارسم معيننا ABCD بحيث: AD = 6cm و BC = 3cm



أنشئ مماثل الشكل التالي بالنسبة للمستقيم D:



مسألة:

مساحة أرض على شكل مستطيل هي 1786 m^2 . إذا علمت أن طولها هو 47 m وأنها أحيطت بسياج ثمن المتر الواحد منه هو 15 درهماً، فاحسب كلفة السياج.

القياس (13 ن.) :

حول إلى الوحدة المطلوبة:

$$272,6 \text{ kg } 4,3 \text{ q } 8940 \text{ hg} = \dots\dots\dots t$$

$$39,71 \text{ dam } 7816 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ km}$$

$$9,2 \text{ hm}^2 \text{ } 17 \text{ a } 557 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots a$$

$$9.7 \text{ m}^3 \text{ } 4402 \text{ dm}^3 \text{ } 0,86 \text{ dal} = \dots\dots\dots \text{ hl}$$

مسألة

في صهريج قاعدته مربعة الشكل ضلعها $2,80 \text{ m}$ ، أفرغنا 6272 l من الماء.

- ✓ احسب ارتفاع الماء.
- ✓ إذا كان ارتفاع الماء يمثل فقط خُمسَي ارتفاع الصهريج فما هو إذاً ارتفاع الصهريج



عناصر الإجابة

X. الأعداد والحساب (16 ن.):

- الترتيب التناقصي $\frac{3}{2} > 1,05 > \frac{11}{7} > 1,55 > 1,505$ (ن2) أو 0
أضع وأنجز: المجموع: 61.475 (ن1.5) الفرق: 35.535 (ن1.5)
- المجموع هو: $\frac{7}{10}$ (ن1) الفرق هو: $\frac{5}{12}$ (ن1) الخارج
- هو: $\frac{42}{25}$ (ن1) الجداء هو: 2755.14 (ن2)
الخارج المضبوط هو: 2.95 (ن2)

مسألة:

- نصف :
المبلغ بالدرهم
بالدرهم
الفائدة السنوية هي:
الفائدة لمدة ثمانية
أشهر بالدرهم هي:
بالدرهم هو:
مبلغ كل قسط
- (ن1) $25000 : 2 = 12500 \text{ DH}$
- (ن1) $12500 \times 0.06 = 750 \text{ DH}$
- (ن1) $(750 : 12) \times 8 = 500.5 \text{ DH}$
- (ن1) $(12500 + 500) : 8 = 1625 \text{ DH}$

الهندسة (11 ن.):

- إنشاء الزاوية $(A\hat{O}B)$ إنشاء صحيحا مع هامش الخطأ + أو - 2 درجة (ن2)
رسم الشكل رسما صحيحا مع احترام القياسات (ن3)
إنشاء مماثلا للشكل ABCD إنشاء صحيحا (ن3)
مسألة:

- مساحة الزربية
مساحة الغرفة
عرض الغرفة
- (ن1) $2,80 \times 2,80 = 7.8$
- (ن1) $(7.84 : 2) \times 5 = 19.6 \text{ m}^2$
- (ن1) $19.6 : 5,60 = 3,50 \text{ m}$



القياس (13 ن.):

⌘ حول إلى الوحدة المطلوبة:

$$272,6 \text{ kg } 4,3 \text{ q } 8940 \text{ hg} = 1,5966 \text{ t}$$

(ن2)

$$39,71 \text{ dam } 7816 \text{ m} = 8,2131$$

(ن2)

km

$$9,2 \text{ hm}^2 17 \text{ a } 557 \text{ m}^2 = 932,57$$

(ن2)

dam²

$$9,7 \text{ m}^3 4402 \text{ dm}^3 0,86 \text{ dal} = 141,106 \text{ hl}$$

(ن2)

مسألة

(ن1)

$$6272 \text{ l} = 6,272 \text{ m}^3$$

التحويل

(ن1)

$$2,80 \times 2,80 = 7,84 \text{ m}^2$$

مساحة القاعدة

(ن2)

$$6,272 : 7,84 = 0,8 \text{ m}$$

ارتفاع الماء

(ن1)

$$(0,8 : 2) \times 5 = 2 \text{ m}$$

ارتفاع الصهريج



ندوة امتحان إقليمي 5

الاعداد و الحساب (16 ن.):

رتب الأعداد التالية باستعمال الرمز <

$$3,66 - 3,066 - \frac{18}{5} - 3,609 - \frac{84}{25} .$$

ضع وأنجز:

$$7822, 3 - (892 + 97,612) = \dots\dots\dots ?$$

$$\frac{\frac{2}{3} - \frac{1}{6}}{\frac{3}{4} + 0,5} := \dots\dots\dots$$

احسب ما يلي

ضع وأنجز:

$$917.4 \times 8.35 = \dots\dots\dots ?$$

أوجد الخارج المضبوط ل:

$$21,899 : 7,18 = \dots\dots\dots ?$$

مسألة:

بهر في إحدى سباقات سيارات الفورمولا وأن بايطالبا قطع متسابق مسافة 570,9 Km في ظرف 1h 35 min 9s . احسب السرعة المتوسطة لهذا المتسابق.

الهندسة (11 ن.):

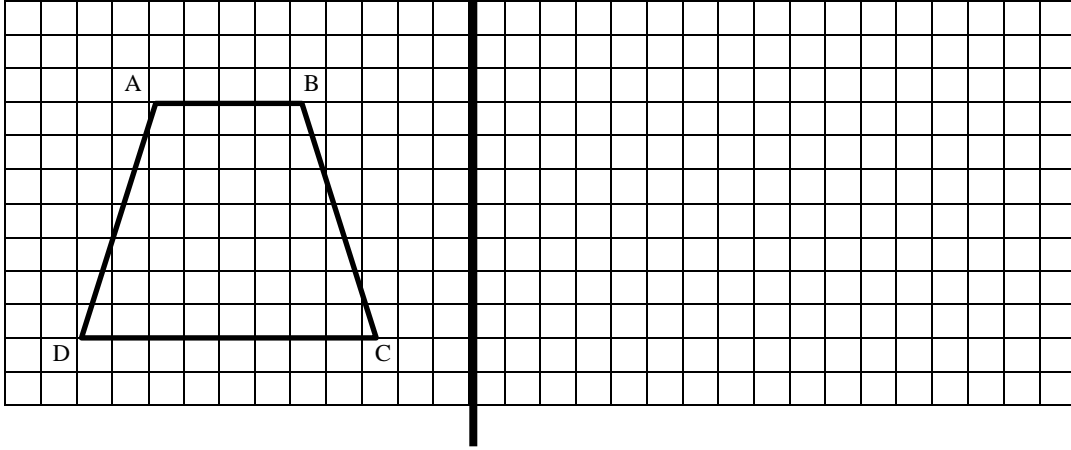
أنشئ المنصف [OT] الزاوية (BÔA) التي قياسها 166°.

ارسم الدائرة مركزها O و قطرها 6 cm :

ما هي مساحة هذه الدائرة علما أن π هو 3,14 ؟



أنشئ مماثل الشكل ABCDE بالنسبة للمستقيم D:



مسألة:

كهر زربية ضلعها 2,7m تغطي فقط $\frac{3}{5}$ غرفة مستطيلة الشكل ، إذا علمت أن طول هذه القاعة هو 4,5m فاحسب العرض.

القياس (13 ن.):

حول إلى الوحدة المطلوبة:

$$52,58 m + 3942,2 cm = \dots\dots\dots dm$$

$$\frac{3}{8} t \quad 239 kg = \dots\dots\dots q$$

$$0,16 hm^2 \quad 4,5 a \quad 276 ca = \dots\dots\dots dam^2$$

$$69.02dal \quad 5,22 m^3 = \dots\dots\dots l$$

مسألة

كهر خزان بنزين على شكل أسطوانة قائمة قطره 6 m ، أما ارتفاعه فيصل إلى 6 m . إذا علمت أنه ملى إلى $\frac{3}{4}$ من حجمه فاحسب كمية البنزين بداخله.



عناصر الإجابة

الإعداد والحساب (16 ن.):

$$3,066 < \frac{84}{25} < \frac{18}{5} < 3,609 < 3,66.$$

الترتيب ال تصاعدي:

(2 ن) أو 0

الفرق: 6832,688 (1.5ن)

الفرق هو: $\frac{9}{18}$ أو $\frac{3}{9}$ (0.5 ن) المجموع هو $\frac{10}{40}$ أو $\frac{1}{4}$ (0.5 ن) الخارج هو:

أو $\frac{12}{6}$ (1ن) 2 :

الجداء هو: 7660,29 (2ن)

الخارج المضبوط هو: 3,05 (2ن)

مسألة:

$$(2ن) \quad (1 \times 3600) + (35 \times 60) + 9 = 5709 \text{ s}$$

$$(2ن) \quad (570,9 : 5709) \times 3600 = 360 \text{ Km}$$

المدة بالثواني هي :

الفائدة خلال 20 شهرا:

الهندسة (11 ن.):

إنشاء الزاوية (AôB) إنشاء صحيحا مع هامش الخطأ + أو - 2 درجة (2 ن)

✓ رسم المنصف رسما صحيحا (0.5 ن)

رسم الشكل رسما صحيحا مع احترام القياسات (2 ن)

✓ حساب محيط هذه الدائرة ← $3,14 = 28,26 \text{ cm}^2$ (3 x 3) (1.5 ن)

إنشاء مماثلا للشكل ABCD إنشاء صحيحا (2 ن)

مسألة:

$$(1 ن) \quad 2,7 \times 2,7 = 7,29 \text{ m}^2$$

مساحة الزربية ب m^2



(ن1) $(7,29 : 3) \times 5 = 12,15 \text{ m}^2$
 (ن1) $12,15 : 4,5 = 2,7 \text{ m}$

مساحة القاعدة ب m^2
 عرض القاعدة ب m

القياس (13 ن.):

حول إلى الوحدة المطلوبة:

$52,58 \text{ m} + 3942,2 \text{ cm} = 920,02 \text{ dm}$

(ن2)

$\frac{3}{8} \text{ t} \quad 239 \text{ kg} \quad 6.14 \text{ q}$

(ن2)

=

$0,16 \text{ hm}^2 \quad 4,5 \text{ a} \quad 276 \text{ ca} = 26,23 \text{ dam}^2$

(ن2)

$69.02 \text{ dal} \quad 5,22 \text{ m}^3 = 5910,2$

(ن2)

مسألة :

(ن1)

$6 : 2 = 3 \text{ m}$

الشعاع

(ن1)

$(6 : 4) \times 3 = 4,5 \text{ m}$

ثلاثة ارباع الارتفاع

(ن2)

$3 \times 3 \times 3,14 \times 4,5 = 127,17 \text{ m}^3$

كمية البنزين بداخله

(ن1)

$127,17 \text{ m}^3 = 127170 \text{ L}$

كمية البنزين باللتر

(ن3)

أو $(3 \times 3 \times 3,14 \times 6 \times 3) : 4 = 127,17 \text{ m}^3$



وحدة اللغة

الفرنسية

Grammaire

Les types de phrases :

- a. La phrase déclarative : -Les enfants se dirigent vers l'école.
- b. La phrase interrogative : -Veux-tu garder cette balle ?
- c. La phrase exclamative : -Quelle belle journée !
- d. La phrase impérative : -Mets ta casquette !

Les adjectifs qualificatifs :

- a. l'adjectif épithète : - un jeune paysan.
- b. l'adjectif attribut : - le soleil devient brillant.

Les adjectifs numéraux cardinaux :

Ils sont invariables sauf : vingt et cent

- quatre vingts billes. - quatre vingt cinq billes.
- deux cents cavaliers. - deux cent trois cavaliers.

Le c.o.direct / Le c.o.indirect :

- c.o.direct : - il mange une pomme. On pose : quoi ? qui ?
- c.o.indirect : - tu parles à ton ami. On pose : à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?

Le c.c.lieu/ Le c.c.temps /Le c.c.manière :

- . Le c.c.lieu : - le paysan revient de son champs. On pose : d'où ? où ?
- Le c.c.temps : -le match débutera à 18 heures. On pose : quand ?
- Le c.c.manière : - il travaille calmement. On pose : comment ?

La comparaison :

- a. Fatima est moins grande que sa sœur. (Infériorité)
- b. Saïd est plus rapide que Brahim. (Supériorité)
- c. Karim est aussi gentil que Rachid. (Égalité)
- d. j'ai autant de billes que mon cousin. (Égalité)

La cause :

- l'enfant a mal à la gorge parce qu'il a bu de l'eau glacée.
- Mounir a froid car il n'a pas mis son tricot.
- A cause de sa maladie, il ne quitte pas sa chambre.
- Puisqu'il est courageux, il battra son adversaire.

La négation :

- j'achète du sucre. * je n'achète pas du sucre.
- il est encore fatigué. * il n'est plus fatigué.
- tu es toujours en vacances. * tu n'es jamais en vacances.
- il y'a quelqu'un. * il n'y a personne.
- il a trouvé quelque chose. * il n'a rien trouvé.



LEXIQUE

Les synonymes:

*Ils sont des mots qui ont Presque le même sens.

- verbe : ex : finir = achever- terminer.
- adjectif : ex : triste = mécontent – malheureux.
- nom : ex : voiture = bagnole – véhicule.
- adverbe : ex : à côté = près – proximité.

Les antonymies :

*les antonymies ou les contraires sont des mots ayant un sens opposé.

- verbe : ex : envoyer # recevoir.
 - adjectif : ex : gros # maigre.
 - nom : ex : gentillesse # méchanceté.
 - adverbe : ex : demain # hier.
- *Il y a des suffixes et des préfixes qui expriment le contraire.

Ex : poli # impoli possible # impossible

Les suffixes :

* les suffixes sont des éléments qu'on ajoute à la fin de radical d'un mot.

- age : lavage
- eux : peureux
- if : sportif
- ier : prisonnier
- ment : lentement
- able : mangeable
- eur : classeur

Les préfixes :

*les préfixes se placent au début du mot.

- in /im : indique le contraire « possible : impossible »
- re : indique la répétition « lire : relire »
- pré : indique avant « dire : prédire »
- anti : indique avant « chambre : antichambre »
- anti : indique contre « alcoolique : antialcoolique »



CONJUGAISON

ETRE ET AVOIR :

<u>Passé composé</u>		<u>présent</u>	
<u>être</u>	<u>avoir</u>	<u>être</u>	<u>avoir</u>
J'ai été	J'ai eu	Je suis	J'ai
Tu as été	Tu as eu	Tu es	Tu as
Il a été	Il a eu	Il est	Il a
Nous avons été	Nous avons eu	Nous sommes	Nous avons
Vous avez été	Vous avez eu	Vous êtes	Vous avez
Ils ont été	Ils ont eu	Ils sont	Ils ont
<u>Futur</u>		<u>imparfait</u>	
<u>être</u>	<u>avoir</u>	<u>être</u>	<u>avoir</u>
Je serai	J'aurai	J'étais	j'avais
Tu seras	Tu auras	Tu étais	tu avais
Il sera	Il aura	Il était	il avait
Nous serons	Nous aurons	Nous étions	nous avions
Vous serez	Vous aurez	Vous étiez	vous aviez
Ils seront	Ils auront	Ils étaient	ils avaient
<u>Conditionnel présent</u>		<u>impératif</u>	
<u>être</u>	<u>avoir</u>	<u>être</u>	<u>avoir</u>
Je serais	J'aurais	Sois	Aie
Tu serais	Tu aurais	Soyons	Ayons
Il serait	Il aurait	soyez	ayez
Nous serions	Nous aurions		
Vous seriez	Vous auriez		
Ils seraient	Ils auraient		

Les verbes du 1^{er} groupe : ex : chanter

	<u>Passé composé</u>	<u>présent</u>	<u>futur</u>	<u>imparfait</u>	<u>conditionnel</u>
Je	ai chanté	Chante	Chanterai	Chantais	Chanterais
Tu	as chanté	Chantes	Chanteras	Chantais	Chanterais
Il	a chanté	Chante	Chantera	Chantait	Chanterait
Nous	avons chanté	Chantons	Chanterons	Chantions	Chanterions
Vous	avez chanté	Chantez	Chanterez	Chantiez	Chanteriez
ils	ont chanté	Chantent	Chanteront	Chantaient	Chanteraient



<u>impératif</u>	<p>Remarque : les verbes du 1^{er} groupe au passé composé se conjuguent avec l’auxiliaire (avoir) sauf : entrer - rester- arriver- tomber. Ex : rester je suis resté(e) -tu es resté(e) –il est resté –elle est restée Nous sommes restés (es)- vous êtes restés (es) Ils sont restés –elles sont restées.</p>
Chante Chantons Chantez	

les verbes du 2ème groupe : ex : finir

<u>Passé composé</u>	<u>présent</u>	<u>futur</u>	<u>imparfait</u>	<u>conditionnel</u>
J’ai fini Tu as fini Il a fini Nous avons fini Vous avez fini Ils ont fini	Je finis Tu finis Il finit Nous finissons Vous finissez Ils finissent	Je finirai Tu finiras Il finira Nous finirons Vous finirez Ils finiront	Je finissais Tu finissais Il finissait Nous finissions Vous finissiez Ils finissaient	Je finirais Tu finirais Il finirait Nous finirions Vous finiriez Ils finiraient
<u>impératif</u>	<p>Remarque : Les verbes du 2^{ème} groupe au passé composé se conjuguent avec l’auxiliaire (avoir).</p>			
Finis Finissons Finissez				

les verbes du 3ème groupe : ex : aller

<u>Passé composé</u>	<u>présent</u>	<u>futur</u>	<u>imparfait</u>	<u>conditionnel</u>	<u>impératif</u>
-Je suis allé(e) -Tu es allé(e) -Il/elle est allé(e) -Nous sommes allés (es) -Vous êtes allés (es) -Ils/elles sont allés (es)	Je vais Tu vas Il/elle va Nous allons Vous allez Ils/elles vont	J’irai Tu iras Il/elle ira Nous irons Vous irez Ils/elles iront	J’allais Tu allais Il/elle allait Nous allions Vous alliez Ils/elles allaient	J’irais Tu irais Il/elle irait Nous irions Vous iriez Ils/elles iraient	Va Allons Allez



ex : prendre

<u>Passé composé</u>	<u>présent</u>	<u>futur</u>	<u>imparfait</u>	<u>conditionnel</u>	<u>impératif</u>
J'ai pris	Je prends	Je prendrai	Je prenais	Je prendrais	Prends
Tu as pris	Tu prends	Tu prendras	Tu prenais	Tu prendrais	Prenons
Il a pris	Il prend	Il prendra	Il prenait	Il prendrait	prenez
Nous avons pris	Nous prenons	nous prendrons	Nous prenions	N. prendrions	
Vous avez pris	Vous prenez	Vous prendrez	Vous preniez	V. prendriez	
Ils ont pris	Ils prennent	Ils prendront	Ils prenaient	Ils prendraient	

ex : pouvoir

<u>Passé composé</u>	<u>présent</u>	<u>futur</u>	<u>imparfait</u>	<u>conditionnel</u>
J'ai pu	Je peux	Je pourrai	Je pouvais	Je pourrais
Tu as pu	Tu peux	Tu pourras	Tu pouvais	Tu pourrais
Il a pu	Il peut	Il pourra	Il pouvait	Il pourrait
Nous avons pu	Nous pouvons	Nous pourrons	Nous pouvions	Nous pourrions
Vous avez pu	Vous pouvez	Vous pourrez	Vous pouviez	Vous pourriez
Ils ont pu	Ils peuvent	Ils pourront	Ils pouvaient	Ils pourraient

Les verbes pronominaux :

ex : se laver

<u>Passé composé</u>	<u>présent</u>	<u>impératif</u>
Je me suis lavé (e)	Je me lave	
Tu t'es lavé (e)	Tu te laves	Lave-toi
Il/elle s'est lavé(e)	Il/elle se lave	
Nous nous sommes lavés (es)	Nous nous lavons	Lavons-nous
Vous vous êtes lavés (es)	Vous vous lavez	
Ils/elles se sont lavés (es)	Ils/elles se lavent	Lavez-vous

ex : se jeter

<u>Passé composé</u>	<u>présent</u>	<u>impératif</u>
Je me suis jeté (e)	Je me jette	jette-toi
Tu t'es jeté (e)	Tu te jettes	
Il/elle s'est jeté(e)	Il/elle se jette	jetons-nous
Nous nous sommes jetés (es)	Nous nous jetons	
Vous vous êtes jetés (es)	Vous vous jetez	jetez-vous
Ils/elles se sont jetés (es)	Ils/elles se jettent	



le présent de l'indicatif :

	<u>Balayer</u>	<u>Envoyer</u>	<u>Essuyer</u>	<u>Manger</u>	<u>Appeler</u>	<u>Commencer</u>	
Je	Balaye	Balaie	Envoie	Essuie	Mange	Appelle	Commence
Tu	Balayes	Balaies	Envoies	Essuies	Manges	Appelles	Commences
Il	Balaye	Balaie	Envoie	Essuie	Mange	Appelle	Commence
Nous	Balayons	Balayons	Envoyons	Essuyons	Mangeons	Appelons	Commençons
Vous	Balayez	Balayez	Envoyez	Essuyez	Mangez	Appelez	Commencez
ils	Balayent	Balaient	Envoient	Essuient	Mangent	appellent	commencent

ORTHOGRAPHE

Les accents :

- *l'accent aigu : télé – médaille.
- *l'accent grave : père – mère – achète.
- *l'accent circonflexe : tête – pâte – île – tôt – flûte.

Les homonymes :

- *OU : conjonction de coordination (le choix)
« Tu apprends l'anglais ou l'espagnol ? »
- *Où : un adverbe (le lieu)
« La ville où j'habite est très propre »
- *SE : un pronom personnel réfléchi.
« papa se réveille tôt. »
- *CE : adjectif démonstratif (masc.singulier)
« ce livre – ce cahier – ce garçon »



*Près : un mot invariable (à cote de) « il habite près de la mosquée »
*Prêt : un adjectif s'accord avec le sujet. « il est prêt – elles sont prêtes. »
*Quel : « quel est son problème ? »
*Quelle : « quelle histoire ! »
*Qu'elle : « je crois qu'elle arrivera en retard. »
*LEUR : suivi d'un nom. C'est un adjectif possessif. « leur cahier - leurs livres. »
*LEUR : suivi d'un verbe. C'est un pronom personnel. « elle leur achète un ordinateur. »

Les noms composés au pluriel :

Remarque :

*les verbes ne prennent pas de (s) au pluriel.

*Généralement seuls les adjectifs qualificatifs et les noms prennent(s) ou(x)

- un clair-obscur	-des clairs-obscur.	--2adjectifs.
- un grand-père	-des grands- parents.	--adjectif+nom.
- un chou-fleur	-des choux-fleurs.	--2 noms.
- un porte- manteau	-des portemanteaux.	--verbe+nom



Durée : 1h 30

الموضوع: 1

Texte :

Olivier, petit Parisien de dix ans, vient passer ses vacances en Auvergne, chez ses grands-parents. Son oncle Victor est venu le chercher à la gare, à bicyclette.

Au retour, Victor portait la valise de son neveu et l'enfant faisait rouler la bicyclette, maladroitement, en tenant le guidon par les poignées de caoutchouc rayé, la pédale cognant de temps en temps contre sa jambe.

- Tu sais aller à bicyclette ?

- Non, mais je sais nager, affirma Olivier... Je t'apprendrai...

[...] Maintenant Olivier avait dompté la bicyclette. Comme elle était sans garde-boue à l'avant, il aidait les freins au moyen de la semelle contre le pneu. [...] A tout propos, il tâtait les pneus, les dégonflait pour avoir le plaisir de les regonfler, retournait le vélo, faisait aller la pédale....

Robert SABATIER, *Les noisettes sauvages.*

==*==*==*==*==*==*==*==*==*==

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT: (13 points)

- 1) Donne un titre à ce texte ?
- 2) Qui est l'auteur de ce texte ?
- 3) Où Olivier vient-il passer ses vacances ?
- 4) Recopie uniquement la bonne réponse :
 - Olivier faisait rouler la bicyclette, en tenant le guidon car :
 - a) Il veut aller à pied avec son oncle.
 - b) Il ne sait pas monter à bicyclette.
 - c) Le pneu du vélo est dégonflé.
- 5) Vrai ou faux ? → La bicyclette de Victor n'avait pas de freins.
- 6) Olivier, a-t-il appris à monter à bicyclette ? Relève la phrase qui le dit

II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE: (20 points)

A) Lexique : (3 points)

- 1) Je groupe deux à deux les mots synonymes :
☞ saisir – lourd – cri – prendre – hurlement – pesant.
- 2) Ajoute un suffixe pour obtenir un mot de la même famille :
☞ pédale - affirmer – Passer.

B) Grammaire : (7 points)

- 3) Mets la phrase suivante à la forme négative.
- 4) Réécris cette phrase à la voix passive.
☞ Victor portait la valise.



- 5) -Exprime la cause en utilisant l'un des mots suivants : car, parce que ou Comme.
Olivier ne sait pas monter à bicyclette. Il la faisait rouler en tenant le guidon.
- 6) Souligne le complément de cette phrase et indique sa nature :
 ▪ **Olivier avait dompté la bicyclette.**
- 7) Ecris la phrase suivante au style indirect :
 ▪ « Tu sais aller à bicyclette ? » lui demande son oncle.
- 8) Evite la répétition en employant le pronom possessif qui convient.
 ▪ Veux-tu me prêter ton ta bicyclette, ma bicyclette est en panne.

C) CONJUGAISON (7pts.) :

9) **Mets la phrase suivante au passé composé :**

☞ Nous (retourner) nos vélos et nous (faire) aller la pédale.

10) **Mets la phrase suivante au présent :**

☞ Victor est venu chercher son neveu à la gare.

11) Donne un conseil en employant l'impératif présent :

☞ Tu ne dois pas tenir le guidon comme ça !

12) **Écris au temps qui convient :**

☞ Si Olivier avait de l'argent, il (acheter) une bicyclette.

D) ORTHOGRAPHE (3pts.) :

13) **Complète par** : où / ou.

☞ Elle peut prendre le train l'autocar pour aller elle veut.

14) **Complète les phrases avec** quel(s) /quelle(s) ou qu'elle(s) :

☞ Je sais est partie en voyage mais j'ignore vers ville elle s'est dirigée

15) **Mets au pluriel les mots suivants :**

☞ Une pédale. ☞ Un clou. ☞ Un genou. ☞ Un arc-en-ciel.

III. **EXPRESSION ECRITE** (7pts.) :

16) Mets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un texte cohérent :

- **Tout va très bien se passer. On va bien rigoler.**
- **C'est le début de l'été, je vais en colonie de vacances.**
- **Mes parents m'ont accompagné à la gare et m'ont confié au responsable.**
- **Le train va bientôt partir pour nous emmener à la mer.**

Tu es colonie de vacances, rédige une petite lettre à tes parents pour leur parler de ce que tu fais et comment tu te comportes.



I. COMPREHENSION DE L'ÉCRIT : (13 points)

- 1) Le petit Parisien. /Olivier et la bicyclette. / le vélo de mon oncle....(2pts.)
- 2) Robert SABATIER. (2pts.)
- 3) Il vient passer ses vacances en Auvergne, chez ses grands-parents. (2pts.)
- 4) b) Il ne sait pas monter à bicyclette. (2pts.)
- 5) Faux. (2pts.)
- 6) Oui, Il a appris à monter à bicyclette. (Maintenant Olivier avait dompté la bicyclette.) (2pts.)

II. ACTIVITÉS REFLEXIVES SUR LA LANGUE : (20 points)

A) Lexique : (3 points)

- 1) Saisir / Prendre Lourd / Pesant Cri / Hurllement (0,5pt x 3.)
- 2) Pédales - Affirmation – Passage. (0,5pt. x 3)

B) Grammaire : (7 points)

- 3) ⇒ Olivier n'a jamais monté à la bicyclette. (1pt.)
- 4) ↪ La valise était portée par Olivier. (1,5pt.)
- 5) Comme Olivier ne sait pas monter à bicyclette, il la faisait rouler en tenant le guidon. (1pt.)
- 6) Olivier avait dompté la bicyclette. (C.O.D) (1pt.)
- 7) ↪ Son oncle lui demande s'il sait aller à bicyclette. (1pt.)
- 8) ↪ Veux-tu me prêter ton ta bicyclette, la mienne est en panne. (1,5pt.)

C) CONJUGAISON (7pts.) :

- 9) ☞ Nous avons retourné nos vélos et nous avons fait aller la pédale. (1,5 pt.)
- 10) ☞ Victor vient chercher son neveu à la gare(1,5 pt.)
- 11) ☞ Ne tiens pas le guidon comme ça ! (2 pt.)
- 12) ☞ Si Olivier avait de l'argent, il achèterait une bicyclette. (2 pt.)

D) ORTHOGRAPHE (3pts.) :

- 13) ☞ Elle peut prendre le train ou l'autocar pour aller où elle veut. (0, 5pt. x 2)
- 14) ☞ Je sais qu'elle est partie en voyage mais j'ignore vers quelle ville elle s'est dirigée.(0,5 pt. x 2)
- 15) ☞ Des pédales. ☞ Des clous. ☞ Des genoux. ☞ Des arcs-en-ciel. (0,25pt. x 4)

III. EXPRESSION ÉCRITE : (7pts.) :

- 1) C'est le début de l'été, je vais en colonie de vacances. Mes parents m'ont accompagné à la gare et m'ont confié au responsable. Le train va bientôt partir pour nous emmener à la mer. Tout va très bien se passer. On va bien rigoler. (2 pts.)

Prendre en considération la clarté des propos, la logique des phrases et la présentation. (5 pts.).



Durée : 1h 30

الموضوع: 2

Texte :

LA CABANE

Sous la direction de Lebrac, leur chef incontesté, les écoliers du village construisent dans la forêt une cabane qui sera leur maison commune.

Lebrac distribuait les tâches avec une admirable sûreté. « Il faudra, dit-il, ramasser dès ce soir tous les morceaux de planches que l'on trouvera, les vieux clous, etc.... » Il chargea l'un des guerriers de trouver un marteau, un autre des tenailles, lui, apporterait une scie, Tintin un mètre, tous devaient chiper dans la boîte à ferraille de la famille au moins cinq clous chacun, de préférence de forte taille...

Toute la journée, il y eut, dans le village, des allées et venues mystérieuses de enfants cachant sous leurs habits des objets précieux !

Adapté librement de La guerre des boutons de Louis Pergaud.

==*==*==*==*==*==*==*==*==*==

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT: (13 points)

- 1) Quel est l'auteur de ce texte ?
- 2) Que fait l'auteur dans ce passage ; il décrit, il narre, ou il informe ?
- 3) Que veulent faire les écoliers du village ?
- 4) Avec quels outils vont-ils construire cette cabane ?
- 5) Recopie seulement la bonne réponse :
 - Ils vont prendre ce dont ils en auront besoin :
 - a) dans les poubelles de la rue.
 - b) dans les magasins spécialisés.
 - c) dans la boîte à ferraille de la famille.
- 6) Pourquoi cachent -t- ils ces objets ?



II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE: (20 points)

E) Lexique : (3 points)

- 7) Trouve le verbe qui correspond à chacun des noms suivants :
- a) préférence. b) Construction.
- 8) a) Donne un synonyme à : les écoliers - vieux
b) Trouve le contraire de : distribuer - de forte taille

F) Grammaire : (7 points)

- 9) Pose la question de deux façons différentes :
⇒ **Tu as apporté le marteau ?**
- 10) Remplace « clou » par « planche ».
∞ **Ce clou est vieux et complètement utilisé.**
- 11) Relève du texte.
a) **Un complément circonstanciel de manière.**
b) **Un pronom indéfini.**
- 12) Mets la phrase suivante à la forme négative.
Il a apporté les clous et le marteau.
- 13) Réécris en une seule phrase en employant l'expression de comparaison « moins de ... que de » :
▪ **Les enfants ont ramassé dix planches. Les enfants ont ramassé trente-quatre clous.**
- 14) Ecris en lettres les nombres suivants.
▪ Ce soir, les enfants ont pu ramasser 527 clous et 38 planches.

G) CONJUGAISON : (7pts.)

- 15) Mets la phrase suivante au passé composé :
- Les écoliers du village construisent une belle cabane.
- 16) Conjugué le verbe entre parenthèses au futur :
- Demain, vous (venir) avec le matériel nécessaire.
- 17) Écris le verbe entre parenthèse au temps qui convient
- S'ils ont tous les matériaux, ils (finir) le travail dans une journée.



18) **Réécrit le conseil suivant en employant l'impératif présent :**

➤ Il faudrait que nous suivions ce chemin ; C'est notre chance.

H) ORTHOGRAPHE : (3pts.) :

19) Ajoute les accents qui manquent dans la phrase suivante :

↻ - La fermière ramène ses chèvres de la forêt.

20) Complète cette phrase avec *ceux, ce* ou *se* :

↻ - garçon moque de tous qui n'ont rien apporté.

21) Complète par : *leur / leurs* :

↻ - Tu dis que amis ont apporté tout le matériel nécessaire.

III. **EXPRESSION ECRITE** (7pts.) :

22) Mets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un texte cohérent :

- **Tous les élèves sont dans le cour de l'école,**
- **On va creuser plusieurs trous pour planter des arbres.**
- **Chaque année, notre école célèbre la journée mondiale de l'arbre.**
- **le directeur, les maîtres et quelques parents sont là aussi.**

23) Chaque année à la fin du mois de novembre ton école célèbre la journée de la coopérative scolaire. **Produit un paragraphe pour parler de ce que font les élèves dans cette journée.**



عناصر الاجابة

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT: (13 points)

- 1) Louis Pergaud.
- 2) Il narre.
- 3) Les écoliers du village veulent construire une cabane.
- 4) Un marteau, des tenailles, une scie et un mètre.
- 5) c) Dans la boîte à ferraille de la famille.
- 6) Accepter toutes réponse logique ayant rapport avec le sujet.

II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE: (20 points)

- 16) a) préférer. b) Construire
- 17) a) Les écoliers : Les élèves. - vieux : usés : anciens (accepter âgés.)
b) Distribuer ≠ Ramasser - De forte taille ≠ De petite taille
- 18) ⇒ Est-ce que tu as apporté le marteau ? - As-tu apporté le marteau ?
- 19) ↪ Cette planche est vieille et complètement usée.
- 20) a) Un C.C.M. : avec une admirable sûreté. - b) Un pronom indéfini : un autre / chacun.
- 21) Il n'a apporté ni clous ni marteau.
- 22) ↪ Les enfants ont ramassé moins de planches que de clous.
- 23) ⚡cinq-cent-vingt-sept (1pt.)trente-huit.....
- 24) ➤ Les écoliers du village ont construit une belle cabane.
- 25) ➤ Demain, vous viendrez avec le matériel nécessaire.
- 26) ➤ S'ils avaient tous les matériaux, ils finiraient le travail dans une journée.
- 27) ➤ Suivons ce chemin ! C'est notre chance.
- 28) ↪ La fermière ramène ses chèvres de la forêt.
- 29) ↪ Ce garçon se moque de tous ceux qui n'ont rien apporté
- 30) ↪ Tu leur dis que leurs amis ont apporté tout le matériel nécessaire.

III. EXPRESSION ECRITE: (7pts.) :

2) Chaque année, notre école célèbre la journée mondiale de l'arbre. Tous les élèves sont dans le cour de l'école, le directeur, les maîtres et quelques parents sont là aussi. On va creuser plusieurs trous pour planter des arbres.

3) Prendre en confédération la clarté des propos, la logique des phrases et la présentation.



Durée : 1h 30

الموعود: 3

Texte :

Zorbas

Il prenait le soleil sur le balcon, le ventre en l'air, les quatre pattes repliées et la queue étirée. Au moment précis où il se retournait paresseusement pour présenter son dos au soleil, il entendit le bruit d'un objet volant qui s'approchait à grande vitesse. Inquiet, il se dressa d'un seul coup sur ses quatre pattes et arriva tout juste à se jeter de côté pour éviter l'oiseau qui tomba dans le balcon. C'était un oiseau très sale. Tout son corps était mouillé d'une substance noire, collante et puante.

Zorbas approcha et l'oiseau essaya de se redresser en trainant les ailes.

- Ce n'était pas un atterrissage très élégant, mon vieux, miaula-t-il.
- Je regrette. Je ne pouvais pas faire autrement.

Adapté librement de « Histoire d'une mouette et du chat ... » - LUIS SEPULVADA

=*=*=*=*=*=*=*=*=*=*=

I. COMPREHENSION DE L'ÉCRIT: (13 points)

- 1) Recopie le titre qui correspondent le mieux à l'ensemble du texte.
 - a) Un oiseau blessé sur la plage
 - b) Un hôpital pour les oiseaux en danger
 - c) Atterrissage forcé sur un balcon
- 2) Qui est l'auteur de ce texte ?
- 3) Il s'agit d'un texte narré ou d'un texte informatif ?
- 4) Qui est Zorbas ? Un chien ou un chat ? Quel est le mot qui te permet de répondre ?
- 5) Quel accident arrive à l'oiseau ?
 - a) Il se noie dans la mer.
 - b) Il est tombé dans une flaque noire de pétrole.
 - c) Il est attrapé par un oiseau plus gros que lui.
- 6) Pourquoi l'oiseau ne peut pas voler ?



II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE: (20 points)

I) Lexique : (3 points)

- 7) Trouve un mot de la même famille que ceux qui te sont proposés :
⇒ **précis - présenter - sale.**
- 8) Donne le contraire des mots soulignés :
⇒ **Il s'approchait. C'était un oiseau très sale. Un atterrissage**

J) Grammaire : (7 points)

- 9) Ecris la question qui correspond à l'information soulignée dans la phrase suivante :
⇒ Il prenait le soleil **sur le balcon.**
- 10) Complète par « à cause de » ou « grâce à ».
œ **L'oiseau ne peut pas voler cette substance noire, collante et puante.**
- 11) Mets à la voix passive :
œ **Le chat observe l'oiseau sale.**
- 12) Ecris la phrase suivante à la forme négative.
œ **Le chat a remarqué quelque chose sur le balcon.**
- 13) Remplace le groupe de mot souligné par un pronom possessif :
œ **Le chat des voisins est agité mon chat est calme.**
- 14) Écris au discours indirect.
œ - « **Je ne pouvais pas faire autrement.** » lui répond la mouette.
□

K) CONJUGAISON : (7pts.)

➤ Conjugue les verbes, entre parenthèses, au temps demandé :

- 15) Il (entendre) le bruit d'un objet volant (Au *présent*)
16) Je ne (pouvoir) pas faire autrement. (Au *futur*)



17) Il (faire) très chaud quand l'oiseau (atterrir) sur le balcon. (*À l'imparfait / au passé composé*)

➤ Réécrit le conseil suivant en employant l'impératif présent :

18) Tu ne dois pas nager dans les eaux sales.

L) ORTHOGRAPHE : (3pts.) :

19) Donne :

a) **Le féminin de** : ↪ paresseux. ↪ vieux.

b) **Le pluriel de** : ↪ un oiseau - mouche. ↪ un travail.

20) Complète cette phrase par *prêt* ou *près* :

↪ - L'oiseau se tient de la fenêtre ; il est à voler.

21) Complète par : *ou* / *où* :

↪ -l'oiseau a-t-il atterri, dans le jardinsur le balcon ?

III. EXPRESSION ECRITE (7pts.) :

22) Mets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un texte cohérent :

- **Des nuages de fumée et des flammes montent dans le ciel.**
- **Ils luttent contre l'incendie environ une heure avant de l'éteindre complètement.**
- **Il est aussi le temps des récoltes.**
- **Au bout de la rue, une maison brûle.**
- **Les pompiers arrivent enfin.**

23) Les vacances approchent, la plupart des vacanciers s'apprête à envahir les plages : donne quelques conseils aux gens qui veulent passer quelques bons moments au bord de la mer.



I. COMPREHENSION DE L'ÉCRIT: (13 points)

- 1) c) Atterrissage forcé sur un balcon
- 2) Luis SEPULVADA.
- 3) Il s'agit d'un texte narré.
- 4) Zorbas est un chat. (miaula-t-il.)
- 5) b) Il est tombé dans une flaque noire de pétrole.
- 6) Parce que tout son corps était mouillé d'une substance noire, collante et puante.

II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE: (20 points)

M) Lexique : (3 points)

- 7) ✎ Précis : préciser : précision - Présenter : présentation - Sale : salir....
- 8) ✎ Il s'approchait /se reculait... C'était un oiseau très propre... Un décollage...

N) Grammaire : (7 points)

- 9) ☒ Où prenait-il le soleil ?
- 10) ☒ L'oiseau ne peut pas voler à cause de cette substance noire, collante et puante.
- 11) ☒ L'oiseau sale est observé par le chat.
- 12) ☒ Le chat n'a remarqué rien sur le balcon.
- 13) ☒ Le chat des voisins est agité le mien est calme.
- 14) ☒ La mouette lui répond qu'il ne pouvait pas faire autrement.

III. CONJUGAISON: (7pts.)

- 15) ➤ Il entend le bruit d'un objet volant.
- 16) ➤ Je ne pourrai pas faire autrement.
- 17) ➤ Il faisait très chaud quand l'oiseau a atterri sur le balcon.
- 18) ➤ Ne nage pas dans les eaux sales.

IV. ORTHOGRAPHE: (3pts.) :

- 19) ☒ a) ➔ paresseuse. ➔ vieille. b) ➔ des oiseaux - mouche. ➔ des travaux.
- 20) ☒ L'oiseau se tient près de la fenêtre ; il est prêt à voler.
- 21) ☒ Où l'oiseau a-t-il atterri, dans le jardin ou sur le balcon ?

V. EXPRESSION ÉCRITE (7pts.):

22) Au bout de la rue, une maison brûle. Des nuages de fumée et des flammes montent dans le ciel. Les pompiers arrivent enfin. Ils luttent contre l'incendie environ une heure avant de l'éteindre complètement. (2 pts.)

23) Prendre en confédération la clarté des propos, la logique des phrases et la présentation. (5 pts.)



Texte :

A trois ans, Matilda avait appris toute seule à lire en s'exerçant avec les journaux et les magazines qui traînaient à la maison. A quatre ans, elle lisait couramment et, tout naturellement, se mit à rêver de livres. Le seul disponible dans ce foyer de haute culture, 'La cuisine pour tous', appartenait à sa mère et, lorsqu'elle l'eut lu de la première page à la dernière et appris toutes les recettes par cœur, elle décida de se lancer dans des lectures plus intéressantes.

- Papa, dit-elle, tu crois que tu pourrais m'acheter un livre ?
- Un livre ? dit-il. Qu'est-ce que tu veux faire d'un livre, ... !
- Le lire, papa.
- Et la télé, ça ne te suffit pas ? On a une belle télé avec un écran de 56, et toi tu réclames des bouquins! Tu as tout de l'enfant gâtée, ma fille.

Extrait de Matilda de Roald Dahl

==**==**==**==**==**==**==**==**==**==

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT: (13 points)

- 1) Quel est l'auteur de ce texte ?
- 2) Ce texte est de quel type ; informatif, narratif ou descriptif ?
- 3) Recopie uniquement la bonne réponse :
 - Matilda a appris à lire car :
 - d) Ses parents sont des professeurs de français.
 - e) Elle lisait les journaux et les magazines qui traînaient à la maison.
 - f) On lui a appris à lire à la maternelle.
- 4) Quel est le seul livre disponible dans cette maison ?
- 5) Qui dit : « Le lire, papa » ?
- 6) Son papa ne veut pas lui acheter un livre que lui propose-t-il ?



II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE: (20 points)

O) Lexique : (3 points)

24) Ecris le contraire des mots suivants :

▣ *disponible.* ▣ *première.* ▣ *haute.*

25) Trouve le synonyme de :

▣ *ce foyer.* ▣ *belle.* ▣ *des bouquins.*

P) Grammaire : (7 points)

26) Pose la question de deux façons différentes.

⇒ **Matilda lit couramment ?**

27) Réécris cette phrase à la voix passive.

œ **Matilda range les livres.**

28) Relève le complément et indique sa nature. (COD // COI // CCL // CCM // CCT).

œ **Matilda aime la lecture.**

29) Complète par l'adjectif démonstratif qui convient :

œ**revue contient des recettes de cuisine intéressantes.**

30) Relie ces deux phrases en exprimant la cause :

œ **Elle est intelligente. Elle a vite appris à lire.**

31) Evite la répétition en employant le pronom possessif qui convient.

œ **Veux-tu me prêter ton livre, j'ai oublié mon livre.**

Q) CONJUGAISON (7pts.) :

➤ **Conjugué les verbes, entre parenthèses, au temps demandé :**

32) Nous (apprendre) à lire et à écrire. (Au présent de l'indicatif)

33) Papa (refuser) de lui acheter un nouveau livre. (Au passé composé)

34) Tu (lire) beaucoup les histoires fantastiques. (A l'imparfait de l'indicatif)

□

➤ **Conjugué le verbe (...) au temps qui convient :**

35) Si elle travaille sérieusement, elle (réussir).



R) ORTHOGRAPHE (3pts.) :

36) Complète les phrases avec quel(s) /quelle(s) ou qu'elle(s) :

↪ est le livre est en train de lire ?

37) Complète par s'est, c'est, ces, ses :

↪ en ouvrantcoquillages que Matilda blessée. Le sang coule encore de.... doigts.

38) Mets au pluriel les mots suivant :

↪ Un cheval, Un pneu, Un travail ; Un jeu.

III. EXPRESSION ECRITE (7pts.) :

39) Mets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un texte cohérent :

- Ça fait une heure entière
- Il lui a promis de lui acheter un livre de cuisine.
- qu'elle attend l'arrivée de son papa.
- Matilda est impatiente.

40) Ecris une petite lettre pour inviter ton ami (e) à ton anniversaire en respectant la forme et les formules obligatoire de la lettre personnelle.

كن ذا مزاج ايجابي للمراجعة...

اختر الوقت والبيئة المناسبين لمراجعة
و انجاز واجباتك...



I. COMPREHENSION DE L'ÉCRIT: (13 points)

- 1) Roald Dahl.
- 2) Narratif ...
- 3) b) Elle lisait les journaux et les magazines qui traînaient à la maison.
- 4) Le livre qui appartenait à la mère de Matilda : 'La cuisine pour tous'.
- 5) Matilda.
- 6) Il lui propose de regarder la télévision.

II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE: (20 points)

S) Lexique: (3 points)

- 7) indispensable. dernière. basse.
8) cette maison. magnifique, jolie... des livres.

T) Grammaire: (7 points)

- 9) ⇒ Est-ce que Matilda lit couramment ? Matilda lit - elle couramment ?
10) ↪ Les livres sont rangés par Matilda
11) la lecture. (COD)
12) Cette revue contient des recettes de cuisine intéressantes.
13) ↪ Comme elle est intelligente, elle a vite appris à lire.
14) ↪ Veux-tu me prêter ton livre, j'ai oublié le mien.

U) CONJUGAISON (7pts.):

- 15) Nous apprenons à lire et à écrire.
16) Papa a refusé de lui acheter nouveau un livre
17) Tu lisais beaucoup les histoires fantastiques.
18) Si elle travaille sérieusement, elle réussira.

V) ORTHOGRAPHE (3pts.):

- 19) ⇒ Quel est le livre qu'elle est en train de lire ?
20) ⇒ C'est en ouvrant ces coquillages que Matilda s'est blessée. Le sang coule encore de ses doigts.
21) ⚡ Des chevaux, des pneus, des travaux ; des jeux

III. EXPRESSION ÉCRITE: (7pts.):

- 4) Matilda est impatiente. Cela fait une heure entière qu'elle attend l'arrivée de son papa. Il lui a promis de lui acheter un livre de cuisine. (2 pts.)
5) Prendre en confédération la clarté des propos, la logique des phrases et la présentation. (5 pts.)



II. ACTIVITÉS REFLEXIVES SUR LA LANGUE : (20 points)

W) Lexique : (3 points)

- 7) a) Relève du texte l'antonyme de : « se réveiller ».
- b) Quel est le synonyme de : « le chemin ».
- 8) Forme des noms à partir des verbes suivants :
- c) consoler.
- d) commencer

X) Grammaire : (7 points)

- 9) Ecris la question qui correspond à la réponse suivante :
⇒ Elle est triste parce que son père est malade.
- 10) Ajoute un C.C. de temps à la phrase suivante.
∞ Les enfants se sont perdus dans la forêt.
- 11) Recopie la phrase en accordant les adjectifs entre parenthèses.
La (vieux) sorcière a guéri de (nombreux) maladies.
- 12) Met à la forme affirmative.
Le pauvre bûcheron ne pouvait plus nourrir ses enfants.
- 13) Remplace le mot souligné par le pronom démonstratif qui convient :
▪ Cette route, je la connais bien ; c'est la route qui mène à la maison.
- 14) Ecris en lettres les nombres suivants.
▪ 98 - 3265.

Y) CONJUGAISON : (7pts.)

➤ Conjugué les verbes, entre parenthèses, au temps demandé :

- 15) Les oiseaux (manger) toutes les miettes de pain. (*Au passé composé*)
- 16) Gretel (obéir) aveuglement à son frère ! (*A l'imparfait de l'indicatif*)
- 17) Demain, nous (aller) à la forêt. (*Au futur*)



➤ **Réécris le conseil suivant en employant l'impératif présent :**

18) Nous devons marcher vite pour arriver à la maison à temps.

Z) ORTHOGRAPHE : (3pts.) :

19) Complète chacun de ces mots par la lettre muette qui convient :

↪ - Un géan.... – un cham – un regar..... – un ran.....

20) Complète cette phrase par *ceux, ce* ou *se* :

↪ - Elle ne..... souciait pas de qui pouvait arriver aux enfants .

21) Complète par : *quelle / quel / qu'elles / qu'elle / quelles / quels* :

↪ - La fille donne à son frère le pain a gardé. courage !.

III. **EXPRESSION ECRITE** (7pts.) :

22) Mets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un texte cohérent :

- **Gretel a la peur.**
- **Les petits se rassurent et continuent leur chemin vers ce refuge.**
- **Enfin les lumières d'une maison apparaissent.**
- **Quand la lune se lève, les deux enfants commencent à marcher.**
- **Son frère l'encourage.**

23) Imagine la femme du bûcheron et fais un portrait d'elle. Décris son apparence physique et son caractère. (**La silhouette, la taille, les cheveux, les yeux, le nez, la bouche, les vêtements.**)



I. COMPREHENSION DE L'ECRIT : (13 points)

- 1) Jacob et Wilhelm Grimm
- 2) b) *Le courage de deux enfants abandonnés.*
- 3) Un bûcheron.
- 4) Parce que leur père était pauvre et il ne pouvait plus les nourrir.
- 5) Hansel sème son morceau de pain tout le long du chemin.
- 6) Parce que les oiseaux les ont mangés.

II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE : (20 points)

AA) Lexique : (3 points)

- 7) a) *s'endormir.* b) *la route, le sentier, la voie*
- 8) a) **consoler** : consolation ... b) **commencer** : commencement ...

BB) Grammaire : (7 points)

- 9) ↪ Pourquoi est-elle triste ?
- 10) ↪ Les enfants se sont perdus dans la forêt la nuit dernière / pendant qu'ils jouaient ...
- 11) ↪ La vieille sorcière a guéri de nombreuses maladies.
- 12) ↪ Le pauvre bûcheron pouvait encore nourrir ses enfants.
- 13) ↪ Cette route, je la connais bien ; c'est celle qui mène à la maison.
- 14) ↪ 98 : Quatre-vingt-dix-huit. - ↪ 3265 : Trois-mille-deux-cent-soixante-cinq.

CC) CONJUGAISON (7pts.) :

- 15) Les oiseaux ont mangé toutes les miettes de pain.
- 16) Gretel obéissait aveuglement à son frère !
- 17) Demain, nous irons à la forêt.
- 18) Marchons vite pour arriver à la maison à temps.

DD) ORTHOGRAPHE (3pts.) :

- 19) Un géant – un champ – un regard – un rang.
- 20) Elle ne se souciait pas de ce qui pouvait arriver aux enfants
- 21) La fille donne à son frère le pain qu'elle a gardé. Quel courage !

III. EXPRESSION ECRITE : (7pts.) :

6) Quand la lune se lève, les deux enfants commencent à marcher. Gretel a la peur. Son frère l'encourage. Enfin les lumières d'une maison apparaissent. Les petits se rassurent et continuent leur chemin vers ce refuge.

7) Prendre en confédération la clarté des propos, la logique des phrases et la présentation.
(5 pts.)



توجيهات وارشادات



إن نجاح التلميذ في الامتحان رهين باشتغاله على أبعاد ثلاثة: البعد النفسي بما هو استعداد نفسي يطرد القلق والخوف والارتباك، والبعد العقلي بما هو مراجعة فعالة للدروس تضمن إلمامها واستيعاباً لمضامينها، والبعد العملي المتمثل في الإجراءات العملية لاجتياز الامتحان ...

وفيما يلي بعض النصائح والتوجيهات للاستعداد الجيد للامتحانات:

★ تحديد الأهداف يجب أن يأتي بناء على رغبة الطفل وليس رغبة الأهل الذين يقتصر دورهم فقط على المساندة في اتخاذ القرار...

★ يجب تنظيم الوقت ما بين وقت للراحة والنوم والأكل والشرب المياه بشكل صحي لأن نقص المياه يقلل تركيز الطالب ويسبب الصداع، كما يجب أن نعلم أيضاً أن أقصى وقت يستطيع الإنسان التركيز خلاله لا يتعدى 45 دقيقة بعد ذلك لابد أن يحصل على قسط من الراحة في الهواء الطلق مع استنشاق الأكسجين المغذي للمخ...

★ لا يجب تقليل عدد ساعات النوم أثناء المذاكرة لأن معظم المعلومات يتم تخزينها في المخ أثناء النوم مما يساعد على استحضار المعلومات في الامتحان...

★ وجبة الإفطار مهمة جداً قبل الامتحان نظراً لاعتماد المخ على الجلوكوز فقط في تغذيته

★ هدوء الأعصاب وتوفير جو لطيف بالمنزل يزيد من قدرة الطفل على التركيز؟؟؟

★ عدم مراجعة ورقة الأسئلة عقب الامتحانات لكي لا يشعر الطفل بالقلق والإحباط...

لابد أن نواجه حقيقة أننا نهتم كثيراً بالسنة النهائية لأية مرحلة دراسية لأبنائنا. وكذلك اعتاد الأبناء من أية مرحلة عمرية - على التركيز على الدرجات النهائية وليس عملية التعلم نفسها وما يتعلمونه. أما بالنسبة لأبنائنا في مرحلة المراهقة، فالأمر أكثر تعقيداً. فهم يعانون من المزاج المتقلب في هذه السن وكذلك التوتر والقلق ويواجهون ضغط المجتمع باهتمامه الكبير بالسنة النهائية للمرحلة الابتدائية...



نصائح عملية

خلال الامتحان :

★ اقرأ الأسئلة والتعليمات بدقة .

★ اجلس بشكل مريح .

★ إذا واجهت سؤالاً صعباً، انتقل إلى سؤال آخر .

★ إذا كان الامتحان صعباً، اختر أحد الأسئلة وابدأ الكتابة . ذلك قد يُعيد إلى ذاكرتك ما نسيتَه .

★ لا تقلق عندما ترى التلاميذ الآخرين يسلمون أوراقهم، فليس هناك جائزة لمن ينتهي أولاً ...

قبل الامتحان :

1- كُن جاهز وادرس المواد بشكل كامل .

2- ممارسة الحركات الرياضية تساعد على

شحن الذهن .

3- خذ قسطاً كافياً من النوم قبل يوم الامتحان .

4- اسمح لنفسك وقتاً كافياً حتى تذهب إلى

الامتحان مبكراً ومن غير عجلة، استرخ قبيل

الامتحان، لا تحاول أن تراجع كل شيء في اللحظات

الأخيرة قبل الامتحان .

5- لا تذهب إلى الامتحان ومعدتك فارغة ، خذ

معك قطعة من التمر أو العنب المجفف وما شابه

لتساعدك على نسيان القلق .

6- واجه الامتحان بثقة تامة واعتبره فرصة

لعرض ما ذاكرته، استخدم وقت الامتحان بدقة ...

المراجعة

★ دون ملاحظاتك بشكل جيد حول ما يخبركم

الأستاذ عن الامتحان .

★ نظم كتبك و واجباتك، وكل ما يلزمك من مواد

وذلك حسب ما يتطلبه الامتحان .

★ قدر الوقت اللازم لمراجعة المواد .

★ اختبر نفسك في المواد .

★ حاول أن تنهي مراجعتك قبل الامتحان بيوم

واحد على الأقل ...

التعلم والاستيعاب :

لتحسين أدائك في الامتحان، يجب أولاً أن تتعلم

المادة وتستوعبها، ثم تعاود المراجعة قبيل

الامتحان .

و هذه بعض الطرق لتحسين فهمك للمواد:

★ دون ملاحظاتك بشكل جيد في الحصة ومن

الكتاب المقرر .

★ راجع دروسك يومياً .

★ حدد وقتاً في نهاية الأسبوع لمراجعة مطولة للمادة .

★ لاحظ بعناية أي إرشادات دراسية يوزعها المدرس

قبل الامتحان أو في بداية الدرس ...



نصائح عملية

تقديم الامتحانات

- ★ كُن مستعدا واذهب إلى الامتحان مبكرا...
- ★ أحضر كل الأدوات التي تحتاجها مثل الأقلام والحاسبة الآلية والساعة وما شابه ذلك... كل هذا سيساعدك على التركيز على الاختبار.
- ★ حافظ على استرخائك وثقتك.
- ★ لا تترك نفسك فريسة للقلق.
- ★ لا تتحدث مع باقي التلاميذ قبيل الاختبار فالقلق يعدي، بدلاً عن ذلك ، ذكر نفسك أنك مستعد وأنك ستقدم امتحانا جيدا .

- ★ كُن مسترخيا ولكن يقظا أيضا.
- ★ اختر مكانا جيدا للجلوس أثناء الاختبار.
- ★ تأكد ان لديك مكانا كافيا للعمل.
- ★ حافظ على استقامة ظهرك وراحتك على الكرسي.
- ★ تصفح الامتحان (إذا كان هنالك متسع من الوقت) .
- ★ ابدأ بحل الأسئلة السهلة والتي تعرفها.
- ★ راجع الإجابات وقاوم الرغبة لتسليم ورقة الامتحان قبل باقي التلاميذ وفور الإجابة على كل الأسئلة.
- ★ تأكد أنك أجبت على كل الأسئلة.
- ★ أعد قراءة إجاباتك للتأكد من صحة اللغة كالإملاء والقواعد والتنقيط وغيرها ...
- ★ تأكد من صحة إجاباتك في الرياضيات، وافحصها لتلافي الأخطاء الناجمة عن إهمال في كتابة وترتيب الأرقام.

نظم وقتك:

- ★ ابدأ المراجعة مبكرا لاستيعاب المعلومات.
- ★ راجع المواد بشكل يومي ولو لمدة قصيرة.
- ★ راجع الدرس قبل الحصة . هذا سيساعدك على فهم النقط، المصطلحات والمفاهيم التي يراها المدرس مهمة، ويساعدك على استيعابها بشكل أسهل .
- ★ راجع معلومات الدرس بعد الحصة مباشرة، هذا سيساعدك على تحديد المعلومات التي لم تستوعبها خلال الحصة وقبل أن تنسى أنت وباقي التلاميذ مجريات الدرس . عندما تراجع الدرس مباشرة، سيكون لديك الوقت لتصحيح معلوماتك مع باقي التلاميذ...
- ★ راجع مع مجموعة من زملائك . هذا سيساعدك على تغطية نقاط مهمة ربما لم تكن قد أوليتها اهتماما لوحدك .
- ★ قم بمراجعة رئيسة للمادة مبكرا .
- ★ المراجعة وعقلك متعب، يكون عادة مضيعة للوقت...



دعاء عند بداية المراجعة:

(اللهم إني أسالك فهم النبيين
وحفظ المرسلين والملائكة المقربين،
اللهم اجعل أسنتنا عامرة بذكرك، وقلوبنا
بخشيتك، وأسرارنا بطاعتك، إنك على كل شئ قدير،
حسبنا الله و نعم الوكيل)

دعاء عند التوجه للامتحانات:

(اللهم إني توكلت عليك، وفوضت أمري إليك، ولا
ملجأ ومنجى منك إلا إليك)

دعاء عند بداية الإجابة:

(رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً
مِّنْ لِّسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي)
(بسم الله الفتاح اللهم لا سهل الا ما جعلته سهلا وانت
ان شئت جعلت الصعب سهلا يا ارحم الراحمين)

دعاء عند تعسر الامتحان:

(يا حي يا قيوم برحمتك استغيث أصلح لي شأني كله
ولا تكلني الى نفسي طرفة عين. لا اله الا انت سبحانك
انى كنت من الظالمين، ربي انى مسنى الضر وانت
ارحم الرحمين)

دعاء عند النسيان:

(اللهم يا جامع الناس الى يوم لا ريب فيه رد الى
حاجتي وانت ارحم الراحمين)

دعاء عند نهاية الإجابة:

(الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن
هدانا الله رب العالمين)

نسأل الله التوفيق للجميع .

أدعية

خاصة

بالامتحانات

