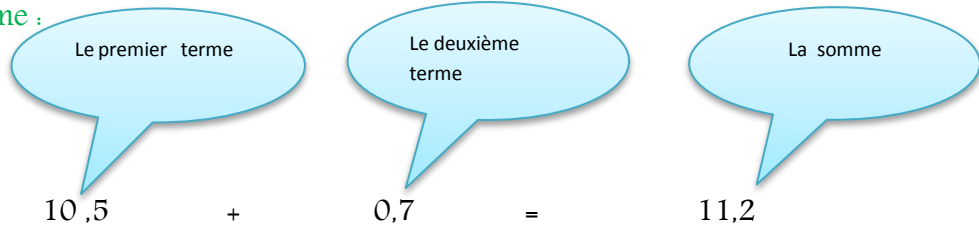


Chapitre : 01

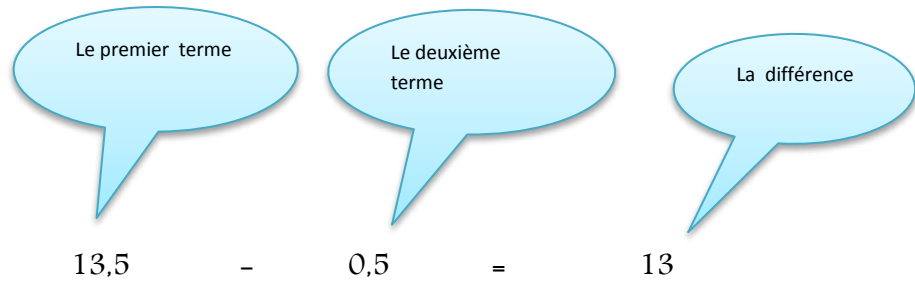
Les nombres entiers et décimaux : opérations

I – les opérations

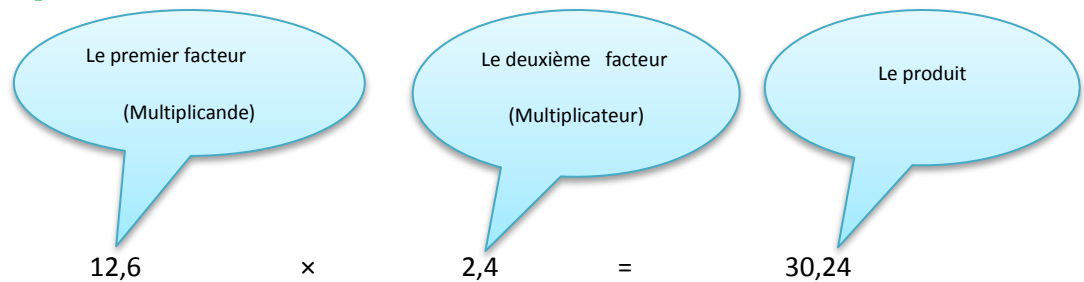
1- La somme :



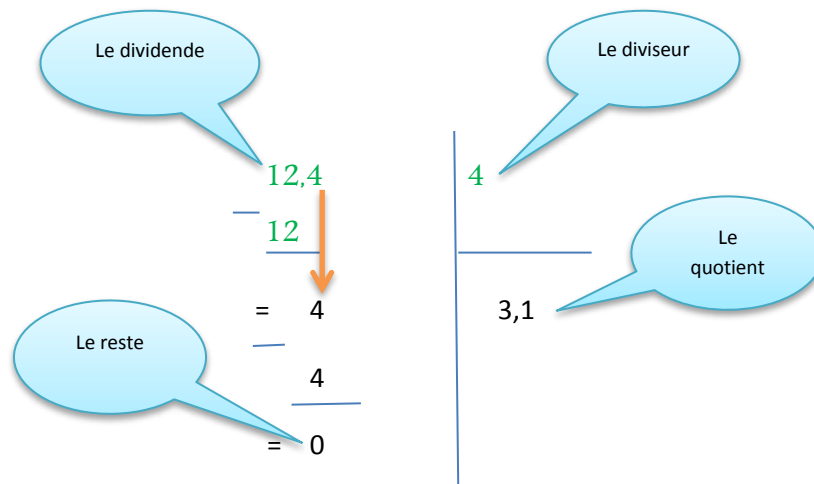
2- La soustraction :



3- La multiplication :



4- La division :



5- L'encadrement d'un nombre décimal :

$$22 \div 7 = 3,142857\dots\dots\dots$$

- La valeur approchée de nombre $\frac{22}{7}$ à l'unité est :

$$3 \leq \frac{22}{7} \leq 4$$

La valeur approchée par défaut

La valeur approchée par excès

II- le calcul avec et sans parenthèses

1- Suite d'opérations sans parenthèses :

Règle 1 :

Dans un calcul sans parenthèses contenant uniquement des additions et des soustractions (ou bien des multiplications et des divisions), on effectue les calculs de gauche à droite.

Exemple :

$$\begin{aligned} A &= 13,6 + 3,4 - 2,7 \\ &= 17 - 2,7 \\ &= 14,3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} B &= 14,5 \times 2,5 \div 10 \\ &= 36,25 \div 10 \\ &= 3,625 \end{aligned}$$

Règle 2 :

Pour effectuer une suite d'opérations sans parenthèses, on commence par les multiplications et les divisions puis les additions et les soustractions.

Exemple :

$$\begin{aligned} A &= 10 \times 3,5 - 12,6 \div 2 + 0,7 \\ &= 35 - 6,3 + 0,7 \\ &= 28,7 + 0,7 \\ &= 29,4 \end{aligned}$$

2- Suite d'opérations avec les parenthèses :

Règle 3 :

Dans un calcul avec parenthèses, on effectue d'abord les calculs entre parenthèses en commençant par les calculs situés à l'intérieur des parenthèses.

Exemple :

$$\begin{aligned}
 A &= 10 + [3,7 + (10,7 - 0,4)] \\
 &= 10 + [3,7 + 10,3] \\
 &= 10 + 14 \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

III- distributivité**1-distributivité de la multiplication par rapport à l'addition et à la soustraction**Règle 4 :

a , b et k sont des nombres décimaux .

$$k \times (a + b) = (k \times a) + (k \times b)$$

$$k \times (a - b) = (k \times a) - (k \times b)$$

Exemple :

$$10 \times (5,3 + 0,7) = (10 \times 5,3) + (10 \times 0,7)$$

$$2,3 \times (7,3 - 4,5) = (2,3 \times 7,3) - (2,3 \times 4,5)$$

3-Transformation de l'addition et la soustraction en multiplicationRègle 5:

a , b et k sont des nombres décimaux .

$$(k \times a) + (k \times b) = k \times (a + b)$$

$$(k \times a) - (k \times b) = k \times (a - b) \quad k: \text{ le facteur commun}$$

Exemple :

$$(3,5 \times 12) + (3,5 \times 7,2) = 3,5 \times (12 + 7,2)$$

$$(7,3 \times a) - (4,5 \times 7,3) = 7,3 \times (a - 4,5)$$

Remarque 1 :

par convention ,et pour simplifier les écritures ,le symbole de multiplication sera souvent omis .

{	$a \times b$	se note	{	ab
	$2 \times a$	se note		$2a$
	$k \times (a + b)$	se note		$k(a+b)$
	$3 \times (a - b)$	se note		$k(a-b)$

Exemple :

$$2a + 10 = (2 \times a) + (5 \times 2)$$

$$= 2(a + 5)$$

$$4(x - 7) = (4 \times x) - (4 \times 7)$$

$$= 4x - 28$$



Fais attention, le signe de multiplication est obligatoire dans l'écriture suivante : 2×3

Fait par : MR Ahmed Barahna

Chapitre 1

enchaînement d'opérations

1.1 vocabulaire

1.1.1 la somme et la différence

- ▶ la **somme** de deux nombres **a** et **b** est notée **$a+b$** ou **$b+a$**
- ▶ la **différence** de deux nombres **a** et **b** notée **$a-b$** lorsque $a > b$
les nombres **a** et **b** que l'on ajoute ou que l'on soustrait s'appellent des **termes**

1.1.2 Exemples

$3 + 5$ est la somme de 3 et 5
le calcul de cette somme donne 8
3 et 5 sont les termes de la somme

$9 - 2,3$ est la différence de 9 et de 2,3
le calcul de cette différence donne 6,7
9 et 2,3 sont les termes de la différence

1.1.3 Le produit et Le quotient

- ▶ le **produit** de deux nombres **a** et **b** est noté **$a \times b$** ou **$b \times a$**
- les nombres **a** et **b** que l'on multiplie s'appellent les **facteurs** du produit
- ▶ Le **quotient** d'un nombre **a** par un nombre **b** (avec $b \neq 0$) est noté **$a : b$**

1.1.4 Exemples

6×9 est le produit de 6 par 9
Le calcul de ce produit donne 54
6 et 9 sont les facteurs du produit

$14 : 7$ est quotient de 14 par 7
le calcul de ce quotient donne 2
ce quotient se note aussi $\frac{14}{7}$

1.2 Expression avec parenthèses

1.2.1 convention des parenthèses

- ★ pour calculer une expression avec parenthèses , on effectue d'abord les calculs entre parenthèses.

.....

Exercice 3. *calculer*

$$A = 24 - [3 \times (5 - 1,5)]$$

<i>correction de l'exercice 3</i>

.....

1.4 Expression avec un quotient

<i>- Calculer une expression avec quotient revient à calculer une expression avec parenthèses</i>

1.4.1 Exemples

$$A = \frac{10 + 5}{12^5} = (10 + 5) : 5 = 15 : 5 = 3$$

$$B = \frac{8}{4} = (12 : 8) 4 = 1,5 : 4 = 0,375$$

1.5 Expression sans parenthèses

1.5.1 expression avec + et - (ou bien avec × et ÷)

- | |
|---|
| <p>► Dans une suite d'addition et de soustraction, on effectue les opérations, l'une après l'autre, <u>de la gauche vers la droite</u></p> <p>► Il en est de même dans une suite de multiplications et de divisions</p> |
|---|

Les nombres en écriture fractionnaire

Définition 1 :

a et b deux nombres décimaux avec $b \neq 0$,

Le quotient de a par b est le nombre c tel que $c = \frac{a}{b}$,
 $\frac{a}{b}$: est une **écriture fractionnaire**.

b : Le dénominateur

$$\frac{a}{b}$$

a : Le numérateur

Exemple :

$\frac{5}{3}$: est une écriture fractionnaire

$\frac{3,5}{1,7}$: est une écriture fractionnaire

Remarque 1 :

- Le quotient de deux nombres entiers est appelé une **fraction**.

Exemple :

www.adirassa.com

$\frac{1}{2}$: est une écriture fractionnaire , aussi $\frac{1}{2}$ est une fraction

$\frac{0,9}{7,5}$: est une écriture fractionnaire , mais n'est pas une fraction ,car le numérateur et le dénominateur ne sont pas des nombres entiers .

Activité I:

Écrire les nombres suivants sous la forme d'une fraction

a) 0 ; 5 ; 12

b) 3,4 ; 0,25

Solution :

a) On a

$$0 = \frac{0}{1} \quad ; \quad 5 = \frac{5}{1} \quad ; \quad 12 = \frac{12}{1}$$

Règle 1:

www.adirassa.com

Tous les nombres entiers peuvent être écrits sous la forme d'une fraction dont le dénominateur est égal à un .
(Le réciproque est fausse , car il existe des fractions non entiers).

Exemple:

$$115 = \frac{115}{1}$$

$$\text{b) } 3,4 = \frac{34}{10}$$

$$; \quad 0,25 = \frac{25}{100}$$

Règle 2:

Tous les nombres décimaux peuvent être écrits sous la forme d'une fraction dont le dénominateur est égal à 10,100,1000

(Le réciproque est fausse , car il existe des fractions non décimaux).

Exemple :

$$0,125 = \frac{125}{1000}$$

Remarques :

- Il existe des fractions non entiers .
- Il existe des fractions non décimales .

Exemple :

$$\frac{5}{2} = 2,5$$

2,5 : n'est pas un entier

$$\frac{1}{3} = 0,333333333\dots\dots$$

0,3333..... : n'est pas un nombre décimal

Activité 2:

www.adirassa.com

Calculer et comparer les fractions suivantes :

a) $\frac{10}{5}$ et $\frac{10 \times 2}{5 \times 2}$

b) $\frac{20}{4}$ et $\frac{20 \div 2}{4 \div 2}$

Solution:

a) $\frac{10}{5} = 2$ et $\frac{10 \times 2}{5 \times 2} = \frac{20}{10} = 2$

$$\frac{10 \times 2}{5 \times 2} = \frac{10}{5}$$

b) $\frac{20}{4} = 5$ et $\frac{20 \div 2}{4 \div 2} = \frac{10}{2} = 5$

$$\frac{20 \div 2}{4 \div 2} = \frac{20}{4}$$

Règle 3:

www.adirassa.com

a, b et **k** des nombres décimaux tel que ($b \neq 0$) et ($k \neq 0$).

•

$$\frac{a \times k}{b \times k} = \frac{a}{b}$$

$$\frac{a \div k}{b \div k} = \frac{a}{b}$$

Exemple :

$$\frac{12}{8} = \frac{3 \times \cancel{4}}{2 \times \cancel{4}} = \frac{3}{2}$$



$$\frac{12}{8} = \frac{12 \div 4}{8 \div 4} = \frac{3}{2}$$

Exercice d'application :

1) Réduire les fractions suivantes :

$$\frac{20}{35} \quad ; \quad \frac{54}{30}$$

Solution:

www.adirassa.com

$$\frac{20}{35} = \frac{5 \times 4}{7 \times 5}$$
$$= \frac{4}{7}$$

$$\frac{20}{35} = \frac{20 \div 5}{35 \div 5}$$
$$= \frac{4}{7}$$

forme irréductible

$$\frac{54}{30} = \frac{6 \times 9}{6 \times 5}$$
$$= \frac{9}{5}$$

$$\frac{54}{30} = \frac{54 \div 6}{30 \div 6}$$
$$= \frac{9}{5}$$

Activité 3:

1) Comparer les fractions suivantes :

$$\frac{5}{10} \text{ et } \frac{3}{10} ; \frac{3}{2} \text{ et } \frac{5}{6} ; \frac{10}{2} \text{ et } \frac{10}{5}$$

Solution:

www.adirassa.com

$$\frac{5}{10} > \frac{3}{10}, \text{ car } 5 > 3$$

Règle 4:

- Si deux fractions ont le même dénominateur, alors la fraction qui a le plus grand numérateur est la plus grande des deux fractions :

$$\frac{a}{b} > \frac{c}{b}, \text{ si } a > c$$

Exemple:

$$\frac{7}{5} > \frac{4}{5}, \text{ car } 7 > 4$$

- Pour comparer les deux nombres : $\frac{3}{2}$ et $\frac{5}{6}$

- Premièrement on Mettre au même dénominateur les deux fractions :

on a $\frac{3}{2} = \frac{3 \times 3}{2 \times 3}$ www.adirassa.com et $\frac{5}{6}$
 $= \frac{9}{6}$

Ensuite On compare les nombres $\frac{9}{6}$ et $\frac{5}{6}$

donc $\frac{9}{6} > \frac{5}{6}$ car $9 > 5$

Alors $\frac{3}{2} > \frac{5}{6}$

Règle 5:

Pour comparer deux fractions de dénominateurs différents, on réduit au même dénominateur les deux fractions. Ensuite, on applique la règle 4.

Exemple :

www.adirassa.com

Pour comparer les fractions suivantes : $\frac{1}{5}$ et $\frac{2}{3}$

On réduit au même dénominateur les deux fractions :

$$\text{on a } \frac{1}{5} = \frac{1 \times 3}{5 \times 3} \quad \text{et} \quad \frac{2}{3} = \frac{2 \times 5}{3 \times 5}$$
$$= \frac{3}{15} \quad \quad \quad = \frac{10}{15}$$

Donc $\frac{10}{15} > \frac{3}{15}$ car $10 > 3$

Alors $\frac{2}{3} > \frac{1}{5}$

$$\frac{10}{2} > \frac{10}{5} \quad \text{car} \quad , 2 < 5$$

www.adirassa.com

Règle 6:

- Si deux fractions ont le même numérateur ,alors la fraction qui a le plus petit dénominateur est la plus grande des deux fractions :

$$\frac{a}{c} > \frac{a}{b} \quad , \text{si} \quad c < b$$

Exemple :

$$\frac{7}{10} > \frac{7}{21} \quad \text{car} \quad , 10 < 21$$

Activité 4:

1) Comparer les fractions suivantes avec 1 .

$$\frac{10}{5} \quad \text{et} \quad \frac{1}{2}$$

Solution :

$$\frac{10}{5} = 2 > 1 \quad \text{et} \quad \frac{1}{2} = 0.5 < 1$$

Règle 5:

a et b deux nombres décimaux avec $b \neq 0$.

$$\text{si } a > b \quad \text{alors } \frac{a}{b} > 1$$

$$\text{si } a < b \quad \text{alors } \frac{a}{b} < 1$$

Exemple:

$$\frac{5}{4} > 1 \quad \text{car } 5 > 4$$

$$\frac{3}{4} < 1 \quad \text{car } 3 < 4$$

AB

1AFC

M

I_ Angle :

1/ Définition :

Un angle est une figure formée par deux demi-droites de même origine.

*/ Les demi-droites s'appellent les côtés de l'angle.

*/ L'origine commune s'appelle le sommet de l'angle.

2/ Notation :

On note un angle à l'aide de trois lettres surmontées d'un chapeau.
La lettre centrale indique toujours le sommet.

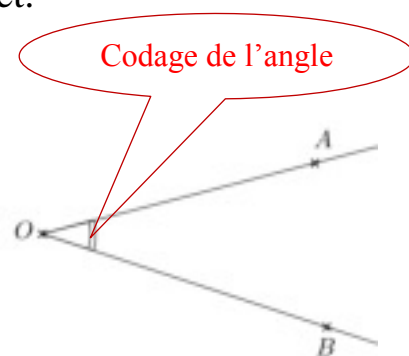
3/ Exemple :

On considère l'angle suivant :

*/ Cet angle est noté : $\hat{A}OB$.

*/ Les demi-droites $[OA)$ et $[OB)$ sont les côtés de l'angle $\hat{A}OB$.

*/ Le point O c'est le sommet de l'angle $\hat{A}OB$.



4/ Mesure d'angle :

*/ Pour mesurer un angle on utilise le rapporteur.

*/ L'unité de mesure des angles est le degré.

II_ Les différents types d'angles :

1/ Angle nul :

a)_Définition :

L'angle nul est un angle dont la mesure est égale à 0°

b)_Exemple :

Soit $\hat{A}OB$ un angle nul.



On écrit : $\hat{A}OB = 0^\circ$

Remarque :

Les côtés d'un angle nul sont deux demi-droites confondues

2/ Angle aigu :

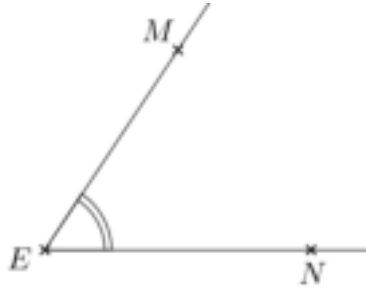
a)_Définition :

L'angle aigu est un angle dont la mesure est comprise strictement entre 0° et 90° .

b)_Exemple :

Soit \widehat{MEN} un angle aigu.

On écrit : $0^\circ < \widehat{MEN} < 90^\circ$



3/ Angle droit :

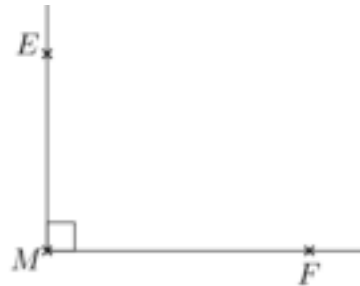
a)_Définition :

L'angle droit est un angle dont la mesure est égale à 90° .

b)_Exemple :

Soit \widehat{EMF} un angle droit.

On écrit : $\widehat{EMF} = 90^\circ$



4/ Angle obtus :

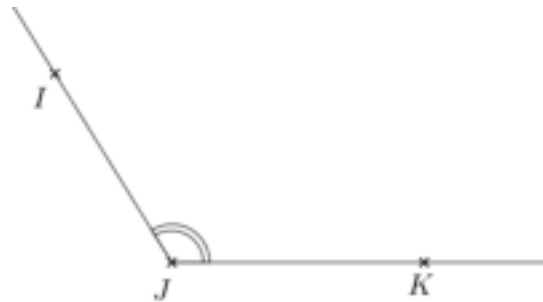
a)_Définition :

L'angle obtus est un angle dont la mesure est comprise strictement entre 90° et 180° .

b)_Exemple :

Soit \widehat{IJK} un angle obtus.

On écrit : $90^\circ < \widehat{IJK} < 180^\circ$



5/ Angle plat :

a)_Définition :

L'angle plat est un angle dont la mesure est égale à 180° .

b)_Exemple :

Soit \widehat{AOB} un angle plat.

On écrit : $\widehat{AOB} = 180^\circ$



Remarque :

Les côtés d'un angle plat sont deux demi-droites opposées

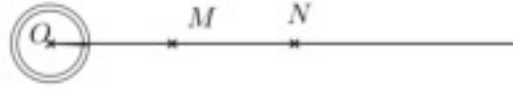
6/ Angle plein :

a)_Définition :

L'angle plein est un angle dont la mesure est égale à 360° .

b)_Exemple :

Soit $M\hat{O}N$ un angle plein.



On écrit : $M\hat{O}N = 360^\circ$

Remarque :

Les côtés d'un angle plein sont deux demi-droites confondues

III_ Relation entre deux angles :

1/ Angles adjacents :

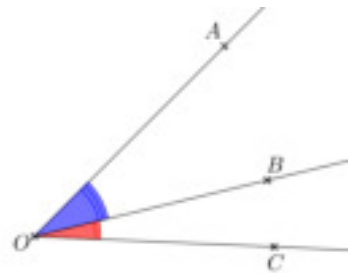
a)_Définition :

Deux angles adjacents sont deux angles qui ont :

- */ Le même sommet.
- */ Un côté commun.
- */ Sont situés de part et d'autre de ce côté commun.

b)_Exemple :

Soient $A\hat{O}B$ et $B\hat{O}C$ deux angles adjacents.



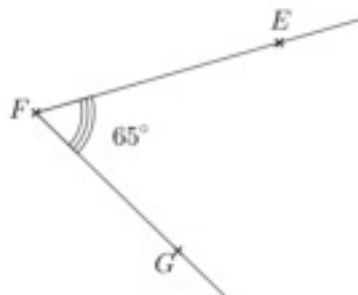
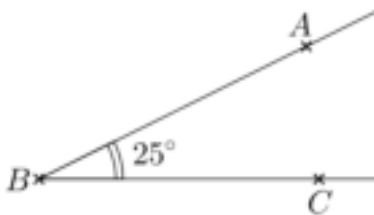
2/ Angles complémentaires :

a)_Définition :

Deux angles complémentaires sont deux angles dont la somme de leurs mesures est égale à 90° .

b)_Exemple :

Soient $A\hat{B}C$ et $E\hat{F}G$ deux angles tels que : $A\hat{B}C = 25^\circ$ et $E\hat{F}G = 65^\circ$.



$$\begin{aligned} \text{On a : } A\hat{B}C + E\hat{F}G &= 25^\circ + 65^\circ \\ &= 90^\circ \end{aligned}$$

Donc : $A\hat{B}C$ et $E\hat{F}G$ sont deux angles complémentaires.

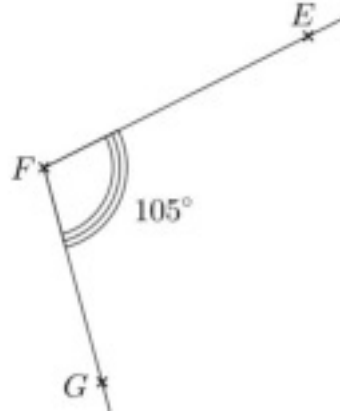
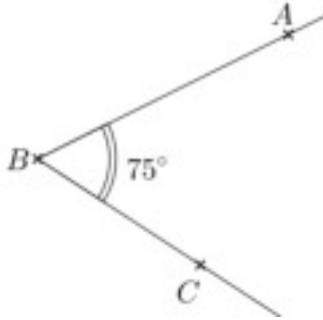
3/ Angles supplémentaires :

a)_ Définition :

Deux angles supplémentaires sont deux angles dont la somme de leurs mesures est égale à 180° .

b)_ Exemple :

Soient $\hat{A}BC$ et $\hat{E}FG$ deux angles tels que : $\hat{A}BC = 75^\circ$ et $\hat{E}FG = 105^\circ$.



$$\begin{aligned} \text{On a : } \hat{A}BC + \hat{E}FG &= 75^\circ + 105^\circ \\ &= 180^\circ \end{aligned}$$

Donc : $\hat{A}BC$ et $\hat{E}FG$ sont deux angles supplémentaires.

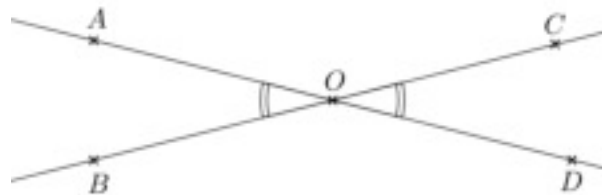
4/ Angles opposés par le sommet :

a)_ Définition :

Deux angles opposés par le sommet sont deux angles qui ont le même sommet et leurs côtés sont dans le prolongement l'un de l'autre.

b)_ Exemple :

On considère la figure suivante :



On dit que : $\hat{A}OB$ et $\hat{C}OD$ deux angles opposés par le sommet O .

Ainsi que les angles $\hat{A}OC$ et $\hat{B}OD$ sont opposés par le sommet O .

5/ Angles isométriques (égaux) :

Deux angles isométriques (égaux) sont deux angles de même mesure.

*/ Remarque importante : Deux angles opposés par le sommet sont égaux (isométriques)

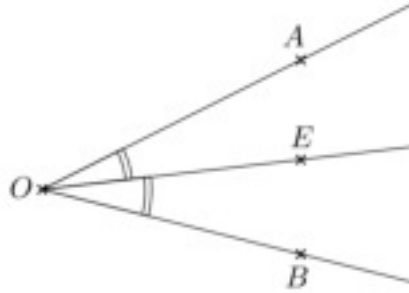
IV_ Bissectrice d'un angle :

1/ Définition :

La bissectrice d'un angle est une demi-droite qui partage l'angle en deux angles adjacents isométriques.

2/ Exemples :

Soient $\hat{A}OB$ un angle et $[OE)$ sa bissectrice.



3/ Propriété :

Si $[OE)$ est la bissectrice d'un angle $\hat{A}OB$, alors :

$$\hat{A}OE = \frac{\hat{A}OB}{2} \quad \text{et} \quad \hat{E}OB = \frac{\hat{A}OB}{2} \quad ; ; \quad \hat{A}OB = 2 \times \hat{A}OE \quad \text{et} \quad \hat{A}OB = 2 \times \hat{E}OB$$

4/ Applications :

1/_ Soient $\hat{E}OF$ un angle et $[OM)$ sa bissectrice tel que : $\hat{E}OF = 60^\circ$.

Calculons $\hat{E}OM$ et $\hat{M}OF$.

Puisque $[OM)$ est la bissectrice de l'angle $\hat{E}OF$, alors : $\hat{E}OM = \frac{\hat{E}OF}{2}$ et $\hat{M}OF = \frac{\hat{E}OF}{2}$

$$\text{Donc : } \begin{cases} \hat{E}OM = \frac{60^\circ}{2} \\ \hat{M}OF = \frac{60^\circ}{2} \end{cases} ; \quad \text{D'où : } \boxed{\hat{E}OM = 30^\circ} \quad \text{et} \quad \boxed{\hat{M}OF = 30^\circ}$$

2/_ Soient $\hat{E}OF$ un angle et $[OM)$ sa bissectrice tel que : $\hat{E}OM = 35^\circ$.

Calculons $\hat{E}OF$.

Puisque $[OM)$ est la bissectrice de l'angle $\hat{E}OF$, alors : $\hat{E}OF = 2 \times \hat{E}OM$.

$$\text{Donc : } \hat{E}OF = 2 \times 35^\circ ; \quad \text{D'où : } \boxed{\hat{E}OF = 70^\circ}$$

Chapitre 7

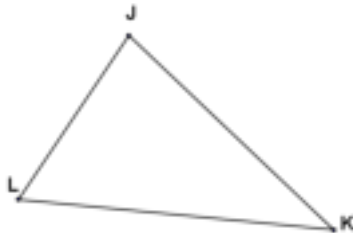
Le triangle

7.1 Somme des mesures des angles d'un triangle

Dans un triangle, la somme des mesures des angles est égale à 180°

Exemple

Dans le triangle JKL , on a $\widehat{JKL} + \widehat{JLK} + \widehat{LJK} = 180^\circ$



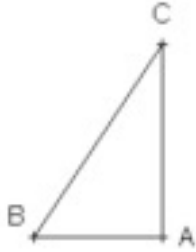
7.2 Application aux triangle particuliers

7.2.1 le triangle rectangle

propriété

si un triangle est rectangle, alors la somme des mesures de ses angles aigus est égale à 90°

exemple



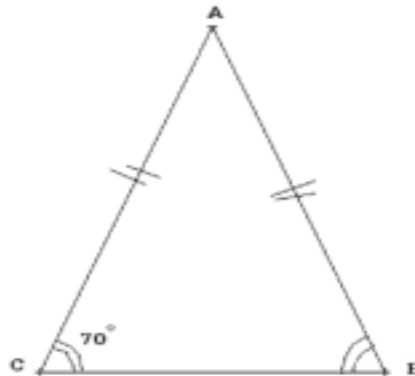
Le triangle ABC est rectangle en A donc : $\widehat{ABC} + \widehat{ACB} = 90^\circ$

7.2.2 Le triangle isocèle

propriété

Dans un **triangle isocèle**, les angles à la base sont de même mesure

Exemple



Dans le triangle ABC isocèle en A

$$\widehat{ABC} = \widehat{BCA} = 70^\circ$$

La somme des mesures des angles est égale à 180°

$$\widehat{A} + \widehat{B} + \widehat{C} = 180^\circ$$

$$70^\circ + 70^\circ + \widehat{A} = 180^\circ$$

$$\text{d'où } \widehat{A} = 180^\circ - 140^\circ$$

$$\widehat{A} = 40^\circ$$

la mesure de l'angle \widehat{BAC} est égale à 40°

7.2.3 Le triangle équilatéral

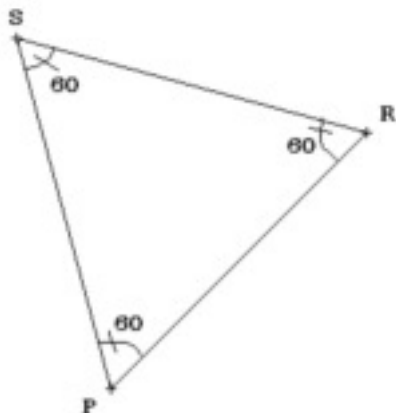
Propriété

Si un triangle est équilatéral
alors chacun de ces angles a pour mesure 60°

Exemple

Le triangle SPR est équilatéral, donc :

$$\widehat{PSR} = \widehat{SRP} = \widehat{RPS} = 60^\circ$$



7.3 Je Rédige La Solution d'un exercice

Exercice 25. :

1 -

a) Construire un triangle MAS tel que : $SM = 3\text{cm}$, $\widehat{ASM} = 120^\circ$ et $\widehat{AMS} = 30^\circ$

b) construire le point R tel que le triangle SAR soit équilatéral et que le segment $[RS]$ ne coupe pas le segment $[AM]$.

2 -

a) - Les points R , S et M sont-ils alignés ?

Justifier la réponse

b) Quelle est la nature du triangle MAR ?

Justifier la réponse

correction de l'exercice 25

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

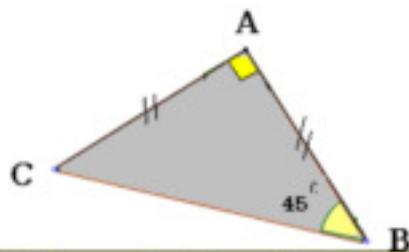
.....

Exercice 28. :

Les étiquettes correspondant à chaque triangle ont été mélangées

Pour chaque triangle, retrouver la bonne étiquette

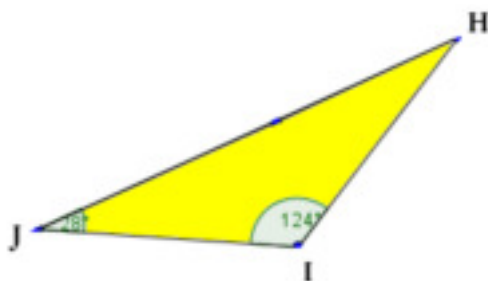
Justifier la réponse



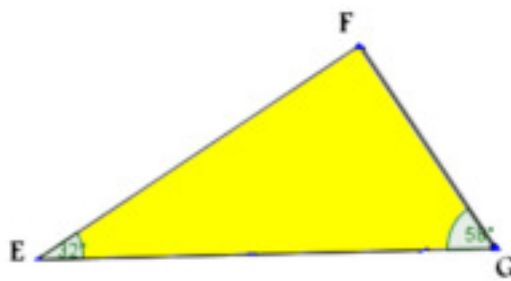
triangle équilatéral



triangle rectangle



**triangle isocèle
et rectangle**



triangle isocèle

correction de l'exercice 28

.....

.....

.....

I- Inégalité triangulaire

1-présentation

Propriété 1 :

A, B et M sont trois points distincts :

- Si $M \in [AB]$, alors $AB = AM + MB$
- Si $AB = AM + MB$, alors $M \in [AB]$

Exemple :

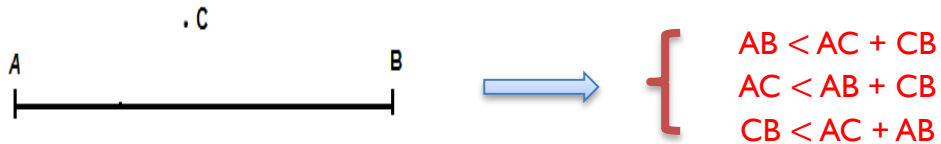
On a $P \in [AB]$, alors $AB = AP + PB$

Propriété 2 :

A, B et M sont trois points distincts :

- Si $M \notin [AB]$, alors
 - $AB < AM + MB$
 - $AM < AB + MB$
 - $MB < AM + AB$

Exemple :



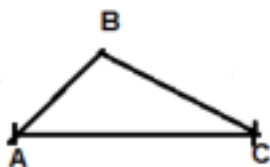
2-inégalité triangulaire

Propriété 3 :

dans un triangle, la longueur de chaque côté est inférieure à la somme des longueurs des deux autres côtés.

Exemple :

Les inégalités triangulaires



$$\begin{array}{l} AB < AC + CB \\ AC < AB + CB \\ CB < AC + AB \end{array}$$

Remarque 1 :

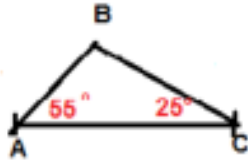
ABC est un triangle, si la longueur de plus grand côté est inférieure à la somme des longueurs des deux autres côtés.

3-la somme des mesures des angles :

Propriété 4 :

La somme des mesures des angles d'un triangle est égale à 180°

Exemple :



$$\begin{aligned} \widehat{ABC} &= 180 - (\widehat{ACB} + \widehat{BAC}) \\ &= 180 - (55 + 25) \\ &= 180 - 80 \\ &= 100^\circ \end{aligned}$$

II-triangles particuliers :

1-triangle isocèle :

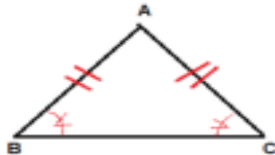
Définition 1 :

un triangle isocèle est un triangle qui a deux côtes de même longueur .

Propriété 5 :

Dans un triangle isocèle les angles adjacents à la base sont égaux .

Exemple :



On a $\widehat{PMN} = \widehat{PNM} = 40^\circ$
Alors MNP est un triangle isocèle

2-triangle équilatéral

Définition 2 :

un triangle équilatéral est un triangle dont les trois côtes sont égaux .

Propriété 7 :

Si un triangle est équilatéral alors les trois angles sont égaux à 60° .

Exemple :



$$\begin{aligned} AB &= AC = BC \\ \widehat{ABC} &= \widehat{ACB} = \widehat{BAC} = 60^\circ \end{aligned}$$

3-triangle rectangle

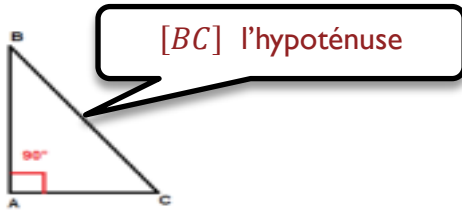
Définition 3 :

un triangle rectangle est un triangle qui possède un angle droit .

Propriété 8 :

Dans un triangle rectangle les deux angles aigus sont complémentaires.

Exemple :



ABC est triangle rectangle

$$\text{alors} \quad \hat{B} + \hat{C} = 90^\circ$$

Donc les angles sont complémentaires

Propriété 9

Si deux angles d'un triangle sont complémentaires, alors le triangle est rectangle.

Propriété 10 :

Si un triangle est isocèle et rectangle alors les mesures de ses angles adjacents à la base sont égales à 45° .

Exemple :



ABC est un triangle isocèle et rectangle

$$\text{Donc :} \quad \hat{B} = \hat{C} = 45^\circ$$

aussi \hat{B} et \hat{C} sont deux angles complémentaires

Droites remarquables d'un triangle

1. Médiante

Définition

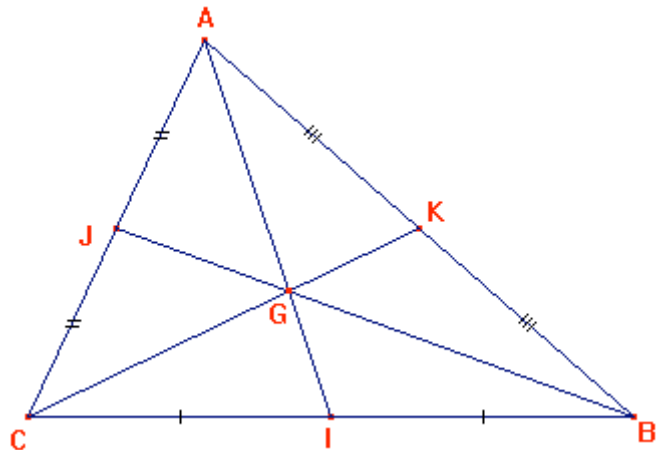
Une **médiante** d'un triangle est une droite passant par un sommet et le milieu du côté opposé.

Propriété et définition

Les trois médianes d'un triangle sont concou - rantes. Leur point d'intersection est le **centre de gravité** du triangle.

Propriété

Le centre de gravité est situé de chaque médiane « en partant de la base ».



G centre de gravité de ABC.

IG = ; JG = ; KG =

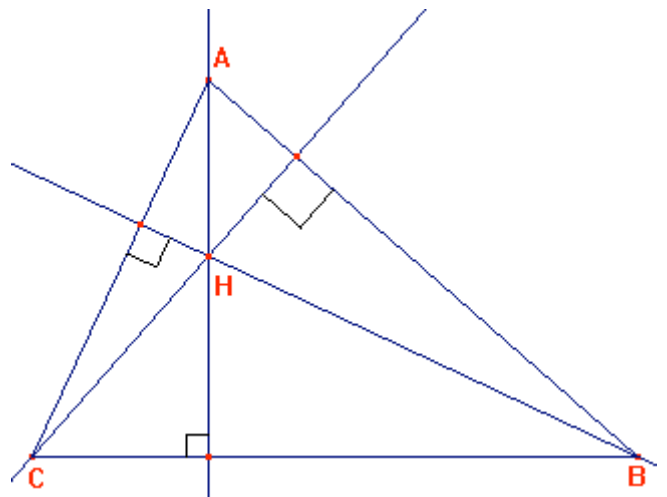
2. Hauteurs

Définition

Une **hauteur** d'un triangle est une droite passant par un sommet et perpendiculaire au côté opposé.

Propriété et définition

Les trois hauteurs d'un triangle sont concou - rantes. Leur point d'intersection est le **orthocentre** du triangle.



3. Médiatrice d'un segment

Définition

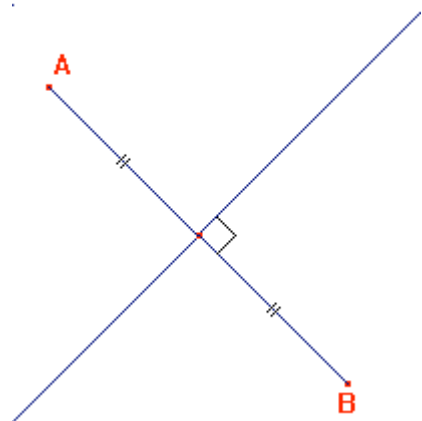
La **médiatrice** d'un segment est la droite perpendiculaire à ce segment et passant par son milieu.

Propriété

La médiatrice d'un segment [AB] est l'ensemble des points qui sont

.....

.....

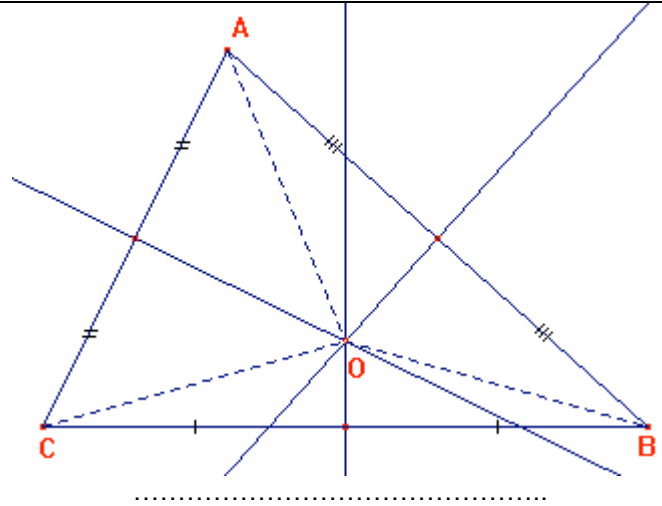


4. **Médiatrice d'un triangle**

Propriétés

- a. Les trois médiatrices d'un triangle sont concourantes.
- b. Leur point d'intersection est

.....

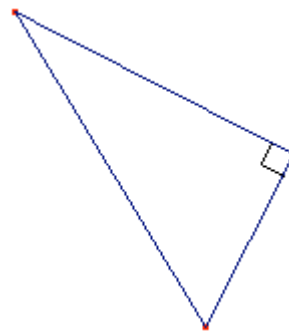


Cas particulier : triangle rectangle

Propriété 1

Le centre du cercle circonscrit d'un triangle rectangle est

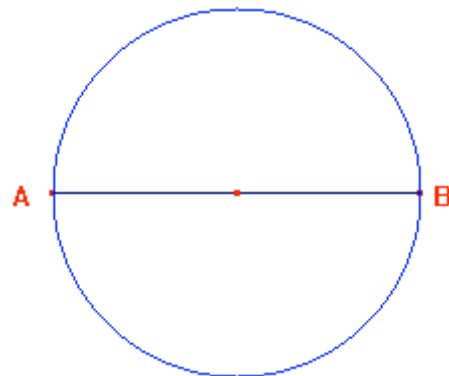
.....



Propriété 2

Si M appartient au cercle de diamètre [AB] en étant distinct de A et B

Alors :



5. **Bissectrice d'un angle**

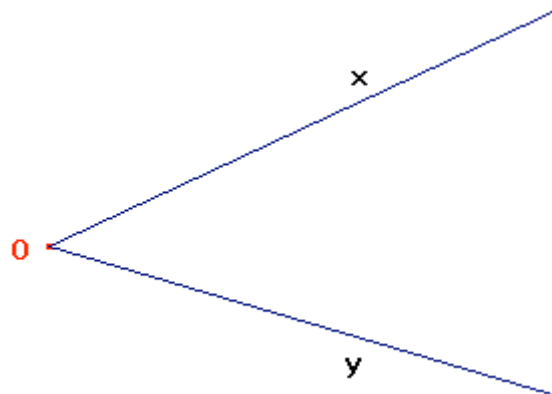
Définition

La **bissectrice** d'un angle \widehat{xOy} est la droite qui passe par O et qui partage cet angle en deux angles égaux.

Propriété

La bissectrice d'un angle est l'ensemble des points qui sont

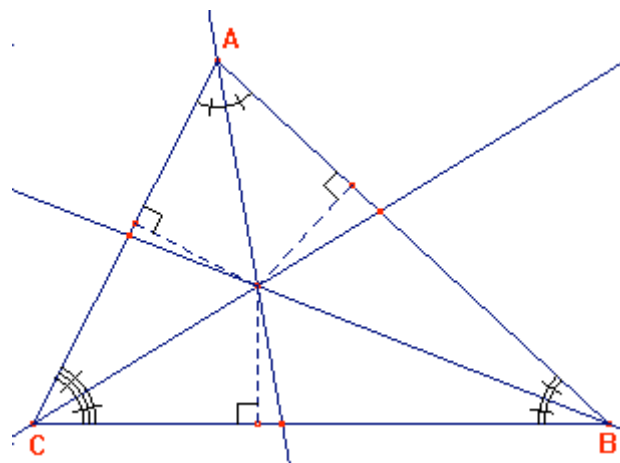
.....



Propriétés

- a. Les trois bissectrices d'un triangle sont concourantes.
- b. Leur point d'intersection est

.....
.....



Les droites remarquables dans un triangle

I- les médiatrices

1) La médiatrice d'un segment

Définition 1 :

La médiatrice d'un segment est la droite qui coupe ce segment perpendiculairement en son milieu.

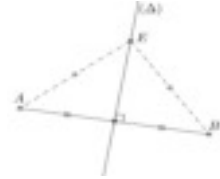
Propriété 1:

Si un point appartient à la médiatrice d'un segment, alors il est équidistant à ses extrémités.

Exemple

On a le point E appartient à (Δ) la médiatrice du segment $[AB]$

Alors : $EA = EB$



Propriété 2:

Si un point est équidistant aux extrémités d'un segment alors ce point appartient à la médiatrice de ce segment.

Exemple

On a $MA = MB$

Alors M appartient à la médiatrice du segment $[AB]$



2) Les médiatrices d'un triangle

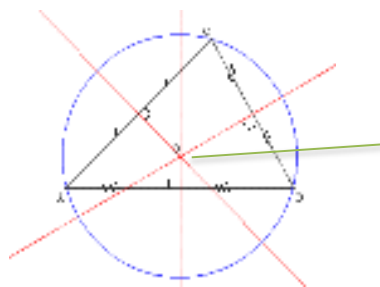
Définition 2 :

La médiatrice d'un triangle est la médiatrice de l'un de ses côtés.

Propriété 3:

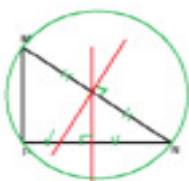
Les médiatrices des côtés d'un triangle sont concourantes en un point qui est le centre du **cerle circonscrit** à ce triangle

Exemple

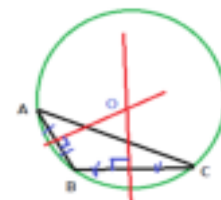


O le Centre du cercle circonscrit au triangle ABC

Cas particuliers :



Le centre du cercle circonscrit à un triangle à un angle obtus existe à l'extérieur du triangle



Le centre du cercle circonscrit à un triangle rectangle est le milieu de l'hypoténuse

Remarque 1 :

- Pour déterminer le centre du cercle circonscrit à un triangle, il suffit de construire seulement Deux médiatrices de ce triangle.

II-les bissectrices

1) La bissectrice d'un triangle

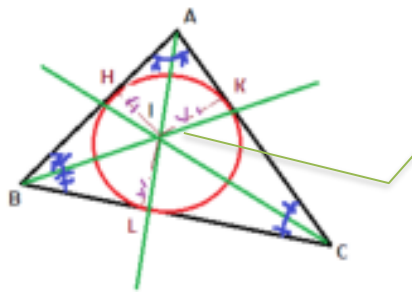
Définition 3 :

La bissectrice d'un angle est la demi-droite issue du sommet de l'angle et qui le partage en deux angles de même mesure (la bissectrice d'un triangle) .

Propriété 4:

Les bissectrices sont concourantes en un point qui est le centre du cercle inscrit dans le triangle

Exemple :



Le centre du cercle inscrit

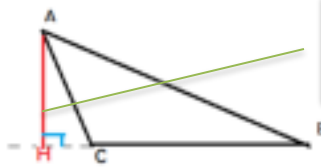
III- les hauteurs

1) La hauteur d'un triangle

Définition 4 :

La hauteur d'un triangle est la droite qui passe par l'un des sommets de ce triangle et perpendiculaire au côté opposé à ce sommet .

Exemple :

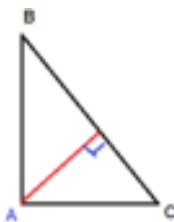


La droite (AH) est appelée une hauteur Du triangle ABC

Propriété 5:

Les hauteurs d'un triangle sont concourantes en un seul point appelé orthocentre de ce triangle

Exemple



L'orthocentre d'un triangle rectangle est le sommet d'angle droit

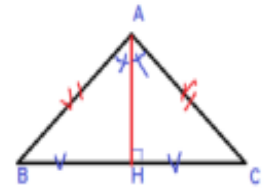


L'orthocentre d'un triangle a un angle obtus existe à l'extérieur du ce triangle

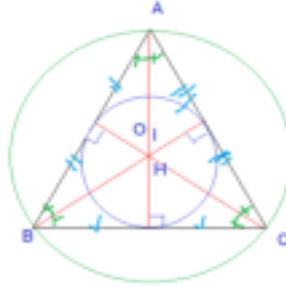
Cas particuliers :

Triangle isocèle :

- Dans un **triangle ABC isocèle** en A, la hauteur, la bissectrice issue de A et la **médiatrice** de la base [BC] sont confondues



Triangle équilatéral :



- Dans un triangle ABC équilatéral, la hauteur, les bissectrices issues d'un sommet et la médiatrice du côté opposé sont confondues.

Chapitre 4

Les nombres relatifs : définition et comparaison

4.1 Les nombres relatifs

Les nombres plus grandes que 0 sont appelés des nombres positifs

On peut écrire ces nombres avec un signe $\ll + \gg$

Il existe aussi des nombres négatifs

Ceux-ci sont toujours écrits avec un signe $\ll - \gg$

Les nombres positifs et les nombres négatifs constituent les nombres relatifs

4.1.1 Remarques

- 0 est à la fois un nombre positif et négatif
- On appelle les nombres qui sont entiers les nombres entiers relatifs

4.1.2 Exemples

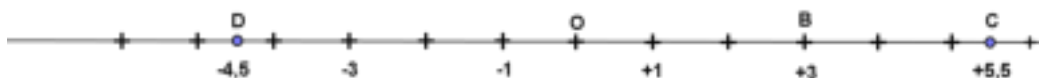
- ▷ -3 et 100 sont des nombres entiers relatifs
- ▷ -5,3 et 98,15 sont des nombres décimaux

4.2 Repérage sur une droite graduée

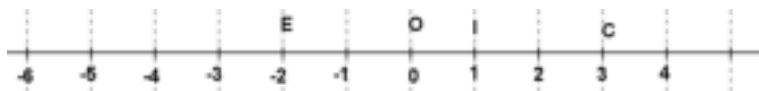
4.2.1 Abscisse

Propriété - Définition

*Sur une droite graduée (ou axe)
chaque point est repéré par un nombre relatif
, appelé **son abscisse** .En particulier, 0 est l'abscisse de l'origine O*



4.2.2 Distance à Zéro



Sur cette droite graduée d'origine O

- Le point c a pour abscisse $(+3)$

La distance à zéro du nombre $(+3)$ est la longueur du segment $[OC]$, c'est à dire 3

- Le point E a pour abscisse (-2)

La distance à zéro du nombre (-2) est la longueur du segment $[OE]$, c'est à dire 2

4.2.3 Nombres opposés

Définition

Deux nombres relatifs sont dits opposés lorsqu'ils ont des signes contraires (l'un positif; l'autre négatif) et des distance à zéro égales.

exemple

Les nombres relatifs -3 et $+3$ sont opposés

4.3 Comparaison de nombres relatifs

4.3.1 Propriété

- (1) Tout nombre positif est plus grand que tout nombre négatif
- (2) De deux nombres positifs, le plus grand est celui qui a la plus **grande** distance à zéro.
- (3) De deux nombres négatifs, le plus grand est celui qui a la plus **petite** distance à zéro.

4.3.2 Exemples

$$2 > -3 \quad ; ; \quad \begin{array}{l} \text{R\`egle (1)} \\ 0 > -15 \quad ; ; \quad 7 > -189 \end{array}$$

$$4,5 > 2 \quad ; ; \quad \begin{array}{l} \text{R\`egle (2)} \\ 1010 > 1009 \quad ; ; \quad 25,7 > 25,07 \end{array}$$

$$-1,5 > -3,5 \quad ; ; \quad \begin{array}{l} \text{R\`egle (3)} \\ -1,570 > -3,75 \quad ; ; \quad -2,3 > -275 \end{array}$$

4.4 Exercices d'application

Exercice 15. compléter avec $>$ ou $<$:

1. $23 \dots -15$

3. $75 \dots 57$

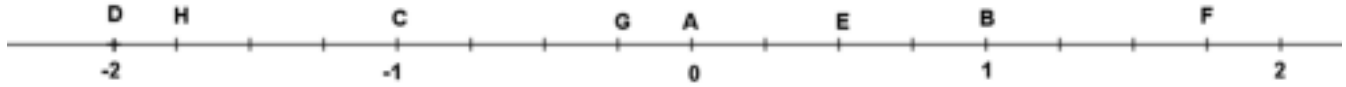
5. $15,8 \dots -18,5$

2. $-6 \dots 4$

4. $-4,1 \dots -4,3$

6. $+7,5 \dots 7,5$

Exercice 16. on considère la figure ci-dessous



Quelle est l'abscisse de chacun des points
 A ; B ; C ; D ; E ; F ; G et H ?

Exercice 17. Recopier et compléter le tableau ci-dessous en classant les nombres suivants
 -4 ; $-1,1$; $-3,5$; $-2,4$; $-1,8$; $-2,01$; $2,01$

Nombres inférieurs à -3	Nombres compris entre -3 et -2	Nombres supérieurs à -2

Les puissances résumé

Fait par : ahmed barahna

I- Puissance d'un nombre relatif

I- définition

Définition I:

a est un nombre relatif , et n un nombre entier non nul .

$$\underbrace{a \times a \times \cdots \cdots \cdots \times a}_{n \text{ facteurs}} = a^n$$

La base de la puissance a^n

n facteurs

L'exposant de la puissance a^n

$$a^n$$

a^n : se lit a exposant n ou bien a puissance n

exemple

$$(-2,5) \times (-2,5) \times (-2,5) = (-2,5)^3$$

$(-2,5)^3$: se lit -2,5 exposant 3 ou bien -2,5 puissance 3

Cas particuliers

www.adirassa.com

a un nombre relatif :

$$a^1 = a \quad \text{et} \quad a^0 = 1 \quad \text{si} \quad a \neq 0$$

$$a^2 = a \times a \quad \longrightarrow \quad a^2: \text{ est le carré de } a$$

$$a^3 = a \times a \times a \quad \longrightarrow \quad a^3: \text{ est le cube de } a$$

2- le signe d'une puissance

Règle 1:

a est un nombre relatif , et **n** un nombre entier non nul .

Si l'exposant **n** est **pair** alors la puissance a^n est **positive**

Si l'exposant **n** est **impair** alors la puissance a^n prend le signe de la base **a** .

Exemple :

www.adirassa.com

$(-5)^8$: est un nombre positif car l'exposant est pair

7^{28} : est un nombre positif car l'exposant est pair

$(-5,8)^3$: est un nombre négatif car l'exposant 3 est impair
et -5,8 est négatif

7^{11} : est un nombre positif car la base 7 est positive

Remarque I :

Si n est un nombre pair , alors $(-a)^n = a^n$

Exemple : $(-5)^{10} = 5^{10}$

II- les opérations sur les puissances

I-Produit de deux puissances de même base

Règle 2 :

Soit a un nombre relatif , et n , m deux nombres entiers naturels non nuls.

$$a^n \times a^m = a^{n+m}$$

Exemple :

$$5^2 \times 5^{13} = 5^{2+13} \\ = 5^{15}$$

2- Puissance d'une puissance

Règle 3 :

Soit a un nombre relatif, n et m deux nombres entiers naturels non nuls.

$$(a^n)^m = a^{n \times m}$$

$(a^n)^m$: puissance d'une puissance

Exemple :

$$((-3,4)^4)^5 = (-3,4)^{4 \times 5} \\ = (-3,4)^{20} \\ = 3,4^{20}$$

3-Produit de deux puissances de même exposant

Règle 4 :

www.adirassa.com

Soient a et b deux nombres relatifs , et, n un nombre entier naturel non nul.

$$a^n \times b^n = (a \times b)^n$$

Exemple :

$$\begin{aligned} (-7)^{10} \times (-3)^{10} &= (-7 \times (-3))^{10} \\ &= 21^{10} \end{aligned}$$

4- Quotient de deux puissances de même base

Règle 5 :

Soit a un nombre relatif non nul et, n et m deux nombres entiers naturels non nuls.

$$\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$$

Exemple :

$$\begin{aligned} \frac{12^7}{12^3} &= 12^{7-3} \\ &= 12^4 \end{aligned}$$

5- Quotient de deux puissances de même exposant www.adirassa.com

Règle 4 :

Soient a et b deux nombres relatifs et, n un nombre entier naturel non nul.

$$\frac{a^n}{b^n} = \left(\frac{a}{b}\right)^n, \quad b \neq 0$$

Exemple :

$$\frac{15^4}{5^4} = \left(\frac{15}{5}\right)^4 = 3^4$$

$$\left(\frac{a}{5}\right)^2 = \frac{a^2}{5^2} = \frac{a^2}{25}$$

III- l'écriture scientifique

I-Puissances de 10 :

Propriété I :

n un nombre entier naturel non nul.

$$\underbrace{1000 \dots 0}_{n \text{ zéro}} = 10^n$$

Exemple :

$$10000000 = 10^7$$

www.adirassa.com

2- l'écriture scientifique

Définition 2 :

X un nombre décimal

Toute écriture sous la forme $X = a \times 10^n$, tel que a est un nombre décimal $1 \leq a < 10$ est appelée l'écriture scientifique de nombre X

Exemple :

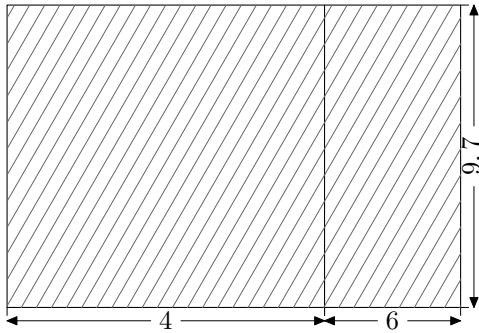
$$-5598 = -5,598 \times 10^3$$

5ème - Calcul littéral et distributivité

10.1 Distributivité de la multiplication sur l'addition

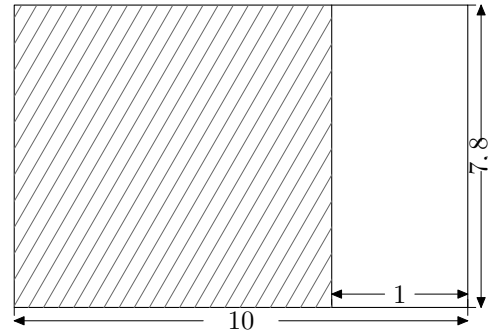
Sous ce titre compliqué se cache un principe plutôt simple, que l'on utilise parfois sans même le savoir consciemment. Prenons un exemple : **Calcul de l'aire d'un rectangle**

Dans chacun des cas suivants, il existe deux manières de calculer l'aire du rectangle hachuré :



Première façon	Deuxième façon
forme "produit"	forme "somme"
$9,7 \times (6 + 4)$	$9,7 \times 6 + 9,7 \times 4$

Les deux calculs, une fois effectués en respectant les règles de priorité, produisent bien évidemment les mêmes résultats. Mais dans ce cas précis, la forme "produit" semble beaucoup plus facile à utiliser pour calculer l'aire de rectangle ; elle vaut $9,7 \times (6 + 4) = 9,7 \times 10 = 97 \text{ cm}^2$.



Première façon	Deuxième façon
forme "produit"	forme "différence"
$7,8 \times (10 - 1)$	$7,8 \times 10 - 7,8 \times 1$

Les deux calculs, une fois effectués en respectant les règles de priorité, produisent bien évidemment les mêmes résultats. Mais dans ce cas précis, la forme "différence" semble beaucoup plus facile à utiliser pour calculer l'aire de rectangle ; elle vaut $7,8 \times 10 - 7,8 \times 1 = 78 - 7,8 = 70,2 \text{ cm}^2$.

Définitions - formules de distributivité

- **Développer** un produit consiste à le transformer en somme (ou en différence).

On utilise les formules

$$\underbrace{k \times (a + b)} = k \times a + k \times b \quad \text{et} \quad \underbrace{k \times (a - b)} = k \times a - k \times b$$

- **Factoriser** une somme (ou une différence) consiste à la transformer en produit.

On utilise les mêmes formules, mais lues "à l'envers" :

$$\underbrace{k \times a + k \times b} = \underline{k} \times (a + b) \quad \text{et} \quad \underbrace{k \times a - k \times b} = \underline{k} \times (a - b)$$

Exemples avec application au calcul réfléchi :

$$12,4 \times (10 + 1) = 12,4 \times 10 + 12,4 \times 1$$

On a "**distribué**" 12,4 sur chaque terme de la somme entre parenthèses ; on a **développé** cette expression numérique. Il est plus simple de calculer cette expression sous sa forme développée ($12,4 \times 10 + 12,4 \times 1 = 124 + 12,4 = 136,4$) que sous sa forme factorisée ($12,4 \times (10 + 1) = 12,4 \times 11 = ?$)

$$\underline{19} \times 12,7 - \underline{19} \times 2,7 = \underline{19} \times (12,7 - 2,7)$$

19 est un "**facteur commun**" aux deux termes de la somme entre parenthèses ; on a **factorisé** cette expression numérique. Il est plus simple de calculer cette expression sous sa forme factorisée ($19 \times (12,7 - 2,7) = 19 \times 10 = 190$) que sous sa forme développée ($19 \times 12,7 - 19 \times 2,7 = ? - ? = ?$)

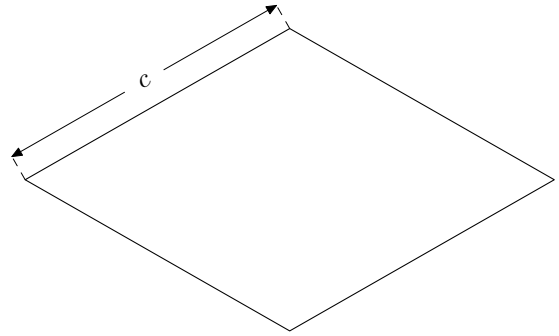
10.2 Expressions littérales**Définitions**

Une **expression littérale** est une expression dans laquelle un ou plusieurs nombres sont représentés par des lettres.

Exemples :

- Le périmètre d'un losange de côté c est donné par l'expression littérale $4 \times c$.

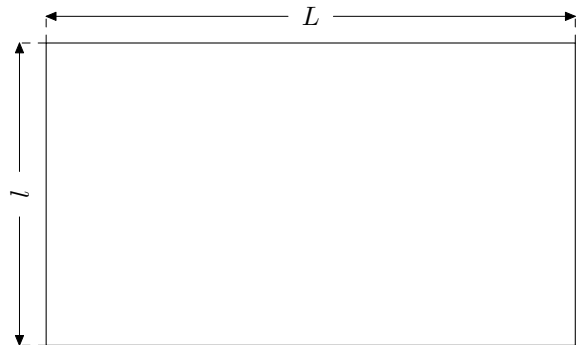
Si le losange considéré a un côté mesurant 6 cm, alors son périmètre sera de $4 \times 6 = 24$ cm.



- Le périmètre d'un rectangle de longueur L et de largeur l est donné par l'une des deux expressions littérales suivantes : $2 \times (L + l)$ ou $2 \times L + 2 \times l$.

Si la longueur de ce rectangle vaut 8 cm, et sa largeur 5 cm,

alors son périmètre sera de $2 \times 8 + 2 \times 5 = 16 + 10 = 26$ cm. (ou $2 \times (8 + 5) = 2 \times 13 = 26$ cm).



10.3 Simplification de l'écriture d'une expression littérale

Suppression du signe \times

Pour simplifier l'écriture d'une expression littérale, on peut supprimer le signe " \times " :

- devant une lettre,
- devant une parenthèse.

Exemples :

$$2 \times y \text{ s'écrit } 2y$$

$$a \times 3 \text{ s'écrit } 3a$$

$$2 \times (x+1) \text{ s'écrit } 2(x+1)$$

$$3 \times (5 - a) \text{ s'écrit } 3(5 - a)$$

$$\triangle 2 \times 5 \text{ ne peut pas s'écrire } 25!!$$

Carrés, cubes

- Le produit $a \times a$ s'écrit a^2 , et se prononce " a au carré".
- Le produit $a \times a \times a$ s'écrit a^3 , et se prononce " a au cube".

Exemples :

$$3 \times 3 \text{ s'écrit } 3^2$$

$$5 \times 5 \times 5 \text{ s'écrit } 5^3$$

$$x \times x \text{ s'écrit } x^2$$

$$u \times u \times u \text{ s'écrit } u^3$$

$$8 \times 8 \times c \times c \times c \text{ s'écrit } 8^2 \times c^3$$

$$2 \times y \times 2 \times y \times y \text{ s'écrit } 2^2 \times y^3$$

10.4 Distributivité appliquée au calcul littéral

Développement

$$\bullet 8 \times (x+3) = 8 \times x + 8 \times 3 = 8x + 24$$

On a "**distribué**" 8 sur chaque terme de la somme entre parenthèses; on a **développé** cette expression littérale.

$$5(3-2x) = 5 \times 3 - 5 \times 2x = 15 - 10x$$

$$2(6x+5) = 2 \times 6x + 2 \times 5 = 12x + 10$$

Factorisation

$$\bullet \underline{12} \times x - \underline{12} \times y = \underline{12} \times (x-y) = 12(x-y)$$

12 est un "**facteur commun**" aux deux termes de la somme entre parenthèses; on a **factorisé** cette expression littérale.

$$14y - 28 = 14 \times y - 14 \times 2 = 14 \times (y-2)$$

$$5m - 5 = 5 \times m - 5 \times 1 = 5 \times (m-1)$$

Un cas particulier intéressant de factorisation : la réduction d'une expression littérale

$$\bullet 12b + 5b = (12 + 5)b = 17b$$

$$\bullet 10x - 4x = (10 - 4)x = 6x$$

$$\bullet 7m + m = 7m + 1m = (7 + 1)m = 8m$$

10.5 Tester si une égalité est vraie**Notion d'égalité**

Une **égalité** est composée de deux **membres** séparés par le symbole "=".

Pour que l'égalité soit dite **vraie** (ou **vérifiée**), il faut que les deux membres aient la même valeur.

Exemples :

$$5 \times 3 = 7 \times 2 + 1 \text{ est une égalité } \mathbf{vraie}, \text{ car } \left\{ \begin{array}{l} \text{d'une part, le premier membre vaut } 5 \times 3 = 15 \\ \text{d'autre part, le second membre vaut } 7 \times 2 + 1 = 14 + 1 = 15 \end{array} \right.$$

$$5 \times (6 - 2) = 1 + 3 \times 4 \text{ est une égalité } \mathbf{fausse}, \text{ car } \left\{ \begin{array}{l} \text{d'une part, } 5 \times (6 - 2) = 5 \times 4 = 20 \\ \text{d'autre part, } 1 + 3 \times 4 = 1 + 12 = 13 \end{array} \right.$$

Tester une égalité

Pour tester si une égalité comportant des nombres indéterminés est vraie lorsqu'on leur attribue une valeur numérique, il faut procéder ainsi :

- **d'une part**, on évalue (calcule) l'expression numérique obtenue en remplaçant la (les) lettre(s) par leur(s) valeur(s) dans le membre de gauche de l'égalité.
- **d'autre part**, on évalue (calcule) l'expression numérique obtenue en remplaçant la (les) lettre(s) par leur(s) valeur(s) dans le membre de droite de l'égalité.

Si les deux résultats obtenus sont égaux entre eux, alors l'égalité est vérifiée; par contre, si les deux résultats trouvés sont différents, l'égalité n'est pas vérifiée.

Exemple : Tester si l'égalité $2x + 4 = 13 - x$ est vraie pour $x = 3$

D'une part, le premier membre vaut $2 \times 3 + 4 = 6 + 4 = 10$, **d'autre part** le second membre vaut $13 - 3 = 10$

Comme les deux membres ont la même valeur, l'égalité est vérifiée.

6 Initiation à la résolution d'équations

6.1 Généralité et test

Définition :

Une équation est une égalité dans laquelle un ou plusieurs nombres sont inconnus. Ce(s) nombre(s) est (sont) appelé(s) inconnue(s) et remplacé(s) par une(des) lettre(s).

L'expression à gauche (à droite) du signe = est le membre gauche (droit)

Exemples :

$$4x + 2 = 10$$

$$3y = 4x - 2$$

$$(x + 7)(x - 5) = 0$$

Solution :

Un nombre est solution de $4x + 2 = 10$ si lorsque qu'on teste (voir fiche 2, §2-2), les deux membres de l'équation sont égaux.

◆ Parmi ces nombres y a-t-il des solutions de l'équation précédente : 5 ; 2 ; 1 ?

$$4 \times 5 + 2 = 22 \text{ donc } 5 \text{ n'est pas une solution.}$$

$$4 \times 2 + 2 = 10 \text{ donc } 2 \text{ est une solution}$$

$$4 \times 1 + 2 = 6 \text{ donc } 1 \text{ n'est pas une solution.}$$

◆ Parmi ces nombres, 2 ; 4, y a-t-il des solutions de : $3x + 1 = 4x - 3$?

$$3 \times 2 + 1 = 7 \text{ et } 4 \times 2 - 3 = 5$$

Les deux membres de l'équation ne sont pas égaux donc 2 n'est pas une solution.

$$3 \times 4 + 1 = 13 \text{ et } 4 \times 4 - 3 = 13$$

Les deux membres de l'équation sont égaux donc 4 est une solution

◆ Parmi ces nombres, 8 ; 5 ; -7 y a-t-il des solutions de $(x + 7)(x - 5) = 0$?

$$(8 + 7)(8 - 5) = 15 \times 3 = 45 \text{ donc } 8 \text{ n'est pas une solution.}$$

$$(5 + 7)(5 - 5) = 12 \times 0 = 0 \text{ donc } 5 \text{ est une solution}$$

$$(-7 + 7)(7 - 5) = 0 \times 2 = 0 \text{ donc } -7 \text{ est aussi une solution}$$

◆ Cas où il y a plusieurs inconnues différentes :

$$x = 2 \text{ et } y = 5 \text{ sont-elles solutions de } 3y = 4x - 2 ?$$

$$3 \times 5 = 15 \text{ et } 4 \times 2 - 2 = 6 \text{ donc elles ne sont pas solutions.}$$

$$\text{Et } x = 5 \text{ et } y = 6 ?$$

$$3 \times 6 = 18 \text{ et } 4 \times 5 - 2 = 18 \text{ donc ce sont bien des solutions.}$$

Définition : résoudre une équation c'est trouver toutes les solutions de cette équation.

6.2 Résolution des équations $x + a = b$ et $ax = b$

Règles

On peut ajouter, soustraire le même nombre dans les deux membres d'une équation sans en changer les solutions.

On peut multiplier, diviser, par le même nombre les deux membres d'une équation sans en changer les solutions.

Exemples :

$$x + 45 = 458$$

$$x + 45 - 45 = 458 - 45$$

$$x = 413$$

$$7 + x = 23$$

$$7 + x - 7 = 23 - 7$$

$$7 + x + (-7) = 23 - 7$$

$$x = 16$$

$$x - 5 = 12$$

$$x - 5 + 5 = 12 + 5$$

$$x + (-5) + 5 = 12 + 5$$

$$x = 17$$

Pour être sûr de ses calculs il faut vérifier en testant la valeur trouvée.

$$413 + 45 = 458$$

OK

$$7 + 16 = 23$$

OK

$$17 - 5 = 12$$

OK

Exemples :

$$5 \times x = 15$$

$$\frac{5 \times x}{5} = \frac{15}{5}$$

$$x = 3$$

$$3x = 16$$

$$\frac{3x}{3} = \frac{16}{3}$$

$$x = \frac{16}{3}$$

$$48x = 3$$

$$\frac{48x}{48} = \frac{3}{48}$$

$$x = 0,125$$

$$\frac{x}{8} = 12$$

$$\frac{x}{8} \times 8 = 12 \times 8$$

$$x = 96$$

Dans le deuxième cas, si l'on veut une valeur exacte il faut utiliser l'écriture fractionnaire.

Pour vérifier s'il n'y a pas d'erreur il suffit de tester la valeur trouvée :

$$5 \times 3 = 15 \text{ OK}$$

$$3 \times \frac{16}{3} = \frac{48}{3} = 16 \text{ OK}$$

$$48 \times 0,125 = 3 \text{ OK}$$

$$\frac{96}{8} = 12 \text{ OK}$$

6.3 Résolution de $\frac{a}{x} = b$

On sait que l'on peut multiplier par le même nombre les deux membres de l'égalité sans en changer les solutions. Le nombre par lequel on multiplie peut être l'inconnue

Exemple 1 :

$$\frac{6}{x} = 3$$

$$\frac{6}{x} \times x = 3 \times x$$

$$6 = 3x$$

On revient à une équation du paragraphe 6-2

$$\frac{6}{3} = \frac{3x}{3}$$

$$2 = x$$

On vérifie : $\frac{6}{2} = 3$ OK

Exemple 2

$$\frac{125}{x} = 50$$

$$\frac{125}{x} \times x = 50x$$

$$125 = 50x$$

$$\frac{125}{50} = x$$

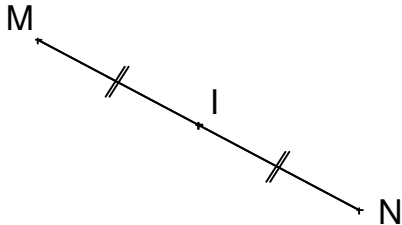
$$2,5 = x$$

On vérifie : $\frac{125}{2,5} = 50$ OK

11 La symétrie centrale

11.1 Définition

Soit M et I deux points. L'image (ou le symétrique) du point M dans la symétrie centrale de centre I est le point N tel que I est le milieu du segment $[MN]$.



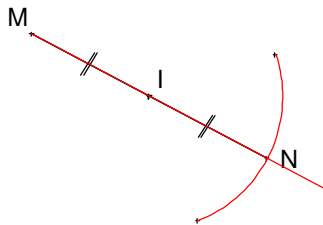
L'image du point I est lui-même. C'est le seul point qui reste invariant (qui est sa propre image) dans la symétrie de centre I .

11.2 Constructions et propriétés

□ Construction 1 :

Soit I et M . Construire N l'image de M dans la symétrie de centre I

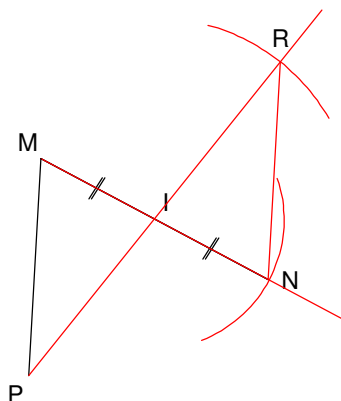
On trace la demi-droite $[MI]$ puis on trace l'arc de cercle de centre I et de rayon IM qui coupe la demi-droite en N (et en M .)



□ Construction 2 :

Soit I , M et P . Construire l'image du segment $[MP]$ dans la symétrie centrale de centre I .

On construit l'image de M puis l'image de P . On trouve ainsi les extrémités de l'image du segment.

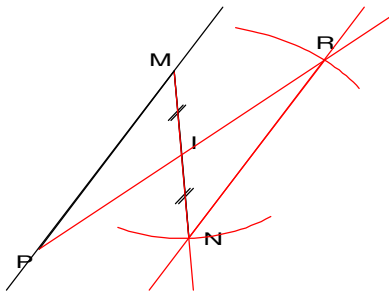


Propriété : l'image d'un segment dans une symétrie centrale est un segment de même longueur (la symétrie centrale conserve les distances).

□ Construction 3 :

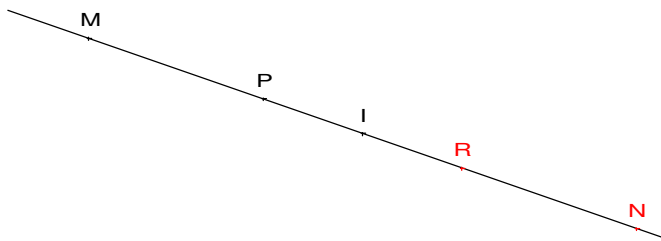
Soit I et une droite D . Construire l'image de D dans la symétrie centrale de centre I .

On choisit deux points sur la droite D M et P et on procède comme dans la construction 2 mais on trace la droite (RN) au lieu de tracer le segment.



Propriété : l'image dans une symétrie centrale est une droite qui lui est parallèle.

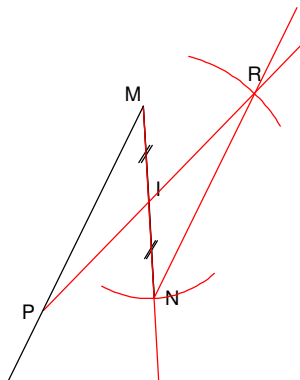
Cas particulier : si I appartient à la droite D , la droite D est sa propre image. Elle est dite globalement invariante.



□ Construction 4 :

Soit I et $[Mx)$ une demi-droite. Construire l'image de $[Mx)$ dans la symétrie centrale de centre I .

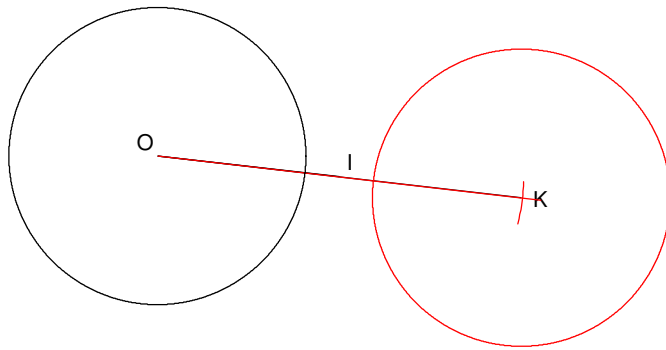
On choisit un point P sur $[Mx)$ et on procède comme pour la construction 2 mais on trace la demi-droite $[NR)$ au lieu du segment.



□ Construction 5 :

Soit I et C un cercle de centre O et de rayon r . Construire l'image de C dans la symétrie centrale de centre I

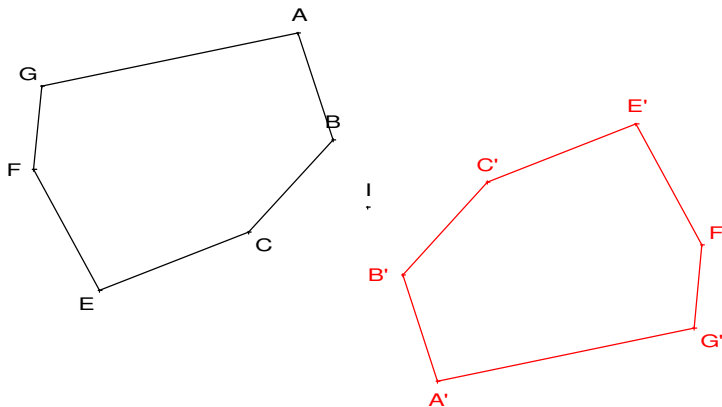
On construit l'image K du point O puis on trace le cercle de centre K, de rayon r.



□ Construction 6 :

Soit I et un polygone. Construire l'image du polygone par la symétrie centrale de centre I.

On construit l'image de chaque sommet du polygone pour construire les images des côtés du polygone.



Propriété : l'image d'un angle est un angle de même mesure (la symétrie centrale conserve la mesure des angles)

$$\text{ici } \widehat{GAB} = \widehat{G'A'B'}$$

Propriété : l'image d'une figure géométrique est une figure géométrique ayant la même aire (la symétrie centrale conserve la mesure des aires).

11.3 Centre de symétrie d'une figure

Définition : un point K est le centre de symétrie d'une figure si la figure est sa propre image dans la symétrie centrale de centre K.

Exemples :

Tout point d'une droite est un centre de symétrie de cette droite.

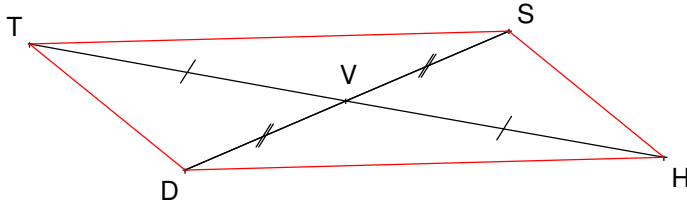
Le centre d'un cercle est un centre de symétrie pour ce cercle.

Voir les fiches parallélogramme, rectangle, losange, carré.

13 Parallélogramme

13.1 Définition et première propriété

Définition : un parallélogramme est un quadrilatère dont les diagonales ont le même milieu.



Propriété : Dans un parallélogramme, l'intersection des diagonales est un centre de symétrie pour la figure.

13.2 Propriétés

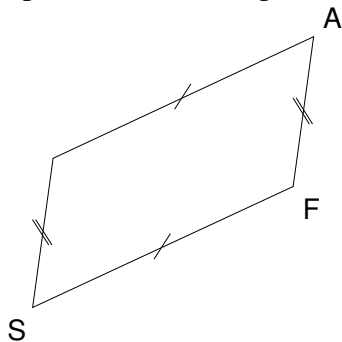
- Sur les diagonales :

Propriété 1 : Dans un parallélogramme les diagonales ont même milieu.

- Sur les côtés :

Propriété 2 : Dans un parallélogramme les côtés ont des supports parallèles.

Propriété 3 : Dans un parallélogramme les côtés opposés ont la même mesure.

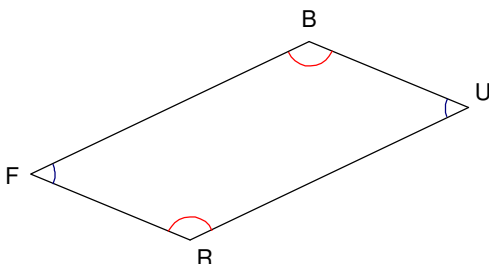


$$\begin{aligned} (AK) // (SF) \\ (KS) // (AF) \\ AK = SF \\ AF = KS \end{aligned}$$

- Sur les angles :

Propriété 4 : Dans un parallélogramme, les angles opposés sont de même mesure.

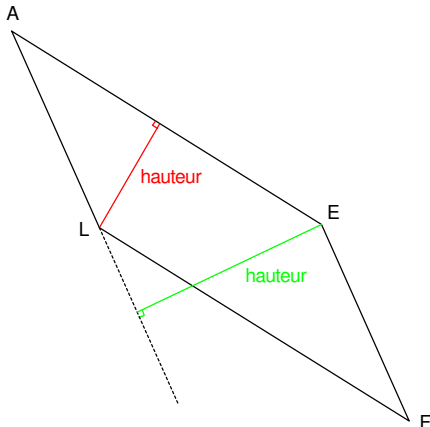
Propriété 5 : Dans un parallélogramme, les angles consécutifs sont supplémentaires.



$$\begin{aligned} \widehat{FBU} &= \widehat{FRU} & \widehat{BFR} &= \widehat{BUR} \\ \widehat{FBU} + \widehat{BFR} &= 180^\circ \end{aligned}$$

13.3 Aire

Les hauteurs d'un parallélogramme sont les « distances » entre deux côtés opposés.



La hauteur **rouge** est la hauteur relative aux côtés [AE] et [LF].

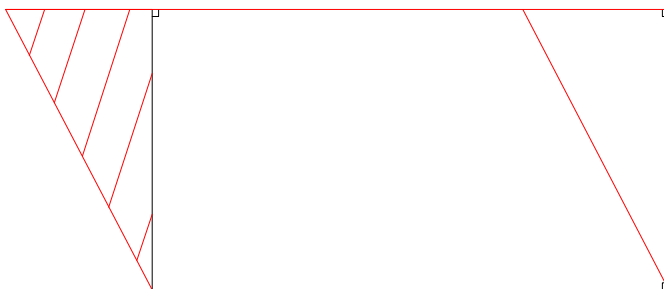
La hauteur **verte** est la hauteur relative aux côtés [AL] et [EF].

Les deux hauteurs n'ont pas obligatoirement la même valeur.

Propriété : l'aire d'un parallélogramme est le produit de la mesure d'un côté par la hauteur qui lui est relative.

Exemple : Soit FTLD un parallélogramme dont le côté [FT] mesure 8 cm et dont la hauteur relative à ce côté est 5 cm.

$$A_{FTLD} = FT \times h_{FT} = 8 \times 5 = 40 \text{ cm}^2$$



L'aire du parallélogramme est égale à celle du rectangle.

I DÉFINITIONS ET PROPRIÉTÉS DES QUADRILATÈRES PARTICULIERS.

1/ Trapèze

Définition : un trapèze est un quadrilatère qui a deux côtés parallèles.

Remarque : un trapèze possédant un angle droit est dit rectangle (trapèze rectangle).

2/ Parallélogramme.

Définition : un parallélogramme est un quadrilatère qui a ses côtés opposés parallèles deux à deux.

Propriétés :

- Dans un parallélogramme, les **côtés opposés** sont **de même longueur**.
- Dans un parallélogramme, le **point de concours de ses deux diagonales** est son **centre de symétrie**.
- Dans un parallélogramme, les **diagonales se coupent en leur milieu**.
- Dans un parallélogramme, les **angles opposés** sont **de même mesure** (et ses angles consécutifs sont supplémentaires).

3/ Parallélogrammes particuliers.

a/ Rectangle.

Définition : un **rectangle** est un quadrilatère ayant **trois angles droits** (donc **4 angles droits**).

→ donc un rectangle est **un parallélogramme particulier** (angles opposés de même mesure).

Propriétés :

- Un rectangle possède des **côtés opposés parallèles** et **de même longueur**,
- Un rectangle possède des **diagonales de même longueur qui se coupent en leur milieu**,
- Dans un rectangle, les **médiatrices des côtés** sont **deux axes de symétrie**.
- Dans un rectangle, le **point d'intersection des deux diagonales** est un **centre de symétrie**.

b/ Losange.

Définition : un **losange** est un quadrilatère ayant **tous ses côtés de même longueur**.

→ donc un losange est **un parallélogramme particulier** (côtés opposés de même longueur).

Propriétés :

- Un losange possède des **côtés opposés parallèles** et **de même longueur**,
- Un losange possède des **diagonales perpendiculaires qui se coupent en leur milieu**,
- Dans un losange, les **deux diagonales** sont **ses axes de symétrie**.
- Dans un losange, le **point d'intersection des deux diagonales** est un **centre de symétrie**.

c/ Carré.

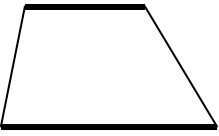
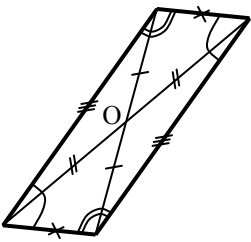
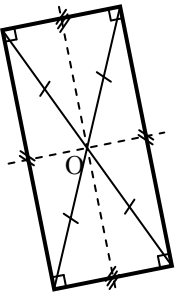
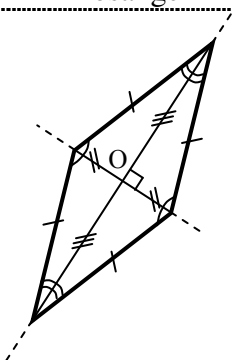
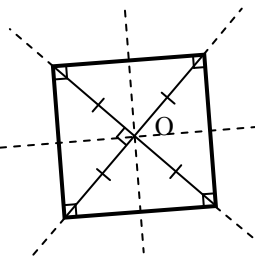
Définition : un **carré** est un quadrilatère qui possède **4 angles droits** et **4 cotés de même longueur**.

→ donc un losange est **un parallélogramme particulier, un rectangle et un losange**.

Propriété :

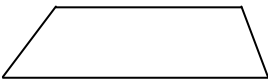
- Un carré possède des **côtés opposés parallèles** et **de même longueur**,
- Un carré a des **diagonales perpendiculaires, de même longueur, qui se coupent en leur milieu**,
- Dans un carré, les **deux diagonales** et les **médiatrices des côtés** sont **ses 4 axes de symétrie**.
- Dans un carré, le **point d'intersection des deux diagonales** est un **centre de symétrie**.

4/ Illustrations sur ce qu'il faut savoir des quadrilatères particuliers.

Trapèze	Parallélogramme	Parallélogrammes particuliers		
		Rectangle	Losange	Carré
				
Les côtés en gras sont parallèles.	Pour les quatre parallélogrammes ci-dessus : <ul style="list-style-type: none"> - O est le centre de symétrie, - les droites en pointillés sont les axes de symétrie, - les côtés opposés sont parallèles deux à deux. 			

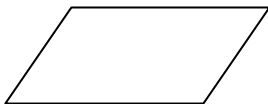
II LES OUTILS POUR IDENTIFIER UN QUADRILATÈRE PARTICULIER.

1/ Trapèze



Propriété : si un quadrilatère possède **deux côtés parallèles**, c'est un trapèze.

2/ Parallélogramme. (déjà vu dans le 3))

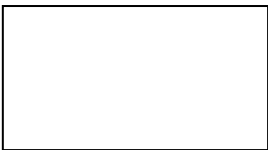


Propriétés :

- **Si un quadrilatère a ses côtés opposés parallèles deux à deux**, c'est un parallélogramme.
- **Si un quadrilatère a ses côtés opposés deux à deux de même longueur**, c'est un parallélogramme.
- **Si un quadrilatère a deux de ses côtés opposés parallèles et de même longueur**, c'est un parallélogramme.
- **Si un quadrilatère a ses diagonales qui se coupent en leur milieu**, c'est un parallélogramme.
- **Si un quadrilatère a ses angles opposés deux à deux de même mesure**, c'est un parallélogramme.

3/ Parallélogrammes particuliers.

a/ Rectangle.



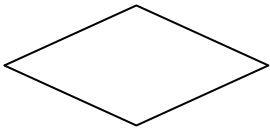
Propriétés : (en partant d'un quadrilatère)

- **Si un quadrilatère a trois angles droits** (au moins), c'est un rectangle.
- **Si un quadrilatère a des diagonales de même longueur et qui se coupent en leur milieu**, c'est un rectangle.

Propriétés : (en partant d'un parallélogramme)

- **Si un parallélogramme a un angle droit**, c'est un rectangle.
- **Si un parallélogramme a des diagonales de même longueur**, c'est un rectangle.

b/ Losange.



Propriétés : (en partant d'un quadrilatère)

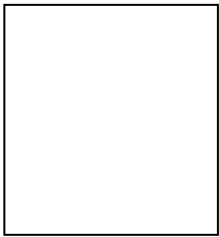
- Si un quadrilatère a quatre côtés de même longueur alors c'est un losange.
- Si un quadrilatère a des diagonales qui se coupent perpendiculairement et en leur milieu alors c'est un losange.

Propriétés : (en partant d'un parallélogramme)

- Si un parallélogramme a deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un losange.
- Si un parallélogramme a des diagonales perpendiculaires alors c'est un losange.

c/ Carré.

Si un quadrilatère est à la fois un rectangle et un losange alors c'est un carré.



Propriétés : (en partant d'un quadrilatère)

- Si un quadrilatère a trois angles droits (au moins) et deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un carré.
- Si un quadrilatère a trois angles droits (au moins) et des diagonales perpendiculaires alors c'est un carré.
- Si un quadrilatère a des diagonales de même longueur et qui se coupent en leur milieu et deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un carré.
- Si un quadrilatère a des diagonales de même longueur et qui se coupent en leur milieu et perpendiculaires alors c'est un carré.

Propriétés : (en partant d'un parallélogramme)

- Si un parallélogramme a un angle droit et deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un carré.
- Si un parallélogramme a un angle droit et des diagonales perpendiculaires alors c'est un carré.
- Si un parallélogramme a des diagonales de même longueur et deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un carré.
- Si un parallélogramme a des diagonales de même longueur et perpendiculaires alors c'est un carré.

Propriétés : (en partant d'un rectangle)

- Si un rectangle a deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un carré.
- Si un rectangle a des diagonales perpendiculaires alors c'est un carré.

Propriétés : (en partant d'un losange)

- Si un losange a un angle droit alors c'est un carré.
- Si un losange a des diagonales de même longueur alors c'est un carré.

1) Parallélogramme :

Définition : un parallélogramme est un quadrilatère qui a ses côtés opposés parallèles deux à deux.

Propriétés :

- Si un quadrilatère est un parallélogramme alors ses côtés opposés sont parallèles deux à deux.
- Si un quadrilatère est un parallélogramme alors ses côtés opposés sont deux à deux de même longueur.
- Si un quadrilatère est un parallélogramme alors le point de concours de ses deux diagonales est son centre de symétrie.
- Si un quadrilatère est un parallélogramme alors ses diagonales se coupent en leur milieu.
- Si un quadrilatère est un parallélogramme alors ses angles opposés sont deux à deux de même mesure (et ses angles consécutifs sont supplémentaires).

2) Parallélogrammes particuliers :

a) Rectangle

Définition : un rectangle est un quadrilatère qui a trois angles droits.

Propriétés :

- Si un quadrilatère est un rectangle alors il a quatre angles droits.
- Si un quadrilatère est un rectangle alors c'est un parallélogramme (il en possède donc toutes les propriétés).
- Si un quadrilatère est un rectangle alors ses deux diagonales sont de même longueur.
- Si un quadrilatère est un rectangle alors il a deux axes de symétrie, les perpendiculaires à ses côtés en leur milieu.

b) Losange

Définition : un losange est un quadrilatère qui a ses côtés de même longueur.

Propriétés :

- Si un quadrilatère est un losange alors il a quatre côtés de même longueur.
- Si un quadrilatère est un losange alors c'est un parallélogramme (il en possède donc toutes les propriétés).
- Si un quadrilatère est un losange alors ses deux diagonales sont perpendiculaires.
- Si un quadrilatère est un losange alors ses deux diagonales sont ses axes de symétrie.

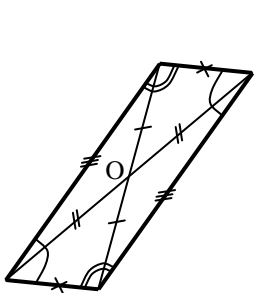
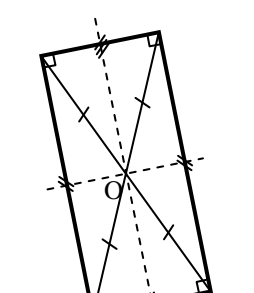
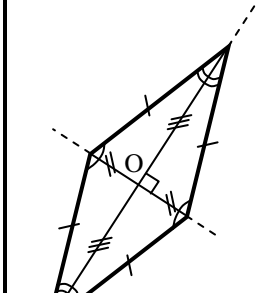
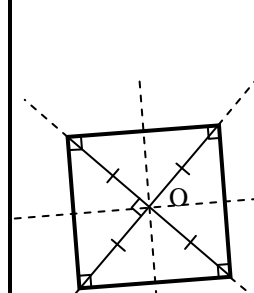
c) Carré

Définition : un carré est un quadrilatère qui est à la fois un rectangle et un losange.

Propriété :

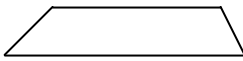
Si un quadrilatère est un carré alors il possède toutes les propriétés d'un rectangle et d'un losange (et donc d'un parallélogramme).

3) Illustrations des quadrilatères particuliers :

Parallélogramme	Parallélogrammes particuliers		
	Rectangle	Losange	Carré
			
<p>Pour les quatre parallélogrammes ci-dessus, O est le centre de symétrie, les droites en pointillés sont les axes de symétrie et enfin, les côtés opposés sont parallèles deux à deux.</p>			

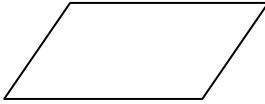
II LES OUTILS POUR DEMONTRER Q'UN QUADRILATERE EST PARTICULIER.

1/ Trapèze



Propriété : si un quadrilatère possède deux côtés parallèles alors c'est un trapèze.

2/ Parallélogramme.

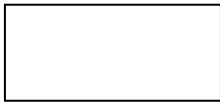


Propriétés :

- Si un quadrilatère a ses côtés opposés parallèles deux à deux alors c'est un parallélogramme.
- Si un quadrilatère a ses côtés opposés deux à deux de même longueur alors c'est un parallélogramme.
- Si un quadrilatère a deux de ses côtés opposés parallèles et de même longueur alors c'est un parallélogramme.
- Si un quadrilatère a ses diagonales qui se coupent en leur milieu (c'est-à-dire un centre de symétrie) alors c'est un parallélogramme.
- Si un quadrilatère a ses angles opposés deux à deux de même mesure alors c'est un parallélogramme.

3/ Parallélogrammes particuliers.

a/ Rectangle.



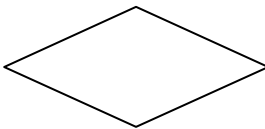
Propriétés : (en partant d'un quadrilatère)

- Si un quadrilatère a trois angles droits (au moins) alors c'est un rectangle.
- Si un quadrilatère a des diagonales de même longueur et qui se coupent en leur milieu alors c'est un rectangle.

Propriétés : (en partant d'un parallélogramme)

- Si un parallélogramme a un angle droit alors c'est un rectangle.
- Si un parallélogramme a des diagonales de même longueur alors c'est un rectangle.

b/ Losange.



Propriétés : (en partant d'un quadrilatère)

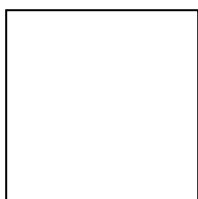
- Si un quadrilatère a quatre côtés de même longueur alors c'est un losange.
- Si un quadrilatère a des diagonales qui se coupent perpendiculairement et en leur milieu alors c'est un losange.

Propriétés : (en partant d'un parallélogramme)

- Si un parallélogramme a deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un losange.
- Si un parallélogramme a des diagonales perpendiculaires alors c'est un losange.

c/ Carré.

Si un quadrilatère est à la fois un rectangle et un losange alors c'est un carré.



Propriétés : (en partant d'un quadrilatère)

- Si un quadrilatère a trois angles droits (au moins) et deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un carré.
- Si un quadrilatère a trois angles droits (au moins) et des diagonales perpendiculaires alors c'est un carré.
- Si un quadrilatère a des diagonales de même longueur et qui se coupent en leur milieu et deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un carré.
- Si un quadrilatère a des diagonales de même longueur et qui se coupent en leur milieu et perpendiculaires alors c'est un carré.

Propriétés : (en partant d'un parallélogramme)

- Si un parallélogramme a un angle droit et deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un carré.
- Si un parallélogramme a un angle droit et des diagonales perpendiculaires alors c'est un carré.
- Si un parallélogramme a des diagonales de même longueur et deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un carré.
- Si un parallélogramme a des diagonales de même longueur et perpendiculaires alors c'est un carré.

Propriétés : (en partant d'un rectangle)

- Si un rectangle a deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un carré.
- Si un rectangle a des diagonales perpendiculaires alors c'est un carré.

Propriétés : (en partant d'un losange)

- Si un losange a un angle droit alors c'est un carré.
- Si un losange a des diagonales de même longueur alors c'est un carré.

Angles formés par des droites parallèles

BUT

Faire la preuve des propriétés des angles formés par une sécante et des droites parallèles, et résoudre des problèmes à l'aide de ces propriétés.

ANALYSE d'un problème

Briony est une artiste qui aime utiliser des droites parallèles dans son art. Pour s'assurer qu'elles sont parfaitement parallèles, elle utilise une règle et un compas.

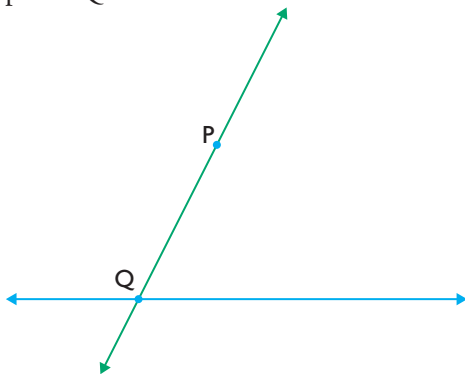
? Comment Briony peut-elle s'assurer que les droites qu'elle trace sont vraiment parallèles en se servant d'une règle et d'un compas ?

A. Trace la première droite. Marque un point P au-dessus de la droite. P sera un point dans une droite parallèle.

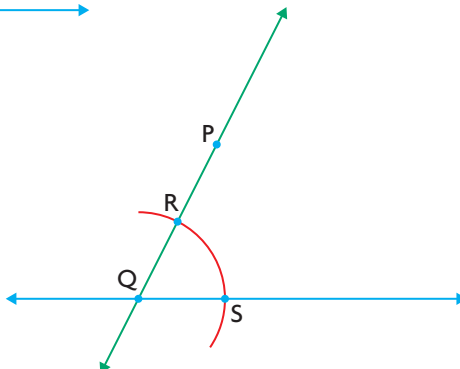
P.



B. Trace une droite passant par P et coupant la première droite au point Q.



C. À l'aide d'un compas, construis un arc de centre Q qui coupe les deux droites. Nomme les points d'intersection R et S.



MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- un compas
- un rapporteur d'angle
- une règle

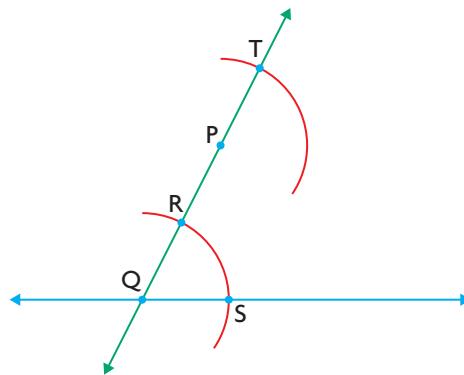


EXPLORATION

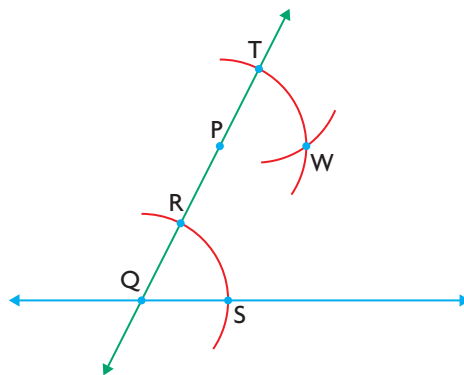
- Pour soigner des blessures aux jambes ou à la colonne vertébrale, on a recours à des barres parallèles. Comment le manufacturier peut-il s'assurer que les barres sont vraiment parallèles ?



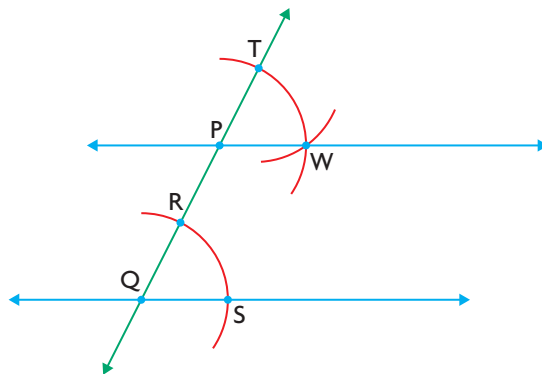
- D. Trace un deuxième arc de centre P et de même rayon que l'arc RS. Marque le point d'intersection T.



- E. Trace un troisième arc, de centre T et de même rayon que l'arc RS, qui coupera l'arc tracé à l'étape D. Marque le point d'intersection W.



- F. Trace la droite qui passe par P et W. Montre que $\overline{PW} \parallel \overline{QS}$.



Conseil de communication

Si les droites qui passent par les points P et W et par les points Q et S sont parallèles, tu peux représenter leur relation par le symbole \parallel : $\overline{PW} \parallel \overline{QS}$

Réflexion

- G. Quelle est la relation entre $\angle SQR$ et $\angle WPT$?
 H. Explique pourquoi la méthode du compas t'assure que les deux droites que tu as tracées sont parallèles.
 I. Y a-t-il d'autres paires d'angles égaux dans ton schéma ? Explique ta réponse.

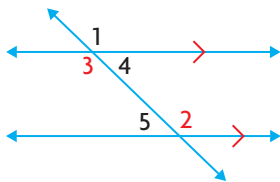
APPLICATION des calculs

EXEMPLE 1 Raisonner sur des conjectures à propos d'angles formés par des sécantes

Formule une conjecture à propos des angles internes formés par des droites parallèles et une sécante. Prouve ta conjecture.

La solution de Tuyet

Voici ma conjecture: « Quand une sécante coupe deux droites parallèles, les **angles alternes-internes** sont égaux. »



Je trace deux droites parallèles et une sécante comme dans le schéma et je numérote les angles. Je dois montrer que $\angle 3 = \angle 2$.

Énoncé	Justification
$\angle 1 = \angle 2$	Angles correspondants
$\angle 1 = \angle 3$	Angles opposés par le sommet
$\angle 3 = \angle 2$	Transitivité

Puisque les droites sont parallèles, les angles correspondants sont égaux.

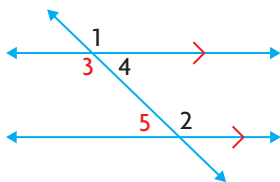
Quand deux droites se coupent, les angles opposés sont égaux.

Comme $\angle 2$ et $\angle 3$ sont égaux à $\angle 1$, $\angle 2$ et $\angle 3$ sont égaux entre eux.

Ma conjecture est prouvée.

La solution d'Ali

Voici ma conjecture: « Quand une sécante coupe une paire de droites parallèles, les angles internes du même côté de la sécante sont supplémentaires. »



Je dois montrer que $\angle 3$ et $\angle 5$ sont supplémentaires.

$$\angle 1 = \angle 2$$

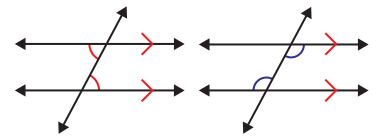
Puisque les droites sont parallèles, les angles correspondants sont égaux.

$$\angle 2 + \angle 5 = 180^\circ$$

Comme ces angles forment une ligne droite, ils sont supplémentaires.

angles alternes-internes

Deux angles internes non adjacents situés sur des côtés opposés d'une sécante.



$$\angle 1 + \angle 5 = 180^\circ$$

Puisque $\angle 2 = \angle 1$, je peux substituer $\angle 1$ à $\angle 2$ dans l'équation.

$$\angle 1 = \angle 3$$

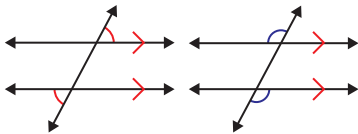
Les angles opposés par le sommet sont égaux. Puisque $\angle 1 = \angle 3$, je peux substituer $\angle 3$ à $\angle 1$ dans l'équation.

$$\angle 3 + \angle 5 = 180^\circ$$

Ma conjecture est prouvée.

angles alternes-externes

Deux angles externes formés par deux droites et une sécante, sur des côtés opposés de la sécante.

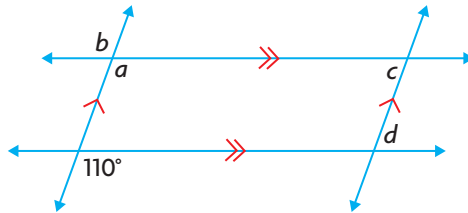


À toi de jouer!

Naveen a formulé la conjecture suivante: « Les **angles alternes-externes** sont égaux. » Prouve la conjecture de Naveen.

EXEMPLE 2 Déterminer des angles inconnus par raisonnement

Trouve les mesures de a , b , c et d .



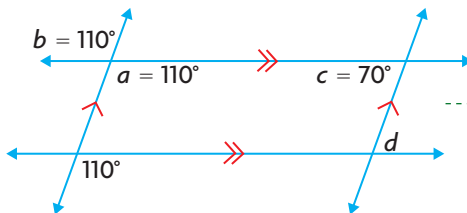
$$\angle a = 110^\circ$$

L'angle de 110° et $\angle a$ sont correspondants. Puisque les droites sont parallèles, l'angle de 110° et $\angle a$ sont égaux.

$$\begin{aligned} \angle a &= \angle b \\ \angle b &= 110^\circ \end{aligned}$$

Les angles opposés par le sommet sont égaux.

$$\begin{aligned} \angle c + \angle a &= 180^\circ \\ \angle c + 110^\circ &= 180^\circ \\ \angle c &= 70^\circ \end{aligned}$$



$\angle c$ et $\angle a$ sont des angles internes du même côté d'une sécante. Puisque les droites sont parallèles, $\angle c$ et $\angle a$ sont supplémentaires. J'actualise le schéma.

$$\begin{aligned} \angle c &= \angle d \\ \angle d &= 70^\circ \end{aligned}$$

$\angle c$ et $\angle d$ sont des angles alternes-internes. Puisque les droites sont parallèles, $\angle c$ et $\angle d$ sont égaux.

Les mesures des angles sont:

$$\begin{aligned} \angle a &= 110^\circ; \angle b = 110^\circ; \\ \angle c &= 70^\circ; \angle d = 70^\circ. \end{aligned}$$

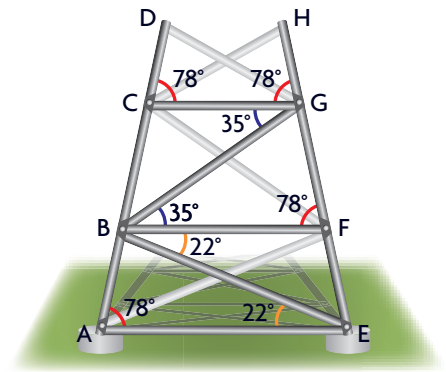
À toi de jouer!

- Décris une autre stratégie que tu pourrais utiliser pour déterminer la mesure de $\angle b$.
- Décris une autre stratégie que tu pourrais utiliser pour déterminer la mesure de $\angle d$.

EXEMPLE 3

Prouver que des segments de droite sont parallèles à l'aide des propriétés des angles

Un côté d'une tour de télécommunications sera construit comme ci-contre. À l'aide des mesures d'angle, prouve que les étais CG, BF et AE sont parallèles.



La solution de Morteza : Utiliser des angles correspondants

$\angle BAE = 78^\circ$ et $\angle DCG = 78^\circ$

Donné

$\overline{AE} \parallel \overline{CG}$

Quand les angles correspondants sont égaux, les segments de droite sont parallèles.

$\angle CGH = 78^\circ$ et $\angle BFG = 78^\circ$

Donné

$\overline{CG} \parallel \overline{BF}$

Quand les angles correspondants sont égaux, les segments de droite sont parallèles.

$\overline{AE} \parallel \overline{CG}$ et $\overline{CG} \parallel \overline{BF}$

Puisque \overline{AE} et \overline{BF} sont parallèles à \overline{CG} , les trois segments de droite sont parallèles les uns aux autres.

Les trois étais sont parallèles.

La solution de Jennifer : Utiliser des angles alternes-internes

Énoncé

Justification

$\angle CGB = 35^\circ$ et $\angle GBF = 35^\circ$
 $\overline{CG} \parallel \overline{BF}$

Donné
Angles alternes-internes

Quand les angles alternes-internes sont égaux, les segments de droite sont parallèles.

$\angle FBE = 22^\circ$ et $\angle BEA = 22^\circ$
 $\overline{BF} \parallel \overline{AE}$

Donné
Angles alternes-internes

Quand les angles alternes-internes sont égaux, les segments de droite sont parallèles.

$\overline{CG} \parallel \overline{BF}$ et $\overline{BF} \parallel \overline{AE}$

Transitivité

Puisque \overline{CG} et \overline{AE} sont parallèles à \overline{BF} , ils doivent aussi être parallèles les uns aux autres.

Les trois étais sont parallèles.

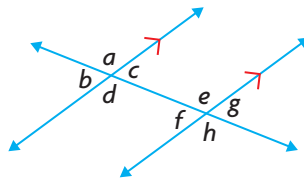
À toi de jouer!

À l'aide d'une autre stratégie, prouve que \overline{CG} , \overline{BF} et \overline{AE} sont parallèles.

En résumé

Idée principale

- Quand une sécante coupe deux droites parallèles,
 - les angles correspondants sont égaux;
 - les angles alternes-internes sont égaux;
 - les angles alternes-externes sont égaux;
 - les angles internes du même côté de la sécante sont supplémentaires.



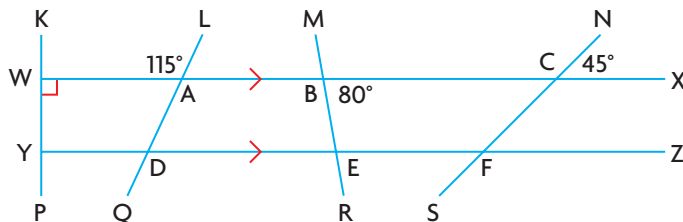
- $a = e, b = f$
 $c = g, d = h$
- $c = f, d = e$
- $a = h, b = g$
- $c + e = 180^\circ$
 $d + f = 180^\circ$

Ce qu'il faut savoir

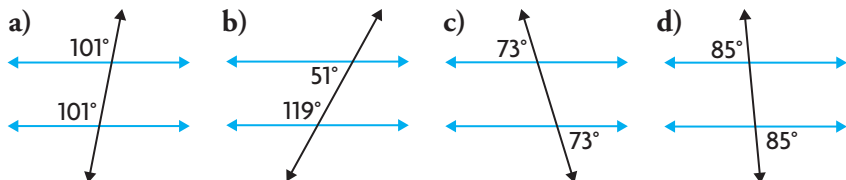
- Si une sécante coupe deux droites de manière que
 - les angles correspondants sont égaux; ou
 - les angles alternes-internes sont égaux; ou
 - les angles alternes-externes sont égaux; ou
 - les angles internes du même côté de la sécante sont supplémentaires,
 alors les droites sont parallèles.

VÉRIFIE ta compréhension

- Détermine les mesures de $\angle WYD$, $\angle YDA$, $\angle DEB$ et $\angle EFS$.
Explique ton raisonnement pour chaque mesure.



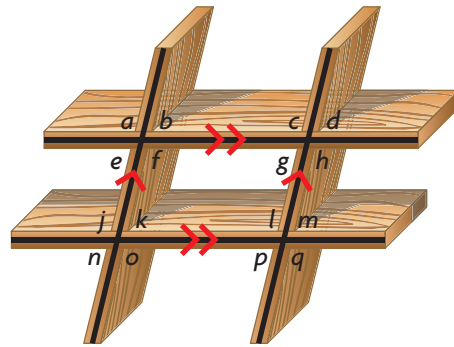
- Pour chaque schéma, détermine si les mesures d'angle données prouvent que les droites bleues sont parallèles. Justifie tes choix.



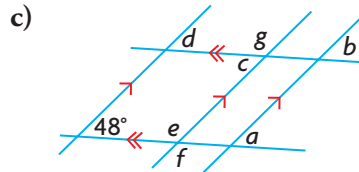
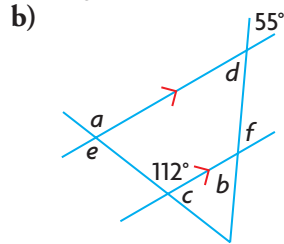
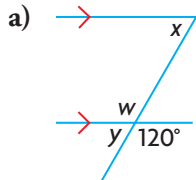
Mise en APPLICATION

3. Une étagère est formée de deux paires de planches parallèles. Explique pourquoi chacun des énoncés suivants est vrai.

- a) $\angle k = \angle p$ e) $\angle b = \angle m$
 b) $\angle a = \angle j$ f) $\angle e = \angle p$
 c) $\angle j = \angle q$ g) $\angle n = \angle d$
 d) $\angle g = \angle d$ h) $\angle f + \angle k = 180^\circ$



4. Détermine la mesure des angles indiqués.



5. Construis un trapèze isocèle. Explique ta méthode de construction.

6. a) Construis le parallélogramme AUTO, dont $\angle A = 50^\circ$.
 b) Montre que les angles opposés du parallélogramme AUTO sont égaux.
7. a) Identifie des paires de lignes parallèles et de sécantes dans le motif de broderie.
 b) De quelle façon est-ce qu'une patronnière pourrait utiliser les propriétés des angles formés par une sécante et des droites parallèles pour dessiner un motif de broderie précis?
8. a) Joshua a formulé la conjecture suivante: «Si $AB \perp BC$ et $BC \perp CD$, alors $AB \perp CD$.» Cherche l'erreur dans son raisonnement.

La preuve de Joshua

Énoncé	Justification
$AB \perp BC$	Donné
$BC \perp CD$	Donné
$AB \perp CD$	Transitivité

- b) Formule une conjecture valide à propos des droites perpendiculaires.



L'Ukraine a une longue tradition de broderie. Les points d'un style particulier appelé *nabiruvannia* sont effectués parallèlement aux fils horizontaux du tissu.

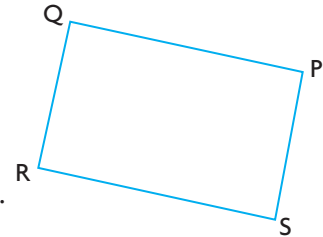


La tour de la Banque de Chine a une forme tridimensionnelle particulière. La base de la partie inférieure forme un quadrilatère. La base de la partie supérieure forme un triangle, ce qui assure sa stabilité et sa résistance aux vents.

9. La tour de la Banque de Chine, à Hong Kong, était le plus haut édifice d'Asie quand sa construction a été terminée en 1990. Explique comment quelqu'un aurait pu utiliser des mesures d'angle pour déterminer si les poutres diagonales sont parallèles.
10. Jason a écrit la preuve suivante. Trouve ses erreurs et corrige sa preuve.

Donné: $\overline{QP} \perp \overline{QR}$
 $\overline{QR} \perp \overline{RS}$
 $\overline{QR} \parallel \overline{PS}$

Prouve que QPSR est un parallélogramme.



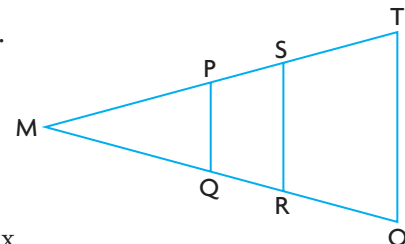
La preuve de Jason

Énoncé	Justification
$\angle PQR = 90^\circ$ et $\angle QRS = 90^\circ$	Les segments de droite perpendiculaires se rencontrent à angle droit.
$\overline{QP} \parallel \overline{RS}$	Puisque les angles internes situés du même côté d'une sécante sont égaux, \overline{QP} et \overline{RS} sont parallèles.
$\overline{QR} \parallel \overline{PS}$ QPSR est un parallélogramme.	Donné QPSR a deux paires de côtés parallèles.

11. Sur la photo ci-contre, on voit des lucarnes sur un bâtiment de St. Ann's Academy à Victoria, en Colombie-Britannique. Explique comment la connaissance des droites parallèles et des sécantes a aidé les constructeurs à s'assurer que les châssis des lucarnes étaient parallèles.

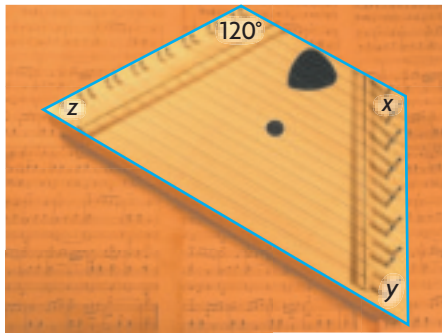


12. Donné: Le triangle MOT est isocèle.
 $\angle MOT = \angle MRS$
 $\angle MTO = \angle MPQ$
 Prouve que $\overline{PQ} \parallel \overline{SR}$ et $\overline{SR} \parallel \overline{TO}$.

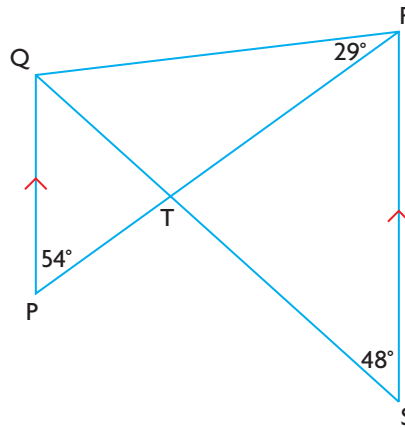


13. a) Trace un triangle. Trace un segment de droite qui reliera deux côtés de ton triangle et qui sera parallèle au troisième côté.
- b) Prouve que les deux triangles de ta construction sont semblables.

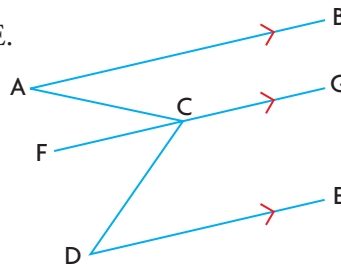
14. Le dessus de ce psaltérion est en forme de trapèze isocèle.
- Détermine les mesures des angles inconnus.
 - Formule une conjecture à propos des angles intérieurs d'un trapèze isocèle.



15. Détermine les mesures de tous les angles inconnus dans ce schéma, étant donné que $\overline{PQ} \parallel \overline{RS}$.

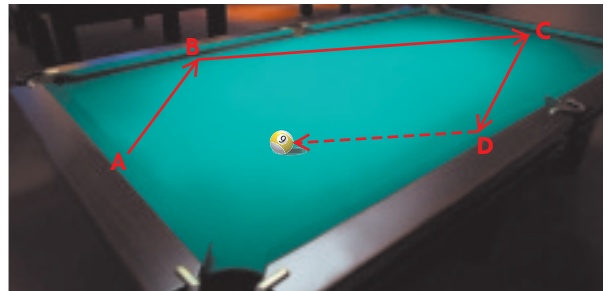


16. Étant donné que $\overline{AB} \parallel \overline{DE}$ et $\overline{DE} \parallel \overline{FG}$, montre que $\angle ACD = \angle BAC + \angle CDE$.



17. Sur une table de billard, l'angle de retour d'une bille projetée sur une bande sera toujours le même que l'angle d'arrivée (en supposant qu'aucun effet n'est donné à la bille).

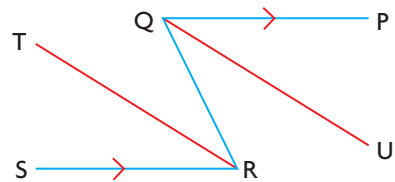
- Prédis la façon dont les trajectoires directes de la bille (AB, BC et CD) se compareront l'une à l'autre.
- Fais un dessin à l'échelle du dessus d'une table de billard mesurant 4 pi sur 8 pi. Construis la trajectoire d'une bille frappée à partir du point A à une extrémité et qui rebondira vers le point B sur un côté, le point C, le point D et ainsi de suite.
- Comment la trajectoire AB se compare-t-elle avec la trajectoire CD? Comment la trajectoire BC se compare-t-elle avec la trajectoire DE? Ta prédiction était-elle juste?
- Cette régularité se prolongera-t-elle? Explique ta réponse.



bissectrice

Droite ou segment de droite qui partage un angle donné en deux angles égaux.

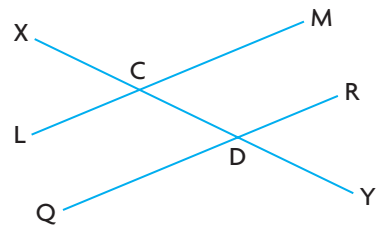
18. Donné: $\overline{QP} \parallel \overline{SR}$
 \overline{RT} est la **bissectrice** de $\angle QRS$.
 \overline{QU} est la bissectrice de $\angle PQR$.



Prouve que $\overline{QU} \parallel \overline{RT}$.

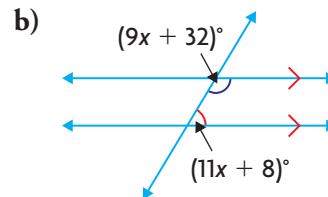
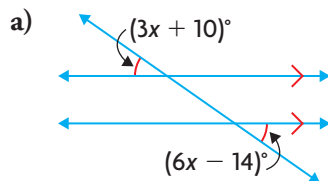
Conclusion

19. a) Ashley veut prouver que $\overline{LM} \parallel \overline{QR}$. Pour ce faire, elle affirme devoir montrer que tous les énoncés suivants sont vrais:
 i) $\angle LCD = \angle CDR$
 ii) $\angle XCM = \angle CDR$
 iii) $\angle MCD + \angle CDR = 180^\circ$
 Es-tu d'accord? Explique ta réponse.
 b) Ashley peut-elle montrer par d'autres moyens que les segments de droite sont parallèles? Si oui, énumère ces moyens.



Prolongement

20. Trouve la valeur de x .



21. La surface vitrée de la grande pyramide de la mairie d'Edmonton est formée de losanges congruents.
 a) Décris comment tu pourrais déterminer l'angle au sommet de la pyramide à partir d'une seule mesure prise sans escalader l'édifice.
 b) Prouve la validité de ta stratégie.



La pyramide de la mairie est un édifice connu à Edmonton.

Application de stratégies de résolution de problèmes

Damiers de quadrilatères

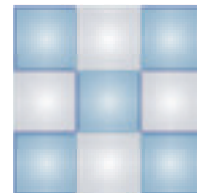
L'une des stratégies de résolution de casse-tête consiste à utiliser le raisonnement inductif. Commence par résoudre des casse-tête semblables mais plus simples. Cherche ensuite dans tes solutions des régularités qui peuvent t'aider à résoudre le casse-tête original, plus difficile.

Le casse-tête

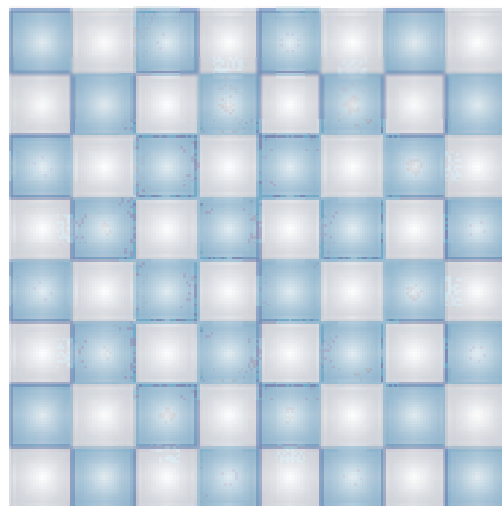
Combien peux-tu compter de quadrilatères sur un damier de 8×8 cases?

La stratégie

- Combien de carrés ou de rectangles peux-tu compter sur un damier de 1×1 case?
- Dessine un damier de 2×2 cases. Compte les quadrilatères.
- Dessine un damier de 3×3 cases. Compte les quadrilatères.



- Élabore une stratégie pour calculer le nombre de quadrilatères sur n'importe quel damier. Vérifie si ta stratégie fonctionne avec un damier de 4×4 cases.
- Ta stratégie a-t-elle été efficace? Modifie-la au besoin.
- Calcule le nombre de quadrilatères sur un damier de 8×8 cases. Décris ta stratégie.
- Compare tes résultats et ta stratégie avec ceux de tes camarades de classe. Toutes les stratégies mènent-elles à la même solution? Combien de stratégies différentes ont été employées?
- Quelle stratégie préfères-tu? Explique ta réponse.



I. GRANDEURS PROPORTIONNELLES.

Définition:

Deux grandeurs sont dites proportionnelles si les valeurs de l'une s'obtiennent en multipliant les valeurs de l'autre par un même nombre, appelé coefficient de proportionnalité.

Définition:

Un tableau est un tableau de proportionnalité si on passe d'une ligne à l'autre en multipliant (ou en divisant) par un même nombre.

Exemple : On achète des poires coûtant 3 € le kilogramme.

Quantité (kg)	0,5	1	1,5	2,5
Prix payé (€)	1,5	3	4,5	7,5

$\frac{1,5}{0,5} = \frac{3}{1} = \frac{4,5}{1,5} = \frac{7,5}{2,5} = 3$. Ce nombre constant « 3 » est le **coefficient de proportionnalité** du tableau.

II. CALCUL DE LA 4EME PROPORTIONNELLE DANS UNE SITUATION DE PROPORTIONNALITE.

a. Multiplication d'une colonne :

Dans une situation de proportionnalité, les colonnes du tableau sont elles aussi proportionnelles entre elles.

Exemple : Compléter le tableau de proportionnalité suivant :

Quantité (kg)	2	8
Prix payé (€)	5	20

b. Passer par l'unité. Règle de trois :

Dans une situation de proportionnalité, on peut calculer une valeur manquante en passant par l'unité : c'est la règle de trois.

Exemple : On reprend l'exemple précédent :

Quantité (kg)	2	1	8
Prix payé (€)	5	2,5	20

c. Addition d'une colonne :

Dans une situation de proportionnalité, on peut ajouter des colonnes entre elles.

Exemple :

Quantité (kg)	2	8	10
Prix payé (€)	5	20	25

d. Produit en croix :

(cette méthode sera revue plus tard, mais certains l'ont déjà étudiée)

Dans une situation de proportionnalité, on peut calculer une valeur manquante en effectuant un produit en croix.

Exemple :

2	8
5	x

Pour calculer ce nombre x , on utilise le produit en croix : « les produits des diagonales sont égaux ».

1. On calcule le produit de la diagonale connue : $8 \times 5 = 40$
2. On divise par le 3^{ème} nombre connu : $\frac{40}{2} = 20$

On retiendra : $x = \frac{8 \times 5}{2} = 20$

III. POURCENTAGES.

PROPRIETE :

Un **pourcentage** traduit une situation de proportionnalité.

Exemple : Si une tablette de chocolat contient 72 % de cacao, cela signifie que 100 grammes de chocolat contiennent 72 grammes de cacao.

a. Prendre un pourcentage :

Pour prendre « t % » d'un nombre, on le multiplie par $\frac{t}{100}$.

Exemple : Si une tablette de chocolat contient 72 % de cacao, la quantité de cacao dans 250 g de chocolat

$$\text{est : } 250 \times \frac{72}{100} = \frac{250 \times 72}{100} = \frac{\boxed{25} \times 10 \times 72}{\boxed{25} \times 4} = \frac{10 \times 72}{4} = \frac{10 \times \boxed{4} \times 18}{\boxed{4}} = 10 \times 18 = 180 \text{ g}$$

b. Calculer un pourcentage :

Calculer un pourcentage revient à calculer une quatrième proportionnelle à 100.

Exemple : 9 élèves d'une classe de 25 sont demi-pensionnaires :

9	t
25	100


$$t = \frac{9 \times 100}{25} = \frac{900}{25} = 36.$$

Donc il y a 36% de demi-pensionnaires dans cette classe.

IV. MESURE DU TEMPS.

Les durées exprimées en minutes et les durées correspondantes exprimées en heures sont proportionnelles.

Durée (en h)	1
Durée (en min)	60



Exemple : Exprimer 87 min en heures :

Durée (en h)	1	t
Durée (en min)	60	87

$$60 \times t = 1 \times 87 \quad \text{donc} \quad t = \frac{87 \times 1}{60} = \frac{87}{60} = 1,45 \text{ h.}$$

Attention : 1,45h ne signifie pas 1 heure et 45 minutes !

V. MOUVEMENT UNIFORME.

On dit que le mouvement d'un objet est **uniforme**, lorsque les distances parcourues et les durées correspondantes sont proportionnelles.

C'est le cas lorsque la vitesse de cet objet est **constante**.

Durée du trajet (en h)	
Distance parcourue (en km)	

Remarque : La **vitesse** de l'objet (exprimée en kilomètres par heure) est le **coefficient de proportionnalité** de ce tableau.

VI. ÉCHELLE.

Lorsqu'un plan est fait à une certaine **échelle**, cela signifie que les longueurs réelles l et les longueurs mesurées sur le plan l' **exprimées dans la même unité** sont proportionnelles.

Exemple : Pour un plan à l'échelle $\frac{1}{1000}$, on a $\frac{l'}{l} = \frac{1}{1000}$

Dimension réelle	1 000	
Dimension sur le plan	1	

5 cm représentés sur le plan signifient une distance réelle de : $5 \times 1\,000 = 5\,000 \text{ cm} = 50 \text{ m}$.

3 km réels sont représentés sur le plan par une distance de : $3 \times \frac{1}{1\,000} = 0,003 \text{ km} = 300 \text{ cm}$.

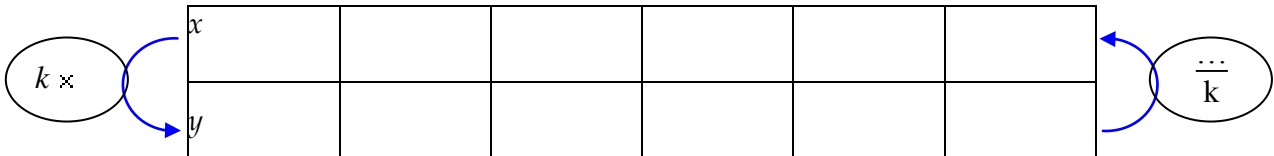
PROPORTIONNALITE

1) Situation de proportionnalité

a) Suites proportionnelles :

Deux suites de nombres x et y sont proportionnelles, si on obtient tous les nombres de la suite y en multipliant tous les nombres de la suite x par un même nombre k .

b) Tableau de proportionnalité :



- On a donc : $y = k \cdot x$.
- Le nombre k s'appelle le coefficient de proportionnalité de la suite x vers la suite y .
- On a aussi : $x = \frac{y}{k}$ et $k = \frac{y}{x}$.

c) Graphique :

Le graphique d'une situation de proportionnalité, (ou représentant un tableau de proportionnalité), est constitué de points alignés avec l'origine.

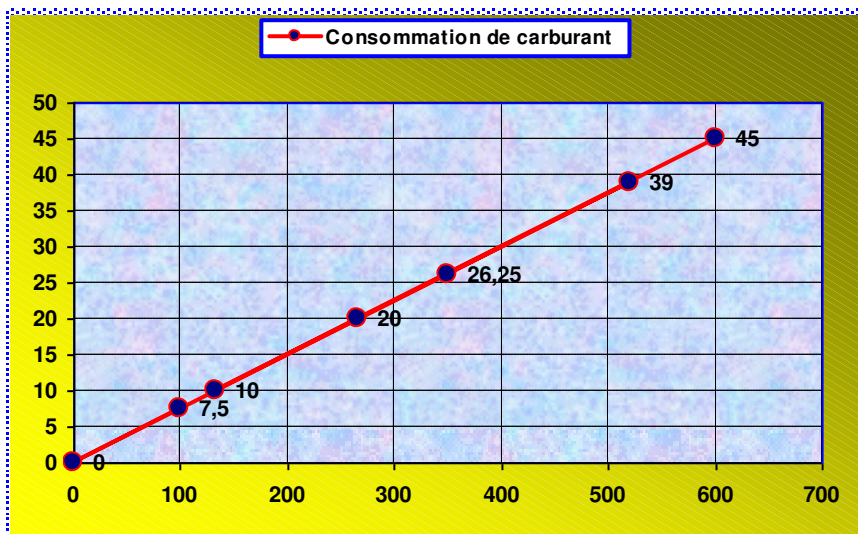
Remarque : Si les points ne sont pas alignés ou s'ils ne sont pas alignés avec l'origine, le graphique ne représente pas une situation de proportionnalité.

d) Exemple :

Une voiture consomme 7,5 litres de carburant aux 100 km. Combien consomme-t-elle pour 80 km ? pour 350 km ? pour 520 km ?

Quel est le coefficient de proportionnalité pour passer des distances aux consommations ?

Quelle distance parcourt la voiture avec 10 litres de carburant ?



2) Propriétés :a) Propriété n°1 :

Si

a	b
a'	b'

 est un tableau de proportionnalité,

alors

a	b	ka
a'	b'	ka'

 est aussi un tableau de proportionnalité.

Exemple :

Compléter pour avoir un tableau de proportionnalité :

7,5	5,5	16,5		55
21	15,4		105	

b) Propriété n°2 :

Si

a	b
a'	b'

 est un tableau de proportionnalité,

alors

a	b	$a + b$
a'	b'	$a' + b'$

 est aussi un tableau de proportionnalité.

c) Propriété n°3:

▪ Si

a	b
a'	b'

 est un tableau de proportionnalité, alors $a \cdot b' = b \cdot a'$.

▪ Si $a \cdot b' = b \cdot a'$, alors $\frac{b'}{b} = \frac{a'}{a} = k$. Donc

a	b
a'	b'

 est un tableau de proportionnalité.

▪ $a \cdot b'$ et $b \cdot a'$ sont appelés les produits en croix.

Application : Recherche d'une 4^{ème} proportionnelle.

Sachant que 7 litres de carburant coûtent 7,14 €, combien coûtent 12 litres ?

7	12
7,14	x

 est un tableau de proportionnalité.

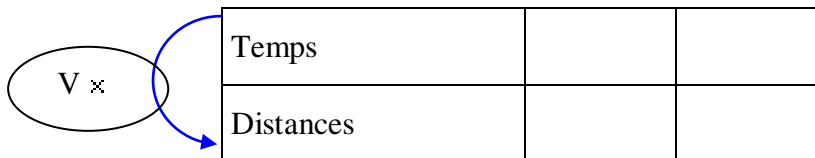
Donc $7x = 7,14 \cdot 12$. Donc $x = \frac{7,14 \cdot 12}{7} = 1,02 \cdot 12 = 12,24$.

D'où, 12 litres de carburants coûtent 12,24 €.

3) Vitesses

a) Formule :
 D est la distance parcourue
 T est la durée ou le temps de parcours
 V est la vitesse

Alors, à vitesse constante, les distances sont proportionnelles aux durées, et le coefficient de proportionnalité entre les temps et distances est la vitesse.



$$V = \frac{D}{T} \quad D = V \cdot T \quad T = \frac{D}{V}$$

b) Exemple :

Un automobiliste parcourt 120 km en 1h30, en roulant à vitesse constante.

- Calculer sa vitesse.
- Quelle distance parcourt-il en 36 min ? en 2h06 ?
- Quel temps met-il pour parcourir 16 km ? 64 km ?
- Tracer le graphique représentant toutes les valeurs de cette situation.
- Que constatez-vous ?

Solution :

- $1\text{h}30 = \frac{3}{2} \text{ h} = 1,5 \text{ h}$. Donc $V = \frac{120}{1,5} = 80 \text{ km/h}$.
- Pour les 2^{ème} et 3^{ème} questions, on peut répondre sur un tableau de proportionnalité.
- On trace alors le graphique, avec en abscisses les temps (6 cm pour 1 h), et en ordonnées les distances (1 cm pour 20 km)
- On constate que les points sont alignés avec l'origine.

4) Pourcentage :

a% de x signifie $\frac{a}{100} x$

Augmenter x de a% : $y = x + a\% x = x + \frac{a}{100} x = \frac{100}{100} x + \frac{a}{100} x = \left(\frac{100}{100} + \frac{a}{100}\right) x$

$$y = \left(1 + \frac{a}{100}\right) x$$

Diminuer x de a% : $y = x - a\% x = x - \frac{a}{100} x = \frac{100}{100} x - \frac{a}{100} x = \left(\frac{100}{100} - \frac{a}{100}\right) x$

$$y = \left(1 - \frac{a}{100}\right) x$$

Exemple :

Un article coûte 20 € Ht avec une TVA de 19,6 %.

Par quel nombre faut-il multiplier le prix HT x pour obtenir le prix TTC y ?

$$y = x + 19,6\% x = 1 x + 0,196 x = (1 + 0,196) x = 1,196 x.$$

Le prix TTC est donc de $y = 1,196 \times 20 = 23,92 \text{ €}$.

5) Echelle

Lorsqu'on réalise une reproduction d'un objet, les dimensions de la reproduction sont proportionnelles aux dimensions de la réalité.

a) Définition : L'échelle de reproduction est le coefficient de proportionnalité par lequel il faut multiplier les dimensions de la réalité pour obtenir les dimensions de la

reproduction, exprimées dans la même unité. Donc $e = \frac{d_{\text{reproduction}}}{d_{\text{réalité}}}$.

b) Exemple : Sur une carte 1 km est représenté par 1 cm.

$$\text{L'échelle est donc } e = \frac{1 \text{ cm}}{1 \text{ km}} = \frac{1 \text{ cm}}{1 \times 100\,000 \text{ cm}} = \frac{1}{100\,000}.$$

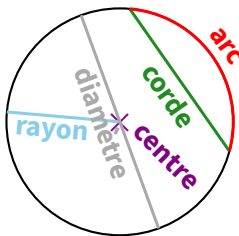
LE CERCLE

I – Généralités

Définitions

- ◇ Un **cercle**, en général noté (\mathcal{C}) ou juste \mathcal{C} , de centre O , est formé de tous les points qui se trouvent à la même distance du point O . Cette distance qui ne change pas porte alors un nom : c'est le **rayon**.
- ◇ Un **arc de cercle** est une portion de cercle limitée par deux points appelés **extrémités**.
- ◇ Une **corde** est un segment dont les extrémités sont deux points du cercle.
- ◇ Un **diamètre** est une corde qui passe par le centre du cercle.

Exemple :



Remarques

- Le segment $[OM]$ est un rayon du cercle, alors que la longueur OM est le rayon du cercle. Le mot « rayon » a deux sens différents ici : le rayon du cercle désigne aussi bien un nombre qu'un segment!
- Le diamètre d'un cercle est égal au double de son rayon (double = 2 fois plus) :

$$D = 2 \times R \quad \text{ou} \quad R = D \div 2$$

Propriétés

- ◇ Si M est un point du cercle (\mathcal{C}) de centre O et de rayon R , alors $OM = R$.
- ◇ Si $OM = R$, alors le point M est un point du cercle (\mathcal{C}) de centre O et de rayon R .

ATTENTION !!!

Il peut arriver qu'un exercice demande de « tracer un cercle (\mathcal{C}) de centre O et de diamètre 5 cm. » Il faudra bien penser à n'ouvrir son compas que de 2,5 cm!!!

Oral :
23, 32 p. 204

En classe :
2, 4 p. 199 + 35 p. 205

À la maison :
3, 5, 6 p. 199 + 36, 37, 39, 43 p. 205

II – Périmètre du cercle


Définition générale

Le **périmètre** d'une figure, noté \mathcal{P} , est la mesure de son contour, et uniquement de son contour.

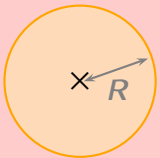
ATTENTION !!!

- Dans tout problème, qu'il soit de proportionnalité ou non, il faut faire extrêmement attention aux unités qui doivent être les mêmes du début à la fin!
- Certaines figures seront dessinées avec une longueur donnée à l'intérieur : il ne faudra surtout pas l'additionner aux autres pour le calcul du périmètre!!

Voici la formule qui permet de *calculer* (mesurer n'est pas possible...) le périmètre d'un cercle :



Formule de périmètre (à apprendre impérativement par cœur !)




$$\mathcal{P} = 2 \times \pi \times R$$


(R désigne évidemment le rayon...)


 **Remarques**

- Dans les figures qui présentent des demi-disques ou des quarts de disques, il ne faudra surtout pas oublier d'ajouter les longueurs correspondant aux segments "droits" !
- Voir chapitre n° 18, p. 50, pour les formules du périmètre des autres figures usuelles.



À la calculatrice



On peut très bien utiliser 3,14 comme valeur approchée de π . On peut aussi appuyer sur la touche  qui affichera directement la lettre "p minuscule grec" (donc π) sur l'écran de la calculatrice. Par contre, le résultat obtenu devra obligatoirement être arrondi (voir chapitre n° 5 au paragraphe IV p. 19).

Oral :
—


En classe :
3 p. 129

À la maison :
4, 5, 6 p. 129 + 37 p. 135

III – Constructions de triangles

1. En connaissant trois longueurs

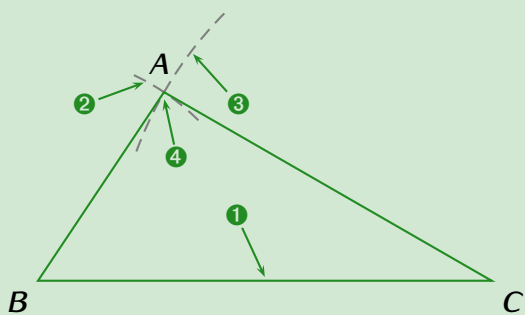
Ce paragraphe entre bien dans ce chapitre car ce type de construction fait appel à l'utilisation du compas :



Méthode (CONSTRUIRE UN TRIANGLE AVEC 3 LONGUEURS)

Pour construire un triangle ABC tel que $AB = 3$ cm, $AC = 5$ cm et $BC = 6$ cm,

1. on représente le côté le plus long horizontalement (moins de risque que la figure ne déborde de la feuille), ici $BC = 6$ cm ;
2. on ouvre le compas de 3 cm, on pique sur B et on trace un arc de cercle ;
3. on ouvre le compas de 5 cm, on pique sur C et on trace un autre arc de cercle ;
4. les deux arcs de cercle doivent se couper en un point : c'est le point A recherché. Si les deux arcs ne se coupent pas, il faut les prolonger en répétant les étapes 2 et 3.



Oral :
34 p. 204

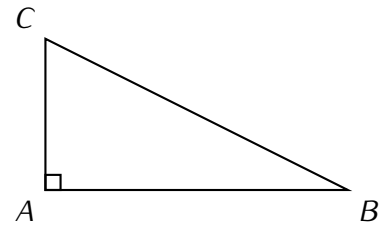
En classe :
8, 13 p. 201

À la maison :
9, 12 p. 201

2. Avec un triangle rectangle

La plupart des triangles à construire seront donnés avec 3 longueurs, mais on peut aussi demander de construire un triangle **rectangle** dans lequel on ne donnera que 2 longueurs :

La construction d'un triangle ABC rectangle en A tel que $AB = 4$ cm et $AC = 1,5$ cm ne pose aucun problème (à condition de remarquer qu'on nous a donné les deux côtés de l'angle droit), surtout en utilisant le quadrillage de la feuille :



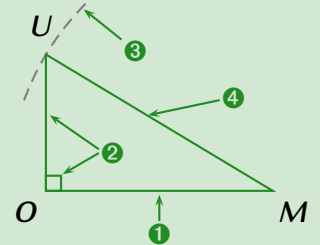
Par contre, construire un triangle rectangle en donnant l'hypoténuse et un autre côté n'est pas facile (il suffit de faire une figure à main levée pour s'en convaincre)...



Méthode (CONSTRUIRE UN TRIANGLE AVEC L'HYPOTÉNUSE CONNUE)

Pour construire le triangle MOU rectangle en O tel que $MO = 3$ cm et $MU = 3,5$ cm,

1. on construit le côté de l'angle droit que l'on connaît : $MO = 3$ cm ;
2. on construit la demi-droite (Ox) perpendiculaire à (MO) passant par O , sans oublier le codage de l'angle droit (ne pas oublier de s'aider du quadrillage pour aller plus vite) ;
3. on trace un arc de cercle de centre M et de rayon $3,5$ cm qui coupera la demi-droite (Ox) en un point noté U , de sorte que $MU = 3,5$ cm ;
4. on trace le segment $[MU]$, et on laisse les traits de construction.



Remarque

Pour les triangles rectangles, on remarquera que l'on avait quand même 3 informations : 2 longueurs et l'angle droit... L'année prochaine, la construction des triangles dont on connaît 2 longueurs et 1 angle (ou aussi 1 longueur et 2 angles) sera vue.

Oral :

—

En classe :

10 p. 201 + 49 p. 206

À la maison :

11 p. 201 + 50, 52 p. 206

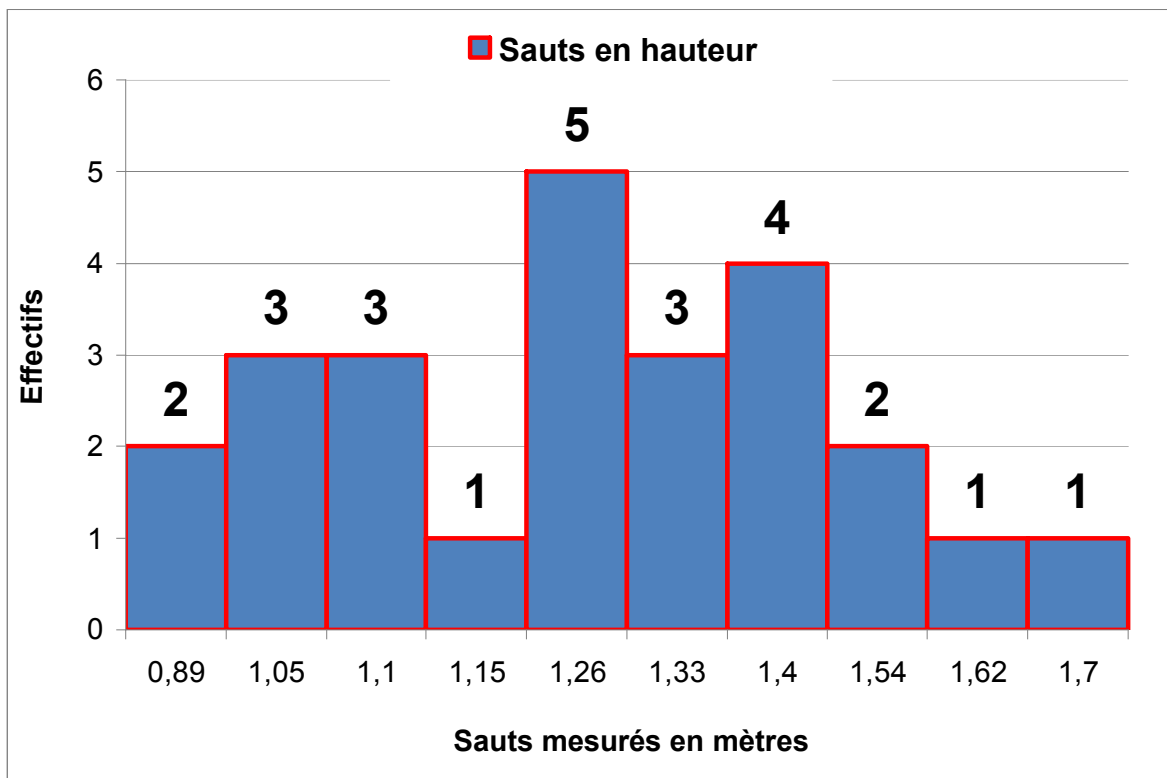
Problème ouvert : 90 p. 211 / Tâche complexe : 101 p. 213

STATISTIQUES

1) Série statistique

Sauts en hauteur 1,05 1,26 1,26 0,89 1,54 1,05 1,26 1,54 1,1 1,33 1,26 1,1 1,33
 mesurés en m 1,62 1,4 1,26 1,4 1,4 1,7 1,05 1,15 1,33 1,4 1,1 0,89

Sauts	0,89	1,05	1,1	1,15	1,26	1,33	1,4	1,54	1,62	1,7	Total
Effectif	2	3	3	1	5	3	4	2	1	1	25
Fréquence	0,08	0,12	0,12	0,04	0,2	0,12	0,16	0,08	0,04	0,04	1
Fréquence %	8,0%	12,0%	12,0%	4,0%	20,0%	12,0%	16,0%	8,0%	4,0%	4,0%	100,0%



Dans l'exemple précédent,

- Les *données* sont les mesures des sauts en hauteur en mètres.
Ces 25 mesures constituent une *série statistique*.
- Les *valeurs* du caractère sont les *différentes* mesures.
- L'*effectif* d'une valeur est le nombre de fois que l'on retrouve cette valeur.
- L'*effectif total* de la série est le nombre total de valeurs.
- La *fréquence* d'une valeur est le rapport entre l'effectif de cette valeur et l'effectif total.

2) Effectif et fréquence

- **Effectif d'une valeur** : nombre de fois que figure cette valeur dans la série statistique.
- **Effectif total** : somme de tous les effectifs.
- **Fréquence d'une valeur** : quotient de l'effectif de cette valeur par l'effectif total.

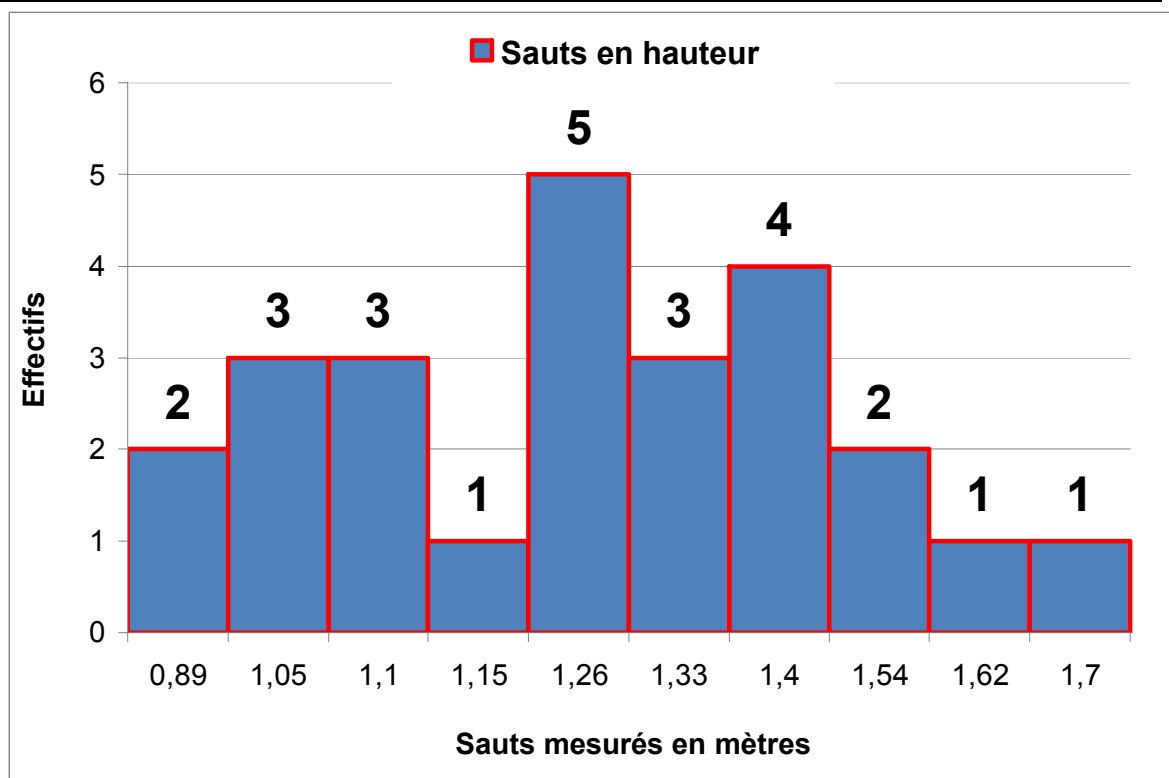
S'il y a p valeurs distinctes de fréquence n_1, n_2, \dots, n_p , la fréquence de la $k^{\text{ième}}$ valeur est

$$f_k = \frac{n_k}{\sum_{i=1}^p n_i}$$

Propriété : La fréquence d'une valeur est un nombre f compris entre 0 et 1.
On peut l'exprimer en pourcentage $f\% = f \times 100$.
La somme de toutes les fréquences est toujours égale à 1.

Sauts en hauteur 1,05 1,26 1,26 0,89 1,54 1,05 1,26 1,54 1,1 1,33 1,26 1,1 1,33
mesurés en m 1,62 1,4 1,26 1,4 1,4 1,7 1,05 1,15 1,33 1,4 1,1 0,89

Sauts	0,89	1,05	1,1	1,15	1,26	1,33	1,4	1,54	1,62	1,7	Total
Effectif	2	3	3	1	5	3	4	2	1	1	25
Fréquence	0,08	0,12	0,12	0,04	0,2	0,12	0,16	0,08	0,04	0,04	1
Fréquence %	8,0%	12,0%	12,0%	4,0%	20,0%	12,0%	16,0%	8,0%	4,0%	4,0%	100,0%

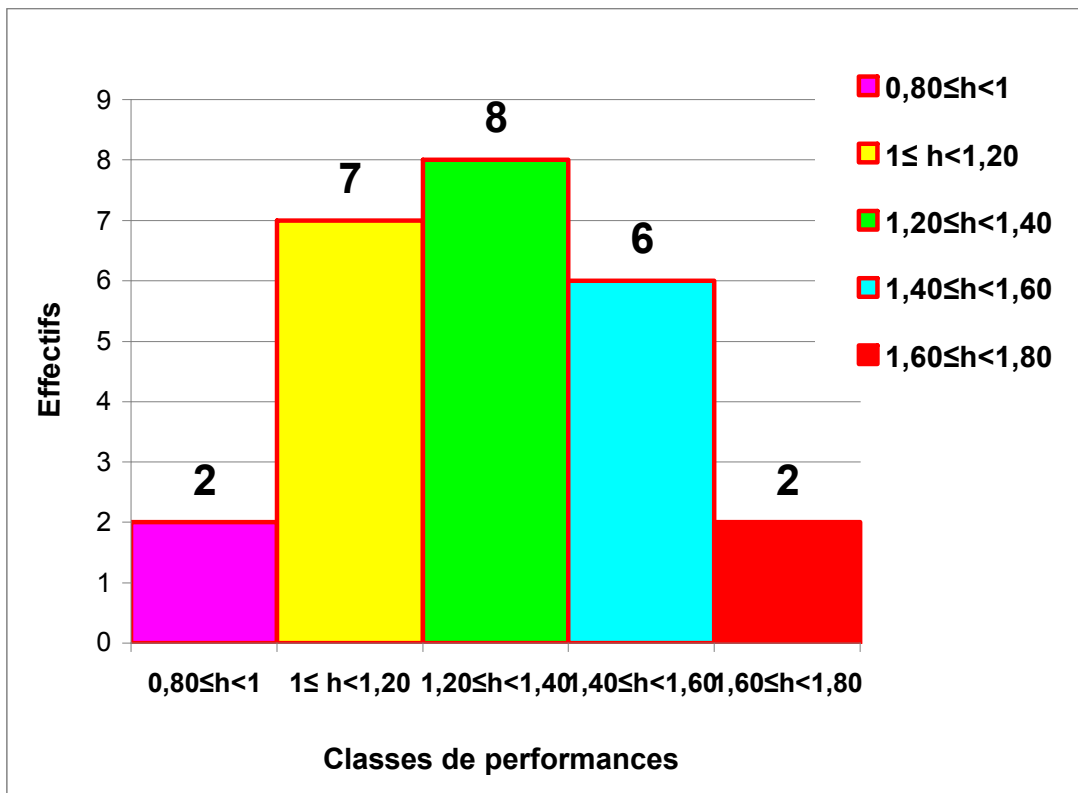


3) Classes de valeurs

Sauts en hauteur mesurés en m	1,05	1,26	1,26	0,89	1,54	1,05	1,26	1,54	1,1	1,33	1,26	1,1	1,33
	1,62	1,4	1,26	1,4	1,4	1,7	1,05	1,15	1,33	1,4	1,1	0,89	

Bornes	0,8	1	1,2	1,4	1,6	1,8	1
--------	-----	---	-----	-----	-----	-----	---

Classe	$0,80 \leq h < 1$	$1 \leq h < 1,20$	$1,20 \leq h < 1,40$	$1,40 \leq h < 1,60$	$1,60 \leq h < 1,80$	Total
Effectif	2	7	8	6	2	25
Fréquence	0,08	0,28	0,32	0,24	0,08	1
Fréquence %	8,0%	28,0%	32,0%	24,0%	8,0%	100,0%



On peut regrouper les performances en *classes* de même largeur.

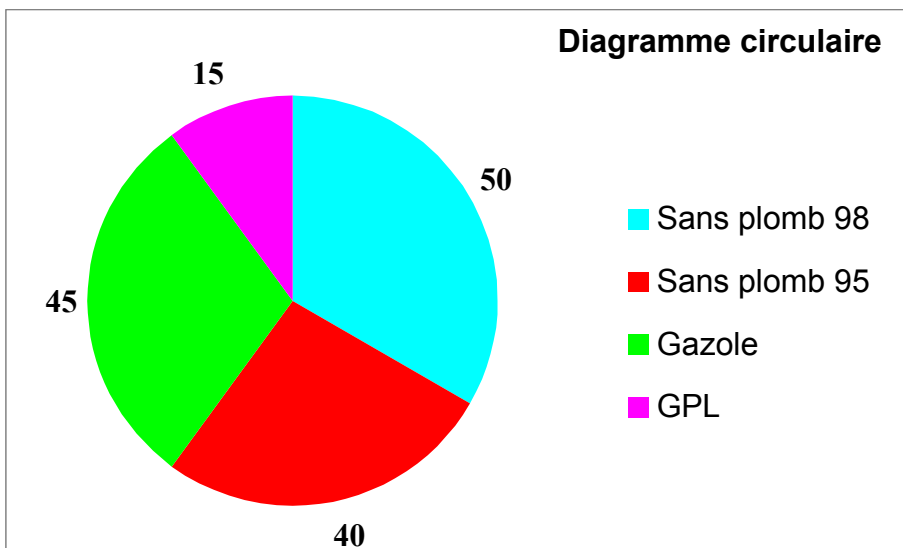
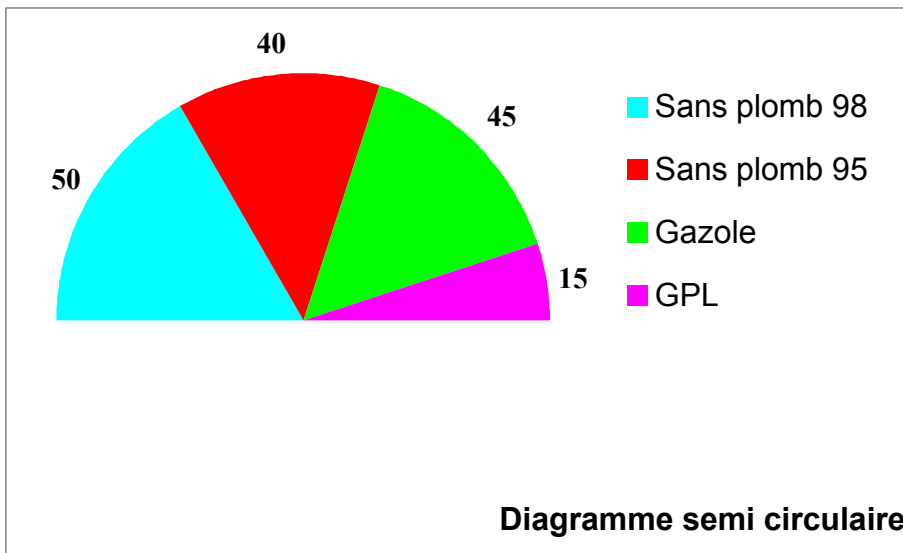
L'*amplitude ou la largeur* de chaque classe est de 0,20 m.

La *hauteur* de chaque rectangle est donc *proportionnelle* à l'*effectif* de la classe correspondante. Ce diagramme s'appelle un *histogramme*.

4) **Diagrammes**

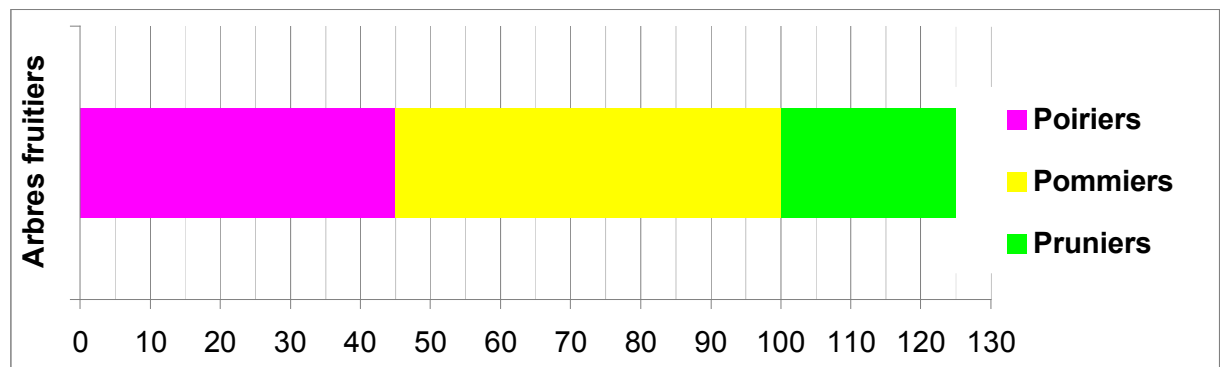
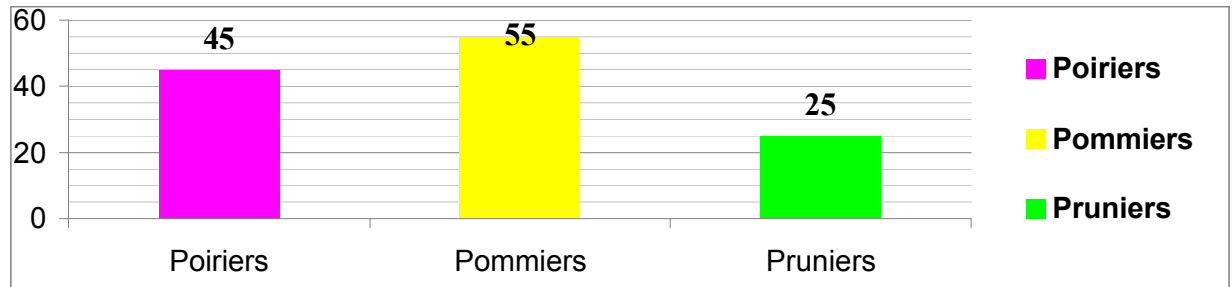
Répartition : diagramme circulaire

Type de carburant	Sans plomb 98	Sans plomb 95	Gazole	GPL	Total
Effectif	50	40	45	15	150
Diagramme circulaire Angle associé	120	96	108	36	360
Diagramme semi circulaire Angle associé	60	48	54	18	180



Evolution : diagramme en bâtons ou barres, diagramme en bandes.

Arbres fruitiers	Poiriers	Pommiers	Pruniers	Total
Effectif	45	55	25	125
Fréquence	36,0%	44,0%	20,0%	100,0%



Dans un diagramme en barres, les hauteurs des barres sont proportionnelles aux effectifs.

Dans un diagramme en bandes, les largeurs des bandes sont proportionnelles aux effectifs.

CONTENUS	COMPETENCES EXIGIBLES	COMMENTAIRES
Relevés statistiques. Lecture, interprétation, représentations graphiques de séries statistiques. Classes, effectifs. Fréquences.	Lire et interpréter un tableau, un diagramme à barres, un diagramme circulaire ou semi-circulaire. Présenter une série statistique sous la forme d'un tableau, la représenter sous la forme d'un diagramme ou d'un graphique. Regrouper des données statistiques en classes, calculer des effectifs. Calculer des fréquences.	Il importe d'entraîner les élèves à lire et à représenter des données statistiques en utilisant un vocabulaire adéquat. Le choix de la représentation est lié à la nature de la situation étudiée. Le calcul d'effectifs cumulés n'est pas une compétence exigible mais il pourra être entrepris, en liaison avec les autres disciplines dans des situations où les résultats auront une interprétation. La notion de fréquence est notamment utilisée pour comparer des populations d'effectifs différents, et faire le lien avec la proportionnalité. Les écritures $\frac{4}{10}$, $\frac{2}{5}$, 0,4 (ou en notation anglo-saxonne 0.4 ou .4), 40%, qui peuvent être utilisées pour désigner une fréquence, permettent d'insister sur les diverses représentations d'un même nombre.

I. LIRE UN TABLEAU.

Ce tableau donne la répartition des élèves demi-pensionnaires et externes selon les classes.

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Total
DEMI-PENSIONNAIRES	84	85	72	37	278
EXTERNES	78	96	91	64	329

Pour lire un tableau, on utilise à chaque fois le croisement d'une ligne et d'une colonne.

Exemple :

Au croisement (intersection) de la ligne « **demi-pensionnaires** » et de la colonne « **5^{ème}** », on trouve le nombre d'élèves « de 5^{ème} **et** demi-pensionnaires » :

85 est l'**effectif** des élèves de 5^{ème} demi-pensionnaires.

II. CLASSES DE DONNEES.

Pour limiter le nombre de valeurs d'un tableau, on effectue parfois un regroupement en **classes**.

	6 ^{ème} et 5 ^{ème}	4 ^{ème} et 3 ^{ème}	Total
DEMI-PENSIONNAIRES	169	109	278
EXTERNES	174	145	329

III. FREQUENCES.

Exemple :

162 élèves sur 607 sont des élèves de 6^{ème}.

La **fréquence** des élèves de 6^{ème} parmi les élèves du collège est $\frac{162}{607} \approx 0,267 = 26,7\%$.

Le tableau des fréquences est donc le suivant :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Total
FREQUENCE	26,7%	29,8%	26,8%	16,7%	100%

On peut l'exprimer par un **quotient**, un **nombre décimal**, ou un **pourcentage**.

ATTENTION : Une fréquence est toujours comprise entre 0 et 1.

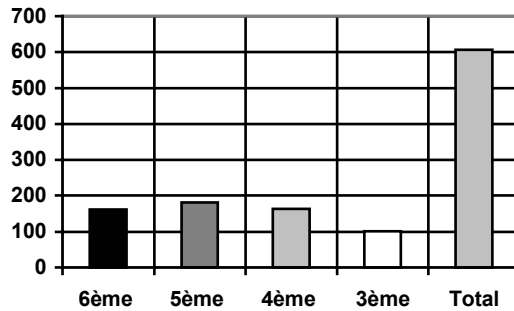
IV. DIAGRAMMES STATISTIQUES.

Voici un relevé statistique, que l'on va représenter en utilisant différents diagrammes :

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Total
NOMBRE D'ELEVES	162	181	163	101	607

a. Diagramme en barres.

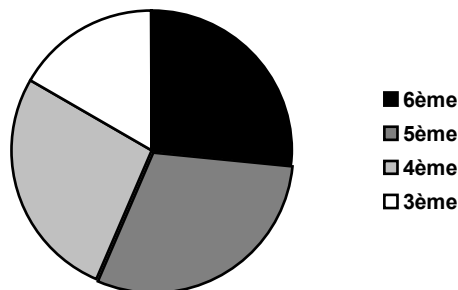
Dans un **diagramme en barres**, la **hauteur de chaque barre** est proportionnelle à l'effectif qu'elle représente.



b. Diagramme circulaire (« diagramme camembert »).

Dans un **diagramme circulaire**, l'**angle de chaque secteur** est proportionnel à l'effectif qu'elle représente.

L'effectif total est proportionnel à **360°**.



c. Diagramme semi-circulaire.

Dans un **diagramme semi-circulaire**, l'**angle de chaque secteur** est proportionnel à l'effectif qu'elle représente.

L'effectif total est proportionnel à **180°**.

PRISME ET CYLINDRE

1) Prisme droit

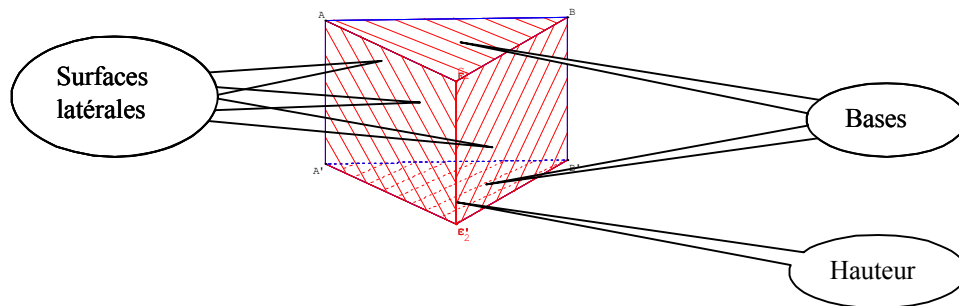
a) Description :

Un prisme droit est un solide formé de polygones.

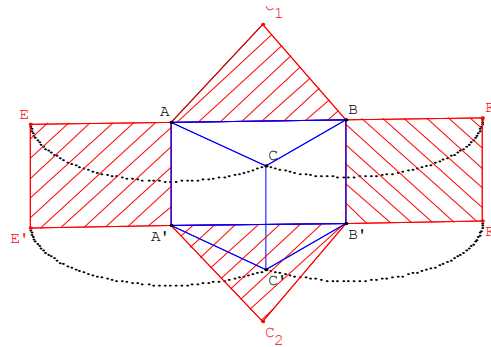
Il est constitué de :

- 2 faces parallèles qui sont des polygones superposables, appelées les bases
- Des faces perpendiculaires aux bases et qui sont des rectangles

Les arêtes latérales d'un prisme droit sont des segments parallèles et tous de même longueur. Cette longueur s'appelle la hauteur du prisme droit.



b) Patrons :



2) Cylindre de révolution

a) Description :

Un cylindre de révolution est un solide obtenu en faisant tourner un rectangle autour d'un de ses côtés.

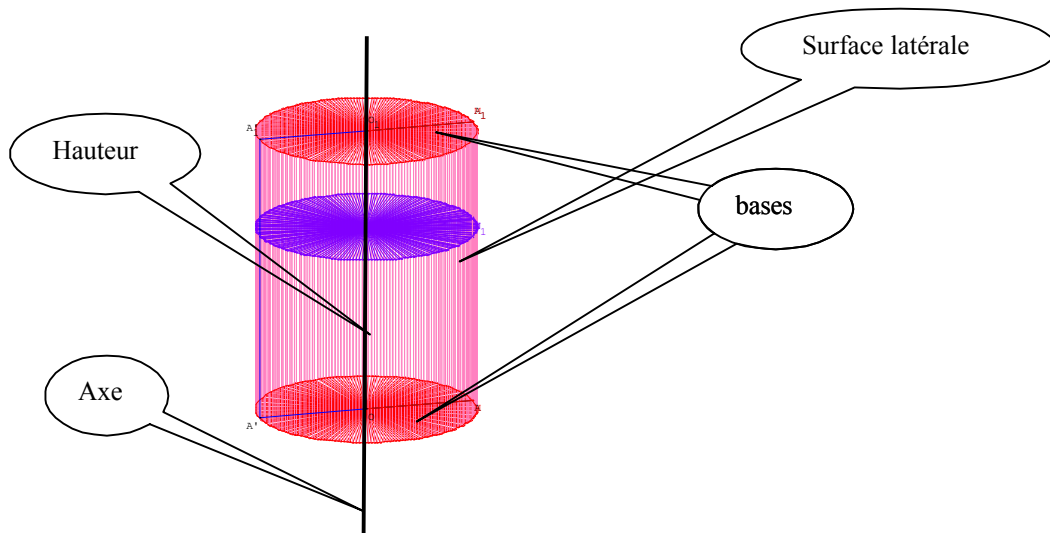
Il est constitué de :

- 2 faces parallèles qui sont des disques superposables, appelées les bases
- La surface latérale, qui peut être « déroulée » pour former un rectangle

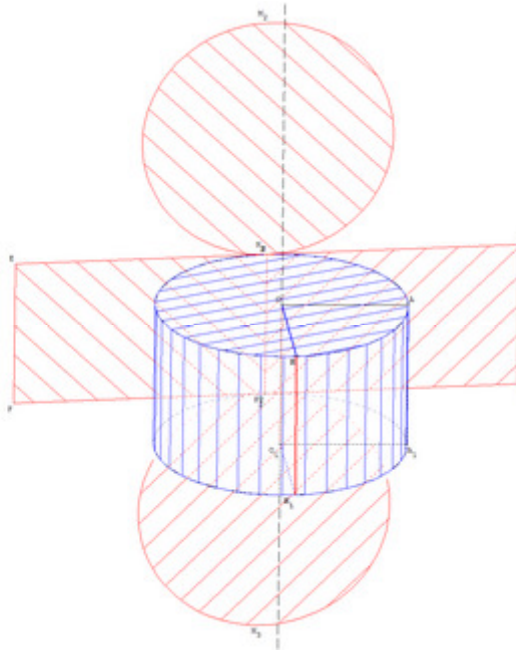
La distance entre les 2 centres est appelée la hauteur du cylindre.

La droite passant par les 2 centres est perpendiculaire aux bases.

La droite passant par les 2 centres est appelée l'axe du cylindre.



b) Patrons :



3) Formules

- a) Aire : L'aire latérale d'un prisme droit ou d'un cylindre de révolution est égale au produit du périmètre de la base par la hauteur.

$$\boxed{\text{Aire latérale} = \text{périmètre d'une base} \times \text{hauteur}}$$

$$\boxed{\mathcal{A}_{\text{Latérale}} = \mathcal{P}_{\text{Base}} \times h}$$

Pour un cylindre de révolution, le périmètre de la base est $\mathcal{P} = 2 \pi r$. Donc $\boxed{\mathcal{A}_{\text{Latérale}} = 2 \pi r \times h}$.

- b) Volume : Le volume d'un prisme droit ou d'un cylindre de révolution est égal au produit de l'aire de la base par la hauteur.

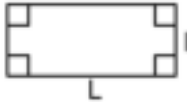
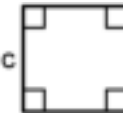

$$\boxed{\text{Volume} = \text{base} \times \text{hauteur}}$$

$$\boxed{\mathcal{V} = \mathcal{B} \times h}$$

Pour un cylindre de révolution, l'aire de la base est $\mathcal{B} = \pi \times r^2$. Donc $\boxed{\mathcal{V} = \pi \times r^2 \times h}$.

1) Aires de figures usuelles

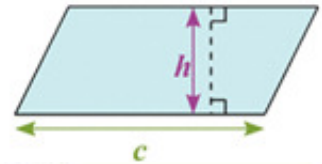
a) Rappel :

	Figures	Dimensions	Périmètre (P)	Aire (A)
Rectangle		Longueur : L Largeur : l	$2 \times (L + l)$ $= 2 \times L + 2 \times l$	$L \times l$
Carré		Longueur du côté : c	$4 \times c$	$c \times c$
Disque		Diamètre : d Rayon : r $d = 2 \times r$	$\pi \times d = \pi \times 2 \times r$ $\pi \approx 3,14$	$\pi \times r \times r$

b) Aire d'un parallélogramme

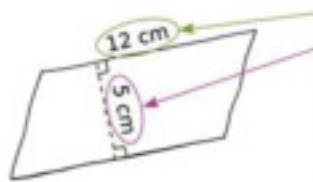
Pour calculer l'aire d'un parallélogramme, on multiplie la longueur d'un côté par la hauteur relative à ce côté :

$$A = c \times h$$



Exemple :

Calculer l'aire du parallélogramme suivant :



On repère la longueur d'un côté.
 On repère la hauteur relative à ce côté.
 On multiplie la longueur du côté repéré par la hauteur relative à ce côté :

$$A = c \times h = 12 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 60 \text{ cm}^2.$$

L'aire du parallélogramme vaut 60 cm².

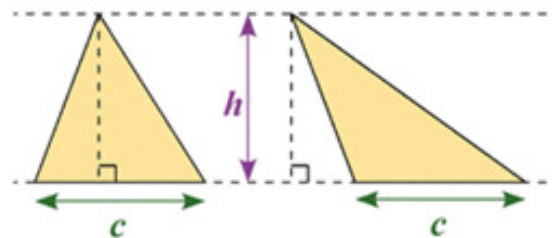
Remarque :

Pour calculer l'aire d'un losange, qui est un parallélogramme particulier, on peut également appliquer la formule $\frac{d \times D}{2}$ où d et D sont les diagonales du losange.

c) Aire d'un triangle

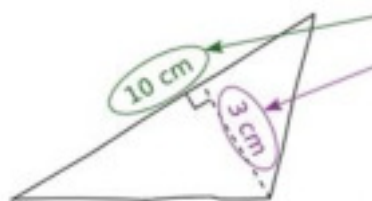
Pour calculer l'aire d'un triangle, on multiplie la longueur d'un côté par la hauteur relative à ce côté, puis on divise le résultat par 2 :

$$A = \frac{c \times h}{2}$$



Exemple :

Calculer l'aire du triangle suivant :



On repère la longueur d'un côté.
 On repère la hauteur relative à ce côté.
 On multiplie la longueur du côté repéré par la hauteur relative à ce côté puis on divise le résultat par 2 :

$$A = \frac{c \times h}{2} = \frac{10 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}}{2} = \frac{30 \text{ cm}^2}{2} = 15 \text{ cm}^2.$$

L'aire du triangle est égale à 15 cm².

Remarque :

Chaque médiane d'un triangle le partage en deux triangles de même aire.

2) Prisme droit

a) Définition

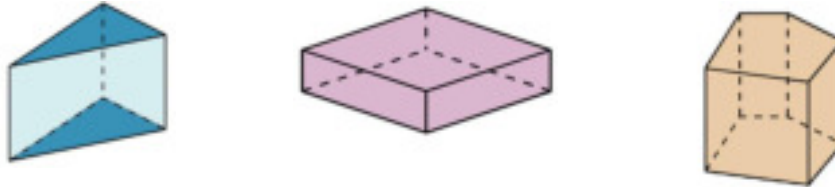
Un **prisme droit** est un solide délimité par :

- deux polygones superposables et parallèles, appelés les **bases** du prisme ;
- des faces rectangulaires perpendiculaires aux bases, appelées les **faces latérales** du prisme.

Les **arêtes latérales** d'un prisme droit sont les côtés communs à deux faces latérales.

Ce sont des segments parallèles, perpendiculaires aux bases et de même longueur.

Cette longueur commune est appelée la **hauteur** du prisme droit.



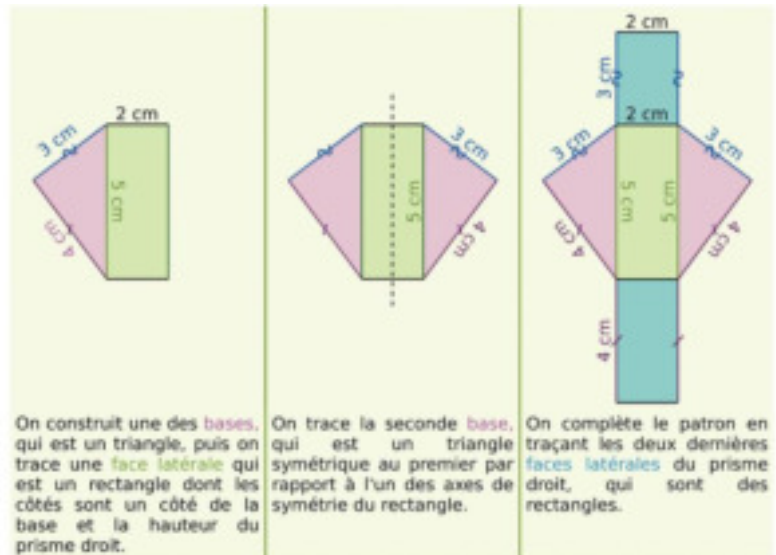
b) Patron

Un **patron** d'un prisme droit est composé des deux bases et des faces latérales du prisme.

Il existe plusieurs patrons d'un même prisme.

Exemple :

Dessiner le patron d'un prisme droit dont la base est un triangle de côtés 5 cm, 4 cm et 3 cm, et dont la hauteur est égale à 2 cm.



c) Aire latérale

La **surface latérale** d'un prisme droit est un rectangle dont les dimensions sont le périmètre d'une base et la hauteur du prisme. **L'aire latérale** d'un prisme droit est égale à l'aire de la surface latérale.

$$\text{Aire latérale} = \text{périmètre d'une base} \times \text{hauteur}$$

Exemple :

Périmètre de la base du prisme ci-dessus: $4 + 5 + 3 = 12$ cm. Aire latérale du prisme : $12 \times 2 = 24$ cm².

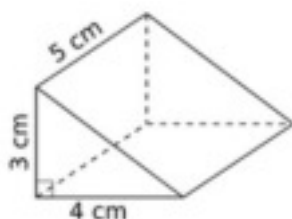
d) Volume

Pour calculer le **volume d'un prisme droit**, on multiplie l'aire d'une base par la hauteur du solide :

$$V = A_{\text{base}} \times h$$

Exemple :

Déterminer le volume du prisme droit suivant :



On calcule l'aire d'une base qui est un triangle rectangle :

$$A_{\text{base}} = \frac{4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}}{2} = \frac{12 \text{ cm}^2}{2} = 6 \text{ cm}^2.$$

On multiplie l'aire d'une base par la hauteur :

$$V = A_{\text{base}} \times h = 6 \text{ cm}^2 \times 5 \text{ cm} = 30 \text{ cm}^3.$$

Le volume de ce prisme droit est 30 cm³.

3) Cylindre de révolution

a) Définition

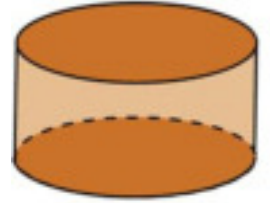
Un **cylindre de révolution** est un solide délimité par :

- deux **disques superposables et parallèles**, appelées les bases du cylindre ;
- un **rectangle** « enroulé » autour des **bases**, appelé la **surface latérale** du cylindre

La droite passant par les centres des deux bases est appelée **l'axe** du cylindre.

Elle est perpendiculaire aux bases.

La distance entre les deux centres est appelée la **hauteur** du cylindre.

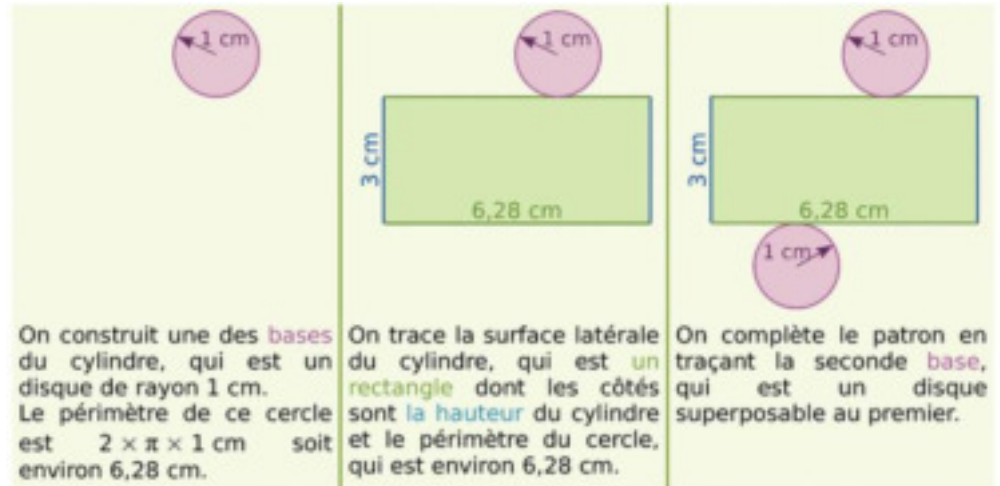


b) Patron

Un **patron** d'un cylindre de révolution est composé des **deux disques de base** et de la **surface latérale du cylindre**.

Exemple :

Dessiner le patron d'un cylindre de révolution de hauteur 3 cm ayant pour base un disque de rayon 1 cm.



c) Aire latérale

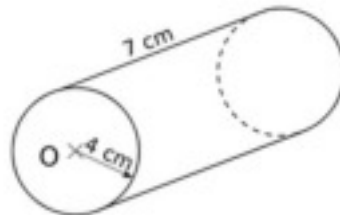
La **surface latérale** d'un cylindre de révolution est un rectangle dont les dimensions sont le périmètre d'un disque de base et la hauteur du cylindre.

L'aire latérale d'un cylindre de révolution est égale à l'aire de la surface latérale.

$$\text{Aire latérale} = \text{périmètre d'une base} \times \text{hauteur}$$

Exemple :

Détermine l'aire latérale du cylindre de révolution suivant :



On calcule le périmètre d'une base qui est un disque de rayon 4 cm :

$$\mathcal{P}_{\text{base}} = 2 \times \pi \times 4 \text{ cm} = 8\pi \text{ cm.}$$

On multiplie le périmètre d'une base par la hauteur :

$$A_{\text{latérale}} = \mathcal{P}_{\text{base}} \times h = 8\pi \text{ cm} \times 7 \text{ cm} = 56\pi \text{ cm}^2.$$

L'aire latérale de ce cylindre de révolution est $56\pi \text{ cm}^2$.

Une valeur approchée au centième près de l'aire latérale de ce cylindre de révolution est $175,93 \text{ cm}^2$.

d) Volume

Pour calculer le **volume d'un cylindre de révolution**, on multiplie l'aire d'une base par la hauteur du solide :

$$V = A_{\text{base}} \times h$$

Exemple :

Aire de la base du cylindre ci-dessus :

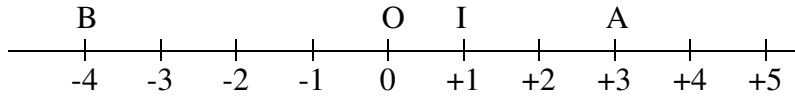
$$A_{\text{base}} = \pi \times r \times r = \pi \times 4 \times 4 \approx 50,27 \text{ cm}^2.$$

Volume du cylindre de révolution ci-dessus :

$$V = A_{\text{base}} \times h = 50,27 \times 7 = 351,89 \text{ cm}^3.$$

1 Repérage

1.1 Repérage sur une droite graduée



La droite ci-dessus est graduée : elle a une origine O, une unité OI et la distance OI est reportée régulièrement à gauche et à droite à partir de O.

A chaque point de la droite est associé un nombre, son abscisse, qui donne sa position par rapport à O.

L'abscisse de A est +3, on pourra la noter x_A

L'abscisse de B est -4, on pourra la noter x_B

Exemples :

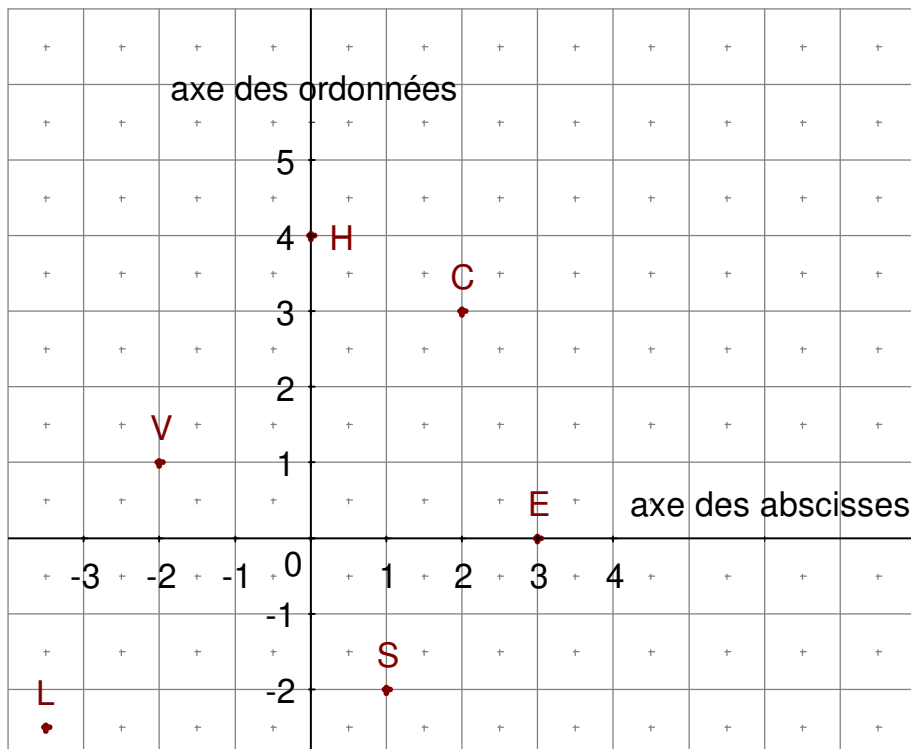
Donner une feuille sur laquelle il y a une droite graduée et des points (abscisses entières et décimales) à lire et une droite graduée sur laquelle il faut placer des points dont l'abscisse (entière et décimale) est donnée.

1.2 Repérage dans le plan

Deux droites graduées perpendiculaires de même origine constituent un repère du plan.

La droite « horizontale » est appelée axe des abscisses.

La droite « verticale » est appelée axe des ordonnées.



Chaque point du plan peut alors être repéré par **deux nombres** appelés **coordonnées** du point. La **première** coordonnée, appelée **abscisse**, est lue sur l'axe des abscisses. La **seconde** coordonnée, appelée **ordonnée**, est lue sur l'axe des ordonnées.

Exemples :

Les coordonnées de C sont (2 ;3). 2 est l'abscisse, 3 est l'ordonnée. On pourra écrire $x_C = 2$ et $y_C = 3$

V (-2 ;1)

S (1 ;-2)

E (3 ;0)

H (0 ;4)

L (-3,5 ;-2,5)

Remarque : les unités sur les axes peuvent être différentes (voir exercices).

I. Repérage sur une droite graduée

Pour repérer les points sur une **droite graduée**, on choisit :

- Une origine
- Un sens
- Une unité de longueur

Chaque point d'une droite graduée est repéré par un nombre appelé **abscisse** de ce point. L'origine de la droite graduée a pour abscisse le nombre 0.

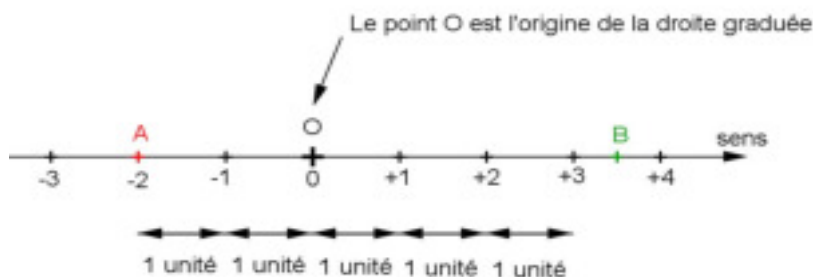
Exemple :

L'abscisse du point A est -2 :

on note **A(-2)**.

L'abscisse du point B est +3,5 :

on note **B(+3,5)**.



II. Repérage dans le plan.

Un **repère du plan** est constitué de deux droites graduées appelées les axes du repère :

- L'axe des abscisses
- L'axe des ordonnées

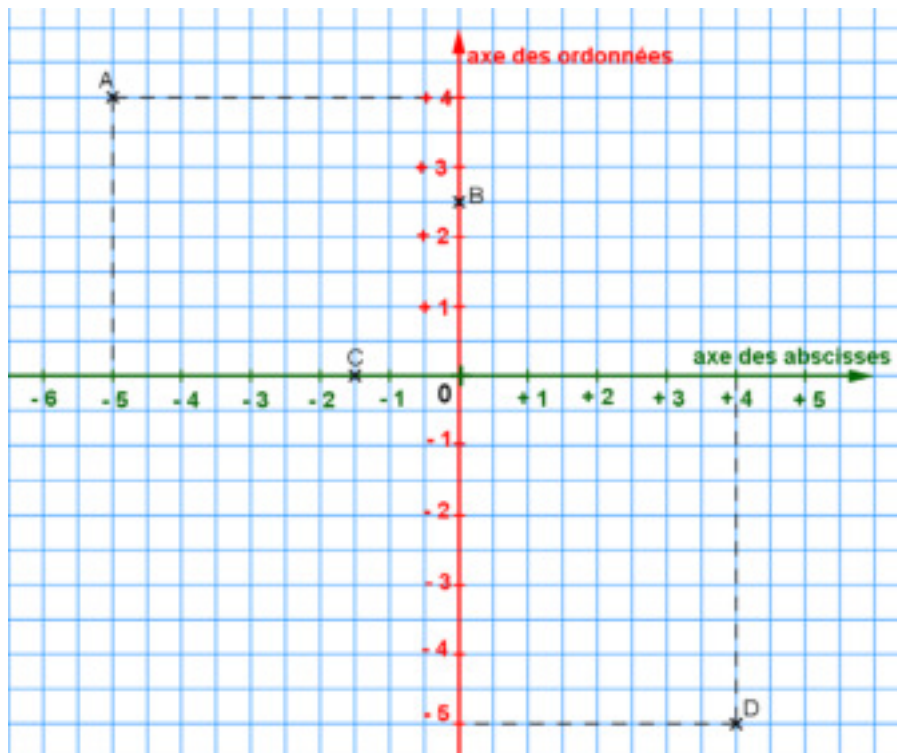
Le point d'intersection des deux axes est l'origine du repère.

Dans un repère un point est repéré par deux nombres appelés **les coordonnées du point** :

- Le premier nombre s'appelle l'**abscisse du point** et se lit sur l'axe des abscisses.
- Le second nombre s'appelle l'**ordonnée du point** et se lit sur l'axe des ordonnées.

Pour écrire les coordonnées d'un point, on utilise la notation suivante :

Nom du point (**abscisse ; ordonnée**)



L'origine du repère a pour abscisse zéro et pour ordonnée zéro.

Le point A a pour abscisse - 5 et pour ordonnée + 4. On note : **A (- 5 ; + 4)**.

Le point B a pour abscisse 0 et pour ordonnée + 2,5. On note : **B (0 ; + 2,5)**.

Le point C a pour abscisse - 1,5 et pour ordonnée 0. On note : **C (- 1,5 ; 0)**.

Le point D a pour abscisse + 4 et pour ordonnée - 5. On note : **D (+ 4 ; - 5)**.

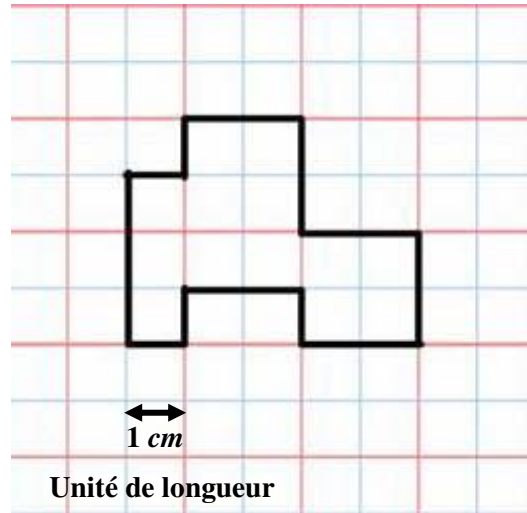
Attention :

Ne pas confondre le point A de coordonnées (- 5 ; + 4) et le point D de coordonnées (+ 4 ; - 5)

PÉRIMÈTRES ET AIRES**1) Périmètre et aire d'une figure**

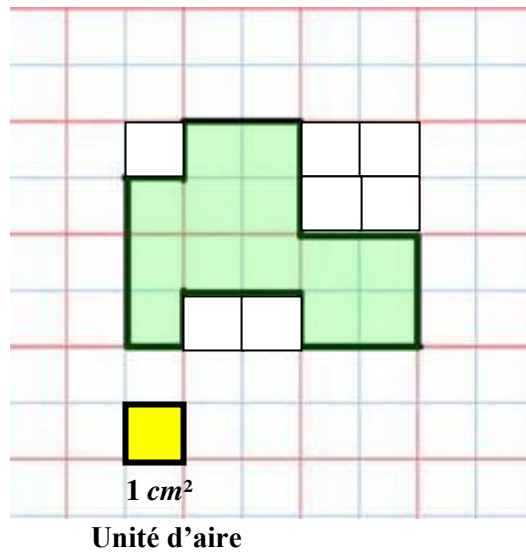
- a) Définition : Le périmètre d'une figure est la *longueur de son contour*, dans une unité de longueur donnée.

Le périmètre de cette figure est de 20 cm.



- b) Définition : L'aire d'une figure est la *mesure de sa surface*, dans une unité d'aire donnée.

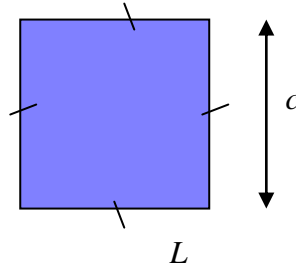
L'aire de cette figure est de 13 cm².



2) Périmètres

a) Périmètre d'un carré :

$$\mathcal{P} = 4 \times c$$



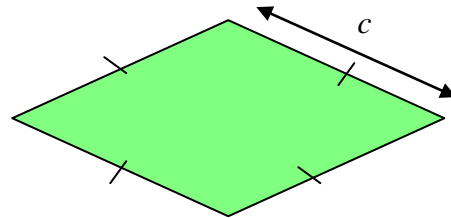
b) Périmètre d'un rectangle :

$$\mathcal{P} = 2 \times (L + l) = 2L + 2l$$



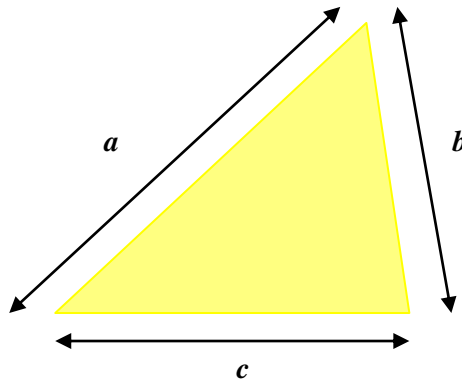
c) Périmètre d'un losange :

$$\mathcal{P} = 4 \times c$$



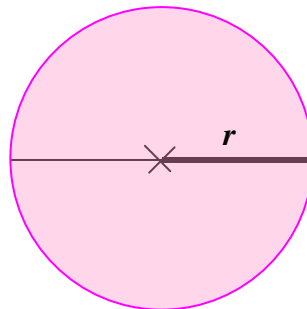
d) Périmètre d'un triangle :

$$\mathcal{P} = a + b + c$$



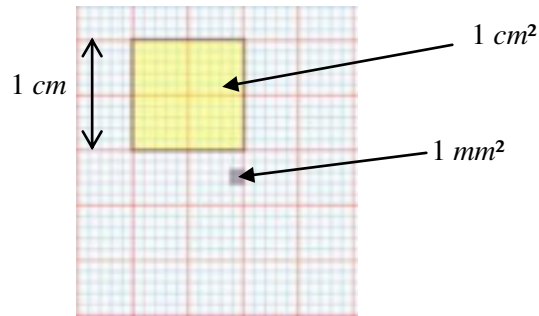
e) Périmètre d'un cercle :

$$\mathcal{P} = 2 \times \pi \times r$$



3) Unités d'aire

L'unité d'aire est le mètre carré (m²), ainsi que ses multiples et ses sous-multiples.
1 cm² est l'aire d'un carré de 1 cm de côté.



Dans la pratique, on peut utiliser un tableau comme celui ci-dessous.

km ²		hm ² = ha		dam ² = a		m ²		dm ²		cm ²		mm ²	
			2	5	0								
										4	5		

250 a =m²

45 cm² =m²

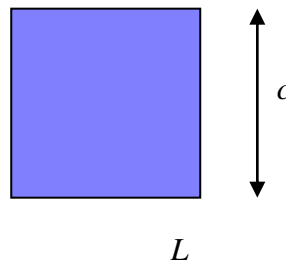
0,08 dm² =cm²

0,075 ha =m²

4) Formules d'aires

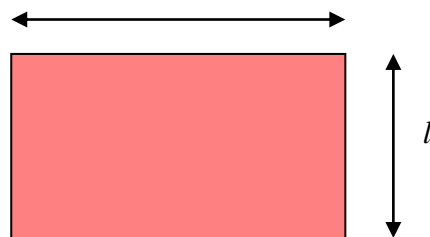
a) Aire d'un carré :

$$A = c \times c = c^2$$



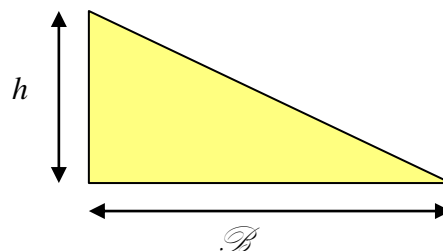
b) Aire d'un rectangle :

$$A = L \times l$$



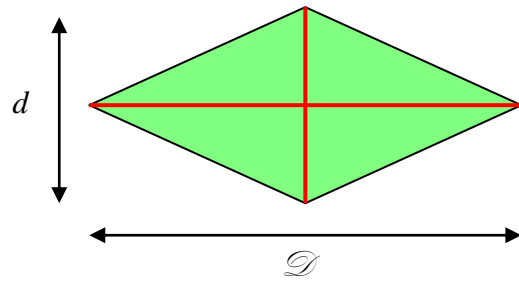
c) Aire d'un triangle rectangle :

$$A = \frac{B \times h}{2}$$



d) Aire d'un losange :

$$\mathcal{A} = \frac{D \times d}{2}$$



e) Aire d'un disque :

$$\mathcal{A} = \pi \times r^2$$

