

ملخصات دروس مادة الاجتماعيات – الدورة الأولى

﴿ مكون التاريخ ﴾

الدرس الأول: أمثل العصور التاريخية في قطار التاريخ

مقدمة: مر الإنسان منذ وجوده على سطح الأرض بعدة عصور تاريخية، فما هي عصور التاريخ؟ وكيف أمثلها في قطار تاريخي؟

1- أتعرف نوعي التقويم في المعتمدين التاريخ وتحديد زمن الأحداث:

لضبط الظرف الزمني الذي وقع فيه حدث ما، نعتد التاريخ المسيحي بالميلادي الذي يبدأ بميلاد المسيح عيسى عليه السلام أي 1 ميلادية التي تفصلنا عن عصور ما قبل الميلاد، والتاريخ الإسلامي بالهجري الذي يبدأ بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم في 1 هجرية الموافق لسنة 622 ميلادية.

2- أكتشف عصور ما قبل التاريخ:

تنقسم العصور التاريخية إلى عصور ما قبل التاريخ وعصور التاريخ، يفصل بينهما اختراع الكتابة سنة 3500 قبل الميلاد. وتتكون عصور ما قبل التاريخ من العصر الحجري القديم الذي استعمل فيه الإنسان الحجارة المنحوتة، امتد من ظهور الإنسان حوالي 3 ملايين سنة قبل الميلاد إلى ظهور الزراعة حوالي 8000 سنة ق. م. والعصر الحجري الحديث الذي استعمل فيه الحجارة المصقولة منذ 8000 سنة ق. م إلى اختراع الكتابة.

3- أرصد المراحل الكبرى لعصور التاريخ:

عصور التاريخ أربعة هي:

- العصر القديم من 3500 ق. م إلى سقوط الإمبراطورية الرومانية سنة 476 ميلادية،
- والعصر الوسيط من 476 م إلى اكتشاف أمريكا سنة 1492 م،
- والعصر الحديث من 1492 م إلى الثورة الفرنسية سنة 1789 م،
- ثم العصر المعاصر من 1789 م إلى الآن.

خاتمة: يساعدنا استعمال قطار التاريخ في تمثيل الزمن والعصور.

الدرس الثاني: الإنسان البدائي: حياته، مسكنه، أدواته

مقدمة: تمكننا الحفريات من معرفة حياة الإنسان البدائي، فكيف كان يعيش؟ وكيف كان مسكنه؟ وما هي الأدوات التي استعملها في حياته اليومية؟

1. أكتشف بعض مظاهر حياة الإنسان البدائي:

الإنسان البدائي هو الإنسان الذي عاش في المرحلة الممتدة منذ ظهور الإنسان إلى اكتشاف الزراعة، وقد كان يعيش حياة الترحال بحثاً عن قوته معتمداً على قطف ثمار الأشجار، وصيد الأسماك، وقنص الحيوانات التي كان يصنع من جلودها ملابسه.

2. أتعرف نماذج من مساكن الإنسان البدائي:

بسبب ترحاله، كان الإنسان البدائي يسكن في الكهوف، أو في أكواخ يصنعها من أغصان الأشجار ويغطيها بجلود الحيوانات أو أوراق الأشجار.

3. أرصد الأدوات التي كان يستعملها الإنسان البدائي:

استعمل الإنسان البدائي حجر الصوان الذي يقوم بنحته من جهتين لصناعة أدواته كالفأس والمحك والمثقب، وعظام وأسنان الحيوانات لصنع رؤوس الرماح والإبرة والحلي، والخشب لصنع الأقواس والرماح.

خاتمة: تطورت حياة الإنسان البدائي عبر العصور التاريخية.

الدرس الثالث: اكتشاف النار، تدجين الحيوانات

مقدمة: يعود اكتشاف الإنسان للنار إلى حوالي 500000 سنة ق. م، وتدجين الحيوانات إلى حوالي 12000 سنة ق. م، فكيف توصل إلى ذلك؟ وما أهميتها بالنسبة للإنسان؟

أتعرف كيف اكتشف إنسان ما قبل التاريخ النار وأهمية هذا الاكتشاف:

اكتشف الإنسان البدائي النار انطلاقاً من مشاهدة النيران التي تشتعل في الغابات بسبب الصواعق والبراكين، حيث كان يحمل معه بعض الأجزاء المشتعلة ليستعملها في حياته اليومية. ثم توصل إلى إضرام النار بواسطة طرق الحجارة وحك أغصان الأشجار بعضها مع بعض. وقد استعمل هذه النار في تدوير المعادن وشي الأواني الطينية وتسخين الجلود والخشب والحجارة لاستعمالها، والإضاءة، والحماية من الحيوانات المفترسة وطهي الطعام.

1. أكتشف كيف ومتى اكتشف إنسان ما قبل التاريخ الحيوانات وأتبين أهمية ذلك:

يعد الكلب أول حيوان دجنه الإنسان، وكان يصحبه في تنقلاته ويعتمد عليه في القنص وفي حمايته من الحيوانات المفترسة. ثم دجن بعد ذلك باقي الحيوانات مثل الخرفان والماعز والبقر والحصان، حيث كان ينقل صغارها إلى مقر سكناه، فاستأنست وتوالدت.

وتتمثل فوائدها للإنسان في تحسين وتوفير تغذية مضمونة ومنتظمة من الحليب واللحوم، واستعمال جلودها وصوفها لصنع الملابس، وركوبها للانتقال من مكان إلى آخر، وحمل أمتعه.

خاتمة: تحسنت حياة الإنسان وتغذيته بعد اكتشاف النار وتدجين الحيوانات.

الدرس الرابع: الزراعة واستعمال المعادن

تمهيد: ظل الإنسان البدائي لمدة طويلة يعيش على القنص والصيد والقطف، فمتى اكتشف الزراعة واستعمل المعادن؟ وكيف ساهم كل ذلك في تطوير أدواته وتغيير أسلوب عيشه؟

1 - أكتشف تاريخ وموطن ظهور الزراعة وبعض النتائج المترتبة عن ذلك:

أ - تاريخ ومكان ظهور الزراعة:

انتقل الإنسان من مرحلة القنص والقطف إلى ممارسة الزراعة عن طريق الملاحظة والتجربة، وقد ظهرت الزراعة في منطقة الهلال الخصيب وكان ذلك 8000 سنة ق.م (أي في العصر الحجري الحديث).

ب - نتائج ظهور الزراعة: ومن النتائج التي ترتبت عن اكتشاف الزراعة ما يلي:

- تحقيق إنتاج مضمون ومنتظم

- تحول الإنسان من جامع للغذاء إلى منتج

- تحسين التغذية وتنوعها.

2 - أتبين استعمال الإنسان للمعادن وفوائد هذا الاستعمال:

يعتبر الذهب والنحاس من أولى المعادن التي استعملها الإنسان وكان ذلك 8000 سنة ق.م. وانتقل من مرحلة طرق هذه المعادن باردة إلى مرحلة صهرها.

3 - أصف التطور الذي عرفته الأدوات خلال العصر الحجري الحديث:

تقدم الإنسان في كيفية استعمال المعادن خلال هذه الفترة كان له تأثير على صناعة الأدوات المعدنية وفق الأشكال التي يرغب فيها وتبعاً للهدف من استعمالها، بحيث أصبحت مصقولة وأكثر حدة وسهولة الاستعمال.

4 - أكتشف مظاهر استقرار الإنسان:

لقد أدى ظهور الزراعة وتدجين الحيوانات إلى استقرار الإنسان، هذا الاستقرار الذي تجلّى في بناء القرى باستعمال مواد أكثر صلابة تمثلت في الخشب والوحل الممزوج بالتبن والطين والحجارة.

خاتمة: تغيرت حياة الإنسان نحو الأحسن بفضل ظهور الزراعة وتربية الماشية واكتشاف المعادن وتحولت من الترحال إلى الاستقرار بفضل بناء القرى.

الدرس الخامس: الفينيقيون والقرطاجيون بالمغرب

مقدمة: توافدت على المغرب القديم عدة شعوب من حوض البحر المتوسط من بينها الفينيقيون والقرطاجيون. فما هو أصل هذا الشعوب؟ وما هي الآثار التي خلفوها في المغرب القديم؟

1 - أتعرف المجتمع الأمازيغي ومظاهر التضامن داخله قبل وصول الفينيقيين والقرطاجيين إلى المغرب:

تطلق كلمة المغرب على البلاد التي تمتد من غرب مصر إلى المحيط الأطلسي، وقد استقر فيه الأمازيغ منذ 5000 سنة قبل الميلاد. وتكون المجتمع الأمازيغي من اتحاد عدة قبائل على رأسها ملك يسمى أكليد، ويسير شؤون كل قبيلة اجماعة / إنفلاس برئاسة أمغار مما يدل على التشاور والتضامن والمشاركة داخل هذا المجتمع.

2 - أتعرف وصول الفينيقيين والقرطاجيين إلى المغرب ومناطق نفوذهم التجاري:

يرجع أصل الفينيقيين إلى شعوب سامية آسيوية، استقروا بفينيقيا (لبنان الحالية) ، وصلوا إلى المغرب سنة 1280 ق.م، حيث بنوا مدينة قرطاجنة سنة 814 ق.م.

ووصل القرطاجيون (نسبة إلى مدينة قرطاج) إلى المغرب الأقصى في القرن 6 ق. م وبنوا عدة مراكز تجارية كليكسوس وتنجيس، واستمروا بالمنطقة إلى حين تعرضها للاحتلال الروماني سنة 40 ق.م

ارتبط دخول المغرب إلى التاريخ القديم لحوض البحر الأبيض المتوسط بمجيء الفينيقيين إليه، بحيث كانوا يزاولون التجارة، حيث عملوا على إقامة مستودعاتهم التجارية على طول السواحل المغربية وأدخلوا إليه السلع والثروات الثقافي المتوسطي.

أما القرطاجيين فقد قدموا إلى المغرب بحثاً عن الذهب أو عن الصدف البحري، واعتبروه بدورهم من أهم المواقع التجارية.

الدرس السادس: وصول الرومان ومقاومة الممالك الأمازيغية والآثار الرومانية بالمغرب

مقدمة: ظهرت بالمغرب عدة ممالك أمازيغية أثناء الحروب البونيقية. فما هي هذه الممالك؟ وما العوامل التي ساعدت على قيامها؟ وكيف كانت علاقاتها بالرومان؟ وما الآثار التي خلفها الرومان بالمغرب؟

1. أتعرف الوضعية العامة بالمغرب خلال مرحلة الحروب البونيقية :

أ - أتعرف ظروف المغرب قبيل سقوط قرطاجة :

أدت سياسة القرطاجيين المتمثلة في تجنيد الأمازيغ في هذه الحروب ضد الرومان ، واستعمالهم سياسة القوة و التوسع واستيلاؤهم على أبعاد الأراضي وفرضهم الضرائب عليهم ، إلى تدمير الأمازيغ واتجاههم نحو تكوين ممالك أمازيغية.

ب - أتعرف أهم الممالك الأمازيغية:

أسس الأمازيغ ممالك مهمة بالمغرب القديم هي :

- مملكة نوميديا (بالجزائر) : حكمها ملوك كبار ابتداء من 200 ق.م أهمهم ماسينيسا (202 - 148 ق.م) ومسيبسا (148 - 142 ق.م) ويوغرطة (108 - 105 ق.م) ثم كوزا وهمسبال حتى جوبا الأول .

- مملكة موريطانيا الطنجية (بالمغرب): أسسها الملك باخوس الأول حوالي 110 ق.م، وحكمها بعده باخوس الثاني وبوغود وجوبا الثاني ثم بطليموس الذي تعرضت المنطقة بعده للاحتلال الروماني سنة 50 ق.م.

2. أتعرف مقاومة الأمازيغ للاحتلال الروماني:

احتل الرومان المغرب لاستغلال ثرواته المتنوعة مثل الحبوب والزيت والخبز والأخشاب والمواشي والحيوانات، كما استولوا على أبعاد الأراضي الزراعية باعتماد القوة العسكرية وفرضوا السخرة على الأمازيغ الذين قاوموا الاحتلال الروماني بقيادة يوغورطا وتاكفاريناس وإيدمون ودوناتوس.

3. أكتشف الآثار الرومانية بالمغرب :

من أهمها آثارهم البارزة في ليكسوس المتمثلة في مجموعة من المساكن والقصور المتباينة من خلال أعمدتها الضخمة وأرضيتها المزينة بالفسيفساء، ومدينة ويلي التي اكتشف بها قوس النصر والمعبد وقصر العدالة، وقطع نقدية، وكذا المنازل المزينة بلوحات الفسيفساء ومعاصر الزيتون.

﴿ مكون الجغرافيا ﴾

الدرس الأول: ماهي الجغرافيا؟

تمهيد: كثيرا ما نسمع كلمة الجغرافيا، فما هي الجغرافيا؟ وما هي اهتماماتها؟ وبماذا تفيدني؟

أرسخ وأدعم مكتسباتي حول موضوع الجغرافية وخطوات دراسته :

الجغرافية علم يهتم بدراسة المجال الجغرافي المحلي والوطني والعالمي، أي الأرض والظواهر الطبيعية والبشرية عليها، باتباع خطوات الملاحظة والوصف والتفسير.

أبين الجوانب التي تهتم بها الجغرافية عند دراستها للمجال :

تهتم الجغرافية بدراسة أنشطة السكان كالفلاحة والصناعة والتجارة، واستغلال الإمكانيات الطبيعية مثل المعادن، وأنماط استغلال المجال العصرية، والتقليدية من أجل التكيف مع الظروف الطبيعية، وتوزيع السكان.

أوسع مداركي حول فائدة الجغرافيا:

تفيدني الجغرافية في تعرف وفهم تنظيم المجال والمحافظة على البيئة، وتنمي لدي مهارات وقدرات الملاحظة والوصف والتفسير، والتعاون الجماعي مع التلاميذ الآخرين.

خاتمة: تمكنني الجغرافية من ممارسة مواطنتي.

الدرس الثاني: جهتنا

مقدمة: تتنوع الخصائص الطبيعية والبشرية بالمغرب من جهة لأخرى، فأين تقع جهتي بالنسبة للمغرب؟ ما هي خصوصياتها وأهم مواردها؟

1- أتعرف موقع جهتي في المغرب:

الجهات بالمغرب هي تقسيمات إدارية عبارة عن جماعات ترابية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، وعددها 12 جهة، هي: جهة طنجة تطوان، جهة الشرق والريف، جهة كلميم واد نون، جهة الدار البيضاء سطات، جهة الرباط سلا القنيطرة، جهة فاس مكناس، جهة الداخلة وادي الذهب، جهة العيون الساقية الحمراء، جهة درعة تافيلالت، جهة سوس ماسة، جهة بني ملال خنيفرة، جهة مراكش أسفي.

2- أتعرف موقع جهتي في المغرب:

تقع جهة فاس - مكناس في الوسط الشمالي للمغرب، يحدها جغرافيا سلسلة الأطلس المتوسط الغربي و مقدمة جبال الريف و سهل الغرب، أما إداريا فمن الجنوب جهة درعة تافيلالت ومن الشمال جهة طنجة تطوان ومن الشرق جهة الشرق الريف ومن الغرب جهة القنيطرة الرباط.

3- أرصد خصوصيات جهة فاس - مكناس :

تتكون جهة فاس مكناس من عمالتي فاس ومكناس وسبعة أقاليم هي بولمان، الحاجب، إفران، صفرو، تاونات، تازة، ومولاي يعقوب.

أ – أتعرف الخصوصيات الطبيعية لجهتي:

تمتد على مساحة 38.881 كلم². يسودها المناخ قاري عموما مع تأثيرات البحر الأبيض المتوسط.

ب – أتبين الخصوصيات البشرية لجهتي:

يبلغ عدد سكانها 4,236,892 حسب إحصاء 2014 بنسبة نمو تساوي 9 في المائة، مقارنة مع إحصاء 2004.

ج – أذكر أهم المرافق والتجهيزات الأساس التي تتوفر عليها جهتي:

و تضم الجهة عدة مرافق منها:

عمالة فاس: جامعة سيدي محمد بن عبد الله، جامعة القرويين بالإضافة إلى معهدين لمهن التربية و التكوين و معهد الأطر الشبه طبية و معهد للأطر الإدارية و عدة متاحف و قاعات مغطاة و مركب رياضي و اخر استشفائي...
عمالة مكناس: جامعة مولاي إسماعيل، معهد للصحافة، معهد لمهن التربية و التكوين و متاحف و قاعات مغطاة و ملاعب لكرة القدم ...

إقليم إفران: جامعة الأخوين

إقليم الحاجب : المدرسة الفلاحية

إقليم تاونات: المعهد الوطني للنباتات الطبية و العطرية

إقليم تازة : كلية الآداب و العلوم و التقنيات و المدرسة العليا للهندسة التطبيقية و معهد مهن التربية.

د- أكتشف أهم الموارد التي تعتمد عليها جهتي:

و تتكون الجهة من وحدات طبيعية متنوعة، منها هضبة سايس و سهلي تيكريكرة و الحاجب و ساحل بوطاهر بإقليم تاونات، بالإضافة إلى سلسلة جبال الأطلس المتوسط الغربي و مقدمة جبال الريف.

و تتميز الجهة بتنوع مناخها، فهو قاري على العموم و جبلي بكل من إفران و تازة و تاونات، و تعتبر الجهة خزانا هاما للمياه نظرا لتوفرها على فرشة مائية كبيرة، و اختراق مجالها مجموعة من الوديان و الأنهار المهمة على الصعيد الوطني، منها سبو و ورغة و اناون، و تضم الجهة الكثير من السدود، تتمركز غالبيتها في إقليمي تازة و تاونات، اهمها ادريس الأول، محمد الخامس و سد الوحدة و سد الشاهد، تستغل بعضها لإنتاج الطاقة الكهربائية و السقي و التزود بالماء الصالح للشرب، و تعتبر الجهة من اهم المناطق الفلاحية بالمغرب لما توفره من انتاج متنوع على مدى اربعة فصول من الخضر و الفواكه و الحبوب و القطني.

و تتوفر الجهة على عدة موارد طبيعية و حضارية تساهم في توفير مداخل هامة للجهة تمكنها من تحقيق التنمية و الارتقاء بالعنصر البشري، و تعتبر السياحة أهم موارد الجهة، و هي سياحة ثقافية في جوهرها نظرا للسمعة الدولية للمعمار التاريخي للحواضر الكبرى للجهة، كما تُعتبر الجهة مقصدا لعشاق السياحة و الاستشفاء بفضل وجود العديد من المنتجعات المعدنية، منها على الخصوص منتجع مولاي يعقوب و سيدي حرازم، و تحل السياحة الجبلية أيضا أهمية خاصة، وذلك بفضل التنوع الطبيعي الذي تحظى به الجهة، من حيث تعدد المواقع، وجود الينابيع، البحيرات، الغابات، الشلالات و المغارات " كمغارة فريواطو و مغارة ام الربيع..."، و تتوفر الجهة أيضا على مجموعة من المعادن منها الصخور النفطية بمنطقة تيمحضيت، و الملح بنواحي تيسة، و الغاسول و الرخام المستخرج من جبال بويبلان نواحي تازة.

خاتمة: رغم توفر الجهة على مؤهلات طبيعية و تاريخية و حضارية، فإنها لا زالت لم ترق إلى المستوى الذي يليق بها.

الدرس الثالث: أدرس مشكلة جهوية

تمهيد: تعاني جهتي من تدهور الغابة، فما هي خطوات دراسة ظاهرة / مشكلة؟ وما هي مظاهر و عوامل الظاهرة /

المشكلة؟ وما الحلول التي يمكن أن تساهم في الحد منها؟

أكتشف خطوات دراسة ظاهرة / مشكلة:

لدراسة ظاهرة / مشكلة أتتبع الخطوات التالية:

- الخطوة الأولى: تحديد الموضوع و أهدافه، و وضع خطة و أدوات العمل.
- الخطوة الثانية: البحث عن المعطيات في الميدان بتنظيم زيارة لعين المكان، و البحث عن الوثائق.
- الخطوة الثالثة: معالجة المعطيات و ترتيبها وفق محاور الموضوع، و اقتراح الحلول.
- الخطوة الرابعة: مناقشة الحلول و كتابة تقرير يتضمن أهم الخلاصات.

الدرس الرابع: أتعرف موقع المغرب في إفريقيا والعالم

مقدمة: يتميز المغرب بموقع استراتيجي مهم يساعده على التطور الاقتصادي والانفتاح الحضاري. فما هو موقعه بالنسبة للقارة الإفريقية والعالم؟ وما هي أهمية هذا الموقع؟

1- أحدد موقع المغرب في إفريقيا :

يقع المغرب في شمال غرب القارة الإفريقية، تحده شرقا الجزائر وجنوبا موريطانيا ، كما ينفتح على البحر المتوسط شمالا والمحيط الأطلنطي من الناحية الغربية

2- أكتشف موقع المغرب في العالم :

يقع المغرب في النصف الشمالي من الكرة الأرضية، يطل على القارة الأوروبية عبر مضيق جبل طارق شمالا، ويفصله المحيط الأطلسي عن القارة الأمريكية في الغرب. كما يقع في الجناح الغربي للعالم العربي والإسلامي.

3 - أدرك أهمية موقع المغرب في إفريقيا والعالم:

مكن الموقع الذي يحتله المغرب في ملتقى التبادل الكبرى من احتلال مكانة متميزة على الصعيد التجاري. كما أن قربها من القارة الأوروبية جعله نقطة وصل بين دول أوروبا الغربية وأمريكا الشمالية من جهة، وإفريقيا والعالمين العربي والإسلامي من جهة ثانية، من الناحيتين الاقتصادية والحضارية .

خاتمة: يحتل المغرب موقعا هاما في إفريقيا والعالم.

الدرس الخامس: أتعرف تضاريس المغرب

مقدمة: تساعد الخريطة الطبغرافية في معرفة الأشكال التضاريسية الكبرى، فكيف أتعرف تضاريس المغرب انطلاقا منها؟ وكيف أرسم مقطعا طبوغرافيا؟

1. أتعرف تضاريس المغرب انطلاقا من الخريطة الطبغرافية :

التضاريس هي الأشكال السطحية الطبيعية التي تتكون منها القشرة الأرضية أهمها :

- **الجبال:** نستخلص من الخريطة الطبغرافية أنها تتميز بارتفاعها وضخامتها وقممها الحادة وسفوحها الشديدة الانحدار وامتدادها على شكل سلاسل، مثل سلسلة جبال الأطلس الكبير التي توجد بها أعلى قمة في المغرب وهي جبل توبقال الذي يبلغ ارتفاعه 4165 متر، والأطلس المتوسط، والأطلس الصغير، ثم جبال الريف.
- **الهضاب:** أشكال تضاريسية تشبه السهول من حيث انبساط سطحها، لكنها تتميز بتعمق الأودية، وتنتهي بحافة، وهي ترتفع عن سطح البحر بين 300 و 1000 متر. نجدها في شمال غرب المغرب مثل الهضبة الوسطى وهضبة الفوسفاط والرحامنة، والهضاب العليا في شرق المغرب، والهضاب في المناطق الصحراوية التي تسمى الحمادات مثل حمادة درعة.
- **السهول:** أشكال تضاريسية منبسطة، لا تتعمق فيها الأودية كثيرا، مما يجعل سطحها قليل التموج حيث يبدو مستويا أو شبه مستوي، مثل سهول سوس والحوز ودكالة والشاوية. ويقع أغلبها في شمال غرب المغرب.

2. أتعلم رسم مقطع طبغرافي :

(أنظر صفحة 82 من الكتاب المدرسي: النجاح في الاجتماعيات)

الخاتمة: تمكن الخريطة والمقطع الطبوغرافيين من تمثيل مختلف المعطيات الطبيعية والبشرية على السطح.

الدرس السادس: أتعرف مناخ المغرب

تمهيد: المناخ هو خلاصة الأحوال الجوية نتيجة تعاقب سلسلة من الطقوس خلال مدة طويلة. فما نوع المناخ بالمغرب؟ وما هي خصائصه؟ وكيف أنجز مبيانا للحرارة والتساقطات؟

1. أكتشف نوعي المناخ السائدين في المغرب وخصائص كل منهما :

يسود بالمغرب نوعان من المناخ :

- مناخ متوسطي بالشمال : يتميز باختلاف درجات الحرارة حسب الفصول والمناطق، حيث يكون فصل الشتاء معتدل الحرارة وتساقطاته غير منتظمة (حوالي 500 ملم) ، أما فصل الصيف فهو حار وجاف .
- مناخ صحراوي بالجنوب : يمتاز بارتفاع درجات الحرارة وقلة الأمطار طيلة السنة (أقل من 200 ملم) مع ارتفاع المدى الحراري.

2. أتعلم على رسم مبيان للحرارة والتساقطات :

- اتباع الخطوات الواردة في الكتاب المدرسي.

- تعريف مبيان الحرارة والتساقطات : مبيان نمثل فيه الحرارة بمنحنى بلون أحمر يربط بين معدل حرارة كل شهر

من شهور السنة ، وأعمدة ملونة باللون الأزرق تمثل كمية التساقطات في كل شهر .
خاتمة: تختلف مناخات المغرب باختلاف العوامل المؤثرة فيها، مما ينعكس على توزيع السكان.

﴿ مكون التربية على المواطنة ﴾

الدرس الأول: ما هي اتفاقية حقوق الطفل؟

مقدمة: من أجل حماية حقوق الطفل صدرت عن هيئة الأمم المتحدة اتفاقية دولية، فماذا تعني هذه الاتفاقية؟ وما هي الحقوق الواردة فيها؟ وكيف يمكنني تصنيفها؟

1. أستخلص تعريفا لاتفاقية حقوق الطفل :

هي اتفاقية صدرت عن هيئة الأمم المتحدة في 20 نونبر 1989 لفائدة أطفال العالم (أقل من 18 سنة) بهدف حماية حقوقهم وتحسين ظروف عيشهم. وقد صادقت عليها جميع دول العالم ما عدا الولايات المتحدة الأمريكية والصومال، وهي ملزمة للدول الأطراف وشاملة وكونية.

2. أتعرف بعض أصناف حقوق الطفل والحقوق المناسبة لكل صنف :

- حقوق البناء منها التغذية ورعاية الوالدين ، والرعاية الصحية ، والسكن اللائق.
 - حقوق النمو منها الترفيه والرعاية الصحية والتغذية والتعليم
 - حقوق الحماية مثل الحماية من الاستغلال ، ومنع التعذيب ، والحماية من المخدرات.
 - حقوق المشاركة مثل مشاركة الطفل في اتخاذ القرارات التي تهمه والانضمام للجمعيات وحرية التعبير.
- خاتمة :** تساهم اتفاقية الطفل في بناء شخصية الطفل.

الدرس الثاني: ما معنى المصلحة الفضلى؟

مقدمة: هناك حالات قد تتعارض فيها مصلحة الطفل مع مصلحة غيره كأبويه أو مؤسسة... فلماذا يجب أن تعطى الأولوية والأفضلية؟ وما معنى المصلحة الفضلى للطفل؟ وكيف أحدد من خلال حالات من الواقع؟

1 - أكتشف معنى المصلحة الفضلى للطفل:

تعني المصلحة الفضلى جعل مصلحة الطفل فوق كل اعتبار وذات أولوية وأفضلية في جميع الظروف ومهما كانت مصالح الأطراف الأخرى وإعطاء الطفل حق تقدير مصلحته والتعبير عنها.

2 - أحدد المصلحة الفضلى من خلال دراسة حالتين:

- لتحليل حالة، نتبع الخطوات التالية:
- قراءة نص الحالة وفهمها.
 - تحديد أشخاص الحالة.
 - تحديد المشكلة التي تطرحها الحالة.
 - استنتاج الانعكاسات المحتملة على الطفل.
 - تحديد مصلحة الطفل ومصلحة الأطراف الأخرى وتحديد تعارض هذه المصالح.
 - اقتراح الحلول الممكنة لضمان مصلحة الطفل أولا.
- خاتمة:** تختلف المصلحة الفضلى للطفل حسب حاجيات كل طفل وظروفه.

الدرس الثالث: معنى عدم التمييز

مقدمة: أكدت اتفاقية حقوق الطفل على عدم التمييز بين الأطفال. فما معنى عدم التمييز؟ ما هي مظاهر التمييز بين البنت والولد؟ وما هو الموقف الواجب اتخاذه من هذا التمييز؟

1 - أتعرف معنى عدم التمييز وكيفية الحماية من أشكال التمييز من خلال نصوص قانونية:

- يعني عدم التمييز تمتع جميع الأطفال بالحقوق الواردة في الاتفاقية دون أي تمييز بسبب الأصل أو الجنس أو اللون أو الدين أو اللغة أو الثروة أو العجز الصحي.
- التزمت الدول الموقعة على الاتفاقية بحماية الطفل من التمييز، وقد اتخذ المغرب تدابير زجرية تتمثل في الحبس والغرامة.

2 - أدرس ظاهرة التمييز بين البنت والولد:

أ - أحدد مظاهر التمييز بين البنت والولد:

- يتجلى التمييز بين البنت والولد في:
- إعفاء الولد من الأشغال المنزلية وتكليف البنت بها.
- تسخير الولد لأخته في خدمته .
- إعطاؤه فرص أكثر للتعلم والتكوين عكس البنت.

- تمتيعه بالسلطة على البنت التي من الواجب عليها طاعته.
ب - أتبين بعض الأسباب التي تتركس التمييز بين البنت والولد:

ترجع الأسباب التي تتركس التمييز بين الجنسين إلى:
- شعور الولد بأهميته وقيمه بالنسبة للبنت داخل المجتمع.
- ارتباط هذا الشعور بموقف الكبار الذين يعتقدون بأن قيمة الرجل أعلى في الجماعة، وأن على الفتاة واجب الطاعة إزاء الولد.

ج - ناقش بعض الأحكام المتداولة في المجتمع حول البنت والولد وأبدي رأي فيها وأعلها:

تناقش الأحكام الواردة في الصفحة 125 من طرف التلاميذ، للتوصل إلى مجانبتها للصواب، ذلك لأن الولد والبنت كليهما يتمتعان بنفس القدرات، ولتعليل ذلك تقدم نماذج لبنات وأولاد لا تصدق عليهم هذه الأحكام.
خاتمة: يجب علينا نبذ التمييز بين البنت والولد والعمل على تكريس المساواة بينهما.

الدرس الرابع: حقي في اسم وجنسية

مقدمة: ما هي الهوية؟ وما هي القوانين الدولية والوطنية التي تضمن للطفل الحق في اسم وهوية وجنسية؟ كيف أعرف بعلم المغرب والنشيد الوطني كرمزين من رموز هويتي؟

1. أكتشف معنى الهوية وأهميتها :

هوية الشخص هي ما يمكن من التعرف عليه بين الآخرين (الاسم - النسب - السن - تاريخ الازدياد ومكانه - العنوان الشخصي ...) ويتم إثباتها بالوثائق الإدارية مثل الحالة المدنية وبطاقة التعريف الوطنية وبطاقة الانخراط في التعاونية المدرسية وجواز السفر. وهي مهمة في التمييز بين الأشخاص، وفي تسلم الحوالات البريدية، وفي توثيق المعاملات، وفي السفر إلى خارج الوطن، ورخصة السياقة، ورخصة الصيد غيرها.

2. أتعرف حقي في اسم وجنسية وهوية من خلال قوانين دولية ووطنية :

تضمن المادة 7 من اتفاقية حقوق الطفل حق الطفل في الاسم والتسجيل في كناش الحالة المدنية والجنسية ومعرفة والديه وتلقي رعايتهما. والجنسية هي رابطة قانونية تربط الشخص بالوطن الذي ينتمي إليه، ويكتسبها كل طفل ولد من أب أو أم مغربيين، وكل طفل ولد بالمغرب.

3. أبحث عن معطيات تتعلق بعلم المغرب :

قطعة قماش حمراء، تتوسطها نجمة خماسية خضراء .
- اللون الأحمر يشير لدماء الشهداء ، والنجمة إشارة أركان الإسلام الخمسة باعتبار المغرب دولة إسلامية.
ورفع العلم المغربي على المؤسسات العمومية يدل على السيادة والاستقلال ، والشعور والاعتزاز بالانتماء للمغرب.

4. أقدّر أهمية النشيد الوطني لبلدي ودوره في ترسيخ هويتي :

يعتبر من مكونات الهوية الوطنية، وله دور مهم في تعميق الشعور والاعتزاز بها لما يتضمنه من عبارات تمجد المغرب وخصال الشعب المغربي وتمسكه بحريته. ويعزف في المناسبات والأعياد الوطنية...

الدرس الخامس: كيف أحمي نفسي بنفسي؟ كيف أحمي غيري؟

مقدمة: تضمن اتفاقية حقوق الطفل الحماية للأطفال. فكيف أحمي نفسي بنفسي؟ كيف أحمي غيري؟ ثم كيف أقترح نصا قانونيا لحماية فئة من الأطفال؟

1. أتعرف كيف يمكنني أن أحمي نفسي بنفسي:

أ - أتعرف كيف أحمي نفسي بنفسي من سوء المعاملة :

لأحمي نفسي من سوء المعاملة يجب أن أتلقى بالأخلاق الحسنة وتجنب كل سلوك قد يثير غضب الآخرين، ورفض كل شكل من أشكال سوء المعاملة قد أتعرض له، ولاتصال بإحدى الجهات التي عليها حمايتي عند الضرورة، وتقدير قيمة جسدي ومنع أي كان من المس بجرمته بأي شكل من الأشكال .

ب - أرىد وضعيات مرورية وأستخلص كيف أحمي نفسي بنفسي من حوادث الطريق :

أحمي نفس من حوادث الطريق باحترام الأضواء الثلاثة، وقطع الطريق في المكان المخصص للراجلين، والسير على الرصيف في المدينة. أما في البادية فأسير على الرصيف المقابل للسيارات، ولا أقطع الطريق إلا عند خلوه من السيارات، وكذلك السكة الحديدية إلا في المكان المخصص للراجلين وعدم مجيء القطار.

2. أستخلص بعض السلوكيات التي يمكن أن أتخذها لحماية غيري :

منها أن أطلب من جمعيتنا إيواء أطفال بييتون في العراء بحينا، وحسن معاملة الخادمة وصون كرامتها وضمان دراستها، وإثارة اهتمام المسؤولين لحماية المعاقين ومساعدتهم.

الدرس السادس: حقي في التربية

تمهيد: التربية هي حق للجميع غير أن كثيرا من الأطفال ما زالوا محرومين من التربية والتعليم. فما معنى حقي في التربية؟ وما وضع تـمدرس الفتيات في البوادي؟ وكيف أنجز رسما / ملصقا في الموضوع؟

1. أتعرف حقي في التربية وأهدافه، وأقدر قيمته :

يتضمن حقي في التربية الاستفادة من تعليم مجاني بحصولي على مقعد في المدرسة بدون مقابل ، وتعليم إجباري بمتابعة دراستي إلى سن الخامسة عشرة على الأقل ، وعدم انقطاعي عن المدرسة ، واحترام كرامتي بعدم تعرضي لسوء المعاملة داخل المدرسة.

ويهدف حقي في التربية إلى تنمية شخصيتي وقدراتي العقلية والبدنية ، وتربيتي على مبادئ حقوق الإنسان ، واحترام هويتي الثقافية ، وإعدادي لأكون مسؤولا في المجتمع.

وتتمثل قيمة حقي في التربية في كونه يمكنني من حسن التعبير عن الرأي ، والاعتناء بصحتي، والتسامح والتعاون والتضامن ، واحترام رأي الآخرين.

2. أتعرف واقع تـمدرس الفتيات في الأرياف:

- تـمدرس الفتيات في الأرياف : تشكل نسبة الأمية في العالم القروي حوالي 70 % ، وترتفع في صفوف الفتيات حيث يبلغ معدل تـمدرسهن حوالي 48 % ، والأغلبية يغادرن المدرسة ولا يتمكن دراستهن ، وذلك بسبب غياب التجهيزات والبنى التحتية الاقتصادية والاجتماعية.

خاتمة: إن تحقيق مبدأ حق التربية للجميع لا يمكن أن يتم إلا إذا نالت منه الفتاة حقا.

ملخصات دروس التاريخ للمسنوى السادس – الدورة الثانية –

الفتح الإسلامي

مقدمة: يعتبر المغرب من البلدان التي اعتنق أهلها الدعوة الإسلامية . فما هي مبادئ وقيم هذه الدعوة ؟ وكيف دخل الإسلام إلى المغرب ومتى؟ وما هي نتائج الفتح الإسلامي بالمغرب ؟

[1] أعرف مبادئ الدعوة الإسلامية وفتوحاتها الكبرى :

تتمثل مبادئ وقيم الدعوة الإسلامية في التعاون على البر والتقوى ، والمساواة ، وتوحيد عبادة الله وعدم الإشراف به ، والحكم بالعدل بين الناس والأخوة.

وقد شملت الفتوحات الكبرى عهد الخلفاء الراشدين والدولتان الأموية والعباسية ، ففتح عنها امتداد الدولة الإسلامية من الهند شرقا إلى المحيط الأطلسي والأندلس غربا ، وشمال إفريقيا . وتجلت أهدافها الدينية في نشر الإسلام، و السياسية في توسيع وتكوين دولة إسلامية كبرى وقوية ومواجهة الأعداء، والاقتصادية في توفير مداخيل لبيت المال.

[2] أعرف الفتوحات الإسلامية بالمغرب والقيم التي انطلقت منها :

يقصد بالمغرب في المرحلة الإسلامية الغرب الإسلامي (إفريقية والمغرب الأوسط والمغرب الأقصى والأندلس) ، الذي كانت تسود به الديانة الوثنية ، وتسيطر عليه الدولة البيزنطية المسيحية . وقد امتد الفتح الإسلامي للمغرب من 50 هـ إلى 92 هـ :

في عهد الدولة الأموية، بقيادة عقبة بن نافع الذي فتح إفريقية سنة 50هـ/670م، وحسان بن النعمان فاتح المغرب الأقصى وإفريقية سنة 62هـ/682 م ، وموسى بن نصير الذي فتح المغرب الأقصى سنة 76 هـ / 695 م - 79 هـ / 698 م ، وطارق بن زياد الذي فتح الأندلس سنة 92 هـ / 711 م .

وكان من نتائج الفتوحات بالمغرب دخول الإسلام إليه، وهجرة العرب وانتشار اللغة العربية فيه، وضمه إلى الدولة الإسلامية التي اتسعت رقعتها

خاتمة : ساهمت مبادئ الإسلام السمحة في اعتناق سكان المغرب الإسلام وانخراطهم في الفتوحات الإسلامية.

دراسة مدينة إسلامية: فاس في عهد الأدارسة نموذجا

تمهيد : مدينة فاس هي عاصمة الدولة الإدريسية. فما هو الإطار الزمني والمكاني لهذه الدولة ولعاصمتها فاس ؟ وكيف نوظف تصميميا لاكتشاف الخصائص المعمارية للمدينة الإسلامية من خلال نموذج مدينة فاس الإدريسية ؟

[1] أعرف الإطار الزمني والمكاني للدولة الإدريسية ولعاصمتها فاس

تأسست الدولة الإدريسية بالمغرب سنة 788 م / 172 هجرية من طرف المولى إدريس بن عبد الله . وبعد وفاته بايع المغاربة ابنه إدريس الثاني سنة 804 م / 188 هـ، الذي عمل على توسيع دولته، التي امتدت من البحر المتوسط إلى جنوب المغرب (نول) . كما أسس مدينة فاس سنة 808 م / 192 هـ واتخذها عاصمة ، وقد بناها فوق هضبة سايس التي تتوفر على إمكانات فلاحية ومائية مهمة وتقع في ملتقى طرق القوافل التجارية التي تربط بين السودان والبحر الأبيض المتوسط.

[2] أوظف خطوات استنمار النصابم لدراسة نصميم مدينة فاس وأسئلهم أهميته :

تتكون فاس من قسمين: عدوة الأندلسيين يحيط بها سور له ستة أبواب ، وبها مسجد الأشياخ ومسجد الأندلس. وعدوة القرويين التي يحيط بها سور في الغرب وله 5 أبواب ، بها جامع القرويين ودار الإمارة ومسجد الشرفاء والسوق والبيعة ، إضافة إلى الفنادق والحمامات . والتالي أصبحت مركزا للتجارة والعلماء والفقهاء والأطباء .

[3] أسئلهم بعض خصائص العمارة في المدن الإسلامية انطلاقا من صور مدينة فاس :

يعتبر المسجد ودار الإمارة والسوق والأسوار مع أبوابها أهم المنشآت العمرانية في المدينة الإسلامية ، إضافة إلى الرياض والأزقة الضيقة والسقايات . وتتميز هذه البنايات بتنوع أشكال الزخارف والنقش واستعمال الفسيفساء والزليج الملون والقرميد والأقواس والرخام.

المرابطون : الطرق التجارية

مقدمة : اهتم المرابطون بالتجارة . فمن هم المرابطون ؟ وكيف نوظف الخريطة التاريخية لاكتشاف طرق التجارة في عهدهم وأهميتها ؟

1) أقرأ خريطة تاريخية وأستعين بخط زمني لتعرف المرابطين والطرق التجارية في عهدهم :

أسس عبد الله بن ياسين الدولة المرابطية بالمغرب سنة 434 هـ / 1042 م ، ودام حكمها 107 سنة . من أبرز ملوكها يوسف بن تاشفين الذي بنى مدينة مراكش سنة 462 هـ / 1070م واتخذها عاصمة لدولته التي امتدت من الصحراء جنوبا حتى الأندلس شمالا ، فسيطرت بذلك على أهم الطرف التجارية التي تربط المغرب بالسودان الذي كان يستورد منه العاج والتبر والرقيق ، ويصدر إليه الحبوب والتمور والزيت والمنسوجات والملح والأواني والأدوات المعدنية والحلي والعتور.

2) أكتشف بعض العوامل التي ساعدت على تنشيط الطرق التجارية في عهد المرابطين والنتائج المترتبة عن ذلك :

ساهم في تنشيط التجارة سيطرة الدولة على الطرق التجارية والاعتماد على القوافل التجارية واستعمال النقود والتوفر على الفنادق التجارية. وكان من نتائجها انتشار الإسلام في بلاد السودان ، وتطور التجارة وتزايد الأرباح ومداخل الدولة ، ونمو فئة التجار وتوسع العمران بالمدن.

خاتمة : ساهمت التجارة في ازدهار الدولة المرابطية .

أدرس آثارا تاريخية : صومعة حسان

تمهيد : يشتهر المغرب بعدة معالم تاريخية منها صومعتا حسان و الكتبية . فما هو تاريخ ومكان بناء كل منهما ؟ وما شكلهما ووظيفتهما ؟ وما الفائدة التاريخية من دراستهما ؟

1] أعرف الإطار الزمني والمجال للدولة المغربية التي بنيت خلالها صومعتا حسان والكتبية:

بنيت هاتين الصومعتان في عهد الموحدين الذين تأسست دولتهم بالمغرب على يد المهدي بن تومرت سنة 518 هـ / 1125 م ، من أشهر ملوكها عبد المومن ويوسف بن عبد المومن ويعقوب المنصور ، الذين امتدت الدولة الموحدية في عهدهم فشملت المغرب والجزائر وتونس وطرابلس والأندلس . وقد انتهت سنة 668 هـ / 1269 م

2) أدرس صومعة حسان وخصائصها المعمارية انطلاقا من صور ورسم:

بناها يعقوب المنصور سنة 1199 م بعاصمة الدولة الموحدية وهي الرباط . وهي مستطيلة الشكل علوها 65 مترا وعرضها 16 مترا ، وهي تتكون من عدة طوابق بها فتحات . وتتكون عناصرها الزخرفية من أشكال نباتية ، ونقوش هندسية منحوتة على جدران واجهتها على شكل خطوط دقيقة وشبكات من الأقواس المتعاقبة . ووظيفتها رفع الأذان ، والإعلام بدخول وقت الصلاة.

3) أكتشف المميزات المعمارية لصومعة الكتبية:

بناها يعقوب المنصور بين سنتي 1195 و1199 م بمراكش . وهي مستطيلة الشكل علوها 67 مترا وعرضها 12.5 مترا ، وهي تتكون من عدة طوابق بها فتحات ، تعلوها منارة مزخرفة في أعلى الشرفة ، فوقها قبة يعلوها الجامور . وتتكون عناصرها الزخرفية من أشكال نباتية ، ونقوش هندسية منحوتة على جدران واجهتها على شكل خطوط دقيقة وشبكات من الأقواس المتعاقبة . ووظيفتها لرفع الأذان ، والإعلام بدخول وقت الصلاة.

الخاتمة : تعتبر الصومعتان من أهم المعالم التاريخية التي خلفتها الدولة الموحدية .

السعديون : النشأة والتوسع

مقدمة : من الوثائق المعتمدة في مادة التاريخ النصوص التاريخية. فما هو النص التاريخي ؟ وكيف نوظفه لدراسة الدولة السعدية وتوسعها في المغرب ؟

1) أتعرف الخطوات المنهجية لدراسة نص تاريخي :

أ - التعريف بالنص : نوعيته (رسالة ، اتفاقية ، مقتطف من مرجع تاريخي) - اسم المرجع الذي أخذ منه . - اسم من كتبه

ب - دراسة النص لتعريف محتواه : الشرح التاريخي - تحديد الموضوع - تحديد الإطار الزمني والمكاني للنص - استخراج المعلومات التاريخية

ج - التفسير (استنتاج الأسباب المفسرة للأحداث ونتائجها) . د - التركيب (استخلاص الفكرة العامة للنص - أهمية النص وفائدته)

2) أتدرب على تطبيق خطوات دراسة النص التاريخي لاكتشاف ظروف نشأة الدولة السعدية :

بسبب ضعف الدولة الوطاسية والغزو البرتغالي ، بايع أهل سوس أبا عبد الله محمد القائم بأمر الله السعدي سنة 916 هـ / 1510 م على الجهاد.

3) أوظف خطوات دراسة النص التاريخي لرصد توسع السعديين وتوحيد المغرب :

قاد السعديون حركة الجهاد ضد البرتغاليين في المغرب ، فسيطروا على أكادير سنة 1441 م / 947 هـ ، وأسفي 948 هـ / 1442 م ، ثم مراكش 1525 م / 951 هـ ، ثم فاس سنة 1549 م / 961 هـ ، وقضوا على الدولة الوطاسية ووحّدوا المغرب سنة 1554 م بقيادة محمد الشيخ ، بينما انتصر أحمد المنصور على البرتغال في معركة وادي المخازن سنة 1578 م ، ووسع حدود دولته حتى بلاد السودان سنة 1591 م للحصول على الذهب.

خاتمة : تفيدنا النصوص التاريخية لأنها تقدم لنا معلومات كثيرة عن تاريخ الدول

أنجز خطا زمنيا يمثل المراحل الكبرى للدولة العلوية

مقدمة : أعاد العلويون توحيد المغرب بعد تفككه ، فمن هم العلويون ؟ وما هي المراحل التي مرت منها دولتهم المغربية ؟ وكيف أمثل هذه المراحل على لوحة زمنية ؟

1) أتعرف تأسيس الدولة العلوية و توطيد دعائمها في المرحلة الأولى :

بدأت الدولة العلوية بمبايعة سكان تافيلالت للمولى الشريف سنة 1630م . ومن أهم ملوكها : المولى محمد (1635 – 1664 م) مؤسسها الحقيقي ، والمولى رشيد (1664 – 1672) الذي أعاد توحيد المغرب ، و المولى إسماعيل (1672 م – 1727 م) الذي وطد دعائمها ، ثم سيدي محمد بن عبد الله

1790 – 1757 م) الذي أعاد الاستقرار للمغرب بعد الأزمة السياسية والعسكرية التي أعقبت وفاة المولى إسماعيل من 1727 إلى 1757 م.

2) أتعرف التدخل الأوربي في المغرب خلال المرحلة الثانية:

بدأت هذه المرحلة بانهزام المغرب في معركة إيسلي سنة 1844 م أمام فرنسا في عهد المولى عبد الرحمان بن هشام ، وتميزت

باحتيال الإسبان مدينة تطوان سنة 1860 في عهد المولى محمد بن عبد الرحمان ، والاحتلال الفرنسي لوجدة 1906 والدار البيضاء 1907 في عهد المولى عبد العزيز، و انتهت بفرض معاهدة الحماية على المغرب سنة 1912 في عهد المولى عبد الحفيظ.

3) استخلص الطابع العام للمرحلة الثالثة :

بدأت سنة 1912 وتميزت بفرض فرنسا وإسبانيا حمايتهما على المغرب ، واندلاع المقاومة المسلحة المغربية التي انتصرت عليهما في عدة معارك أشهرها معركة أنوال بالريف سنة 1921 بقيادة محمد بن عبد الكريم الخطابي ، في عهد المولى يوسف (1912 م – 1927 م) ، وظهور الحركة الوطنية التي طالبت بالاستقلال سنة 1944 م ، ثم اندلاع ثورة الملك والشعب بسبب نفي محمد الخامس سنة 1953 م ، والتي نتج عنها عودته من المنفى سنة 1955 م.

4) أحدد طبيعة المرحلة الجديدة التي دخلها المغرب سنة 1956 م:

بعد حصول المغرب على الاستقلال سنة 1956 م ، دخل مرحلة بناء الدولة المغربية المستقلة واستكمال وحدته الترابية باسترجاع طرفاية سنة 1958 وإفني 1969 م والأقاليم الصحراوية بفضل المسيرة الخضراء سنة 1975 م ، في عهد الحسن الثاني (1961 م – 1999 م).

5) أمثل المراحل التاريخية الأربع الكبرى للدولة العلوية في لوحة زمنية

ينجز باتباع الخطوات الواردة في الكتاب ص

خاتمة : يلخص ويوضح الخط الزمني أهم الأحداث التاريخية ويعرف بها.

ملخصات دروس الجغرافية للمستوى السادس – الدورة الثانية –

أتعرف توزيع السكان/ادرس الكثافة السكانية

مقدمة : يعرف توزيع السكان في المغرب تباينا بحسب المناطق ، فماذا تعني الكثافة السكانية ؟ وكيف يتوزع السكان عبر المغرب ؟ وما هي العوامل التي تفسر هذا التباين ؟

1. أرسخ مكنسائي حول معنى الكثافة السكانية وكيفية حسابها :

- تعني الكثافة السكانية عدد الأشخاص الذين يقطنون في KM^2 ، ويعبر عنها بـ hab/km^2

- قاعدة حساب معدل الكثافة السكانية هي: عدد السكان ÷ المساحة

- معدل الكثافة في المغرب هو : $42hab/km^2$

2. أصف توزيع السكان في المغرب:

يتميز توزيع السكان في المغرب بالتباين ، ذلك أن مناطق تتجاوز الكثافة فيها $50hab/km^2$ الساحل المتوسطي والساحل الأطلنطي، وأخرى تقل فيها عن $10hab/km^2$ المناطق الجنوبية والشرقية.

3. أفسر التباين في توزيع الكثافات السكانية :

يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر في توزيع السكان إلى:

- عوامل طبيعية : المناخ - التضاريس.

- عوامل تاريخية : لجوء السكان إلى الجبال فرارا من المستعمر.

- عوامل اقتصادية : توزيع المدن وتركز فرص الشغل و الخدمات فيها.

ادرس مشهدا حضاريا وأقوم بتمثيله

مقدمة : يسكن كثير من سكان المغرب في الريف ، فما هي فائدة دراسة المشهد الريفي ؟ وكيف أتعرف على مشهد ريفي ممثل في صورة جوية؟

1 – أرسخ مهارات الملاحظة والوصف والتفسير من خلال دراسة مشهد من منطقة الشاوية وأقوم بتمثيله

أ – ألاحظ المشهد وأصفه : ألتقط هذا المشهد من منطقة الشاوية التي تقع في شمال غرب المغرب ، وهو يتكون في مقدمة الصورة من أرض مستوية عبارة عن حقل واسع مزروع بالبطاطس ، يحده مسلك يستعمل لمرور السكان ، يفصله عن وسط المشهد الذي يتكون من منطقة مشجرة نجد فيها محاضن للدواجن ، أما عمق المشهد فيتكون من أراضي مرتفعة نجد بها حقولا مزروعة وغير مزروعة ومسكن متفرقة وموصل الكهرباء.

ب – أمثل المشهد الريفي : يمثل باتباع الخطوات الواردة في الكتاب

2 – أتعرف على مشهد لواحة وادي زيز انطلاقا من صورة جوية :

يقع المشهد في شرق المغرب ، في منطقة مناخها حار وجاف، وهو يتكون من هضبتين مرتفعتين بينهما وادي زيز الذي توجد فيه هذه الواحة ، التي يسقيها نهر زيز . وتستغل أراضيها في غراسة أشجار النخيل والأشجار المثمرة والحبوب والخضر . أما المساكن فتتركز في جوانب الوادي المرتفعة على شكل قرية .

خاتمة : تفيد الصورة الجوية في معرفة مكونات سطح الأرض ورسم الخريطة .

ادرس مشهدا ريفيا وأقوم بتمثيله

مقدمة: يسكن كثير من سكان المغرب في الريف ، فما هي فائدة دراسة المشهد الريفي ؟ وكيف أتعرف على مشهد ريفي ممثل في صورة جوية ؟

1- أرسخ مهارات الملاحظة والوصف والنفيس من خلال دراسة مشهد من منطقة الشاوية وأقوم بتمثيله :

أ - ألاحظ المشهد وأصفه :

ألتقط هذا المشهد من منطقة الشاوية التي تقع في شمال غرب المغرب ، وهو يتكون في مقدمة الصورة من أرض مستوية عبارة عن حقل واسع مزروع بالبطاطس ، يحده مسلك يستعمل لمرور السكان ، يفصله عن وسط المشهد الذي يتكون من منطقة مشجرة نجد فيها محاضن للدواجن ، أما عمق المشهد فيتكون من أراضي مرتفعة نجد بها حقولا مزروعة وغير مزروعة ومسكن متفرقة وموصل الكهرباء.

ب - أمثل المشهد الريفي : يمثل باتباع الخطوات الواردة في الكتاب.

2- أتعرف على مشهد لواحة وادي زيز انطلاقا من صورة جوية :

يقع المشهد في شرق المغرب ، في منطقة مناخها حار وجاف، وهو يتكون من هضبتين مرتفعتين بينهما وادي زيز الذي توجد فيه هذه الواحة . وتستغل أراضيها في غراسة أشجار النخيل والأشجار المثمرة والحبوب والخضر . أما المساكن فتتركز في جوانب الوادي المرتفعة على شكل قرية .

خاتمة : تفيد الصورة الجوية في معرفة مكونات سطح الأرض ورسم الخريطة .

ادرس نشاطا اقتصاديا السياحة في المغرب

مهييد : يمارس سكان المغرب عدة أنشطة اقتصادية . فما ذا يعني النشاط الاقتصادي ؟ وما هي الخطوات المنهجية المتبعة في دراسته ؟ وكيف أطبقها لدراسة النشاط السياحي بالمغرب ؟

1- أتعرف النشاط الاقتصادي والخطوات المنهجية لدراسته :

أ - أتبين معنى النشاط الاقتصادي: هو كل نشاط يزاوله السكان سواء في المدن أو الأرياف كالصناعة والتجارة والفلاحة والسياحة والخدمات ، لتلبية حاجاتهم من المواد الغذائية والصناعية والترفيهية والثقافية.

ب - أتعرف الخطوات المنهجية لدراسة نشاط اقتصادي :

1- ملاحظة ووصف خصائص النشاط الاقتصادي . 2- تفسير خصائص النشاط الاقتصادي . 3- إبراز المشاكل واقتراح الحلول.

2- أطبق الخطوات المنهجية لدراسة نشاط اقتصادي في دراسة النشاط السياحي بالمغرب :

السياحة هي حركة مؤقتة للسكان خارج مقر سكنهم الاعتيادي من أجل الترفيه أو الثقافة ... ولدراستها أتتبع الخطوات التالية :

أ - ألاحظ وأصف بعض خصائص النشاط السياحي في المغرب :

تحتل السياحة المرتبة الثانية ضمن عائدات المغرب . وتقع أهم مراكزها على المحيط الأطلسي منها أكادير ومراكش باعتبار عدد الليالي السياحية .

ب - أفسر خصائص النشاط السياحي في المغرب : تستفيد السياحة المغربية من عدة مؤهلات طبيعية كالشواطئ والجبال والواحات والصحراء ، والمؤهلات الحضارية كالمآثر التاريخية والعادات والتقاليد ، والتجهيزات السياحية كالفنادق والمركبات والمخيمات السياحية.

ج - أعي بعض المشاكل التي تعاني منها السياحة المغربية وأقترح حلولاً لتنميتها :

من أهم المشاكل انخفاض جودة بعض الخدمات في الفنادق ، وتلوث البيئة ، وموسمية السياحة . وللتغلب على هذه المشاكل من تطوير وسائل المواصلات ، والتشهير بالمؤهلات المغربية.

خاتمة : تعتبر السياحة نشاطا اقتصاديا مهما ، إلا أنه يبقى موسميا

ادرس مجالا ملوثا محليا /وطنيا /إفريقيا وأقارن بينهما

مقدمة : يعاني العالم من مشكل التلوث . فما ذا يعني المجال الملوث ؟ وما هي نتائج هذا التلوث على الإنسان والبيئة ؟ وكيف يمكن الحد منه ؟

1 - أنعرف معنى المجال الملوث من خلال دراسة محالي الدار البيضاء وبرزافيل :

تقع الدار البيضاء في المغرب ، وهي تعاني من تلوث هوائها بسبب دخان وسائل النقل والمصانع ، بينما تلوث النفايات بها الأرض والمياه الجوفية . أما برزافيل فتقع في الكونغو ، وهي تعرف تلوثا كبيرا بسبب دخان السيارات وحرق الفضلات المنزلية والنفايات البلاستيكية التي تلوث هوائها ومياهها الجوفية ، وبالتالي تتشابه المدينتان في أسباب ونتائج تلوث مجالهما .

2 - أعي خطورة تلوث المجال على الإنسان والبيئة واقدم اقتراحات للحد من هذه الظاهرة :

يسبب تلوث المجال كثيرا من الأمراض مثل التهاب الأنف وداء الربو والإسهال والزحار وحمى التيفويد ، مما ينتج عنه ارتفاع معدل الوفيات . وللحد من هذه الظاهرة يجب اتخاذ عدة تدابير مثل توعية السكان بخطورة تلوث المجال ، وتوسيع مجال المساحات الخضراء ، وإنشاء محطات لمراقبة درجة تلوث الهواء ، وإصدار قوانين مثل القانون الخاص بعوادم السيارات .

خاتمة : لنتعاون جميعا من أجل حماية مجالنا من التلوث

توظيف المهارات المكتسبة في حل مشكل متعلق بالبيئة

مقدمة : كثيرة هي المشاكل التي تعاني منها البيئة في المغرب أهمها مشكل قلة الماء . فما هي الحلول التي يمكن اقتراحها لهذا المشكل ؟ وما هي خطوات إعداد وتنظيم أنشطة تحسيسية للمحافظة على الماء ؟

1 - نفكر سويا في حل مشكل متعلق بالبيئة : مشكل قلة اماء بالمغرب :

الماء أساس الحياة يجب علينا ترشيد استعماله في المنزل عند غسل الأواني أو عند سقي الحديقة أو الشرب ، وعدم تلويثه بالأزبال والنفايات . وللزيادة في الموارد المائية المتاحة للاستعمال نقترح بناء خزانات أو صهاريج في باطن الأرض والسدود لجمع مياه الأمطار، ومعالجة المياه المستعملة وإعادة استعمالها في السقي الزراعي مثلا .

2 - ننظم أنشطة تحسيسية للحفاظ على الثروة المائية :

لإعداد هذه الأنشطة نتتبع الخطوات التالية :

أ - تحديد موضوع الحملة وأهدافها وشعارها وتاريخها ومجالها والفئة المستهدفة .

ب - اختيار الأدوات التي ستوظف في الأنشطة التحسيسية .

ج - توزيع المهام بين المجموعات لتنفيذ الأنشطة التحسيسية وفق برمجة زمنية محددة .

خاتمة : بمشاركةنا في تنظيم أنشطة تحسيسية سنساهم في ترشيد استعمال الماء والمحافظة على هذه الثروة النفيسة



حقي في الترفيه

تمهيد : من حق الأطفال الاستفادة من أوقات فراغهم للعب والترفيه وممارسة هواياتهم . فكيف أعرف حقي في الترفيه ؟ وما هي أنواع الترفيه ؟ وكيف أنظم حلقة نقاش حول الهوايات ؟

[1] أعرف معنى حقي في الترفيه وبعض أنواع الأنشطة الترفيهية :

يعني حقي في الترفيه الاستفادة من الراحة ، ومزاولة الألعاب وأنشطة الاستجمام ، والمشاركة في الحياة الثقافية والفنية . وأنواع الترفيه والأنشطة المناسبة لها هي :

- الراحة : الاستماع للموسيقى والتنزه في الغابة.
- مزاولة الألعاب : اللعب بالكرة بأنواعها ، والسباحة ، واللعب بالحبيل ، ولعبة الغميضة.
- المشاركة في الحياة الثقافية : الحضور والمشاركة في الندوات والمسابقات الثقافية.
- المشاركة في النشاط الفني : المشاركة في المسرح.

بالإضافة إلى المخيمات الشاطئية والجبلية التي تنظم في العطل ، التي تعلم الطفل الاعتماد على نفسه ، وكيفية العيش في مجموعة خارج أسرته . وارتياح دور الشباب للاستفادة من الأنشطة التي تنظمها مثل المحاضرات والنشاط المسرحي والقراءة والألعاب المختلفة.

[2] أساهم في حلقة نقاش حول الهوايات :

تنظم حسب ما ورد في الكتاب من خطوات.

خاتمة : يجب علي أن أستفيد من أوقات فراغي في ما يعود علي من نفع.

حقي في الحماية من سوء المعاملة

تمهيد : الطفل عرضة لسوء المعاملة . فما معنى سوء المعاملة وما هي أشكاله ؟ وما هي بعض القوانين التي تحمي الطفل منها ؟ وكيف ندرس حالات لسوء المعاملة ؟

[1] أعرف معنى سوء المعاملة :

سوء معاملة الطفل هو الحظ من كرامته بإتيان أفعال و سلوكات تلحق به ضررا و عنفا ماديا أو نفسيا مثل الضرب والجرح والسب والشتيم والتشغيل دون السن القانونية والاستهزاء به أو من أفكاره ، وحرمانه من التغذية أو العناية حرمانا يضر بصحته.

[2] أكتشف بعض القوانين التي تحمي الطفل من سوء المعاملة

تحمي اتفاقية حقوق الطفل ، والقوانين الوطنية (المدرسية) ، والقانون الجنائي المغربي ، ومدونة الشغل المغربية ، الطفل من سوء المعاملة . وتتخذ عقوبات في حق مرتكبي ذلك مثل الحبس أو الغرامة.

[3] أدرس حالات لسوء المعاملة [شهادتان]

دراسة الحالتين باتباع الخطوات الواردة في الكتاب المدرسي لاستخلاص مظاهر سوء معاملة الطفل وأشكاله واقتراح حلول مناسبة لكل حالة.

ما هي الجهات التي عليها حمايتي ؟

تمهيد : تسهر عدة جهات على حماية الطفل من الأخطار . فما هي ؟ وما هي بعض المؤسسات المهمة بحماية حقوق الطفل ؟

[1] أئبن الجهات التي عليها حماية الطفل :

هذه الجهات هي المجتمع الدولي المتمثل في منظمة الأمم المتحدة والمنظمات التابعة لها ، والدولة ومؤسساتها والبرلمان ، وجمعيات المجتمع المدني وحقوق الإنسان ، والأسرة.

[2] أسنخلص بعض مظاهر الحماية التي توفرها الجهات المسؤولة عن حماية الطفل بوطنه :

أ – أتعرف مظاهر الحماية التي توفرها الدولة للطفل: سنت الدولة المغربية عدة قوانين تحمي الأطفال من سوء المعاملة ، وعند ارتكابهم جرائم (إيواء الأحداث في مراكز حماية الطفولة) ، والمعاقين ، منها قوانين وزارة التربية الوطنية ، والقانون الجنائي المغربي ، ومدونة الشغل ، وقانون الرعاية الاجتماعية للمعاقين .

ب – أئبين دور الأسرة في حماية الطفل : للطفل على أسرته حق حماية حياته وصحته الجسدية والنفسية ، ووقايتة من كل استغلال وخوف وانحراف وإحسان تربيته و تعليمه وتكوينه ، وضمان مستوى عيش لائق به.

ج – أكتشف بعض مظاهر مساهمة المجتمع المدني في حماية الطفل : تقدم جمعيات المجتمع المدني وخاصة جمعيات دور الأطفال مساعدة وحماية كبيرة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 سنوات و18 سنة ، حيث تضمن إيواءهم وتغذيتهم وكسوتهم، وتساعدهم على متابعة دراستهم.

[3] أتعرف بعض مؤسسات حماية حقوق الطفل :

منها مؤسسات وطنية مثل المرصد المغربي لحقوق الطفل ، والعصبة المغربية لحماية الطفولة والجمعية المغربية لمساعدة الأطفال في وضعية صعبة وجمعيتي كرم وبيتي ، ومنظمات دولية مثل منظمة الأمم المتحدة للطفولة والأمومة (اليونيسيف) ، والمنظمة العالمية للصحة ، والمنظمة العالمية للشغل.

كيف أحمي نفسي نفسي ؟ كيف أحمي غيري ؟

مقدمة : تضمن اتفاقية حقوق الطفل الحماية للأطفال . فكيف أحمي نفسي نفسي ؟ كيف أحمي غيري ؟ ثم كيف أقترح نصا قانونيا لحماية فئة من الأطفال ؟

[1] أتعرف كيف ممكني أن أحمي نفسي نفسي :

أ – أتعرف كيف أحمي نفسي نفسي من سوء المعاملة :

لأحمي نفسي من سوء المعاملة يجب أن أتلقى بالأخلاق الحسنة وتجنب كل سلوك قد يثير غضب الآخرين ، ورفض كل شكل من أشكال سوء المعاملة قد أتعرض له ، ولاتصال بإحدى الجهات التي عليها حمايتي عند الضرورة ، وتقدير قيمة جسدي ومنع أي كان من المس بحرمتي بأي شكل من الأشكال .

ب – أرسد وضعيات مرورية وأستخلص كيف أحمي نفسي نفسي من حوادث الطريق :

أحمي نفسي من حوادث الطريق باحترام الأضواء الثلاثة ، وقطع الطريق في المكان المخصص للراجلين ، والسير على الرصيف في المدينة . أما في البادية فأسير على الرصيف المقابل للسيارات ، ولا أقطع الطريق إلا عند خلوه من السيارات ، وكذلك السكة الحديدية إلا في المكان المخصص للراجلين وعدم مجيء القطار.

[2] أسنخلص بعض السلوكات التي ممكن أن أأخذها لحماية غيري :

منها أن أطلب من جمعيتنا إيواء أطفال يبيتون في العراء بحينا ، وحسن معاملة الخادمة وصون كرامتها وضمان دراستها ، وإشارة اهتمام المسؤولين لحماية المعاقين ومساعدتهم.

حقي في المشاركة في اتخاذ القرارات التي تهمني

[1] نعرف حقي في المشاركة في اتخاذ القرارات من خلال اتفاقية حقوق الطفل والقانون المغربي :

يعني حقي في المشاركة في اتخاذ القرارات حقي في التعبير عن آرائي في كل ما يهمني وأخذها بعين الاعتبار في كل الإجراءات التي تخصني ، وحقي في اختيار من يحضني من أبي وأمي أو أحد أقاربي إذا بلغت متم الخامسة عشرة سنة ، وتمتعي في حالة مخالفتي القانون بالحرية الكاملة في التعبير عن رأبي أثناء المحاكمة.

[2] أحد القضايا التي نهمني والتي أريغب أن أشارك في اتخاذ قرارات بشأنها :

من القضايا التي أريغب في التعبير عن رأبي فيها : الغش في الامتحان في مدرستي ، تدبير ميزانية البيت وتوفير مرافق الترفيه والألعاب للأطفال في مدينتي / قريتي.

[3] أدرّب على بعض أشكال التعبير عن رأبي :

أ – أتعرف بعض الأشكال التي يمكنني بواسطتها التعبير عن رأبي :

يكون لي الحق في حرية التعبير عن رأبي بواسطة المشاركة في العروض أو حلقات النقاش التي تنظم في إطار أنشطة القسم أو التعاونية المدرسية ، أو عن طريق التعبير الأدبي ، أو التعبير الفني ، أو بواسطة وسائط الإعلام.

ب – أدرّب على كتابة مقالة صحفية وإنجاز كاركاتور من أجل التعبير عن رأبي : (تتبع الخطوات الواردة في الكتاب)

حقي / واجبي في المشاركة في تنمية جماعتي (محليا ، وطنيا)

[1] أتعرف دور بعض الجمعيات التي نهتم بأشراك الأطفال في تنمية جماعتهم :

يمكنني أن أساهم في تنمية جماعتي من خلال تطوعي في إحدى الجمعيات التالية التي تقوم بعدة أنشطة كالبناء والترميم وتمديد الطرق أو تهيئة مياه بالبادية والاهتمام بالبيئة والصحة والتضامن ، ومحاربة الأمية والتربية غير النظامية ، والدعم المدرسي والاجتماعي ، مثل جمعيات أورش والجمعيات الكشفية والجمعيات المهتمة بالتربية والتكوين.

[2] أئين دور المجلس الجماعي للطفل في تمكين الأطفال من المشاركة في تنمية جماعتهم محليا :

يتواجد هذا المجلس في بعض المدن الكبرى ، يسيره رئيس ومكتب منتخبين من التلاميذ، وتتمثل أهدافه في تربية الأطفال على الاهتمام بالقضايا المحلية ، والقيام بأنشطة تحسيسية لفائدتهم حول النظافة والتربية الطرقية.

[3] أكتشف دور برلمان الطفل في تمكين الأطفال من المشاركة في تنمية جماعتهم وطنيا :

يعتبر برلمان الطفل جهازا أساسيا لتنفيذ اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل التي وقع عليها المغرب عام 1993، يتكون من 357 طفلا من مختلف أنحاء المغرب ، وهو إطار يتيح لهم اقتراح ومناقشة مواضيع مرتبطة بحقوق الطفل كالتعليم والصحة والرياضة والترفيه.

[4] أتابع مشروعا محليا :

لمتابعة مشروع محلي أتتبع الخطوات التالية : 1 - أتعرف موضوع المشروع 2 - أتعرف الجهة المشرفة عليه 3 - أهداف المشروع 4 - الوسائل المعتمدة لتحقيقه 5 - تتبع إنجازه 6 - تقييم المشروع . ثم أوظف هذه الخطوات في متابعة مشروع محلي مثل بناء خزانة بالجماعة المحلية مسترشدا بجدول ص 165.