


السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
1	الصفحة	يونيو 2017	الدورة العادية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف		جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

الوضعية:

وأنتم تتدارسون سورة يوسف خلال حصّة القرآن الكريم، أثار انتباهكم ما عليه يعقوب ويوسف الشاب اليافع عليهما السلام من قوة إيمان وصبر ويقين في الله وتعطف عن الفواحش وتحمل للمسؤولية ووفاء بالأمانة، وسعي لعمارة الأرض والحفاظ على مواردها، وتقدير لأواصر القرابة، بعكس إخوة يوسف الذين استسلموا لوسوسة الشيطان وهوى النفس، فاستلذوا الكذب والخيانة، ونسوا حقوق الأسرة وما تستوجبه من قيم رفيعة، ورغم ذلك عفا يوسف عنهم وسامحهم، وأكرم وفادتهم.

لم يفهم بعضهم سر هذا التناقض بين يوسف وإخوته رغم نشأتهم في أسرة واحدة، فأرجعه بعضهم إلى أثر العلم والإيمان في سلوك الطرفين، وعزاه آخرون إلى زواج يعقوب عليه السلام المتعدد، وتفضيل بعض أبنائه على بعض... تعددت الآراء لكنها توافقت في مدى أهمية ما حملته من دروس وعبر وكيفية الاستفادة منها.

www.adirassa.com

السند 1

قال تعالى: ﴿قَالُوا تَاللّٰهِ تَفْتَوًا تَذَكَّرْ يُوْسُفَ حَتَّىٰ تَكُوْنَ حَرَضًا أَوْ تَكُوْنَ مِنَ الْهٰلِكِيْنَ ۝۱۱۰﴾ قال إنّمّا أشكّوا بّشّ وحزنيّ إلى الله وأعلم من الله ما لا تعلمون ﴿۱۱۰﴾ يَبْنِيّ إِذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَٰفِرُونَ ﴿۱۱۱﴾ سورة يوسف

السند 2

"هناك شعار جميل يرفعه حماة البيئة وهو "الأرض آمنة"، وهذا الشعار ينسجم مع ما يطرحه القرآن الكريم من علاقة للإنسان بالأرض ﴿مُرْأَشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ هود: 61، ولما كانت الأرض وما تحويه من مواد وما تحمله من هواء وماء ونبات هي البيئة التي نحيا بها وفيها، عندها تصيح حمايتها والمحافظة عليها ليستا خيارا ولكن ضرورة لا بد منها، ومن هنا لا بد للجميع، كل حسب موقعه أن يجعل من الإعمار والإصلاح الغاية من مجموع نشاطاته".
د. هاشم عبد الله صالح، العمران والبيئة، عالم الفكر ع.3 المجلد 32 يناير-مارس 2004، ص 110

اقرأ الوضعية والنصوص المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة التالية


- 1- حدد القضية الأساسية للوضعية.....ان
- 2- عرف ما يلي اصطلاحا: الأسرة - الصبر - الحياء - الفواحش.....ان
- 3- تعددت آراء زملائك حول أسباب التناقض بين سلوك (يعقوب ويوسف)، وسلوك إخوة يوسف :
أ- استخرج من الوضعية الرأي الذي تميل إليه مع التعليل.....ان.5
ب- استدال بما تحفظه من سورة يوسف على موقفك.....ان
- 4- أشار بعضهم إلى أن ما ميز يعقوب ويوسف عن الآخرين الإيمان والعلم واليقين والصبر:
أ- اذكر اثنين من آثار الإيمان بالغيب على الإنسان.....ان

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا BB32NE		الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
2	الصفحة	2017	الدورة العادية		
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

- ب- استخرج من السند الأول ما يدل على قوة إيمان يعقوب وعلمه.....1ن
- ج- بين علاقة اليقين بالصبر.....1ن
- د- استدل على صبر يعقوب بنص شرعي مناسب.....1ن
- 5- رغم نشوء أبناء يعقوب في أسرة واحدة، فقد تناقض سلوكهم وأخلاقهم:
- أ- اذكر أربع حقوق للطفل على الأسرة.....1ن
- ب- إليك مجموعة من ممارسات الآباء تجاه الأبناء صنف كل سلوك في الخانة المناسبة:.....1.5ن
- المودة - العدل بين الأبناء - السب والشتم - عدم التواصل - الحرمان من التعلم - الاحترام


سلوك مرفوض	سلوك مقبول

- ج- كيف تستفيد من معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأهل بيته في بناء علاقتك مع أسرتك؟.....1ن
- 6- أشارت الوضعية إلى ما تميز به يوسف عليه السلام من وفاء بالأمانة وتحمل للمسؤولية وحماية للأرض ومواردها:
- أ- قارن بين سلوك يوسف وسلوك الرسول صلى الله عليه وسلم في الوفاء بالأمانة، عزز جوابك بمثال لكل منهما.....1.5ن
- ب- اهتمام يوسف عليه السلام بحماية الأرض واستثمار مواردها، ينسجم مع التصور الإسلامي في حماية البيئة، اذكر ضابطين من ضوابط حماية البيئة في الإسلام (مسترشدا بما ورد في السند 2).....0.5ن
- 7- من أسس بناء الأسرة المستقرة والمتوازنة تشريع الزواج :
- أ- بين أثره في الوقاية من الفواحش؟.....1ن
- ب- حدد حكم الزواج في الحالات التالية:.....1ن
- رجل يخشى على نفسه الزنى
- رجل يخشى منه إلحاق الضرر بالمرأة.
- ج- قد تكون الخيانة سببا في الطلاق، ميز فيما يلي بين المقاصد والآثار:.....1ن
- تضادي الأضرار الناجمة عن الصراعات..
- تشرد الأطفال وضياعهم.
- تفكك الأسرة.
- رفع الحرج عن الزوجين.
- 8- لو قدر الله لك تحمل المسؤولية القيام، ما القيم والمبادئ التي ستمثلها لأدائها على الوجه المطلوب؟ معززا
جوابك بنص شرعي مناسب.....2ن

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		 السلطنة العمومية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
1	الصفحة	يونيو 2017	الدورة العادية	الأفلامية المهنية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
مدة الإنجاز		جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	


ورقة الأجوبة

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التنقيط	م.النقطة						
1	القضية الأساسية للوضعية: (يقبل أي جواب مناسب).. ان	ان						
2	الأُسرة: أصل المجتمع ونواته الأولى، المتكونة عن الرابطة الزوجية الشرعية القائمة بين الرجل والمرأة، 0.5ن الصبر: خلق يصاحب المؤمن في جميع أحواله، ويجعله قويا أمام التحديات، قادرا على تحمل الشدائد والابتلاءات في ثبات ويقين دون جزع ولا شكوى... 0.5ن الحياء: انقباض النفس عن فعل ما يذم شرعا وعرفا، تعظيما لله وهيبته منه واجلالا لنظره تعالى. 0.5ن الفواحش: ما تنهى وعظم قبحه، من الأقوال والأفعال الظاهرة، والباطنة... 0.5ن	2ن						
3	أ- الرأي الذي أميل إليه: الرأي الأول لأن العلم والإيمان المميزان ليعقوب ويوسف عليهما السلام ساهما في سلوكهما الصالح، وضعفهما لدى الإخوة ولد لديهم الحسد والغيرة والخيانة 0.5ن التعليل: ان ب- الاستدلال: قال تعالى: ﴿ وَكَذَلِكَ يَجْتَبِيكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَيُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَعَلَىٰ آلِ يَعْقُوبَ كَمَا أَتَمَّهَا عَلَىٰ أَبَوَيْكَ مِنْ قَبْلُ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿١٠١﴾ (يقبل كل نص يعضد نفس المعنى)	2.5ن						
4	أ- أثار من آثار الإيمان بالغيب: الهداية والاستقامة على الصراط المستقيم/ الصبر والاحتساب والثبات وقوة الرجاء./ طمأنينة النفس وراحتها/ الرضى بقضاء الله وقدره/ الإحساس بأن للحياة معنى وغاية/ تحرير الإنسان من الخوف على المستقبل (يذكر التلميذ آخرين... 0.5 ن لكل أثر) ب- ما يدل على قوة إيمان يعقوب وعلمه: قَالَ إِنَّمَا أَشْكُوا بَثِّي وَحُزْنِي إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ (العلم) 0.5ن/ وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ (قوة الإيمان واليقين) 0.5ن ج- علاقة الصبر باليقين: العلاقة بينهما علاقة تكامل، فالصبر ثمرة من ثمرات اليقين، فلا صبر على الطاعات وعلى الابتلاء إلا باليقين الذي تعلم به حقائق الأمور ويولد الثقة في حكم الله..... ان د- الاستدلال على صبر يعقوب: قال تعالى: ﴿ وَجَاءَ وَعَلَىٰ فَمِصْبِهِ يَدْمٌ كَذِبٌ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿١٠١﴾ ان	4ن						
5	أ- حقوق الطفل على الأسرة: الحق في الدين والتربية السليمة، الحق في النسب، الحق في النفقة، الحق في الحضانه (يذكر التلميذ على الأقل 4 حقوق) ان ب- سلوك مقبول 0.75ن سلوك مرفوض 0.75	3.5ن						
<table border="1"> <tr> <td>العدل بين الأبناء</td> <td>السب والشتم</td> </tr> <tr> <td>المودة</td> <td>عدم التواصل</td> </tr> <tr> <td>الاحترام</td> <td>الحرمان من التعلم</td> </tr> </table>		العدل بين الأبناء	السب والشتم	المودة	عدم التواصل	الاحترام	الحرمان من التعلم	
العدل بين الأبناء	السب والشتم							
المودة	عدم التواصل							
الاحترام	الحرمان من التعلم							
ج- استفيد: يشير المتعلم إلى كل ما يدل حسن المعاملة/ الرحمة/ المداعبة/ المساعدة... ان								

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
2	الصفحة	الدورة العادية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة
2	المعامل	التربية الإسلامية	المادة
	مدة الإنجاز	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك
السنّة الأولى باكالوريا			
يونيو 2017			

2ن	<p>أ- مقارنة بين سلوك يوسف والرسول صلى الله عليه وسلم / ويوسف عليه السلام في الوفاء بالأمانة من خلال: حدث صلح الحديبية / وأمانة يوسف في بيت الملك (النتيجة الوفاء بالأمانة صفة ملازمة لخلق الأنبياء والرسول) أن للمقارنة/ 0.5 للنتيجة</p> <p>ب- ضابطان من ضوابط حماية البيئة حسب التصور الإسلامي: التوازن والاعتدال في استغلالها، تجنب كل أشكال التلوث البيئي (يذكر التلميذ ضابطين 0.25 ن لكل ضابط)</p>	6
3ن	<p>أ- أهمية تجنب الفواحش: يشكل الزواج درعا واقيا من الوقوع في الفواحش بالتربية على العفة والإحسان، وتضريح الطائفة الجنسية فيما يرضي الله عز وجل. أن</p> <p>ب- الحالة الأولى واجب 0.5ن الحالة الثانية حرام 0.5ن</p> <p>ج- المقاصد: تضادي الأضرار الناجمة عن الصراعات، رفع لرج عن الزوجين / 0.5ن الآثار: تشرد الأبناء وضياعهم / تفكك الأسرة 0.5ن</p>	7
2ن	<p>تحديد القيم الأمانة، العلم، تحمل المسؤولية... أن</p> <p>النص الشرعي: قال تعالى: " قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيظٌ عَلِيمٌ ﴿١٠١﴾" 1ن</p>	8
20ن	مجموع النقاط	

تقبل جميع الأجوبة المناسبة والتقييد بمضمون الأجوبة لا بحرفيتها

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا 69869		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاوسمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
1	الصفحة	الدورة الاستدراكية يونيو 2017			
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

الوضعية

وأنت تتصفح إحدى الجرائد ، استوقفك مقال حول القيم ، وسبب تدني منسوبها في المجتمع ، استعرض فيه صاحبه مجموعة من الآراء ، حيث عزا البعض ذلك إلى ضعف اليقين في الله ، والإيمان بالغيب في القلوب ، مما أدى إلى الانحلال القيمي ، وغياب خلق العفة والحياء ، وانعدام تحمل المسؤولية ، والوفاء بالأمانة ، والقيام بواجب عمارة الأرض... ، في حين رأى آخرون أن ذلك راجع إلى غياب الدور التربوي للأسرة لعدم الوعي بحقيقة الزواج ومقاصده ، والتركييز في رعاية الأبناء على الجانب المادي دون الخلقي والتربوي ، وخلص صاحب المقال إلى أننا في حاجة إلى وصفة تعيد للإنسان توجهه الأخلاقي ، وقيمه النبيلة من حرية وتسامح وعضو وعضة... وغيرها...

السند 1

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهٖ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنَّ رَبًّا بُرْهَنَ رَبِّهٖءَ كَذَٰلِكَ لِنَصَّرَفَ عَنْهُ الشُّوْءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ

مِنَ عِبَادِنَا الْمُخَلَّصِينَ ﴿24﴾ سورة يوسف


السند 2

إن عقيدة المؤمن في الله أولاً ، وفي الجزاء ثانياً تجعل ضميره في حياة وفي صحو أبداً ، فهو يراقب نفسه ويحاسبها ويلومها ، ولا ريب أن لهذا الضمير الحي الذي يتكون في ظل الإيمان والعقيدة أثره في مجالات الحياة كلها. يلمس أثره في العلاقات بين الناس ، وفي رعاية القوانين والأمانات وحفظ الحقوق وسيادة روح المحبة والعضو والتسامح وتحمل المسؤولية ، كما يلمس أثره على المجتمع ، بالتعطف عن كل ما يلحق ضرراً بمكوناته إنسانية كانت أم بيئية.."

د. محمد عبد الله الشراوي، الإيمان حقيقته وأثره، دار الجيل، 1990 ، ص 55 بتصرف

اقرأ الوضعية والأسناد جيداً ثم أجب عن الأسئلة الآتية

- 1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية.....ان
- 2- عرف ما يأتي اصطلاحاً: الغيب - العفة - الوفاء بالأمانة - الزواج.....ان
- 3- أشارت الوضعية إلى مجموعة من الآراء حول أسباب تدني منسوب القيم:
 - أ- حدد الرأي الذي تميل إليه ، مع التعليل.....ان
 - ب- عزز رأيك بما تراه مناسباً من السند الأول.....ان
 - ج- استدل على كل معنى من المعنى الآتية بنص شرعي: التحلي بخلق العفة - تجنب إشاعة الفواحش.....ان
 - 4- بين كيف تستثمر السند الأول في بناء خلق العفة؟.....ان

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 69869		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
2	الصفحة	الدورة الاستدراكية يونيو 2017			
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

5- أشارت الوضعية إلى مجموعة من القيم التي يؤسس لها التصور الإسلامي، استدل بما تحفظه من سورة يوسف على القيم الواردة في الجدول أسفله:

القيمة	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف
العضة	1ن
الأمانة	1ن

6- أشارت الوضعية لأهمية استقرار الأسرة في رعاية الأبناء وتربيتهم على القيم النبيلة:


- أ- بين هذه الأهمية من خلال سلوك الرسول صل الله عليه وسلم مع أهل بيته.....1ن
- ب- اذكر وسيلتين تسهمان في استقرار الأسرة.....1ن
- ج- استحضر أربعاً من الحقوق المشتركة التي شرعت لرعاية الأبناء.....1ن
- 7- شرع الإسلام أحكام الزواج والطلاق لحماية الأسرة وأفرادها، إليك مجموعة من التصرفات، حدد حكمها مع التعليل:

التصرف	الحكم	التعليل
اشترط زوج في عقد الزواج عدم الإنفاق	0.25ن	0.5ن
تنازل ولي الزوجة عن الصداق	0.25ن	0.5ن
عقدت مطلقة قرانها من شخص آخر قبل اكتمال العدة	0.25ن	0.5ن
طالبت مطلقة بأجرة الحضنة	0.25ن	0.5ن

8- أشار السند الثاني إلى أن عقيدة المؤمن لها أثر في بناء مجموعة من القيم منها: العفو والتسامح، تحمل المسؤولية، تجنب الإضرار بالبيئة:

- أ- مثل لقيمتي العفو والتسامح بموقفين: أحدهما ليوسف عليه السلام، والثاني للرسول صلى الله عليه وسلم..1ن
- ب- حدد معيارين من المعايير التي وضعها الإسلام لتحمل المسؤولية.....0.5ن
- ت- قارن بين التصور الإسلامي للحفاظ على البيئة، والممارسات المعاصرة في الإضرار بها.....1ن
- 9- خلص صاحب المقال في الوضعية إلى: "أنا في حاجة إلى وصفة تعيد للإنسان توجهه الأخلاقي، وقيمه النبيلة من حرية وتسامح وعفو وعضة وغيرها..."
- أ- ما موقفك مما خلص إليه؟.....0.5ن
- ب- إذا طلب منك وضع وصفة تعيد للإنسان توجهه الأخلاقي، وقيمه النبيلة. ما الوصفة التي ستقترحها مستثمرا ما درسته ومن السند الثاني.....1ن

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا		 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
1	الصفحة	الدورة الاستدراكية يونيو 2017		الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف		مدة الإنجاز		الشعبة أو المسلك	
م-النقطة		الأجوبة وسلم التنقيط		رقم السؤال	
1	ن	تحديد المشكلة: يقبل كل جواب مناسب أن		1	
2	ن	<p>الغيب: ما يمتنع على الإنسان في المعتاد إدراكه بحواسه في الدنيا ، وما استأثر الله بعلمه فلا يعلم إلا بالخبر الصادق عن الله سبحانه وتعالى أو بتعليم منه سبحانه.....0.5ن</p> <p>العضة: قدرة على الامتناع الاختياري، عن الرضوخ والاستجابة لداعي الشهوات...0.5ن</p> <p>الوفاء بالأمانة: القيام بحق الله تعالى في حفظ الودائع والعهود والتكاليف والحقوق على وجه تام ومتقن...0.5ن</p> <p>الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على الدوام، غايته الإحسان والعفاف بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتهما.....0.5ن</p>		2	
4	ن	<p>أ- الرأي الذي أميل إليه هو الرأي الأول لأن إصلاح السلوك سواء الفردي أو الاجتماعي ينبع من الالتزام بالإيمان والقيم النبيلة..1.5ن</p> <p>ب- يعضد هذا الرأي بقوله تعالى: " وَهُمْ يَهْتَدُونَ لَأَنْ يُبَاهِتُوا رَبَّهُمْ رَبِّهِمْ ۚ إِنَّهُمْ بِخَفَافِ عُنُقِهِمْ لِيَبْغُوا الْآيَاتِ الْمُبِينِ " 0.5ن</p> <p>ج- العفة: " قوله تعالى: " وَلَيْسَتَعْمِيفِ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّى يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ " النور 33...1ن</p> <p>تجنب إشاعة الفواحش: قوله تعالى: " إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ ءَامَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٣﴾ " سورة النور 1ن</p>		3	
1	ن	يقبل كل جواب يستثمر النص لبيان كيفية الاستفادة في تحقيق خلق العفة 1ن		4	
2	ن	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف	القيمة	5	
		﴿ وَرَأَوْنَهُ أَنَّهُ عَلَى فَرَسٍ قَدِيمٍ وَالنُّجُومُ سَبَّحُنَا فِي عُرْسِهِ بِأَنَّ إِلَى رَبِّهِمْ مَرْجِعُ كُلِّ شَيْءٍ لِيُنزِلَ سُورَةَ الْبُرُوجِ ﴿١٠١﴾ ﴾	العضة		
		﴿ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴿١٠٢﴾ ﴾ 1ن	الأمانة		
		﴿ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِيهِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيمٌ عَلَيْهِمْ ﴿١٠٣﴾ ﴾ 1ن			
3	ن	<p>أ- يبين الأهمية من خلال حسن معاملته الرسول صلى الله عليه وسلم لأهل بيته، والمودة، والمساعدة في أشغال البيت.....1ن</p> <p>ب- وسائل استقرار الأسرة: حسن الاختيار/ الحرص على حسن المعاشرة بينهما، والصبر-/تربية الأطفال وفق المنهج الإسلامي وقيمه الرفيعة/تعليم الأطفال وتربيتهم علميا وأخلاقيا./توثيق العلاقات بين أفراد الأسرة/ خلق مشاعر التراحم والتواد بين أفراد الأسرة ... أن</p> <p>ج- أهم الحقوق: الحق في التعليم، العلاج، الحق في التملك، حق الحياة..... أن</p>		6	

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
2	الصفحة	الدورة الاستدراكية يونيو 2017			
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

3ن	التصرف	الحكم	التعليل	7
	اشترط زوج في عقد الزواج عدم الإنفاق	باطل 0.25ن	ل النفقة واجبة 0.5ن	
	تنازل ولي الزوجة عن الصداق	باطل 0.25ن	لا يجوز التنازل عن الصداق 0.5ن	
	عقدت مطلقة قرانها من شخص آخر قيل اكتمال العدة	باطل 0.25ن	لا يحل لها الزواج قبل تمام العدة 0.5ن	
طالبت مطلقة بأجرة الحضنة	جائز 0.25	الحضنة حق واجب على الزوج 0.5ن		
2.5ن	أ- المثال الأول: عضو يوسف عن إخوته رغم ما اقترفوه في حقه من ظلم. 0.5ن المثال الثاني: موقف الرسول صلى الله عليه وسلم في فتح مكة عندما عفا عن قومه رغم مواجهتهم وقتالهم له وطرده من مكة.. 0.5ن ب- معياران من معايير تحمل المسؤولية: العلم، الكفاءة، الاستحقاق، الأمانة..... 0.5ن ج- المقارنة: يعتمد التصور الإسلامي للإيمان ومبدأ عمارة الأرض أساسا لحماية البيئة وبالتالي حث على استغلالها دون إفراط يخلق خلافا في توازنها، أما اليوم فقد استغلت البيئة دون ضوابط أو اعتبار لتوازنها مما أثر سلبا على استمرار العيش بأمان..... 1ن			8
	أ- يعبر المتعلم عن رأيه 0.5ن ب- تتضمن الوصية: تقوية الإيمان واستحضار الغيب، التربية على القيم النبيلة، الاقتداء بالرسول صل الله عليه وسلم في علاقاته مع أهله / مع الصحابة..... (ويقبل كل جواب يتضمن نحو ما سبق..) 1ن			
20ن	مجموع النقاط			

2/2	الصفحة	الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2017	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
2	المعامل	جميع الشعب	
السنة الأولى الدورة العادية		المادة التربوية الإسلامية	

❖ الوضعية التقويمية 2 :

عما تُبْنَلَى وتقع في الفتن والمِحَن تَتَذَكَّرُ أن يوسف عليه السلام تعددت ابتلاءاته ابتداء بإخوته الذين آذوه، ثم فتنة امرأة العزيز والزج به في السجن وانتهاء بتحمل المسؤولية العامة في تدبير شؤون الناس. وخلال كل ذلك وبتوفيق الله عز وجل استطاع بعفته وحيائه وصبره أن يحفظ نفسه من الوقوع في الفاحشة ويحفظ ود إخوته وفي بالأمانة ويتحمل المسؤولية بكفاءة واستحقاق.

اقرأ الوضعية بتمعن وأجب عن الأسئلة:

1- عرف ما يلي: - العفة - الفاحشة (1ن)

2- حدد أوجه الشبه بين يوسف عليه السلام في عفته وبين أحد السبعة الذين يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله. (2ن)

3- اكتب الآية التي تصور رد فعل النساء بعد افتتانهن بجمال يوسف عليه السلام. (1ن)

4- تتضمن سورة يوسف قيمة الصبر عند يعقوب وابنه يوسف عليهما السلام، أبرز عاقبة الصبر عند كل واحد منهما. (2ن)

5- املا الجدولين بما يناسب:

الجدول أ: (1ن)

النص الشرعي	الحكم الشرعي
"وَعَسَىٰ لَهُمْ فَتْحٌ غَيْبٍ لَا يَعْلمُونَ إِلَّا هُوَ" سورة الأنعام الآية 60	

الجدول ب: (0.5ن)

النص الشرعي	القيمة المستفادة
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ألا أستحيي من رجل تستحيي منه الملائكة"	

6- انطلاقا مما درسته عن أخلاق وكفاءة يوسف عليه السلام، حدد مواصفات من يتحمل مسؤولية

تدبير الشأن العام؟ (2ن)

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	دورة يوليوز 2017	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
2	المعامل	جميع الشعب	
السنة الأولى الدورة الاستدراكية		المادة التربوية الإسلامية	

بسم الله الرحمن الرحيم

❖ الوضعية التقييمية 1:

كتب أحد أصدقائك تدوينة على مواقع التواصل الاجتماعي تطرق فيها إلى القيم والقدوة في الإسلام، ومما جاء فيها: "نعم، يجب أن نعترف أن الدين الإسلامي يحث على الالتزام بالقيم كالعفة والحياء والبذل والتفاوض والاستشارة والعفو والتسامح وغيرها، إلا أنه لا يقدم للمسلم نماذج يقتدي بها لتطبيق تلك القيم في حياته".
ونظرا للتفاعل الكبير مع هذه التدوينة من طرف أصدقائه قررت المشاركة في النقاش لتوضيح المسألة انطلاقا من مكتسباتك.

اقرأ الوضعية بتمعن وأجب عن الأسئلة:

- 1- عرف ما يلي: - العفو - التفاوض (1ن)
- 2- حدد الخطأ الوارد في تدوينة صديقك ورد عليه بإيجاز. (1.5ن)
- 3- جسد يوسف عليه السلام مثلا يقتدي به المسلم، اكتب الآيات المناسبة للمضامين الآتية: (2ن)
 - أ- عفته من الوقوع في الفاحشة؛
 - ب- قدرته على الوفاء بالأمانة وتحمل المسؤولية؛
- 4- بماذا استحق عثمان بن عفان رضي الله عنه أن يكون قدوة في: (2ن)
 - أ- البذل
 - ب- الحياء
- 5- بين من خلال صلح الحديبية أهمية الاستشارة في تدبير شؤون العامة. (1ن)
- 6- املأ الجدول الآتي: (1ن)

النص الشرعي	الحكم الشرعي
"لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة"	

- 7- قبل أن يتأثر سلوك المسلم بالقدوة الصالحة، فإنه يتأثر بإيمانه بالغيب. بين بإيجاز أثر الإيمان بالغيب في سلوك المؤمن. (2ن)

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	دورة يوليوز 2017	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
2	المعامل	جميع الشعب	
السنة الأولى الدورة الاستدراكية		المادة التربوية الإسلامية	

❖ الوضعية التقويمية 2 :

بعد الخروج من صلاة الجمعة ناقشت مجموعة من زملائك موضوع خطبة الجمعة، حيث اعتبر أحمد أن الخطيب بالغ في حديثه عن أحكام الطلاق والتميز بين أنواعه، مدعيا أن الناس لا يحتاجون إلى هذا الفقه في حياتهم. أما إلياس فانتقد تركيز الخطيب في هذا الشهر على أهمية الأسرة في تماسك المجتمع، وأثر الفواحش في انحلاله وتفككه. وقد استغربت من موقف صديقك، وبينت في ردك عليهما أنهما يجهلان مركزية الأسرة في المجتمع، والحاجة الملحة إلى التفقه في الأحكام المتعلقة بالأسرة.

اقرأ الوضعية بتمعن وأجب عن الأسئلة:

- 1- عرف ما يلي: - الطلاق - الفواحش (1ن)
- 2- ما موقفك من كلام صديقك أحمد، ؟ معلقا جوابك (1.5ن)
- 3- استدل بدليل شرعي على مقصد من مقاصد الزواج. (1ن)
- 4- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي" ، كيف طبق صلى الله عليه وسلم هذا الحديث في بيته. (2ن)
- 5- يعتبر حفظ النسب من وسائل تحصين الأسرة من التفكك و الانحلال، بين ذلك بإيجاز (1ن)
- 6- يؤثر الطلاق سلبا على الأطفال، أبرز منهج الإسلام في رعاية حقوقهم في هذه الحالة. (1ن)
- 7- في نظرك، ما هو الأسلوب الأنجع لوقاية المجتمع من الفواحش في عصرنا الحاضر؟ علل اختيارك (2ن)

خاص بكتابة الامتحان	المادة: التربية الإسلامية	المستوى : الأولى باكالوريا	مدة الإنجاز: ساعة ونصف
	الشعبة : جميع الشعب والمسالك	المعامل: 2	رقم الامتحان :
	الاسم والنسب :		

خاص بكتابة الامتحان	المادة: التربية الإسلامية	اسم المصحح وتوقيعه:
	النقطة بالأرقام : 20 /	النقطة بالحروف :

ϕ68

الوضعية التقويمية الأولى

بعد قراءة أحمد لجريدته المفضلة، خاطب صديقه عمر : " لقد أصبحت صفحات الجرائد مليئة بأخبار القتل، والاعتصاب، والعنف الأسري ... " علّق مصطفى قائلا: "إن سبب ذلك هو ضعف الإيمان بالغيب، والابتعاد عن أخلاق رسول الله H، والقيم الفاضلة". أما أحمد فيرى أن السبب الرئيس هو عدم قيام الزوجين بواجباتهما في رعاية أبنائهما وحسن تهيئتهم.
قرّر أحمد ومصطفى كتابة مقال حول أهمية العفو والتسامح في نشر السلام في المجتمع.

السند (النص المساعد)

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ قَالُوا أَمْ نَكُ لَدُنَّ يُوسُفَ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَقَوْلُهَا آخِجْ فَدَمَّرَ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ وَمَنْ يَتَّبِعْ وَيَصْبِرْ وَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿90﴾ قَالُوا تَاللَّهِ لَعَدَا - أَثَرْنَا اللَّهَ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَنَلْحِقُ بِكُمْ ﴿91﴾ يُوسُفُ وَالزُّوْمَرُ ﴾

المهام المطلوبة:

ساعد أحمد ومصطفى في جمع معلومات لكتابة مقالهما من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ① - حدد القضية الأساس التي تناولتها الوضعية. (1ن) :
- ② - أشار مصطفى في الوضعية إلى أن السيرة النبوية خير نموذج في نشر السلام والتسامح بين الناس. - استشهد على ذلك بموقف من مواقف الرسول p في فتح مكة. (1ن) :
- ③ - استخلص من السند (النص المساعد) قيمتين تحلى بهما يوسف عليه السلام . (1ن) :

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

④- استشهد من "سورة يوسف" بالآية التي صرح فيها يوسف بـ عفوهِ عن إخوته. (1.5ن)

⑤- عبّر مصطفى أن ضعف الإيمان بالغيب قد يؤدي إلى انحراف السلوك.

- بيّن كيف يؤثر الإيمان بالغيب في تقويم سلوك المؤمن؟ (1ن):

⑥- اقترح وسيلتين تسهمان في وقاية المؤمن من الفواحش والجرائم. (2ن):

⑦- قال أحمد: " إن السبب الرئيس هو عدم قيام الزوجين بواجباتهما في رعاية أبنائهما وحسن تهذيبهم ".
أ- عرف الزواج، واذكر ركنين من أركانه. (2ن):

ب- تقوم العلاقة الزوجية على مبدأي المودة والرحمة، بين أهميتهما في تحقيق استقرار الأسرة. (1ن)

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

الوضعية التقويمية الثانية :

انتخب نادي البيئة في مؤسستكم حليلة رئيسة لنادي البيئة لثقتهم في كفاءتها، وبمناسبة اليوم العالمي للأرض دعت زملاءها في النادي للقيام بحملة للتوعية في موضوع: "مسؤولية الشباب المؤمن في حماية البيئة وإعمار الأرض"؛ واقترح عليهم التشاور مع باقي الأندية والزملاء في المؤسسة لإيجاد الوسائل المادية من أجل إنجاح هذه الحملة.

رد عليها نبيل قائلا: "لا حاجة لنا بمشورة الآخرين، وسنجمع مساهمات مالية لطباعة الملصقات والمطويات". أما سناء فقالت: "إن الشباب غير معنيّ بقضايا البيئة والمحافظة عليها".

السند (النص المساعد)

كان سكان المدينة المنورة يعانون من سح الماء العذب الصالح شرب، فكانوا يشترونه من صاحب أحد الآبار، فاشترى عثمان بن عفان τ البئر، وتبرع بها، فبشّره رسول الله ρ بعين في الجنة. (المعنى أخرجه البخاري في الصحيح كتاب الوصايا، والترمذي في المناقب وغيرهما)

المهام المطلوبة:

① - حدد القضية الأساس الواردة في الوضعية. (1ن):

② - أبرز ما يدل على كفاءة حليلة في تحمل المسؤولية من خلال الوضعية. (1ن):

③ - رفض نبيل التشاور مع باقي الأندية والزملاء في المؤسسة.
- ذكّر بموقف للنبي ρ تبين له من خلاله أهمية التشاور. (1ن):

www.adirassa.com

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا (الدورة العادية: يونيو 2017) - الموضوع - ❖ خاص بالمرشحين الممدرسين ❖	السلطة المغربية وزارة التربية والتعليم العالي إقليم العرائش الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مركز - آسفي المركز الجهوي لامتحانات
4		
4		
C : RS 1		
المادة	المعامل	مدة الإنجاز

④- طلبت منك حليلة مساعدتها في كتابة ورقة تعريفية بحملة: "مسؤولية الشباب المؤمن في عمارة الأرض".
أ- حدد واجبين من واجبات المؤمن في عمارة الأرض و إصلاحها. (1ن):

ب- بادر يوسف عليه السلام إلى تحمل المسؤولية والإسهام في عمارة الأرض. حدد الصفتين اللتين جعلتا مؤهلاً لذلك. (1ن):

ج- استدل من سورة يوسف بالآية الدالة على ذلك. (1.5ن):

⑤- أ - استخرج القيمة التي اتصف بها عثمان بن عفان τ في السند (النص المساعد). (1ن):

ب- قالت سناء " إن الشباب غير معنيّ بقضايا البيئة والمحافظة عليها". حدد موقفك من هذا الرأي مع التعليل (2ن)

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية : يونيو 2017)

- عناصر الإجابة -



مركز آسفي
المركز الجهوي لامتحانات

C : RR 1

خاص بالمرشحين للمدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الآداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

6

ملحوظة : يتقيد بمضامين الأجابة لاجر فيتها

الوضعية التقويمية الأولى: 11ن

- 1- أن يحدد القضية الأساس للوضعية، والتي ينبغي أن تتمركز حول أسباب انتشار العنف. (1ن)
- 2- أن يذكر موقف عفو الرسول μ عن كفار قريش بعد فتح مكة إذ قال لهم: (ذهبوا فأنتم الطلقاء). يقبل كل موقف مناسب من أحداث فتح مكة. (1ن)
- 3- أن يذكر القيمتين الآتيتين: التقوى - الصبر. (1ن) (0.5 ن عن كل قيمة) .
- 4- أن يستشهد بقوله تعالى: (قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ) (1.5ن)
- 5- أن يبرز أثر الإيمان بالغيب في تقويم سلوك المؤمن الذي يظهر في جانب العبادات والمعاملات والأخلاق، ومن ذلك ذكر أثر الإيمان بالله والإيمان باليوم الآخر في استحضار مراقبة الله والخوف منه، مما يدفع المؤمن إلى الاستقامة. (1ن)
- 6- مثل: الصحبة الصالحة - ذكر الله - اجتناب المثيرات الخارجية - غض البصر ... (2ن) (1ن عن كل وسيلة مناسبة)
- 7- أ- الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على الدوام، غايته الإحصان والعفاف وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين. (1ن)
- أن يذكر ركنين من أركان الزواج: (المحل - الزوجان -، الصيغة، الصداق، الإشهاد). (1ن) (0.5 ن عن كل ركن)
- ب- يبين المترشح أهمية المودة في حصول الألفة والتساكن بين الزوجين، وأهمية الرحمة في تجاوز الأخطاء، والتماس الأعذار في تحقيق استقرار الأسرة... (1ن)

الوضعية التقويمية الثانية: ون

- 1- أن يذكر - أهمية التشاور في الحملة البيئية، أو: -مسؤولية المؤمن تجاه البيئة والتوعية من أجل حمايتها. أو يذكرهما معا. (1ن)
- 2- أن يذكر: اقتراح حليلة لحملة للتوعية البيئية، أو فتح الباب للتشاور حول أنشطة النادي. (1ن)
- 3- أن يورد موقفاً لتشاور النبي μ مع صحابته مثل ما وقع في غزوة بدر، أو تشاوره مع أم سلمة ع. (0.5 ن) و أن يبرز من خلال الموقف أهمية التشاور في اتخاذ القرارات. (0.5 ن)
- 4- أ- واجبين: التوازن والاعتدال في استغلال الثروات - الحفاظ على الأرض من كل ما يفسدها... (0.5 ن عن كل واجب)
ب- أن يذكر صفتي: الأمانة (أو الحفظ)، والعلم. (1ن)
ج- أن يستدل بقوله تعالى: (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ). (1.5ن)
- 5- أ. أن يذكر قيمة البذل أو الإنفاق. (1ن)
ب- أن يعبر عن معارضته لأي سناء معللا بأهمية دور الشباب وضرورة تدريبهم وتربيتهم وتحفيزهم على الانخراط في المحافظة على البيئة، أو بكل ما يناسب. (2ن)

الدورة العادية
يونيو 2017

خاص بكتابة الامتحان

امتحان نيل شهادة البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا
مادة: التربية الاسلامية

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME ALGERIEN
ROYAUME SAHARAÏ
ROYAUME SAHARAÏ
ROYAUME SAHARAÏ
ROYAUME SAHARAÏ



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الاستاذة المغربية للتربية والتكوين
مجلس التوجيه التربوي

الاسم الشخصي:

الاسم العائلي:

تاريخ ومكان الازدياد:

رقم الامتحان

خاص بكتابة لامتحان

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

دورة يونيو 2017

النقطة على 20

مادة: التربية الاسلامية

المعامل: 02

مدة الاجاز: 01 س 30 د

الشعبة / المسلك: جميع الشعب والمسالك

الموضوع

الأسئلة:

الوضعية التقييمية:

اختارت الأستاذة زينب التي تدرس مادة التربية الإسلامية في الثانوية التأهيلية التلميذ النجيب أحمد الذي يحفظ أجزاء من القرآن الكريم لكي يمثل الثانوية في مسابقة حفظ وتفسير وتحليل سورة من سور القرآن الكريم، وأرشدت الأستاذة زينب تلميذها أحمد لاختيار سورة يوسف الكريمة لما فيها من قيم وأحداث مشوقة واحتراما وتقديرا لأستاذته الفاضلة قبل أحمد المهمة وانكب على تأمل ما تشتمل عليه سورة يوسف من مواقف مختلفة، إيمان وتوحيد، وشرك، وغدر وخيانة، ووفاء وأمانة وتسامح، وعفة ويقين، ومسؤولية وحياء، وتفاوض وتشاور، وكراهية وظلم. هذه الروعة الواردة في السورة الكريمة حمست أحمد فأقبل على حفظها وفهمها، واشترك في المسابقة، وكان عند حسن ظن أستاذته زينب، حيث حصل على الجائزة الأولى. عاد إلى المؤسسة فكلفته الأستاذة بالمساهمة في دعم زميلاته وزملائه في السنة الأولى بكالوريا.

السند رقم 1: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 6: " وكذلك يجتبيك ربك ويعلمك من تأويل الاحاديث ويتم نعمته عليك وعلى آل يعقوب كما أتمها على أبويك من قبل إبراهيم وإسحاق إن ربك عليم حكيم "

السند رقم 2: يقول الله تعالى في سورة الروم، الآية 20: " ومن آياته أن خلق لكم من انفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم ينفكرون "

تأمل الوضعية التقييمية والسندين جيدا، وساعد أحمد في إنجاز المهام الآتية المطروحة عليه في المسابقة:

1- حدد قضية من القضايا التي تطرحها سورة يوسف في الوضعية التقييمية. 0.5 ن

2- السند رقم 1 من سورة يوسف، وثق السورة الكريمة مشيرا إلى:

نوعها: 0.5 ن

عدد آياتها: 0.5 ن

سبب تسميتها:

..... 0.5 ن

زمن نزولها:

..... 0.5 ن

3- استنادا إلى المفاهيم الواردة في الوضعية التقييمية، أتم تعبئة الجدول الآتي بما يناسب. 04 ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

الاستدلال عليها من سورة يوسف

مداخلها

تعريفها الاصطلاحية

المفاهيم

الإيمان

اليقين

4- استنبط مضمون السند رقم 1، واربطه بتأويل الروى الواردة في سورة يوسف.

02 ن

5- استخرج قيمتين إيجابيتين أشار إليهما أحمد في الوضعية التقويمية، وذكره بمضمون قيمة هامة أخرى وردت في

سورة يوسف ولم يشر إليها أحمد، مع بيان دلالة علاقتها بمدخلها.

01 ن

قيمتان إيجابيتان:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

3
4

مضمون قيمة أخرى هامة:.....

01 ن.....

علاقة القيمة بمدخلها:.....

0.5 ن.....

6- حافظ رسولنا صلى الله عليه وسلم، وسيدنا يوسف عليه السلام، وباقي الرسل والأنبياء عليهم السلام على أوامر المحبة والمودة، لذلك نظم الله تعالى قانون الزواج. استنبط مضمون السند رقم 2، وبين علاقته بمدخل الاستجابة، واذكر مقصدين من مقاصد الإسلام من الزواج.

المضمون:.....

0.5 ن.....

علاقة المضمون بمدخل الاستجابة:.....

0.5 ن.....

مقصدان للإسلام من الزواج:.....

01 ن.....

7- وردت في الوضعية التقويمية ضمن سورة يوسف صفتان سلبيتان هما صفتا الغدر والخيانة. بين سياق ورود الصفتين السلبيتين في سورة يوسف، واقترح المدخل المناسب لعلاجهما.

02 ن.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

8- وضح لأحمد دور العلم في التزكية، مستشهدا بنص قرآني من سورة يوسف الكريمة.

دور العلم في التزكية:.....

01 ن

الاستشهاد:.....

01 ن

9- تفسير الروي إثبات لمبدأ الاستشارة، وبها توج أحمد جوابه في المسابقة حينما أبرز أن أعظم مفاوض ومستشير هو الرسول صلى الله عليه وسلم، وقد أوصى تلاميذ السنة الأولى بكالوريا بهذا. اكتب ثمانية أسطر عن هاتين القيمتين، معرفا بهما، ومبيناً أمثلة ملموسة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ودور المرأة المسلمة المستشارة، مستشهدا بنص قرآني من سورة يوسف الكريمة.

03 ن

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

لتليل شهادة البكالوريا (الدورة العادية - يونيو 2017)

المعامل: 02

مادة: التربية الاسلامية

عناصر الإجابة و سلم التقطيع

(تقبل جميع الأجوبة الموافقة بوجه من الوجوه لعناصر الإجابة) (يخصم ربع نقطة عن الخطأ في القرآن الكريم)
الأجوبة:

الوضعية التقويمية:

- 1- كل قضية من القضايا المطروحة في الوضعية التقويمية صحيحة. * تطرح السورة الكريمة تصورا دقيقا فيه مقابلة واضحة بين الإيمان والتوحيد والشرك...
0.5 ن
- 2- توثيق سورة يوسف الكريمة:
- نوعها: سورة يوسف مكية.
- عدد آياتها: عدد آيات سورة يوسف: 111 آية كريمة.
- سبب تسميتها: سميت السورة الكريمة سورة يوسف لورود اسم وقصة النبي يوسف عليه السلام في قوله سبحانه وتعالى، الآية 4: " إذ قال يوسف لأبيه يا أبت... ".
- زمن نزولها: نزلت بعد عام الحزن، وهو العام الذي توفيت فيه زوجته أم المؤمنين خديجة رضي الله تعالى عنها، وعمه أبو طالب، فنزلت السورة الكريمة دعما للرسول صلى الله عليه وسلم.
0.5 ن

3- تعبئة الجدول:

المفاهيم	تعريفها الاصطلاحية	مداخلها	الاستدلال عليها من سورة يوسف
الإيمان	يطلق على مراتب متفاوتة من العلم بأصول عقائد الدين والإقرار بها والتفاعل الوجداني والسلوكي معها. أو: هو تصديق ثابت مستقر في القلب لا يخالطه شك أو ريب قد انعكس على صاحبه فأصبح لديه سلوكا وعملا.	التزكية 0.5 ن	يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 40: " إن الحكم إلا لله أمر ألا تعبدوا إلا إياه ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون " انظر الآية 102. 01 ن
اليقين	العلم الحق الثابت الراسخ في القلب رسوخ اعتقاد جازم لا يخالطه شك ولا ظن. 0.5 ن	القسط 0.5 ن	يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 18: " قال بل سولت لكم أنفسكم أمرا فصبر جميل والله المستعان على ما تصفون ". انظر الآية 83 / أو 87... 01 ن

4- مضمون السند رقم 1، وعلاقته بالرؤى الواردة في سورة يوسف:

- اصطفاء الله تعالى لسيدنا يوسف عليه السلام اختبارا له وتعليمه تأويل الرؤى وإتمام نعمة النبوة عليه وتوريثها إياه بعلم الله تعالى وحكمته.
0.5 ن
 - تعليمه تأويل الرؤى ورد في السورة الكريمة بأمثلة حية واضحة:
* حيث ابتداء تعالى بذكر رؤيا يوسف عليه السلام، وهي رؤيا دالة على البشارة بالنبوة والحكم... الآية 04 من سورة يوسف
0.5 ن
 - * رؤيا السجينين، وتأويلها أحدهما سيسقي ملكه خمرا، والثاني سوف يقتل ويصلب... الآية 36 و 41 من سورة يوسف
0.5 ن
 - * رؤيا الملك، وتأويلها ضرورة التدبير بسبب قرب حصول القحط والمجاعة ثم عام الرخاء... الآية 43 و 47 - 48 من سورة يوسف
0.5 ن
- 5- ذكر القيم:
- قيمتان إيجابيتان: قيمة الإيمان والتوحيد / قيمة الوفاء / قيمة التسامح / قيمة المسؤولية...
01 ن
 - مضمون قيمة أخرى هامة لم تذكر في الوضعية:
* قيمة العفو: التجاوز وترك الانتقام مع القدرة عليه. أو: إسقاط العقوبة عن المذنب المستحق لعقوبته، مع وجود القدرة على إنزال العقوبة له.

01 ن

عناصر الإجابة و سلم التقييم

- علاقة قيمة العفو بالمدخل المناسب لها: علاقة قيمة العفو بالمدخل المناسب لها وهو مدخل الحكمة، تتحدد في أن هذه القيمة تهذب النفس، وتسمو بها، وتظهرها وفق توجيهات الشرع، بما يرفع الفرد إلى المستويات الإيجابية، وتجعله يبادر بفعل الأعمال الصالحة للتقرب إلى الله تعالى.
- * قيمة الاستحقاق: ويقصد بها الأولى والأحق والأجدر بالشيء، والمستحق للأمر في من توفرت فيه شروط الدين والأمانة والعلم والصدق والقوة والشجاعة.
- علاقة قيمة الاستحقاق بالمدخل المناسب لها: ترتب هذه القيمة ضمن مدخل الحكمة، وعلاقتها نفس الجواب السابق.
- * قيمة الكفاءة: هي مجموع الصفات الدالة على مماثلة قدرة من كلف بمهمة أو مسؤولية لمستوى المهمة التي كلف بها، فهو جدير بها. أو: أهلية للقيام بعمل بقدرة وحسن تصرف منه، وهي التحسين المستمر للخدمة، ومقياس لمدى استخدام القدر الصحيح من الموارد لتوصيل عملية أو خدمة أو نشاط.
- علاقة قيمة الكفاءة بالمدخل المناسب لها: ترتب هذه القيمة ضمن مدخل الحكمة، وعلاقتها نفس الجواب السابق.
- 6- مضمون السند رقم 2، وعلاقته بمدخل الاستجابة، ومقصدان من الزواج:
- مضمون السند رقم 2: يركز السند رقم 2 على أن الزواج فيه ستر للزوجين، ويقوم على المودة، والسكينة، والرحمة بينهما.
- علاقة المضمون بمدخل الاستجابة: المسلم يتمثل أحكام الله تعالى في الزواج، وفي تكوين الأسرة، ويبتعد عن كل ما يفسد هذه العلاقة.
- مقصدان من الزواج: تلبية الحاجة الغريزية والسمو بها نحو الكمال. / ضبط جماح الغريزة وتهذيب النفس، والتحصن من الشيطان، وغض البصر. / تقويم الحياة الزوجية. / تطهير الأسرة والمجتمع. / امتداد الحياة الإنسانية، والحفاظ عليها.
- 7- سياق ورود الغدر والخيانة في سورة يوسف، مع بيان المدخل المناسب لعلاجهما:
- الغدر: غدر إخوة يوسف به، وتفكيرهم في قتله ورميه في الجب.
- الخيانة: خيانة إخوة يوسف له حينما استأنمهم أبوهم عليه ففرطوا فيه وضيعوه عمدا بوضعه في الجب.
- الخيانة: خيانة امرأة العزيز والنسوة عندما راودن يوسف عن نفسه وادعين كذبا خيانة يوسف لهن.
- المدخل المناسب: لعلاج الغدر والخيانة نحتاج إلى مدخلي التزكية والقسط، بالتزكية يطهر الإنسان نفسه من الشرور بسبب الإيمان والتصديق الكامل بما ورد عن الله تعالى. وبالقسط يعي الإنسان بأن عليه مجموعة من الحقوق منها حقوق الله تعالى المتمثلة في الوفاء بالأمانة...
- 8- دور العلم في التزكية، مع الاستشهاد:
- دور العلم في التزكية: للعلم دور أساس في التزكية، لأن حقيقة الإيمان لا تكتمل إلا بالعلم، إذ به يستقيم عمل الإنسان فيطهر نفسه، ويقوي إيمانه، فلا يعبد الله عن جهل، لذلك فإن أحمد قد أحسن السلوك حين آمن بهذه الفكرة، لأن على كل مسلم أن يعمل على ترسيخ عقيدته بالعلم، وبتلاوة القرآن الكريم، وبالاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، وبالاستجابة لأحكام وقيم الدين.
- الاستشهاد: يقول الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف، الآية 22: " ولما بلغ أشده آتيناه حكما وعلما وكذلك نجزي المحسنين "
- وكذلك، يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 37: " قال لا ياتيكما طعام ترزقانه إلا نباتكما يتاويله قبل أن ياتيكما ذلكما مما علمني ربي إني تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله وهم بالآخرة هم كافرون ". أو ما يناسب.
- 9- التفاوض موقف تعبيرى قائم بين طرفين أو أكثر حول قضية من القضايا، يتم من خلاله عرض، وتبادل، وتقريب وجهات النظر لاستخدام كافة الأساليب والخطط اللازمة لتحقيق مصلحة أو هدف جديد، أو: أسلوب من أساليب حل النزاعات وتسوية الصراعات بين طرفين مختلفين حول قضايا معقدة تتداخل فيها المصالح المادية بالسيادة والنفوذ مع قضايا الهوية، والكرامة، والعقيدة، والقناعات. أما التفاوض فإنه إشراك أهل الرأي السديد والعلم المجيد في اتخاذ القرار الرشيد، أو: هو تقديم المعلومات والنصائح الفنية للاعتماد عليها في تحقيق الأغراض المطلوبة والأهداف المنظمة.
- وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم في حياته مفاوضا ومستشيرا، وأمثلة ذلك كثيرة منها التفاوض مع كفار قريش

في صلح الحديبية، والتفاوض مع يهود بني النضير في شأن خيبر. كما كان صلى الله عليه وسلم مستشيراً مثل استشارته في الخروج لغزوة بدر واختيار مكانها، واستشارته في خطة الدفاع لخوض غزوة أحد، واستشارته لأُم سلمة أم المؤمنين رضي الله عنها في قضية امتناع الصحابة والمسلمين عن التحلل. يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآيات 58 - 61: " وجاء إخوة يوسف فدخلوا عليه فعرفهم وهم له منكرون ولما جهزهم بجهازهم قال ايتوني بأخ لكم من أبيكم ألا ترون أني أوفي الكيل وأنا خير المنزلين فإن لم تاتوني به فلا كيل لكم عندي ولا تقربون قالوا سنراود عنه أباه وإنا لفاعلون ". (نقطة للاستشهاد، ونقطتان للتحليل)

03 ن

www.adirassa.com

امتحان نيل شهادة البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا
مادة: التربية الاسلامية

الاسم الشخصي:

الاسم العائلي:

تاريخ ومكان الازدياد:

رقم الامتحان

خاص بكتابة لامتحان

دورة يوليو 2017
الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

دورة يوليو 2017

النقطة على 20

مادة: التربية الاسلامية

المعامل : 02

مدة الاجاز: 01 س 30 د

الشعبة / المسلك: جميع الشعب والمسلك

الموضوع

الأسئلة:

الوضعية التقويمية:

نظم ياسر وصديقه عمر بمؤسستهم التعليمية ضمن أنشطة نادي حقوق الإنسان لقاء مفتوحا حول موضوع الطلاق، فقال عمر: يبدو حسب النقاشات الجارية أن نسبة الطلاق ارتفعت في بلادنا، وأن أحد أسبابه عدم التكافؤ بين الزوجين معرفيا واقتصاديا واجتماعيا. رد ياسر: أستغرب من هذه الأسباب، إن الناس سواسية في الإسلام، فلماذا تكون هذه العوامل هي سبب الطلاق؟ أردف عمر قائلا: اعلّموا جميعا أنني وجدت بعد البحث بأن انعدام الإيمان والتكافؤ في باب العلم يؤدي ببعض الأطراف إلى التعامل مع الدجالين والمشعوذين. و بعد نقاش مستفيض أوصى ياسر وعمر تلميذات وتلاميذ المؤسسة بأهمية الارتباط بالعلم، والتأمل في الخلق، وفي الغاية من الزواج في الإسلام لتحقيق الاستمرارية والدوام فيه، وعلى المقبلين عليه أن يتمعنوا جيدا في قواعده، ويتدارسوه حتى ينظموا حياتهم وفق قيم الإسلام من صبر، وعفة، وتفاهم، وتشاور، وإيمان تام بالغيب، وبأن الله تعالى مدبر كل شيء.

السند رقم 1: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 37: " إني تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله وهم بالآخرة هم كافرون "

السند رقم 2: يقول الله تعالى في سورة البقرة، الآية 214: " وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم وعسى أن تحبوا شيئا وهو شر لكم والله يعلم وأنتم لا تعلمون "

اقرأ الوضعية التقويمية والسندين جيدا، ثم أنجز المهام الآتية:

1- شارك في اللقاء المفتوح المنظم من طرف الصديقين بوضع عنوان للوضعية التقويمية.

0.5 ن.....

2- السند الأول من سورة يوسف، اكتب سبب نزول السورة الكريمة، واستدل منها على سبب تسميتها.

سبب النزول:.....

0.5 ن.....

الاستدلال على سبب التسمية:.....

01 ن.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2/4

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

04 ن

3- ساهم بتوضيح الأمور مع الصديقين عن طريق تعبئة الجدول الآتي بما يناسب.

المفاهيم	تعريفها الاصطلاحية	مداخلها	الاستدلال عليها من سورة يوسف
الغيب			
العلم			

4- تأمل السند رقم 1، ووضح علاقته بالغيب، وانصح به من يلجأ إلى الدجالين والمشعوذين لاستمرارية الحياة الزوجية أو انفصامها.

02 ن

5- عرف للصديقين مصطلح الطلاق، واكتب مضمون سبب من أسبابه.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

مادة: التربية الاسلامية

3
4

02 ن

6- شرع الإسلام الزواج من أجل الاستمرارية، إلا أنه أجاز الطلاق. اعرض على الصديقين أحد مقاصد الطلاق.

01 ن

7- من الأسس التي رآها عمر وياسر قدرة على التفليص من ظاهرة الطلاق العلم. أبرز العلاقة بين العلم والعمل، وأثر هذه العلاقة بين الزوجين، مستشهدا على ذلك بنص قرآني من سورة يوسف الكريمة.

02 ن

8- تحدث عمر عن وجود أسباب للطلاق، ساعده بالإشارة إلى أربعة من الآثار الاجتماعية والتربوية للطلاق.

02 ن

9- استنبط مضمون السند رقم 2، ووظفه لمعالجة الطلاق، وحدد قيمتين نبيلتين على الزوجين الاتصاف بهما لاستمرار الحياة الزوجية بينهما.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4
4

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

02 ن

10- حرر ثمانية أسطر توضح فيها أثر الإيمان بالغيب على سلوك الفرد والمجتمع من خلال قصة يوسف، مستشهدا على كلامك بنص قرآني وارد في سورة يوسف الكريمة.

03 ن

www.adirassa.com

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

لنيل شهادة البكالوريا (الدورة الاستدراكية يوليوز 2017)

المعامل: 02

مادة: التربية الاسلامية

1

2

عناصر الإجابة و سلم التنقيط

(تقبل جميع الأجوبة الموافقة بوجه من الوجوه لعناصر الإجابة) (يخضم ربع نقطة عن كل خطأ في القرآن)

الأجوبة:

- 1- عنوان الوضعية التقويمية: ارتفاع نسبة الطلاق وأسبابه. / الطلاق: أسبابه وحلوله... 0.5 ن
- 2- سبب النزول، والاستدلال على سبب التسمية:
- سبب النزول: روي أن سورة يوسف نزلت بسبب أسئلة طرحها اليهود على رسول الله صلى الله عليه وسلم حول قصة يوسف عليه السلام، فأنزل الله تعالى السورة موافقة لما جاء في التوراة. 0.5 ن
- الاستدلال: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 4: " إذ قال يوسف لأبيه يا أبت إنني رأيت أحد عشر كوكبا والشمس والقمر رأيتهم لي ساجدين ". 01 ن
- 3- تعبئة الجدول:

المفاهيم	تعريفها الاصطلاحية	مداخلها	الاستدلال عليها من سورة يوسف
الغيب	كل ما لا سبيل إلى الإيمان به إلا عن طريق الخبر اليقيني. أو: كل ما غاب عن إدراك الحس وما خفي بحجاب السر عن الجن والإنس، استأثر الله تعالى بعلمه من عوالم الغيب والشهادة. 0.5 ن	التزكية 0.5 ن	يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 102: " ذلك من أنباء الغيب نوحيه إليك وما كنت لديهم إذ اجمعوا أمرهم وهم يمكرون ". 01 ن
العلم	مجموع المعارف المكتسبة بالدراسة التي يصل بها الباحث إلى مستوى الإحاطة بالأصول والفروع في حقل من حقول المعرفة. 0.5 ن	التزكية 0.5 ن	يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 22: " ولما بلغ أشده أتيناها حكما وعلما وكذلك نجزي المحسنين ". 01 ن

4- يبرز السند رقم 1 أن يوسف عليه السلام آمن بالله تعالى وترك دين من يكفر بالآخرة، وهذا عنصر من عناصر الغيب الذي استأثر به الله تعالى. لذلك فكل من ذهب إلى الدجالين والمشعوذين فقد كفر بالغيب، واستمرارية الحياة الزوجية أو انفصامها مسألة مرتبطة بما قدر الله تعالى، ولا علاقة لها بالدجل أو الشعوذة. 02 ن

5- تعريف مصطلح الطلاق، وعرض مضمون أحد أسبابه:

- مصطلح الطلاق: هو رفع قيد النكاح في الحال والمآل، بلفظ مخصوص ونحوه، فالذي يرفع قيد النكاح في الحال هو الطلاق البائن، والذي يرفعه في المآل هو الرجعي بعد انقضاء العدة. أو: الطلاق في مدونة الأسرة المغربية هو حل ميثاق الزوجية، يمارسه الزوج والزوجة، كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء. أو: الطلاق هو حل عقدة الزواج، أي إزالة عصمة الزوجية بصريح لفظ أو كناية ظاهرة مع نية. 01 ن

- عرض مضمون أحد أسبابه:

* الجانب الاجتماعي: عدم الكفاءة بين الزوجين من حيث الانتماء إلى الطبقة الاجتماعية، لسوء العلاقة بين الزوجة وأم الزوج مثلا، أو العكس...

* الجانب الاقتصادي: الفقر، وعدم الكفاءة المالية بين الزوجين...

- * قلة الإيمان: ضعف الإيمان وعدم تزكية الزوجين لنفسيهما قد يكون سببا في الطلاق... 01 ن
- * عدم تنظيم الحياة: عدم إقبال الزوجين على التخطيط جيدا لحياتهما، فتنتهار العلاقة عند أول مصيبة...
- * الجهل: قد يكون الجهل أحد أسباب الطلاق حينما لا تكون هناك كفاءة معرفية بين الزوجين...
- * سوء الظن المتبادل بين الزوجين. / عيب في أحد الزوجين. / عدم الإنفاق. / الغيبة الطويلة.

6- من مقاصد الزواج دفع الزوجين إلى معاودة الحياة الزوجية بروح جديدة وبأسلوب أفضل، فمن المعروف أن قيمة الشيء لا تعرف إلا بالحرمان منه، وكذلك نعمة الزواج تتجلى بالطلاق الذي يحرم الزوجين منها. 01 ن

* ومن مقاصد الطلاق: تفادي الأضرار الصحية والنفسية لزوج فاشل. / رفع المشقة عن أحد الزوجين إذا أصيب أحدهما بمرض عضال. / سوء خلق أحدهما...

7- العلاقة بين العلم والعمل، مع الاستشهاد من سورة يوسف الكريمة:

- العلاقة بين العلم والعمل: إن العلم لا يستقيم إلا إذا صدقه العمل، فالعلم المبني على الإيمان يسهل الحياة ويوجهها نحو صلاح الفرد والمجتمع. فإذا كان الزوجان عالمين، مؤمنين، مطبقين لما يعرفانه ويعلمانه فإنهما بالتفاوض والتشاور بينهما يمكنهما تجاوز مشاكليهما، والنجاح في زواجهما.

01 ن

- الاستشهاد: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 55: " قال اجعلني على خزائن الارض اني خفيظ عليم ". 01 ن

8- أربعة من الآثار الاجتماعية والتربوية للطلاق:

0.5 ن

- حصول أضرار نفسية وصحية للمطلقين ولأولادهما.

0.5 ن

- ضياع أو نقص حقوق الأطفال في الرعاية والحنان والشفقة والتربية.

0.5 ن

- تعرض الأطفال للإهمال وأحيانا للضياع.

0.5 ن

- انحراف الأطفال وإقدامهم على ارتكاب الجرائم.

- الفاقة للزوجة خصوصا التي لا تشتغل.

- انتشار الحقد والكراهية بين الأسر.

9- مضمون السند رقم 2، وتوظيفه لمعالجة الطلاق، وذكر قيمتين:

- مضمون السند رقم 2: يرغب السند رقم 2 في الصبر، وعدم التسرع في الحكم، سواء كرهنا الشيء أو أحببناه، لأن الله تعالى قد قدر لنا في الكراهية والمحبة ما ينفعا.

0.5 ن

- توظيف السند رقم 2 لمعالجة الطلاق: العبرة الأساسية التي نستطيع بها معالجة الطلاق هنا هي دعوة الزوجين إلى الصبر على وضعهما، مع الاعتماد على الله وحكمته المغيبة في الأشياء.

0.5 ن

- قيمتان على الزوجين الاتصاف بهما للمحافظة على الأسرة: قيمة الوفاء. / قيمة الكفاءة. / قيمة الاستحقاق. / قيمة المسؤولية. / قيمة اليقين...


01 ن

(نقطتان للتحليل، ونقطة للاستشهاد)

10-

للإيمان بالغيب أثر كبير على سلوك الفرد، وانعكاس إيجابي على المجتمع، حيث يدفع الإيمان الفرد إلى الاتصاف بالأخلاق الكريمة، وإلى الاقتداء بالأنبياء والرسل عليهم السلام وفي مقدمتهم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وإلى إفادة مجتمعه. والفرد المؤمن يتميز بأنه يؤمن بالله وبما غيبه عنا، ويصدق تصديقا جازما بأن الله تعالى هو الوحيد الذي استأثر بعلم الغيب، ويعلم جميع معاني القيم والأخلاق السامية الظاهرة والمغيبة لدى الفرد والمجتمع، كما وقع مع سيدنا يوسف عليه الصلاة والسلام، حيث رتب الله تعالى مسار حياته وقصته بالغيب، وابتعد يوسف عليه الصلاة والسلام جهده عن كل المشاكل، وخصوصا عفته عن خيانة عزيز مصر، لأنه نبي متصف بالكمال الخلقى، يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 33: " قال رب السجن أحب إلي مما يدعونني إليه وإلا تصرف عني كيدهن أصب إليهن وأكن من الجاهلين ".

03 ن

خاص بكتابة الامتحان	الإمتحان الجهوي الموحد للباكوريا ع السنة الأولى من سلك الباكوريا ع الدورة العادية : يونيو 2017 الموضوع	 <p>المملكة المغربية ROYAUME DU MAROC وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة سوس ماسة BORDJ BOU DJERID A BOUJOUR 34000</p>
رقم الامتحان:		
الاسم العائلي والشخصي:		اسم مركز الامتحانات
تاريخ ومكان الازدياد:		

المادة ع	ع	مدة الإنجاز	ساعة ونصف	المعامل	2
الشعبة والسلك ع	التربية الإسلامية - جميع الشعب				



المادة: التربية الإسلامية	النقطة النهائية على 20 بالأرقام: والحروف:	خاص بكتابة الامتحان
الشعبة والمسلك: جميع الشعب	اسم المصحح وتوقيعه:	
ورقة الإجابة	على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20	
II		

الصفحة : 1 / 4

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

* توجيهات هامة للمترشح :

التوجيه الأول : لا تنس (ي) كتابة المعلومات الخاصة بك في أعلى هذه الصفحة (رقم الامتحان - اسمك العائلي والشخصي تاريخ ومكان ازديادك) .

التوجيه الثاني : نص الوضعية الاختبارية، ومعها الأسئلة ومكان الإجابات في الصفحات التالية : 2 - 3 - 4 .

التوجيه الثالث : اقرأ (ني) وتمعن (ي) جيدا نص الوضعية قبل الشروع في الإجابات .

التوجيه الرابع : الفراغات المخصصة للإجابات كافية، وعليك التركيز في صياغة إجاباتك .

التوجيه الخامس : إن تعذر عليك الإجابة على سؤال ما، فلا تضيع (ي) الوقت وامض (ي) إلى الذي يليه، على أساس العودة إليه لاحقا .

التوجيه السادس : إن أنهيت وبقي لك وقت في نهاية حصة الاختبار، فلا تستعجل (ي) الخروج ، بل خصص (يه) لمراجعة وتدقيق إجاباتك .

لا يكتب أي شيء ع



الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة العادية 2017 ج/الموضوع ع
مادة : التربية الإسلامية ندب الشعب والمسالك : جميع الشعب

الصفحة : 4 / 2

* نص الوضعية : بعد شهر من طلاق أختك فاطمة وهي حامل، سمعت خبر وضعها لمولود فزرتها . وأثناء تبادلكما أطراف الحديث شكت إليك أم الحمل والوضع، وما ينتظرها من المسؤولية المادية والمعنوية التي تستلزمها رعاية الأطفال، ناصحة إياك بعدم التفكير في الزواج، خصوصا في عصر كثرت فيه الفتن والحيل والخيانة والكيد...وقل فيه الصبر والحياء والعفة...، فتدخل الأب مبينا أن الله خلق الإنسان واستخلفه في الأرض، وحمّله تكاليف عديدة، منها الزواج الذي يضمن طهارة الفرد والمجتمع من جهة، وبقاء النوع الإنساني من جهة ثانية، رغم ما فيه من متاعب ومسؤوليات.

السند الأول : قال تعالى في سورة يوسف : ﴿قَالَ يَبْنَئِي لَا تَفْضُصْ رُءُوبَاكَ عَلَىٰ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ لِينْسٌ مُّبِينٌ﴾

وَعَلَىٰ آلِ يَعْقُوبَ كَمَا اتَّسَمَّهَا عَلَىٰ أَبَوَيْكَ مِن قَبْلِ إِسْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿١٠١﴾

السند الثاني : قال الله عز وجل في سورة الطلاق الآية 4 : ﴿وَالجِ يَپْسَنَ مِنَ المَحِيضِ مَن نَّسَأَيْكُمْ إِن إرْتَبْتُمْ فَعِدَّتُهُنَّ ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ وَالجِ لَمْ يَحِضْنَ وَأُولَئِكَ أَجْمَالِ أَجْلُهُنَّ أَن يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ وَمَن يَتَّبِعِ اللّٰهُ يَجْعَلْ لَهُ مَن يَسْرَاءَ﴾

1) حدد المفهوم الاصطلاحي لما تحته خط في الوضعية. (الصبر - العفة) 1 ن

2) استخلص مقاصد الزواج المشار إليها في الوضعية. 1 ن

3) انطلاقا من الوضعية ، ما موقفك من نصيحة فاطمة بعدم التفكير في الزواج لما يصاحبه من صعوبات ؟ علل جوابك. 2 ن

لا يكتب أي شيء ع



الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة العادية 2017 الموضوع ع
مادة : التربية الإسلامية ندب الشعب والمسالك : جميع الشعب

II

الصفحة : 4 / 3

4) انطلاقا مما فهمته من سورة يوسف ، قدم نصيحتين لفاطمة موظفا ما واجه به يعقوب عليه السلام آلام فراق ابنه يوسف وشقيقه . **1 ن**

5) انطلاقا من السند الأول أجب عما يلي :

أ - اشترط يوسف عليه السلام لخروجه من السجن الاعتراف ببراءته مما اتهم به، بم علل ذلك؟ **1 ن**

ب - استخلص قيمة واحدة وحكما شرعيا واحدا **1.5 ن**

6) استدل بما تحفظه من سورة يوسف على :

أ - ما قدمه إخوة يوسف لأبيهم من حبل لإبعاده عنه. **1 ن**

ب - الأحداث التي تعرض لها شقيق يوسف بدءا بجعل السقاية في رحله، واتهام إخوته بالسرقة، مروراً بالتفاوض حول جزاء السارق، وانتهاء باستخراج السقاية من وعائه. **3 ن**

لا يكتب أي شيء ع



II

الإمتحان الجهوي الموحد للباكوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة العادية 2017 ج/الموضوع ع
مادة : التربية الإسلامية ندب الشعب والمسالك : جميع الشعب

الصفحة : 4 / 4

7) وضح دور كل من الإيمان بالله واليوم الآخر في عمارة الأرض وإصلاحها عن طريق الزواج. 2 ن

8) ميز مما يلي بين أركان الزواج وشروطه (انتفاء الموانع الشرعية - الإيجاب والقبول - الصداق - عدم إسقاط الصداق) 1 ن

9) انطلاقا من السند الثاني امأ الجدول التالي بما يناسب : 1.5 ن

مدة العدة	حالة المطلقة
.....
.....
.....

10) ما الفرق بين كل من : 2 ن

التشاور والتفاوض	الطلاق الرجعي والطلاق البائن بينونة كبرى.
.....
.....
.....

11) أذكر أساسين من أسس رعاية الأطفال في الإسلام مع توضيحهما. 2 ن

الإمتحان الجهوي الموحد للباكوريا
 السنة الأولى من سلك الباكوريا
 الدورة العادية 2017
 عناصر الإجابة



2	المعامل	ساعة ونطف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية جميع الشعب	المادة / الشعبة والسلك
---	---------	-----------	-------------	---------------------------------	---------------------------

الصفحة : 1 / 1

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السؤال	عناصر الإجابة التقريبية	التنقيط
1	المفاهيم : الصبر : كل ما يفيد تحمل الإنسان المشاق والشدائد والابتلاءات دون تضجر أو جزع. العفة : قدرة الإنسان على التحكم الطوعي في شهواته طاعة لله تعالى.	0.5 ن 0.5 ن
2	مقاصد الزواج المشار إليها في الوضعية : • العفاف والإحصان. • بقاء النوع البشري.	0.5 ن 0.5 ن
3	كل ما يفيد : رأي فاطمة مرفوض لعدم تماشيه مع حث الإسلام على الزواج ، ولاقتصار نظرتها على صعوباته دون التفكير في إيجابياته ، إضافة إلى الانطلاق في الحكم من حالتها الشخصية...	2 ن
4	كل ما يفيد : مواجهة الآلام بالصبر - التضرع إلى الله بالدعاء - رفع الشكوى إلى الله وحده - عدم اليأس...	1 ن
5	أ - التعليل : إعلام يوسف عليه السلام عزيز مصر بعدم خيانه له بالغيب. (يلغى السؤال) وتضاف نقطته للسؤال 8 ب - القيمة : الرحمة (رحمة يعقوب بابنه يوسف) أو ما يشبه ذلك ... - الحكم : تحريم الكيد ...	تلغى النقطة 0.5 ن 1 ن
6	أ - الدليل : من قوله تعالى في سورة يوسف : ﴿ فَأَوْيَا بِناتِنا ما لَكَ لا تَأْمَنَّا... ﴾ إلى قوله تعالى : ﴿ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ ب - الدليل : من قوله تعالى في سورة يوسف : ﴿ بَلِّمَّا جَهَّزَهُم بِجَهَّازِهِمْ... ﴾ إلى قوله تعالى : ﴿ ثُمَّ اسْتَخْرَجَهُمَا مِنْ بطنِ بَيْتٍ آخِيَةٍ ﴾	1 ن 3 ن
7	كل ما يفيد : استحضار كل من مراقبة الله وعلمه وقدرته... من جهة واستحضار الموت واليوم الآخر والجزاء والعقاب ... من جهة ثانية، مما يؤدي إلى الالتزام بضوابط الشرع في الزواج ورعاية حقوق الزوجة والأولاد ... وهذا يساهم في عمارة الأرض وإصلاحها.	2 ن
8	الأركان : الإيجاب والقبول - الصداق. الشروط : انتفاء الموانع - عدم إسقاط الصداق	0.5 ن 0.5 ن
9	حالة المطلقة	مدة العدة
1.5 ن	اليانس من الحيض الصغيرة الحامل	ثلاثة اشهر. ثلاثة اشهر. تاريخ وضع الحمل.
10	• التشاور يقتضي الاستفادة من خبرة الاخر وإشراكه في القرارات، بينما التفاوض يقتضي الحوار من أجل حل النزاع بين طرفين أو أكثر. • الطلاق الرجعي يملك فيه المطلق حق إرجاع زوجته بدون عقد جديد، بينما الطلاق البائن بينونة كبرى لا يمكن للمطلق أن يرجع مطلقته إلا بعد انتهاء عدتها من فراق زوج آخر، وبعد عقد جديد.	1 ن 1 ن
11	من أسس رعاية الأطفال: المودة والرحمة والحوار والإقناع ... (يذكر المترشح أساسيين مع توضيحهما)	2 ن

انتهى .



الامتحان الجهوي الموحد لنيل
شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2017

الصفحة

1/2

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك
2	المعامل:	التربية الإسلامية	المادة:
الأولى	المستوى:	الموضوع الرئيسي	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أولاً: السياق:

حضر خالد ندوة في موضوع " حقوق الطفل في الإسلام بين الأسرة والمجتمع "، وكعادته قدّم خلاصة لأخيه راشد الطالب الجامعي قائلاً: تحدّث المتدخل الأول عن مؤسسة الأسرة في الإسلام، وبيّن أن الأمّرة تتحمّل المسؤولية الكبرى في تربية الأولاد ورعايتهم وصون حقوقهم . أمّا المتدخل الثاني فاعتبر أن النصيب الأكبر من المسؤولية في رعاية الأطفال وحماية حقوقهم يقع على عاتق الدولة، مضيفاً أن كثيراً من الأطفال هم ضحية زواج فاشل العدمت فيه مبادئ الإيمان والصبر وقيم الحوار والتشاور، بسبب ضعف التأطير وغياب التربية الأسرية الصحيحة . - علّق راشد وهو يبتسم قائلاً: في اعتقادي إن أمانة حماية حقوق الأطفال مسؤولية مشتركة تستوجب الوفاء من كل الجهات، فمؤسسات المجتمع المدني هي أيضاً مطالبة بحماية المصالح الفضلى للأطفال، وذلك بالإسهام عبر التكوين في تمكين الأزواج من مهارات تدبير الحياة الأسرية بالمحبة والرحمة والتسامح، ومن كفاءة التفاوض لتدبير الاختلاف وحل المشاكل. - عقب خالد: بالتأكيد، يؤدي غياب مهارات التدبير إلى انهيار مؤسسة الزواج وتفكك الأسرة، لكن يبقى العامل المؤثر في نظري هو الاستخفاف بهذه المسؤولية الجسمية.

ثانياً: الأسناد

السند الأول: قال تعالى في سورة يوسف:

وَقَالَ الْكَلْبُ اسْتَبْرِدْ مِنِّي فَصَبَّرْنَا فِيهِ مَثَلًا لِّلْكَبِيرِ فِي مَثَلٍ مِّمَّنْ يُفْعِلُ وَأَوْكَتَلُ الْكَلْبَ يُنْشِقُ
عِ الْإِبْرَاقِ وَيَعْلَمُ مَا فِي بَنَانِهِ وَإِلَىٰ آلِ الْيَتَامَىٰ وَالسُّبْحَانَ الَّذِي يُصَوِّرُ السُّجُودَ وَيَعْلَمُ الْغُيُوبَ
أَمْ تَتْلُو وَهُوَ غَافِلٌ لِّمَا فِي بَنَانِهِ إِنَّكَ تُعْزِزُ الْأَعْيُنَ وَيَعْلَمُ الْغُيُوبَ

السند الثاني:

قال ابن كثير: " يذكر - تعالى - ما كان من مرادة امرأة العزيز ليوسف - عليه السلام - عن نفسه .. وهي في غاية الجمال والمال والمنصب والشباب .. فعصمه ربه عن الفحشاء، فهو سيد السادة النجباء السبعة الأتقياء المذكورين في الصحيحين عن خاتم الأنبياء في قوله: "سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله.. البداية والنهاية، الجزء 2، ص 203

ثالثاً: المهام

- 1- أحدّد موقفى مما يأتى، مع التعليل..... (2ن)
أ- قول المتدخل الأول: الأمّرة تتحمّل المسؤولية الكبرى في تربية الأولاد ورعايتهم وصون حقوقهم.
ب- قول راشد: حماية حقوق الأطفال مسؤولية مشتركة بين كل الجهات.
- 2- أوضّح رأيى في ما يأتى، مع التعليل المناسب: (1ن)
مضمون تعقيب خالد: "السبب الأكثر تأثيراً على تماسك الأسرة ورعاية الأطفال وحقوقهم، افتقاد حس الوفاء بالأمانة والمسؤولية، لا غياب مهارات تدبير الحياة الأسرية"
- 3- حسب رأي خالد يعتبر الاستخفاف بالأمانة والمسؤولية من العوامل الأكثر تأثيراً في الحياة الأسرية..... (2ن)
أ- أعرف مفهوم الوفاء بالأمانة والمسؤولية
ب- أذكر مظهرين من مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية

المادة: التربية الإسلامية

- 4- أسئلهدُ على كل معطى مما يأتي بأية مناسبة من سورة يوسف: (2ن)
 أ- موقف من مواقف خيانة الأمانة الزوجية في قصة يوسف عليه السلام.
 ب- مبادرة الكفاء لتحمل المسؤولية
- 5- أشار راشد إلى أهمية قيم الصبر والتسامح والتراحم في العلاقات الأسرية والاجتماعية.....(4.5ن)
 أ- أعرف مفهوم الصبر
 ب- أضع تجليات الصبر الآتية أمام الآية المناسبة لها في الجدول.
- الصبر على الفتن والمغريات - الصبر على المحن والابتلاءات - الصبر على امثال الاوامر ولزوم الطاعة

تجليات الصبر	الآيات
	1- قال تعالى: " إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ " يوسف-90
	2- قال تعالى: " وَأَصْبِرْ نَفْسًا مَعَ الْكَاثِرِينَ لَا يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْعَدَاةِ وَالْعَشْرِ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ " الكهف-28
	3- قال تعالى: " وَلَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ الْمَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِّنْهُم زَهْرَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا لِنَفْتِنَهُمْ فِيهِ " طه-131

ج- أبين كيف يسهم التسامح في استقرار الأسرة وحمايتها

د- أسئلهدُ بأية مناسبة من سورة يوسف على تسامح يوسف عليه السلام مع إخوته، وعفوه عنهم رغم إذايتهم المتكررة له.

- 6- أشار راشد إلى حاجة الأسرة للتمكن من كفاءة التفاوض لتدبير الاختلاف وحل المشاكل.....(2ن)
 أ- أذكر قيمتين من القيم الأساسية لإنجاح التفاوض الأسري
 ب- أعطي مثالين لمرونة النبي ﷺ في تفاوضه مع قريش في الحديبية
 ج- أذكر مظهرين في حسن تعامل النبي ﷺ مع أهل بيته
- 7- قصة يوسف مثال لعناية الله بأنبيائه والمحسنين من عباده منذ طفولتهم، على الرغم مما عانوه من أقوامهم أو أسرهم.....(3,5ن)
 أ- أستنبط من السند الأول مظهرين من مظاهر تكريم الله تعالى وتمكينه ليوسف عليه السلام في طفولته وشبابه.
 ب- أستخلص من السند الأول قيمة ترتبط باعتقاد المومن ، مع ذكر ما يدل عليها في السند

المقطع الدال عليها من السند	القيمة المستنبطة

ج- وهب الله تعالى يوسف عليه السلام حكما وعلمًا: أبين علاقة العلم بالإيمان

8. اقتطف الفواحي من العوامل التي تؤدي إلى تفكيك الأسرة وضياع الأطفال.....(3ن)
 أ- أستخلص القيمة التي يشير إليها السند الثاني
 ب- أكتب الجزء من الحديث الذي يشير إليه المعنى الوارد في السند الثاني، المتعلق بأحد السبعة الذين يظلمهم الله في ظله
 ج- أتحديث في ثلاثة أسطر عن خطورة الفواحي وأثرها المدمر على الأسرة و الأطفال.

الامتحان الجهوي الموحد لنيل

شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2017

الصفحة

1/3

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك
2	المعامل:	التربية الإسلامية	المادة:
السنة الأولى	المستوى:	عناصر الإجابة وسلم التنقيط	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عناصر الإجابة

سلم التنقيط

رقم السؤال

2ن	1	تحديد الموقف وتعليقه : أ- تحديد الموقف: يعبر بالموافقة.....(0,5ن) التعليل: الإسلام اعتبر رعاية الطفل وحفظ حقوقه مسؤولية أسرية أولا واجتماعية ثانيا.(0,5ن) ب- تحديد الموقف: يعبر المترشح بالموافقة(0,5ن) التعليل: يشير المترشح إلى بعض مما يلي :(0,5ن) عجز جهة واحدة عن تحمل هذه المسؤولية بمفردها / حاجة كثير من الأسر المفككة والمعوزة إلى دعم الدولة والمجتمع المدني / يلبغي على المجتمع والدولة أن يسدا النقص الحاصل في رعاية الأسر للأطفال ..
1ن	2	توضيح الرأي وتعليقه : توضيح الرأي : يعبر المترشح عن انسجامه الكلي أو الجزئي مع رأي خالد(0,5ن) التعليل الرأي: أن يكون التعليل منسجما ومقنعا(0,5ن) الانسجام الكلي: يبرهن على أن وجود المهارات التدبيرية لا ينفع في حالة غياب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية الانسجام الجزئي: يبرهن على التأثير البارز والكبير للمهارات التدبيرية إلى جانب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية (يقبل كل تعليل منسجم ومقنع ومناسب)
2ن	3	أ- التعريف بمفهوم الوفاء بالأمانة والمسؤولية: يصوغ المتعلم تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية التالية:.....(1ن) 1-التزام من منطلق إيماني 2- بحفظ العهود و الودائع وسائر الحقوق 3- والقيام بالتكاليف و سائر الواجبات 4 - وتحمل تبعاتها ب- ذكر مظهرين من مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية: يذكر المترشح مظهرين من بين المظاهر الآتية أوما في معناها:(نصف نقطة لكل مظهر) -حفظ الدين واجتناب المحارم والفواحش مثل الزنى والقمار وشرب الخمر والسحر.../ حفظ حقوق كل من الزوجين المالية والاعتبارية (الكرامة والاحترام والتقدير...)/ أداء الواجبات الزوجية من نفقة وحسن المعاشرة.../ حفظ أسرار الحياة الزوجية..
1ن	4	الربط بسورة يوسف : أ- يورد المترشح آية تشير إلى خيانة امرأة العزيز لزوجها من مثل الآيات الآتية:(1ن) قال تعالى: {وَرَاوَدْتُهُ الْبَنِيَّةَ عَنْ نَفْسِهِ وَعَلَّقَتْ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ } يوسف 23 قال تعالى : {وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنْ رَأَى بُرْهَانَ رَبِّهِ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ } يوسف 24 قال تعالى : {يوسف أعرض عن هذا واستغفري لذنبك إنك كنت من الخاطئين } يوسف 29 قال تعالى: {قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنِّي فِيهِ وَلَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا أَمَرَهُ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِنَ الصَّاغِرِينَ } يوسف 32

المادة: التربية الإسلامية

ن1

ب- يورد المترشح آية تشير إلى مبادرة يوسف عليه السلام لتحمل المسؤولية:(ن1)
قال تعالى: (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْكُمْ) يوسف 55
ملاحظة: يراعى في تقويم الاستجابات: * أن تكون مناسبة * أن تكتب الآية كاملة من غير شكل وبدون أخطاء في الحفظ.
(المطلوب التجاوز عن الأخطاء الإملائية)

4

أ- التعريف بمفهوم الصبر: يصوغ المتعلم تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية التالية:.....(ن1)
1- حبس النفس على الطاعات 2- وحبسها عن المحارم والشهوات 3- منعها عن تسخط الأقدار 4- وعن الشكوى من ألم البلى لغير الله 5- احتسابها وتقربا إلى الله تعالى.
ب- تصنيف تجليات الصبر في الجدول:

تجليات الصبر	الآيات
0,5	1- الصبر على المحن والابتلاءات
0,5	2- الصبر على امتثال الأوامر ولزوم الطاعة
0,5	3- الصبر على الفتن والمغريات

ن4.5

5

ج- بيان كيفية إسهام التسامح في استقرار الأسرة وحمايتها: - يذكر المترشح فائدتين على الأقل للتسامح في الحياة الأسرية من مثل:.....(نصف نقطة لكل فائدة)
- العلاقات الأسرية صافية ووثيقة - تغليب المودة على الكراهية، و العفو على الغضب، والتسامح على المحاسبة
- إشاعة أجواء الهدوء والسكينة والسلام في محيط الأسرة - الإبقاء على تماسك الأسرة وتلاحمها
د- الربط بسورة يوسف: تسامح يوسف عليه السلام مع إخوته رغم إذيتهم المتكررة له.....(ن1)
قال تعالى: (قَالَ لَا تَأْتِبْ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ) يوسف 92

ن2

6

أ- ذكر قيمتين: يذكر المترشح قيمتين من القيم الأساسية لإنجاح التفاوض الأسري، من مثل:.....(ربع نقطة لكل قيمة)
التسامح - العفو - التغافل و غرض الطرف - الهدوء وعدم التشنج - المرونة - التنازل عن بعض الحقوق ..
ب- ذكر مثالين: يذكر المترشح موقفين من مواقف مرونة النبي ﷺ في تفاوضه مع قريش في الحديبية من مثل:.....(ربع نقطة لكل مثال)
قبوله ﷺ بعدم كتابة البسمة وصفة "رسول الله" في وثيقة الصلح
قبوله ﷺ أن يرجع المسلمون هذا العام فلا يقضوا العمرة إلا في العام القادم.
قبوله ﷺ أن يرد محمد ﷺ من يأتيه من قريش مسلما، وألا ترد قريش من يأتيها مرتدا.
ج- ذكر مظهرين: يذكر المترشح مظهرين مما يلي في حسن تعامل النبي ﷺ مع أهل بيته،.....(نصف نقطة لكل مظهر)
مساعدته ﷺ لأزواجه في أعمال البيت/ معاملته ﷺ لهن بلطف وود وإحسان/ شفقتة ﷺ ورحمته بأبنائه وبناته/ إكرام خدمه وعدم تحميلهم مالا يطيقون ..

ن2.5

7

أ- الاستنباط من السند الأول: يذكر المترشح مظهرين لتكريم يوسف عليه السلام في طفولته وشبابه والتمكين له من بين المظاهر الآتية:.....(نصف نقطة لكل مظهر)
1- احتضان أسرة عزيز مصر له، وإحاطتها له بالعناية والرعاية. 2- تعليم الله تعالى له تأويل الأحاديث
3- إتيان الله تعالى له الحكم والعلم
ب- استخلاص القيمة العقديّة، ومحل الشاهد عليها:

المقطع الدال عليها من السند	القيمة العقديّة المستخلصة
0,5	"وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ" يوسف من الآية 21
ن1	اليقين في تدبير الله/ أو الرضا وعدم منازعة الله في تدبيره/ أو الايمان بالقضاء والقدر

المادة: التربية الإسلامية

7	ج- إيضاح علاقة العلم بالإيمان : (يكتفى بعبارتين من مثل)(نصف نقطة لكل عبارة) العلم يرسخ الإيمان ويقويه - العلم يهدي إلى الإيمان ويسوق إليه - بالعلم يعرف المؤمن أسرار الكون فيزيده ذلك إيماننا وبقيننا- العلم يورث خشية القلوب- العلم يورث الحكمة...	1ن
8	أ- استخلاص القيمة التي يناقشها السند الثاني : يعبر المترشح عن القيمة بعبارة مناسبة من مثل :(1ن) العفة / الاستعصام من الوقوع في الفاحشة / الحياء من الله / مراقبة الله / العصمة ب- كتابة الجزء من الحديث الذي أشار إليه ابن كثير في السند الثاني:.....(0,5ن) "و رجل دعت امرأه ذات منصب وجمال، فقال إني أخاف الله.." الحديث ج- بيان خطورة الفواحش وأثرها المدمر على الأسرة و الأطفال يعبر المترشح في ثلاثة أسطر بأسلوبه : - يعبر عن خطورة الفواحش (الزنى، والقذف...) على الفرد والمجتمع :(0,25ن) - يذكر أثرين على الأقل من الآثار المدمرة للفواحش على الأسرة والأطفال من مثل:(نصف نقطة لكل أثر) اختلاط الأنساب / هتك الأعراض / ضرب قيم العفة والحياء / انعدام الثقة بين الزوجين / انتشار الأوبئة المنقولة جنسيا / انتشار الجرائم الجنسية : من اغتصاب وإغواء القاصرين.. / تكاثر الأطفال مجهولي النسب / تفسخ الأسرة وانحلالها / القدوة السيئة للطفل / تغيير خلق الله.. يراعى التنظيم وسلامة الربط والاستدلال والتعبير.....(0,25ن)	3ن

مطابقة الامتحان لجدول التخصيص المنصوص عليه في الإطار المرجعي (المهارات ومحدداتها - النسب المنوية - سلم التثقيط)

مهارات الأجوبة وفق الإطار المرجعي	نسبة الأهمية	التثقيط	الأسئلة
حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	20%	4 نقط	السؤال 4 / أ السؤال 4 / ب السؤال 5 / د السؤال 8 / ب
التمكن من المعارف الأساسية واكتسابها	15%	3 نقط	السؤال 3 / أ السؤال 5 / أ السؤال 8 / ج
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	15%	3 نقط	السؤال 3 / ب السؤال 5 / ج السؤال 6 / أ السؤال 6 / ب
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	20%	4 نقط	السؤال 5 / ب السؤال 6 / ج السؤال 7 / أ السؤال 7 / ج
استخراج القيم وتوظيفها	15%	3 نقط	السؤال 5 / ب السؤال 7 / ب السؤال 8 / أ
تحديد المواقف، والتعبير عن الرأي وتعليقها	15%	3 نقط	السؤال 1 / أ السؤال 1 / ب السؤال 2
	100%	20/20	20 مجموع أسئلة الامتحان : 19 سوؤالا

الدورة العادية
يونيو 2018

خاص بكتابة الامتحان

امتحان نيل شهادة البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا
مادة: التربية الاسلامية

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين
مما تمسك بقرارها رقم
1/2018
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

الاسم الشخصي:

الاسم العائلي:

تاريخ ومكان الازدياد:

رقم الامتحان

خاص بكتابة لامتحان

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

دورة يونيو 2018

المنطقة على 20

مادة: التربية الاسلامية

المعامل : 02

مدة الانجاز: 01 س 30 د

الشعبة / المسلك: جميع الشعب والمسالك

الموضوع

الأسئلة:

الوضعية التقويمية:

ساهمت في إعداد برنامج الدعم التربوي الخاص بتقوية المكتسبات من دروس مادة التربية الإسلامية. ومن المهام الصعبة التي واجهتك، التوافق مع فريق العمل على الصيغة المثلى لتقديم القضايا الكبرى التي يعالجها المقرر الدراسي. وبعد أن تمت صياغة مشروع البرنامج في خطاطة بمدخل تساؤلية: بدءا بسؤال الحكمة في تعاقب المحن والنعم في سورة يوسف، مروراً إلى سؤال الإيمان في علاقته بالغيب والعلم والعمران، وسؤال القدوة وتجلياتها في ملحمتي الحديبية والفتح وأخلاق التفاوض والعشرة الحسنة، وسؤال الزواج وشروطه وضرورة رعاية الأبناء وتلاحم الأسرة حال الطلاق، وسؤال العدل برعاية الحقوق في المجالات الأربعة (...)، وانتهاء بسؤال الحكمة في تكليف الكفاء بما يحفظ موارد الأمة، ويصون أخلاقها من الفحشاء، ويشيع ثقافة التسامح، كلفك زملاؤك بالتدقيق جيداً لإتمام ما أغفله المشروع...

السند رقم 1: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 7: " لقد كان في يوسف وإخوته آيات للسائلين ".
السند رقم 2: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 46: " يوسف أيها الصديق أفنتنا في سبع بقرات سمان ياكلهن سبع عجاف وسبع سنبلات خضر وأخر يابسات لعلي أرجع إلى الناس لعلهم يعلمون ".
تدبر (ي) الوضعية التقويمية والسندين، ثم أنجز (ي) المهام الآتية:

1- وضح (ي) المراد مما تحته خط في السند الأول.

01 ن

2- تضمن السند الثاني توصيفا للأزمة، ولحلها. عين (ي) ذلك.

0.5 ن

الأزمة:

0.5 ن

حل الأزمة:

3- غواية امرأة العزيز من أشد المحن التي تعاقبت على يوسف عليه السلام، اكتب (ي) من سورة يوسف الكريمة قوله تعالى: " وراودته التي..... أو عذاب اليم ".
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2
4

مادة: التربية الإسلامية



الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

04 ن

4- فصلت الوضعية التقييمية في الأسئلة المؤطرة للمداخل، سوى واحد أجملته، اذكره، وعدد (ي) عناوينه الرئيسية.

01 ن

5- أتمم (ي) ما أغفله برنامج المشروع من خلال تعريف الطلاق والحياء اصطلاحا.

01 ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3
4

مادة: التربية الإسلامية



الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

01 ن.....

6- لاستكمال المشروع مطلوب منك استخلاص أربع قيم مستفادة من سؤال الاقتداء بعناوينه الأربعة.

0.5 ن.....

0.5 ن.....

0.5 ن.....

0.5 ن.....

7- استمر (ي) في إتمام ما أغفله برنامج المشروع بفك التعارض المفتعل بين الإيمان والعلم، مع الاستدلال الشرعي.

01 ن.....

الاستدلال الشرعي:.....

01 ن.....

8- بعد قيم الاقتداء، تبدو ضمن معالم مشروع البرنامج خطة الأمن الغذائي التي وضعها يوسف عليه السلام والتي استندت كفاءة عالية، مبناها قيم العفة والعلم والأمانة والعدل، أبرز (ي) كيفية تجلي كل قيمة في الخطة.

01 ن..... العفة:

01 ن..... العلم:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4
4

مادة: التربية الإسلامية



الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

الأمانة:.....01 ن

العدل:.....01 ن

9- إشاعة السلام مطلب إسلامي وإنساني رفيع، لكن البعض يقرنه بقبول الدنية (بفتح الدال وكسر النون) أو الذل في الدين، استشهدا بفهم خاص لقبول الرسول صلى الله عليه وسلم لتنازلات صعبة حين فاوض في صلح الحديبية.
حرر (ي) ثمانية أسطر مناقشا (ة) هذه القضية في ضوء ما درست (ي)، واعتبرت به في الموضوع، مع الاستدلال بنص قرآني مناسب.

.....03 ن



1
2

عناصر الإجابة و سلم التنقيط

(تقبل جميع الأجوبة الموافقة بوجه من الوجوه لعناصر الإجابة) (يخصم ربع نقطة عن الخطأ في القرآن الكريم)
الأجوبة:

الوضعية التقويمية:

1- " آيات للسائلين ":

- دالة على ما ورد في قصة يوسف وإخوته من عبر ومواعظ للسائلين المستخبرين عنها، 0.5 ن
- وقيل هم كفار قريش بإيعاز من اليهود، وكان السؤال عن سبب انتقال آل يعقوب من الشام إلى مصر. 0.5 ن

2- الأزمة وحلها:

- الأزمة: طبيعتها جفاف وقحط، ومدتها سبع سنين. 0.5 ن
- حل الأزمة: إبقاء المحصول في سنبله سنوات الخصب، ولنفس المدة. 0.5 ن

3- الآيات القرآنية الكريمة الثلاث التي تصور غواية امرأة العزيز ليوسف عليه السلام:

(ربع نقطة) عن كل زيادة أو نقص أو تغيير .

* يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآيات، 23 - 24 - 25: " وراودته التي هو في بيتها عن نفسه وغلقت الابواب وقالت هيت لك قال معاذ الله إنه ربي أحسن مثواي إنه لا يفلح الظالمون ولقد همت به وهم بها لولا أن رأى برهان ربه كذلك لنصرف عنه السوء والفحشاء إنه من عبادنا المخلصين واستبقا الباب وقدت قميصه من دبر وأفيا سيدها لدا الباب قالت ما جزاء من اراد بأهلك سوءا الا أن يسجن أو عذاب اليم " . 04 ن

4- المدخل وعناوينه الرئيسية: (يقبل الجواب كاملا ويرفض ناقصا)

* سؤال مدخل القسط. وعناوينه الرئيسية: - حق الله بالوفاء بالأمانة والمسؤولية. - حق النفس بالصبر واليقين. - حق الغير بالعفة والحياء. - حق البيئة بالتوسط والاعتدال في استغلالها. 01 ن

5- تعريف:

- الطلاق: حل عقدة الزواج، أي إزالة عصمة الزوجية بصريح لفظ أو كتابة أو كناية ظاهرة مع نية. الطلاق حل ميثاق الزوجية، ويمارسه الزوج والزوجة كل بحسب شروطه تحت مراقبة القاضي، طبقا لأحكام مدونة الأسرة. 01 ن

- الحياء: انقباض النفس عن القبايح والفرع منها، هيبية من الله تعالى وإجلالا لنظره، وخوفا من التعرض لمقته، وهو متولد عن تعظيم المولى، ومحبتة، ومراقبتة. الحياء نمط سلوكي ينظم به المرء مجموعة من الوظائف والسمات ذات قدرات عقلية ووجدانية وانفعالية وجسدية، ويحدد به طريقته في الاستجابة والتوافق، فهو ملكة من ملكات النفس الإنسانية ترغب في تحقيق الكمال في كل شيء. 01 ن

6- القيم الأربع المستفادة من سؤال الاقتداء: (تقبل كل قيمة لها علاقة بدروس الاقتداء الأربعة)

- الصلح خير، والإسلام ينتشر ويمتد في أجواء السلام. 0.5 ن
- إشاعة قيم العفو والتسامح، والتفاوض والتشاور. 0.5 ن
- الحياء والجود قيم ترفع مقام صاحبها عند الله تعالى، وبين الناس. 0.5 ن
- معاملة الأهل بالحسنى، وخير الناس خيرهم لأهله. 0.5 ن

7- فك التعارض مع الاستدلال:

- فك التعارض: في الحقيقة لا يوجد تعارض بين الإيمان والعلم، حيث الإيمان يزداد رسوخا وثباتا بقدر حصول العلم بالخالق من خلال الآيات الدالة عليه في الكتاب المنظور، والعلم يزداد تحصنا ومناعة من الانحراف لما فيه إضرار بالطبيعة والإنسان بمراعاة مقتضيات الإيمان. 01 ن

- الاستدلال الشرعي: (يقبل كل دليل شرعي دال على المعنى المطلوب). يقول الله سبحانه وتعالى في سورة فاطر، الآية 28: " إنما يخشى الله من عباده العلماء إن الله عزيز غفور " . 01 ن

8- كيفية تجلي القيم في خطة يوسف عليه السلام:

- العفة: الحفاظ على أعراض الناس وشرفهم في التزام الإحصان والابتعاد عن الفاحشة. 01 ن
- العلم: حضور هذه القيمة في كيفية تحصيل وحفظ وتخزين المحصول. 01 ن
- الأمانة: حضور هذه القيمة في عدم تبديد المحصول وصرفه في غير ما خصص له. 01 ن
- العدل: الإنصاف في التوزيع دون تمييز بين غني أو فقير بين مصري وغيره، لكل حمل بعير. 01 ن

عناصر الإجابة و سلم التنقيط

9- يراعى في التحرير الموفق:

- ترتيب وتنظيم، وأصالة الأفكار.

- اللغة السليمة الصحيحة الفصحى.

0.5 ن

0.5 ن

- التنبيه إلى أن الرسول صلى الله عليه وسلم فاوض بكل ذكاء وبعد نظر واستنادا إلى الوحي، وما قبل به من شروط أثبت التاريخ أنها كانت ضامنة للنصر والعزة للإسلام والمسلمين.

0.5 ن

0.5 ن

- لا سلام إلا في ظل العزة للأمة الإسلامية، لا في استسلامها.

- الاستدلال القرآني المناسب: يقول الله تعالى في سورة الفتح، الآيات 01 – 02 – 03: " بسم الله الرحمن الرحيم إنا فتحنا لك فتحا مبينا ليغفر لك الله ما تقدم من ذنبك وما تأخر ويتم نعمته عليك ويهديك صراطا مستقيما وينصرك الله نصرا عزيزا".

01 ن

مدة الإنجاز: ساعة ونصف	المستوى: الأولى باكالوريا	المادة: التربية الإسلامية	حصص بـ 1 محسن
رقم الامتحان:	المعامل: 2	الشعبة: جميع الشعب والمسالك	
تاريخ الأزداد:		الاسم والنسب:	

اسم المصحح وتوقيعه:	المادة: التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
النقطة بالحروف:	النقطة بالأرقام: 20 /	المستوى: الأولى باكالوريا

ϕ6δ

الوضعية التقويمية

بعد انتشار مجموعة من مقاطع الفيديو على صفحات التواصل الاجتماعي تشهّر بعلاقات جنسية غير شرعية، دار نقاش في فصلك الدراسي حول مشروعية فضح هذا النوع من الممارسات، فأبدى بعض المتعلمين رفضهم القاطع لنشر وترويج هذا النوع من المقاطع لما يسببه من نشر للفاحشة في المجتمع وتشجيع عليها، مستدلين بما حذر منه النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث: « تَمْ تَظْهَرُ الْفَاحِشَةُ فِي قَوْمٍ قَطُّ حَتَّى يُعْلِنُوا بِهَا إِلَّا فُشَا فِيهِمُ الطَّاعُونَ وَالْأَوْجَاعُ الَّتِي لَمْ تَكُنْ مَضَتْ فِي أَسْلَافِهِمُ الَّذِينَ مَضَوْا ». أخرجه ابن ماجه في السنن في الفتن باب العقوبات رقم (4019) ونبهوا إلى ما ينتج عن ذلك من تفكيك الأسر وهدم البيوت.

في حين ذهب آخرون إلى أن نشر وترويج هذه المقاطع فيه نهي عن المنكر وفضح للفساد وتشهير بالمفسدين حتى يحذّرهم الناس، لا سيما إذا صدر الفعل من أشخاص يتقلدون مناصب المسؤولية، فلا يتقدم لها مستقبلا إلا من لمس من نفسه الكفاءة والأمانة مصداقا لقوله تعالى: سورة يوسف.

﴿ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِرِ الْأَرْضِ إِنِّي حَصِيصٌ عَلِيمٌ ﴾

بعد قراءة متأنية للوضعية أنجز المهام الآتية:

❶ - تضمنت الوضعية التقويمية موقفين مختلفين حددهما بتركيز. (1ن):

❷ - عرف مفهومي: (1ن):

❖ الفاحشة:

❖ المسؤولية:

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

3- العفة إحدى الوسائل التي تحفظ المؤمن من ارتكاب الفواحش.
- استنتج أحد تجلياتها من الوضعية التقويمية. (1ن)

4- وظّف أحد مواقف حياء عثمان بن عفان رضي الله عنه لنهي زملائك عن نشر ما يخل بالحياء على شبكات التواصل الاجتماعي.
(1ن)

5- ورد في الوضعية الاستدلال بحديث النبي صلى الله عليه وسلم المحذر من انتشار الفواحش في المجتمع.
أ- استخرج من الحديث أثر انتشار الفواحش في المجتمع. (1ن)

ب- وضح دور الزواج في تحصين المجتمع من الفواحش. (1ن)

مدة الإنجاز	المعامل	المادة
ساعة ونصف	2	التربية الإسلامية

6 - القيم الواردة في الجدول أدناه تسهم في الحد من انتشار الفواحش في المجتمع ، استدل عليها بما يناسب من الآيات من سورة يوسف: (4ن)

القيم	الآيات المناسبة من سورة يوسف
التصديق بالقصص القرآني من الغيب الذي يجب الإيمان به.
حماية الأطفال من المخاطر من مظاهر رعايتهم والعناية بهم.
العفو عن المخطئين التائبين ضروري لصالح المجتمع.
الصبر واليقين من صفات المحسنين.

7 - شرع الله تعالى الطلاق لمقاصد شرعية ؛ أ- حدد مقصدين من المقاصد التي شرع لأجلها الطلاق. (0,5 ن)

- المقصد الأول:
- المقصد الثاني:
- ب- أذكر شرطين من شروط الطلاق السني. (0,5 ن)
- الشرط الأول:
- الشرط الثاني:

8 - ورد في الوضعية أن نشر المقاطع المشهورة قد يكون سبب تفكك الأسر. أ- حدد أحد مخاطر نشر المقاطع المشهورة بالأفراد على الاستقرار الأسري. (1 ن)

ب- أبرز أهمية التحلي بقيمتي التشاور والتفاوض في تجاوز الخلافات الزوجية، مستشهداً على كل قيمة بأحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في صلح الحديبية وفق الجدول أسفله: (2ن)

القيمة	الموقف المناسب من صلح الحديبية	دورها في تجاوز الخلافات بين الأزواج
التشاور
التفاوض

مدة الإنجاز	المعامل	المادة
ساعة ونصف	2	التربية الإسلامية

ج- استثمر أحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في بيته لمساعدة الأسر على حفظ الاستقرار. (1ن)

9- ورد في حديث ((السبعة الذين يظلمهم الله في ظله))، أوصاف منها: « شَابُّ نَشَأٍ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ » « وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالَهُ مَا تَنْفِقُ يَمِينُهُ ». بين أثر التحلي بهاتين الصفتين في إصلاح المجتمع. (1ن)

α- مفهوم المسؤولية يتجاوز المناصب الاجتماعية إلى عمارة الأرض وإصلاحها.
أ - استدل بدليل شرعي على وجوب المحافظة على البيئة. (1ن)

ب - اقترح إجراءين عمليين للمحافظة على البيئة وصيانتها. (1ن)

σ - جاء في الآية من سورة يوسف الواردة في الوضعية: أن الأمانة والكفاءة من أسس استحقاق يوسف عليه السلام المسؤولية .
أ - حدد أثرين إيجابيين على المجتمع لاشتراط الكفاءة والأمانة في تحمل المسؤولية. (1ن)

ب - بين لزملائك في الفصل أهمية الإيمان بالغيب في هذا الاستحقاق. (1ن)

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية : يونيو 2018)

- عناصر الإجابة -



المركز الجهوي لامتحانات

الصفحة

1

2

C : RR 1

خاص بالمرشحين للمدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الأداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

6

ملحوظة : يتقيد بمضامين الأجوبة لاجربيتها

- الموقف الأول يقول بعدم جواز نشر المقاطع المشهورة لما تسببه من مفسد اجتماعية 0.5 ن . والثاني: يقول بوجود نشرها لما تحققه من مصالح. 0.5 ن
- الفاحشة: ما حرم إتيانه من الأقوال والأفعال أو العلاقات الجنسية غير الشرعية. (0,5 ن) – المسؤولية: كل ما كلف الإنسان بأدائه على وجه محدد وطلب منه الوفاء به من أمور الدين أو الدنيا (0,5 ن) . (يقبل كل تعريف مناسب)
- يتجلى مظهر العفة في الوضعية في الامتناع عن نشر المقاطع المشهورة بالأفراد/ تتجلى أيضاً في الوفاء بالأمانة وأداء المسؤولية / وتتجلى أيضاً في الاستقامة. يذكر المتعلم أحد هذه التجليات . (1 ن)
- أن يوظف المتعلم أحد مواقف حياء عثمان بن عفان رضي الله عنه: كعدم اقترافه حراما في جاهلية ولا في إسلام أو استحيانه من الله في خلواته واستحياء الله منه لأن حياءه يمنعه من معصية الله تعالى في نهى زملائه عن نشر كل ما يخل بالحياء. (0.5 ن للموقف و0.5 ن للتوظيف)
- أ- هو انتشار الأمراض الجنسية والأوبئة التي لم تكن من قبل و تهدد سلامة المجتمع. (1 ن)
ب- يبين المتعلم دور الزواج في تحسين الفروج ونشر العفة في صفوف الرجال والنساء، وأثر الاستقرار الأسري في إصلاح الفرد والمجتمع. (1 ن)
- استدل من سورة يوسف على أهمية التحلي بالقيم الآتية: (4 ن)

الآيات من سورة يوسف	القيم
قوله تعالى: {نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ} [يوسف: 3] أو قوله تعالى: {ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ أَجْمَعُوا أَمْرَهُمْ وَهُمْ يَمْكُرُونَ} [يوسف: 102] (1 ن)	التصديق بالقصص القرآني من الغيب الذي يجب الإيمان به.
قوله تعالى: {قَالَ إِنِّي لَيَحْزَنُنِي أَنْ تَذَهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الدِّبْتُ وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ} [يوسف: 13] قوله تعالى: {قَالَ هَلْ آمَنْتُمْ عَلَيَّ إِلَّا كَمَا آمَنْتُمْ عَلَىٰ أَخِيهِ مِنْ قَبْلُ فَاللَّهُ خَبِيرٌ حَافِظٌ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ} [يوسف: 64] (1 ن)	حماية الأطفال من المخاطر من مظاهر رعايتهم والعناية بهم.
قوله تعالى: {قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ أَنْتَرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِئِينَ} (91) قَالَ لَا تَثْرِيْبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ بِغَفْوِ اللَّهِ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ} [يوسف: 91، 92]	العفو عن المخطئين التائبين ضروري لإصلاح المجتمع. (1 ن)
قوله تعالى: {قَالُوا إِنَّكَ لَأَنْتَ يُوسُفُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ} [يوسف: 90] (1 ن)	الصبر واليقين أساس الفوز في الدنيا والآخرة.

7

- يحدد مقصدين من المقاصد التي شرع لأجلها الطلاق؛ كرفع الضرر عن أحد الزوجين/ إعطاء فرصة للزوجين لمراجعة انفسهم وتصحيح الأخطاء... (0.25 لكل مقصد)
- يذكر المتعلم شرطين للطلاق السني؛ كالطلاق في طهر لم يمسه فيها / إيقاع أكثر من طلاقة في طلاق واحد ... (0.25 لكل شرط (يقبل كل شرط مناسب).

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية : يونيو 2018)



- عناصر الإجابة -

الصفحة

2

2

C : RR 1

خاص بالمترشحين للمدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الآداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

8.

أ- يبين المتعلم أن نشر مقاطع فاضحة عن الأفراد قد تكون سبب الطلاق إذا كان الأمر يتعلق بأحد الزوجين، أو هدم وتفكيك الروابط الأسرية إذا كان الأمر يتعلق بالأبناء. (1ن)
ب- الجدول:

القيمة	الموقف المناسب من صلح الحديبية	دورها في تجاوز الخلافات بين الأزواج
التشاور	تشاور النبي صلى الله عليه وسلم مع أم سلمة في الحلق. التشاور مع الصحابة في اتخاذ قرار مواجهة قريش أو في قرار الصلح (0,5 ن)	التشاور في القرارات التي تؤثر على الأسرة. طلب رأي الزوجة واحترام وجهة نظرها..... (0,5 ن)
التفاوض	يوظف موقف التفاوض والصبر على شروط قريش لتحقيق السلام (0,5 ن)	التفاوض والتنازل عن الرأي في سبيل استمرار العلاقة الأسرية واستقرارها. (0,5 ن)

ج- يستشهد المتعلم بأحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في بيته (1 ن). (يقبل كل مثال مناسب)


9. يبين المتعلم أن الاستقامة على طاعة الله وأمره ونهيه له الأثر الواضح على سلوك الأفراد في حياتهم الخاصة والعامة ما ينعكس إيجاباً على مردوبيتهم ودورهم في المجتمع (0,5 ن)، ويظهر المتعلم الأثر الإيجابي للإنفاق في سبيل الله على الفئات الهشة في المجتمع. (0,5 ن)

10- أ- يستدل بما يناسب من الأدلة الشرعية التي تحث على المسؤولية في عمارة الأرض وإصلاحها. كحديث (إذا قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة...) أو (من أحيا أرضاً مواتاً فهي له). (يقبل كل دليل شرعي مناسب) (1ن)

ب- يقترح المتعلم إجراءين عمليين تجاه البيئة كالتوسط والاعتدال في استغلال الموارد الطبيعية (0,5 ن)، والتشجير... (0,5 ن)

11- أ- يبرز المتعلم أثرين إيجابيين على المجتمع لاشتراط الكفاءة والأمانة في تحمل المسؤولية؛ كإصلاح المجتمع وقطع الطريق على المفسدين، وتشجيع الكفاءات على الاجتهاد... (1ن)

ب- أن يربط المتعلم بين استحضار المراقبة الإلهية والحساب في الآخرة، كمعايير أساس في استحقاق التكليف. (1ن)

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مكناس والدرابنة</p>
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2018	
2	المعامل	الشعب الأدبية والعلمية والتقنية	
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية		التربية الإسلامية	
		- الموضوع -	

بسم الله الرحمن الرحيم


❖ الوضعية التقويمية 1:

بعد فشل مساعي الإصلاح بين "إلياس" وزوجته "أسماء"، بادرت مؤسسة للاستشارة والإرشاد الأسري إلى دعوة الزوجين لحضور جلسة الصلح. وقد تبين بعد الاستماع لهما أن "أسماء" ترفض الصلح وتتمسك بالطلاق بعد نفاذ صبرها بدعوى أن زوجها "إلياس" ليس عفيفا، ولا يقدر الأسرة ولا يتحمل مسؤوليته، ويتمادي في بخله وإهمال رعاية أبنائه.

وأمام هذا الوضع حاولت مستشارة المؤسسة إقناع الزوجة بالعدول عن قرارها، والتحلي بالعفو والتسامح. ونظرا لمكتسباتك العلمية استعانت بك المؤسسة لإقناع الزوجين بالمقاصد الشرعية للزواج، ودوره في نشر قيم العفة والحياء ووقاية المجتمع من الفواحش، وتذكيرهما بقصة يوسف عليه السلام، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته.

اقرأ الوضعية بتمعن وأجب عن الأسئلة:

- 1- عرف اصطلاحا ما يلي: - الحياء - الفواحش (1ن)
- 2- ما رأيك في استفحال ظاهرة الطلاق؟ وما علاقة هذه الظاهرة باستقرار المجتمع؟ (1.5ن)
- 3- قدم للزوجة دليلا شرعيا يحث على قيمة الصبر. (1ن)
- 4- استحضر للزوج صورة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حسن معاملته لزوجاته. (1ن)
- 5- قال الله تعالى: "وأخذن منكم ميثاقا غليظا" سورة النساء الآية 21، وتنص مدونة الأسرة المغربية في المادة الرابعة على أن "الزواج ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام...."
- بين لـ "إلياس" معنى كون الزواج ميثاقا. (1ن)
- 6- تنتهم "أسماء" زوجها "إلياس" بالإخلال بمقصد من مقاصد الزواج؛
أ- حدد هذا المقصد.
ب- اذكر مقصدين آخرين من مقاصد الزواج.
- 7- سألتك أسماء عن بعض أحكام الطلاق، أجب عن أسئلتها باختصار: (2.5ن)
أ/ لو طلقني إلياس طلاقا رجعيا. ما هي الحقوق التي سأتمتع بها؟
ب/ هل يسقط الطلاق عن إلياس مسؤولية رعاية أبنائه؟ علل جوابك
ج/ لو طلقني إلياس طلاقا بائنا بينونة صغرى؛ هل يمكننا الزواج مرة أخرى؟ وماذا يشترط لذلك؟

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	+0212 31 12 40 000 +0212 31 12 40 000 A 30 000 000 000 A 30 000 000 000 A 30 000 000 000 A 30 000 000 000 A 30 000 000 000 A 30 000 000 000	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة تطعيم وأندلس
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2018		
2	المعامل	الشعب الأدبية والعلمية والتقنية		
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية		التربية الإسلامية		
		-- الموضوع --		

8- انطلاقا من مشاركتك في الإشراف على التفاوض بين "أسماء" و "إلياس"، أبرز فائدتين من فوائد التفاوض.

(1ن)

9- خلال حديثك مع الزوج وظفت سورة يوسف في بعض المناسبات.

(2.5ن)

املا الجدول بما يناسب

المضمون	الآيات
	"ولقد راودته عن نفسه فاستعصم"
تفضيل يوسف عليه السلام السجن على الوقوع في الفاحشة.	
انبهار نسوة المدينة بجمال نبي الله يوسف عليه السلام.	

❖ الوضعية التقويمية 2 :

أسس "الحاج الطيب" شركة كبرى متخصصة في النظافة ومعالجة النفايات، ومن أجل توظيف المستخدمين عين صديقه "حفيظ" مديرا للموارد البشرية، وكلفه بتحديد مواصفات المستخدمين الذين ستوظفهم الشركة، وبعد حوار طويل بينهما قررا دعوتك قصد استشارتك فيما يتعلق بالوفاء بالأمانة والكفاءة والاستحقاق من المنظور الشرعي.

اقرأ الوضعية بتمعن وأجب عن الأسئلة:

1- عرف اصطلاحا ما يلي: - الأمانة - الكفاءة

(1ن)

2- اذكر نصا شرعيا وظفته في حوارك للاستدلال على المحافظة على البيئة.

(1ن)

3- بين لصاحب الشركة أهمية الكفاءة في تقلد المناصب من خلال نموذج سيدنا يوسف عليه السلام.

(1.5ن)

4- ما موقفك من الرأي القائل: "إن عمل هذه الشركة لا يندرج ضمن عمارة الأرض وإصلاحها".

مع التعليل.

(1.5ن)

5- املا الجدول بما يناسب بناء على ما قدمته من توجيهات لصاحب الشركة وللمستخدمين.

(2ن)

النص الشرعي	القيمة	الحكم الشرعي
" لا تريب عليكم اليوم يغفر الله لكم وهو أرحم الراحمين "		
سورة يوسف، الآية 92		
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " والخادم راع في مال سيده ومسؤول عن رعيته" صحيح البخاري		

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	+XNACI I HCYOXO +CCLLO+ I BOXEC dLCO A BOXH4 WWSHAl A BOXAC dLHHC A BOXHHC dLCOAl +dLACCI +dLADH I BOXEC A BOXHHC +dL I XHHC LdA Hl	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كلميم وادنون
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2018		
2	المعامل	الشعب الأدبية والعلمية والتقنية		
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية		التربية الإسلامية عناصر الإجابة وسلم التقييد		

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحوظة : يقبل كل جواب صحيح، ولا يجب التقييد حرفيا بالعناصر المقترحة

الوضعية التقييمية الأولى :

- 1- الحياء : انقباض النفس عن فعل القبائح والردائل تعظيما لله عز وجل .
0.5 ن
- الفواحش: ما عظم قبحه واشتد من المعاصي ، كالزنا
0.5 ن
- 2- يبرز المتعلم موقفه السلبي من استفحال ظاهرة الطلاق ، مبرزاً آثاره السيئة على استقرار المجتمع، كارتفاع نسب التشرد والانحراف بالإضافة إلى العزوف عن الزواج.
1.5 ن
- 3- الدليل: قال تعالى : إنه من يتق ويصبر فإن الله لا يضيع أجر المحسنين
1 ن
- 4- أن يذكر صورة دالة على حسن معاملة النبي صلى الله عليه وسلم لزوجاته مثل:
1 ن
 - مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم لزوجاته في أعمال البيت
 - وفاء الرسول صلى الله عليه وسلم لزوجته خديجة رضي الله عنه .
 - استشارة النبي عليه السلام لأم سلمة في الحديبية والأخذ برأيها ...
- 5- أن يوضح المتعلم أن تسمية الزواج بالميثاق ترفع من قيمته وقدره وتميزه عن بقية العقود .
1 ن
- 6- أ- المقصد المختل عند الزوج : الإحسان والعفاف .
0.5 ن
 - ب- تحديد مقصدين من مقاصد الزواج مثل : استقرار الأسرة – تكثير سواد الأمة – تحقيق الأمن والسكن والرحمة – ضمان استمرارية البشرية .
- 7- أ- حقوق المطلقة طلاقا رجعيا هي : السكنى – النفقة – التوارث .
0.75 ن
 - ب- لا يسقط الطلاق حقوق الأبناء لأن الطلاق يعني انحلال ميثاق الزوجية بين الزوجين فقط، ولا أثر له على التزاماتهما نحو الأبناء .
 - ج - نعم يمكن الزواج بينهما مرة أخرى شريطة إبرام عقد جديد و مهر جديد .
- 8- فائدتان من فوائد التفاوض مثل : تدبير الاختلاف وتسوية النزاعات بطريقة حضارية .
1 ن

تحقيق مصلحة الطرفين
التخلص من التعصب للرأي

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 <p>البيدكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كلميم وادنون</p>
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2018	
2	المعامل	الشعب الأدبية والعلمية والتقنية	
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية		التربية الإسلامية	
		عناصر الإجابة وسلم التقطيط	

-9

المضمون	الآيات
إقرار امرأة العزيز بامتناع يوسف عليه السلام عن الوقوع في الفاحشة رغم إغرائها له . 0.5	
	"قال رب السجن أحب إلي مما يدعونني إليه وإلا تصرف عني كيدهن أصب إليهن وأكن من الخاسرين" 1
	"فلما رأينه أكبرنه وقصعن أيديهن وقلن حاش لله ما هذا بشرا إن هذا إلا ملا كريه" 1

الوضعية التقويمية الثانية:


1- الأمانة : ضد الخيانة وهي كل حق لزم الإنسان أداءه وحفظه والتعفف عن التصرف فيه بما لا يليق. 0.5
الكفاءة : مجموعة من الصفات الدالة على قدرة و أهلية الشخص للقيام بعمل ما و استحقاق منصب معين . 0.5

2- الدليل : قوله تعالى : ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها.

أو حديث النبي صلى الله عليه وسلم: الإيمان بضع وسبعون أو بضع وستون شعبة أفضلها قول لا إله إلا الله وأنها إمطة الأذى عن الطريق . 1
3- أن يبين المتعلم أهمية الكفاءة باعتبارها أساس تقلد المناصب معززا ذلك بذكر كفاءة ونجاح يوسف عليه السلام الراجع إلى جمعه بين العلم والأمانة ليستحق بذلك منصب خازن مصر . 1.5
4- أن يبين موقفه المعارض ، ويعلله بكون عمل الشركة من نظافة ومعالجة النفايات يعد حفاظا على البيئة التي أمرنا الشرع بحمايتها، ويدخل في صلب إصلاح الأرض وعمارتها لأنه يتحقق به درء الفساد عن الأرض. 1.5

-5

الحكم 1	القيمة 1
استحباب العفو عن المسيء	يستخلص قيمة مثل : العفو – الرحمة – المغفرة
وجوب رعاية المسؤولية و حفظها	تحمل المسؤولية

الاستاذة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا luw584		اللجنة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي 	
1 5	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2018		الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

الوضعية التقويمية :

حضرت ندوة علمية في موضوع "عمارة الأرض واجب إنساني" انقسم فيها المتدخلون إلى فريقين، يرى الأول منهما أن عمارة الأرض تتأسس على تسخير العلم لاستغلال الثروات الطبيعية ومضاعفة الإنتاج والتوسع في الاستهلاك، دون حاجة إلى الإيمان بغيبيات تقيّد حرية الإنسان وتكبح شهواته، في حين ركز الفريق الثاني على البعد الإيماني في إعمار الأرض لكونه الضامن للوفاء بأمانة ومسؤولية الاستخلاف، مبيّنا شمولية عمارة الأرض لكل جوانب الحياة في الإسلام، وأنها لا تُختزل في مجرد التناول في البنيان وإشباع الغرائز... فصلاح الأرض يكون بإعمارها بالحق والخير والعدل وإعدام أسباب الإفساد فيها، وهذا لا يتحقق إلا بالإيمان الراسخ، والعلم الصحيح النافع، والوفاء بأمانة التكليف القائمة على الكفاءة والاستحقاق، مع الإخلاص في العمل والتحلي بقيم الصبر والعفة والحياء. وهذه شروط لا تتحقق إلا في كنف أسرة مستقرة ومجتمع يقدر المسؤولية الجسيمة في رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم، وتأهيلهم للإسهام في إعمار الأرض والإصلاح فيها بما يحقق الخير للإنسانية جمعاء.

السند 1:

قال تعالى : ﴿ وَقَالَ الَّذِينَ إِشْتَرُوا مِنْ مِصْرَ لِمَرْأَتِهِ أَكْرِمِ مَثْوِيَهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَىٰ أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢١﴾ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿٢٢﴾ وَرَاوَدَتْهُ الْفَاحِشَةُ لِيُفْضِلَ عَلَيْهَا حِينَ قَامَ بِالْجُرُودِ قَالَ إِنِّي خَشِيتُ اللَّهَ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴿٢٣﴾ [سورة يوسف الآيات من 21 إلى 23]

السند 2:

أحصر المسلمون في عمرة الحديبية وبعد التفاوض صالحوا قريشاً على شروط لم يستسغها أغلب الصحابة كرفض كتابة البسملة، وكتابة "محمد بن عبد الله" بدل "محمد رسول الله"، ورد من جاء مسلماً إلى القرشيين...، فلما أمر النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه بالتحلل، تلكؤوا فأشارت عليه أم سلمة التي صحبتته في هذه العمرة بأن يخرج إليهم ولا يكلم منهم أحداً حتى ينحر هديه، ويحلق رأسه، ففعل، فتابعوه.

اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبية، ثم أجب عن الأسئلة المرافقة.

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الدورة العادية يونيو 2018			المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
رقم الامتحان					الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة <i>law 584</i>	
.....		الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ و مكان الازدياد:			المادة الشعبة أو المسلك	
2	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية جميع الشعب		

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20 : بالأرقام: بالحروف: اسم المصحح وتوقيعه:			المادة : التربية الإسلامية الشعبة والمسلك: جميع الشعب	
2	الصفحة				ورقة الإجابة	
5						

اقرأ الوضعيات والأسناد المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- حدد القضية الأساسية للوضعيات..... (1ن)

- 2- عرف اصطلاحاً ما يأتي: الإيمان - الوفاء بالأمانت - الكفاءة - رعاية الأطفال..... (2ن)
 الإيمان :
 الوفاء بالأمانت:
 الكفاءة :
 رعاية الأطفال :
- 3- تباينت آراء الضريقتين بشأن أسس عمارة الأرض، استخرج من الوضعيات الرأي الذي تراه صواباً مع التعليل..... (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

3	الصفحة	2018	الدورة العادية يونيو	الامتحان الجهوي الموحد للباكالوريا -
5				

luw584

4- يرى الفريق الأول أن الإيمان بالغيب يقيد الحريات، ويكبح الشهوات، وبالتالي لا حاجة إليه مادام المعتمد في أداء المسؤولية هو الخبرة والكفاءة العلمية فقط .

أ- اكتب رداً على هذا الرأي مستشهداً بما ورد في القرآن الكريم على لسان يوسف عليه السلام من طلبه تحمل المسؤولية في تدبير خزائن مصر بناءً على حفظه للأمانة وكفاءته العلمية معاً..... (5,1ن)

ب- طلب الملك يوسف في المرة الأولى لعلمه وحسن تأويله، واستخلصه لنفسه ثانياً لما اطلع على عقته وأمانته. استشهد بالآيتين الداليتين على هذين المعنيين..... (2ن)
الآية الأولى:

الآية الثانية:

5- ورد في قول الفريق الأول أن عمارة الأرض تتأسس على " استغلال الثروات الطبيعية في مضاعفة الإنتاج والتوسع في الاستهلاك" استحضّر ضابطاً من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام، مستدلاً بما يدل عليه من سورة يوسف..... (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

4	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2018	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا -
5		جميع الشعب	مادة : التربية الإسلامية -

Law 584

6- يعد تأهيل الأسر للأبناء وحسن رعايتهم أساس صلاح المجتمعات ونجاحها في تحمل مسؤولية إعمار الأرض .
اذكر شرطين من شروط استقرار الأسرة ، واقترح توجيهين لتحسينها من الانحلال والتفكك (2ن)

.....

.....

.....

.....

7- بعد قراءة السند الأول استخرج ما تضمنه من قيم وأحكام وفق الجدولين الآتيين :

أ- استخلاص القيم (2ن)

القيمة	المقطع الدال عليها من السند 1	من ثمار التحلي بها في المجتمع
الإحسان
.....	إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ

ب- استخلاص الأحكام (3,75ن)

السلوك	الحكم واجب / محرم	ما يدل عليه من السند 1
إكرام الطفل ورعايته
استثمار مرحلة الشباب في طلب العلم
خيانتة الزوج عند أمن الفضيحة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

5	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2018	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا -
5		جميع الشعب	مادة : التربية الإسلامية -

Law 584

8- "شاورها ولا تأخذ برأيها" مثل شعبي يستحضره البعض تطييبا لخاطر الزوجة وإرضاء لها مع التنقيص من قيمة رأيها ورجاحة عقلها. حدد موقفك من هذا المثل وما فيه من استبداد بالرأي وبعد عن روح الإسلام في معاملته الأهل، مستحضرا حسن مشاورة النبي صلى الله عليه وسلم وزوجه أم سلمة رضي الله عنها ونزوله عند رأيها. (1,5ن)

.....
.....
.....
.....
.....

9- ضمن صلح الحديبية للناس السلم والأمان وكان سببا في فتح مكة .

أ- اذكر فائدتين تستفيدهما من حسن تدبير النبي صلى الله عليه وسلم تفاوضه مع القرشيين في صلح الحديبية. (1ن)


.....
.....
.....
.....

ب- كما عفا يوسف عن إخوته عامل النبي صلى الله عليه وسلم قريشاً وأهل مكة يوم فتحها قائلاً : " (لا تَثْرِيبَ

عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ) " وظف هذه القيمة التربوية السامية لنصح من في صدره ألم

ظلم أو إهانة، ويفكر في الانتقام عنه يعلن بدوره الصفح الجميل على أعدائه وخصومه..... (1,25ن)

.....
.....
.....
.....
.....

السنة الأولى باكوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
1 2	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2018		الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال خنيفرة	
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

عناصر الأجوبة

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التركيز على مضمون الأجوبة لا على حرفيتها

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التنقيط الجزئي	سلم التنقيط
1	القضية الأساسية للوضعية: (يقبل كل جواب مناسب)	1ن
2	<p>التعريف الاصطلاحي :</p> <p>- الإيمان: التصديق الجازم بحقائق الوحي القطعية، ورسوخها في القلب رسوخا ثابتا مؤثرا في الشعور والنظر والسلوك. (0,5ن)</p> <p>- الوفاء بالأمانة: الالتزام المبدئي والعملي من منطلق إيماني وشعور بالمحاسبة والمساءلة، بحفظ العهود والودائع والحقوق، والقيام بسائر الواجبات والتكاليف وتحمل تبعاتها. (0,5ن)</p> <p>- الكفاءة: جملة الاستعدادات والصفات والمهارات الفطرية والمكتسبة، التي تجعل من توفرت فيه جديرا بمسؤولية معينة، وتؤهله متى كلف بها لأدائها بإتقان. (0,5ن)</p> <p>- رعاية الأطفال: القيام بشؤون الطفل على أكمل وجه، وفق منهج الإسلام وتعاليمه، بما يضمن حماية مصالحه الفضلى وتحقيق حاجاته و نمو شخصيته. (0,5ن)</p>	2ن
3	<p>- يختار رأي الفريق الثاني. (0,5ن)</p> <p>مع تعليقه بما يؤكد أن مبدأ الاستخلاف هو أساس عمارة الأرض من خلال تحمل الإنسان أمانة ومسؤولية إعمارها وإصلاحها بما ينفع الخلق ويرضي الخالق. (0,5ن)</p>	1ن
1,5ن	<p>أ- يكتب رداً على الرأي الخاطئ مبينا أن المعتمد في أداء المسؤولية أساسان هما:</p> <p>- الكفاءة العلمية والخبرة المهنية. - و - الأمانة والعضة والاستقامة. (0,5ن)</p> <p>- مع الاستشهاد بقوله تعالى: ﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِي الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيضٌ غَلِيمٌ﴾ [سورة يوسف آية 55] (1ن)</p>	1,5ن
2ن	<p>ب- الاستشهاد بالآيتين:</p> <p>- الآية الدالة على طلب الملك يوسف في المرة الأولى لعلمه وحسن تأويله:</p> <p>قال تعالى: ﴿وَقَالَ الْمَلِكُ إِنِّي أرى فِيكَ بَلَماً جَاءَهُ الرُّسُولُ قَالَ إِذْجِعْ إِلَى رَبِّكَ بِسُئْلِهِ مَا تَأْتِي الْيَتِيمَ أَن يَفْطَنَ أَيْدِيَهُمْ إِنْ رَأَىٰ بِكَ بَلَماً﴾ [سورة يوسف آية 50] (1ن)</p> <p>- الآية الدالة على استخلاص الملك يوسف لنفسه لما اطلع على عفته وأمانته:</p> <p>قال تعالى: ﴿وَقَالَ الْمَلِكُ إِنِّي أرى فِيكَ بَلَماً جَاءَهُ الرُّسُولُ قَالَ إِذْجِعْ إِلَى رَبِّكَ بِسُئْلِهِ مَا تَأْتِي الْيَتِيمَ أَن يَفْطَنَ أَيْدِيَهُمْ إِنْ رَأَىٰ بِكَ بَلَماً﴾ [سورة يوسف آية 54] (1ن)</p>	2ن
5	<p>- الضابط هو: التوسط والاعتدال. (0,5ن)</p> <p>- الاستدلال: ﴿قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تَأْكُلُونَ﴾ [الآية 147] (0,5ن)</p>	1ن
2ن	<p>- يذكر شرطين من شروط استقرار الأسرة:</p> <p>حسن اختيار الزوج والزوجة - التشاور بين أفراد الأسرة - اقتسام مسؤولية العناية بالبيت والأبناء - التحلي بقيم الإسلام السمحة (0,5ن عن كل شرط)</p> <p>- يقترح توجيهين لتحسين الأسرة من الانحلال والتفكك:</p> <p>تحسينها من الانحلال الأخلاقي - تحسينها من سلبيات وسائل الإعلام - تحسينها من العنف الأسري .. (0,5ن عن كل توجيه)</p>	2ن

1/3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
ساعة ونصف	مدة الانجاز	دورة يونيو 2018	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
2	المعامل	جميع الشعب	
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تأمل الوضعيتين الاختباريتين، ثم أجب عن الأسئلة

❖ الوضعية الاختبارية الأولى: (9.5 ن)

بينما كنت تتجول في الحديقة، رأيت زوجين -أبا وأما- يرافقان أبناءهما الأربعة: أحمد وإبراهيم وفاطمة وحسام، فلفت انتباهك شجار بين إبراهيم وأحمد وهما يتراشقان بالحجارة ويتبادلان السب والشتم، وفاطمة تقتلع أمام والديها بعض الشجيرات والنباتات، فأصرع حسام -الابن الأكبر الذي كان منهما في قراءة كتاب- إلى إخوته ناصحا إياهم قائلا: "إن ما فعلتموه منهي عنه شرعا، مخل بالأداب والأخلاق العامة، يتنافى مع واجب عمارة الأرض، وفيه إضرار بالبيئة".

- 1- عرف ما يلي تعريفا اصطلاحيا: البيئة - عمارة الأرض. (1ن)
- 2- بين موقفك من السلوك الآتية مع التعليل. (1.5ن)

التعليل	الموقف (ضع علامة (x) في الخانة المناسبة)		السلوك
	مقبول	غير مقبول	
			اقتلاع فاطمة الشجيرات والنباتات
			تبادل أحمد وإبراهيم السب والشتم

- 3- اعتبر حسام فعل إخوته تصرفا منهيًا عنه شرعا. ما دليله في ذلك؟ (1ن)
- 4- انطلاقا من الوضعية أعلاه، كيف ترى موقف الوالدين تجاه تصرفات أبنائهم؟ وما دور الأسرة في نظرك في تهذيب وتقويم سلوك الطفل؟ (1.5ن)
- 5- إن من أهم أسس الرعاية المثالية للأبناء مودتهم ومخاطبتهم بالحسنى:
 - أ- بين أين يتجلى ذلك من خلال تعامل يعقوب مع يوسف عليهما السلام. (0.5 ن)
 - ب- استشهد على ذلك بما تحفظه من سورة يوسف. (1ن)

2/3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
ساعة ونصف	مدة الانجاز	دورة يونيو 2018	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
2	المعامل	جميع الشعب	
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	

6- املا الجدول الآتي بما يناسب: (1.5ن)

القيمة المستنبطة	الآية المناسبة من سورة يوسف	من حديث السبعة
		"...ورجل دعت امرأه ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله."

7 - انطلاقا مما درست صنف مايلي في الخانة المناسبة: (1.5ن)
الصبر-العفة - الإيمان بالغيبات - اليقين - التوسط والاعتدال في استغلال خيرات الأرض-الحياء .

حق الله	حق النفس	حق الغير	حق البيئة

الوضعية الاختبارية الثانية: (10.5 ن)

بعد الانتهاء من دراسة سورة يوسف، قدم معاذ عرضا حول السورة، مبرزاً من خلاله أن رؤيا سيدنا يوسف عليه السلام، كانت تمهيدا وبداية لسلسلة من المحن والابتلاءات التي تعرض لها يوسف عليه السلام في طريق الاختبار والاصطفاء، انتهت بجمع شمله مع إخوته ووالديه، وبتمكين الله تعالى له في الأرض، حيث جعله ملك مصر من خاصته وكبار وزرائه، وولاه أمانة ومسؤولية خزائن مصر التي أحسن إدارتها في سنوات القحط والجفاف... خاتما عرضه ببيان أهمية التأسّي بسيرة يوسف عليه السلام، وجعلها منهجا لحياة الناس عموما وللشباب خاصة.
وخلال المناقشة اعترض عثمان على ما ورد في خاتمة العرض قائلا: "إن قصة يوسف عليه السلام جاءت في القرآن الكريم للتسلية والمتعة الأدبية والفنية، وليس من المنطق أن تكون للاقتداء والتأسّي".

- 1- عرف مايلي تعريفا اصطلاحيا: الأمانة - المسؤولية. (1 ن)
- 2- ما موقفك من اعتراض عثمان؟ معلقا جوابك. (1.5 ن)
- 3- ورد في خاتمة عرض معاذ أن سيدنا يوسف عليه السلام، قدوة للشباب على وجه الخصوص:

- أ- حدد قيمتين تحلى بهما سيدنا يوسف عليه السلام. (0.5 ن)
- ب- باعتبارك شابا كيف يمكنك تمثل هاتين القيمتين في حياتك اليومية؟ (1.5 ن)

3/3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
ساعة ونصف	مدة الانجاز	دورة يونيو 2018	
2	المعامل	جميع الشعب	
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	

- 4- يلتقي حدث صلح الحديبية مع قصة سيدنا يوسف عليه السلام في الرؤيا:
أ - صغ تعريفا موجزا لحدث صلح الحديبية واذكر سببا من أسبابه. (1.5 ن)
ب - اكتب الآية التي تدل على تحقق رؤيا يوسف عليه السلام. (1ن)
ج - حدد وجهها من أوجه التشابه بين الرويين (1ن)
5- من خلال دراستك لسورة يوسف، تأمل الآيات واملأ الجدول بما يناسب: (1.5 ن)

الآيات من سورة يوسف	العبرة المستفادة من كل آية
	جواز طلب المسؤولية لمن أنس في نفسه الأهلية والكفاءة
" قال لا تثريب عليكم اليوم يغفر الله لكم "	
" قالوا تالله لقد آثرك الله علينا وإن كنا لخاطئين "	

- 6 – الانسان معرض في حياته للابتلاءات والمحن، وعليه أن يواجهها بإيجابية:
بين ذلك بإيجاز، مقترحا وسيلتين لتحقيق ذلك، مسترشدا بما درسته من سورة يوسف. (1ن)

1/3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
ساعة ونصف	مدة الانجاز	دورة يونيو 2018	
2	المعامل	جميع الشعب	
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	

بسم الله الرحمن الرحيم
عناصر الإجابة

ملحوظة: يقبل كل جواب صحيح ولا ينبغي التقييد بحرفية العناصر المقترحة.

➤ الوضعية الاختبارية الأولى:

1- البيئة : المحيط الذي يوجد فيه الإنسان، وما فيه من عوامل وعناصر تؤثر في تكوينه وأسلوب حياته. (0.5 ن)
 عمارة الأرض: تعميم الأرض بالعمل الصالح المادي والمعنوي المؤدي إلى الانتفاع بخيراتها المسخرة للإنسان بلا إفساد واستصلاح أحوالها... (0.5 ن)

2- (1.5 ن)

التعليل	الموقف (ضع علامة (X) في الخانة المناسبة)		السلوك
	غير مقبول	مقبول	
لأنه سلوك مضر بالبيئة، ويعتبر إفسادا في الأرض ويتنافى مع مقتضيات عمارتها. (0.5 ن)	X (0.25 ن)		اقتلاع فاطمة
لأنه سلوك يتنافى مع قيم الحياء والعفة (0.5 ن)	X (0.25 ن)		تبادل أحمد وإبراهيم

3 - قال تعالى في سورة الأعراف: "ولا تفسدوا في الارض بعد إصلاحها". (1 ن)

وقوله تعالى في سورة البقرة " ولا تعثوا في الأرض مفسدين "

4- أن يعبر المترشح عن الموقف السلبي للوالدين تجاه تصرفات أبنائهما... (0.5 ن)

- أن يبرز المترشح دور الأسرة في رعاية الأبناء وتربيتهم على قيم العفة والحياء
 5- أمخاطبة يعقوب لابنه يوسف عليهما السلام خطاباً قائماً على المودة والرحمة والعطف

ب- قال تعالى : "يا بني لا تقصص رؤياك على إخوتك فيكيدوا لك كيدا إن الشيطان للانسان عدو مبين "

6-:الجدول : (1.5ن)

القيمة المستنبطة	الآية المناسبة من سورة يوسف	من حديث السبعة
قيمة العفة أو الحياء (0.5 ن)	قال تعالى : "وراودته التي هو في بيتها عن نفسه وغلقت الأبواب وقالت هيت لك قال معاذ الله إنه ربي احسن مثواي إنه لا يفلح الظالمون". (1 ن)	ورجل دعت امرأة...

7-:الجدول :

حق الله	حق النفس	حق الغير	حق البيئة
• الوفاء • بالأمانة	• الصبر • اليقين	• العفة • الحياء	• التوسط والإعتدال في استغلال خيرات الأرض

الوضعية التقويمية الثانية:

- 1- تعريف الأمانة : هي حفظ الوديعة، وهي ضد الخيانة، (0,5 ن) .
 تعريف المسؤولية: هي تحمل الإنسان نتائج أفعاله التي يأتيها مختاراً وهو مدرك لمعانيها ونتائجها (0,5 ن) .
- 2 - يبرز المتعلم موقفه الراض لا اعتراض عثمان. (0,5 ن) .
 - ويعلل ذلك بأن المقصد الأساسي من القصص القرآني هو الاقتداء والتأسي وأخذ الدروس والعبر، بينما المتعة الأدبية والفنية فهي مقصودة تبعاً. (1 ن)
- 3 -
 أ- قيمتين تحلى بهما سيدنا يوسف عليه السلام : العفة والحياء والتسامح وغيرها من القيم. (0,25 ن) .
 لكل قيمة)

ب - أن يذكر المتعلم قيمتين كالعفة والتسامح مثلا، ويقترح كيفية تمثل ذلك في حياته اليومية بشكل عملي، كأن يقول مثلا بالنسبة لقيمة العفة: أجتهد في غض بصري وأبتعد عن مشاهدة ما حرم الله تعالى، وألتزم بضوابط الشرع في العلاقات مع الجنس الآخر، وأبادر بالزواج (5, 1 ن.)

- 4

أ - تعريف موجز لحدث صلح الحديبية وسبب من أسبابه (5, 1 ن.)

- هو معاهدة هدنة لمدة عشر سنوات عقدها المسلمون بقيادة الرسول صلى الله عليه وسلم، مع قريش في ذي القعدة من السنة السادسة للهجرة (1 ن.)
 - سبب من أسبابه: منع قريش رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضوان الله عليهم من الدخول الى المسجد الحرام.
- ب - الآية التي تدل على تحقق رؤيا يوسف عليه السلام. (1 ن.)

قال تعالى: " وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا "

ج - اوجه التشابه بين الرؤيين. (1 ن.)

تحقق الرؤيين

5 - (5, 0 ن.)

العبارة المستفادة من كل آية	الآيات من سورة يوسف
جواز طلب المسؤولية لمن أنس في نفسه الأهلية والكفاءة	"قال اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ عليم" (0.5 ن.)
أهمية التحلي بالعفو والتسامح (0.5 ن)	"قال لا تثريب عليكم اليوم يغفر الله لكم وهو أرحم الراحمين"
الاعتراف بالذنوب والخطأ فضيلة (0.5 ن)	"قالوا تالله لقد آثرك الله علينا وإن كنا لخاطئين"

6 - أن يذكر المتعلم منهج يوسف عليه السلام في مواجهة المحن التي تعرض في حياته، القائم على مواجهة المحن بالصبر والأمل واليقين في الله، وأن عاقبة ذلك النصر والفرج والتمكين، وأن يذكر أيضا أن المحن اختبار قد تحمل في طياتها منحا ربانية. (1 ن.)



المعامل: 02

- المادة: التربية الاسلامية

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

- الشعبة: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

رقم الامتحان:

- الاسم الشخصي والعائلي:

- تاريخ ومكان الازدياد:

خاص بكتابة الامتحان



خاص بكتابة الامتحان

- المادة: التربية الاسلامية

- النقطة النهائية على: 20/

- الشعبة: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

- بالحروف:

- اسم المصحح وتوقيعه:

- الوضعية التقويمية الأولى: (13 ن) / اقرأ الوضعية بتمعن ثم أنجز المهام المطلوبة:

من أجل ترسيخ القيم الأخلاقية في الفضاء المدرسي، نظم نادي القيم بثانويتك محاضرة تحت عنوان:
" الابتعاد عن الله تعالى وأثره في تفشي الفواحش".

دعا المحاضر الشباب إلى الاقتداء بمنهج يوسف عليه السلام في الاستعفاف مستشهدا بقوله تعالى: "وَرَاوَدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا
عَنْ نَفْسِهِ، وَعَلَّقَتْ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ" (يوسف: الآية 23). كما
أبرز دور الأسرة في التمسك بهذي الرسول صلى الله عليه وسلم في تيسير الزواج وتنشئة الأبناء على محبة الله عز وجل والتقرب
إليه بالطاعات في السر والعلن، وتحصينهم من الوقوع في الفواحش.
تدخل خالد قانالا: لا أظن أن الزواج هو الحل نظرا للوضعية الاقتصادية للشباب، لذلك لا ينبغي أن نضيق على حرمتهم الجنسية.
ردت عليه زينب قائلة: لقد كرم الله الإنسان بالعقل، ولذلك وجب عليه تقوية إيمانه بالغيب، وتزكية نفسه والتحكم في غرائزها،
والالتزام بالصبر واليقين في الله تعالى.
استفسرك زميلك مراد عن القضايا المثارة في هذا النشاط؛ فقررت الاستجابة له بانجاز المهام الآتية:

1. صغ بأسلوبك الخاص المشكلة التي تطرحها الوضعية. (1ن)

2. قدم التعريف الاصطلاحي للمفهومين الآتيين. (1ن)

- الزواج:

- الفاحشة:

3. استنادا إلى الآية الكريمة الواردة في الوضعية املا الجدول الآتي: (1.5 ن)

مقاطع الآية	القيمة	إبراز أهميتها
- قوله تعالى: "مَعَاذَ اللَّهِ"
- قوله تعالى: "إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ"

لا يكتب شيء في هذا الإطار

4. أتم الآية الواردة في الوضعية أعلاه؛ إلى قوله تعالى: "...أَوْ عَذَابٌ آيِمٌ". (2ن)

5. من كمال عفة سيدنا يوسف عليه السلام أنه فضّل السجن على الاستجابة لغواية النسوة له.
- استدل من سورة يوسف، بما يدل على هذا الموقف. (1ن)

6. أبرز المحاضر دور الأسرة في تحصين الأبناء من الوقوع في الفواحش.
أ. اذكر سببين من أسباب انتشار الفواحش. (1 ن)

ب. اقترح أسلوبين عمليين للوقاية من الفاحشة. (1 ن)

7. عبّر عن موقفك مع التعليل؛ من قول خالد: " لذلك لا ينبغي أن نُضَيِّقَ على خُرَيْتِهِمَ الجَنَسِيَّةِ". (5,1ن)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

8. دعا المُحاضِرُ الأسرةَ إلى تحمُّلِ المسؤولية في رعاية الأبناء.
- حدد أساسين من أسس رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم في الإسلام، مع التوضيح. (2ن)

9. أبرز أثر الإيمان باليوم الآخر في تزكية النفس وتسييد السلوك. (1ن)

- الوضعية التقويمية الثانية: (07 ن) / اقرأ الوضعية بتمعن ثم أنجز المهام المطلوبة:

بمناسبة ذكرى مولد رسول الله صلى الله عليه وسلم، كُلفت بتقديم عرض في موضوع:
"مُنهج الإسلام في معالجة مشاكلنا المعاصرة"
استشرت أستاذتك عن أهم المشاكل التي يمكن تناولها في هذا العرض. فأجابتك: " مِنْ أخطرِها: التفكك الأسري، والحروب، وسوء استغلال الموارد البيئية، لكن يجب استحضار أن النبي صلى الله عليه وسلم هو المثل الأعلى والقدوة الأسمى في معالجة هذه المشاكل.
من أجل إعداد عرضك، وباستثمار مكتسباتك من مادة التربية الإسلامية أنجز المهام الآتية:

1. قدم مثالين جسّد فيهما الرسول صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى في التعامل مع أسرته وحفظ تماسكها. (1ن)

2. يَعرِفُ العالَمُ أزمةَ بنية خطيرة نتيجة سوء استغلال الموارد وتديبرها.

أ. اذكر ضابطين من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام. (1ن)

ب. استشهد من سورة يوسف على خُطته عليه السلام في ترشيد الموارد زَمَنَ القحطِ والجفاف. (1ن)

3. استحضر قيمتين من القيم الواردة في حديث: "السبعة الذين يظلهم الله..." ثم بين دورهما في صلاح المجتمع واستقراره. (1.5ن)

بيان دورهما في صلاح المجتمع واستقراره (إجمالاً)	من القيم الواردة في الحديث
.....	-1.....
.....	-2.....

4. الشورى من أسس استقرار المجتمع، اذكر موقفاً من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم طبق فيه هذا المبدأ. (0.5 ن)

5. يدعى البعض أن الإسلام دينُ حرب، فمُ بالردِّ على هذا الادعاء مستثماً وقائع فتح مكة ونتائجها. (2 ن)



شبكة التصحيح

مجلات الأسئلة	رقم السؤال	مؤشرات الإجابة	عناصر مقترحة للتحقق من الإجابة الصحيحة	النقط الجزئية
- الوضعية التوجيهية	س 1	- يصوغ المشكلة المطروحة في الوضعية	- اختلاف وجهات النظر حول أسباب تفشي الفاحشة وطرق علاجها. - إلى أي حد يمكن للقيم الأخلاقية أن تسهم في وقاية المجتمع من الفواحش؟ (تقبل كل الصيغ المتقاربة في تحديد المشكلة)	1 ن
	س 2	- يعرف المفاهيم	- الزواج : "ميثاق تراض و ترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام غايته الإحصان والعفاف، وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين". - الفاحشة : هي كل ما عظم قبحه وتناهى من المعاصي المحرمة شرعا، قولاً كانت أم فعلاً، ظاهرة أم باطنة". تقبل التعاريف الأخرى الصحيحة	1 ن
	س 3	- يملأ الجدول بما يناسب	مقاطع الآية القيمة أبراز أهمية القيمة الذي يخشى الله تعالى يتعفف، فيبتعد عن الفواحش والمحرمات لأنه متيقن بمراقبة الله عز وجل، ولذلك دور كبير في صلاح المجتمع ووقايته من الفواحش... (0.5 ن) - حفظ الأمانة والوفاء بها من أهم الأخلاق، التي تحفظ للمجتمع أمنه واستقراره وتساعد على انتشار الثقة والمحبة بين أفرادها... (0.5 ن)	1.5 ن
	س 4	- أن يُتَمَّ كتابة الآيات المطلوبة	- يقول تعالى: " وَلَقَدْ هَمَّتْ بَيْهَ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنْ رَّبَّهُا بُزَّهَتْ رَبِّيَّءَ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ ﴿٥٥﴾ وَاسْتَبَقَا الْبَابَ وَقَدَّتْ قَمِيصَهُ مِنْ دُبُرٍ وَأَلْفَيَا سَيِّدَهَا لَدَا الْبَابِ فَأَلَّتْ مَا جَزَاءَ مَنْ آرَادَ بِأَهْلِيكَ سُوءًا إِلَّا أَنْ يُسَجِّنَ أَوْ عَذَابُ آيِمٍ ﴿٥٦﴾". - يُراعي الحفظ السليم / - عدم مراعاة الشكل / - عدم احتساب الأخطاء الإملائية والنحوية - خصم ربع نقطة (0.25) عن كل خطاين، زيادة أو نقصانا في متن النص.	2 ن
	س 5	- يستدل من سورة يوسف على تفضيل يوسف عليه السلام السجن عوض الاستجابة لغواية النسوة	- يقول تعالى: " قَالَ رَبِّ ائْسِجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُنَّ مِنَ الْجَاهِلِينَ ﴿٥٧﴾". - نصف نقطة (0.5 ن) لمجرد اختيار النص المناسب للاستدلال. - النصف الآخر (0.5 ن)، تطبق عليه معايير السؤال السابق.	1 ن
	س 6	أ - يذكر سببين من أسباب انتشار الفواحش ب - يقترح أسلوبيين عمليين للوقاية من الفاحشة:	- من الأسباب: - عدم التربية الإيمانية والسلوكية. - اضمحلال قيم الاستقامة والصدق والشهامة. - المجاهرة بارتكاب الفواحش - عدم تطبيق القوانين الرادعة - الجهل بمنهج الإسلام في التربية الجنسية..... - من الأساليب: - غرس قيم العفاف في الناشئة - الحرص على التربية الإيمانية التي تنتج الغيرة على محارم الله - عدم المجاهرة بالمعاصي والتخلق بخلق الستر - تيسير سبل الزواج - تطبيق العقوبات الجزرية صونا للأعراض والأموال - الحث على الاقتداء بمنهج الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته رضوان الله عليهم في الحياة...	1 ن

1.5 ن	- يبدي رأيا معارضا: (0.5 ن) - يعلله بأنه مخالف للشرع ولا يقبله لا العقل ولا الطبع السليم؛ فهو يشجع على ارتكاب الفاحشة والاعتداء على المجتمع وإفساده، والتعدي على الحقوق، وهي أفعال شنيعة محرمة شرعا... (1 ن) (يقبل كل تعليل مناسب)	يعبر عن موقفه مع التعليل	س 7
2 ن	- من الأسس: - المودة والرحمة : وذلك بملاطفتهم واللعب معهم والعطف عليهم وقضاء حاجاتهم .. - الحوار : وذلك باعتماد أساليب الإقناع والتواصل معهم وحسن الإنصات إليهم، وعدم تعنيفهم. نصف نقطة (0.5 ن) لذكر الأساس والنصف الآخر (0.5 ن) للتوضيح.	يحدد أساسين من أسس رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم في الإسلام مع التوضيح	س 8
1 ن	- الاعتقاد باليوم الآخر يسهم في تزكية النفس، وتسيب السلوك، وذلك بالاستعداد له عن طريق امتثال أوامر الله واجتناب نواهيه، والسعي إلى فعل الخير والابتعاد عن الشر، والتقرب إلى الله تعالى بفضائل الأعمال ومحاسن الطاعات تقبل كل الصيغ المتقاربة	يبرز أثر الإيمان باليوم الآخر في تزكية النفس وتسيب السلوك	س 9
1 ن	- من الأمثلة : - معاملة الرسول لزوجاته: (مساعدته لهن في أعمال البيت، يخيطن ثوبه، يخصف نعله...) - معاملته لأبنائه: (تصرفه مع ابنته فاطمة، وحفيديه الحسن والحسين...) - مع خدمه: (شهادة أنس بن مالك عن تصرف الرسول عليه السلام معه) يقبل كل مثال لتصرف الرسول صلى الله عليه وسلم مع أهل بيته..	يقدم مثالين جسد فيهما الرسول صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى في تحصيل الأسرة من الانحلال والتفكك	س 1
1 ن	- من الضوابط : - التوسط والاعتدال في استغلال الخيرات. - تجنب كل وسائل الإفساد - حسن تدبير طرق الاستهلاك - مراعاة مصالح الأجيال القادمة في التعامل مع البيئة (التنمية المستدامة)-	أ- يذكر ضابطين من من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام	س 2
1 ن	- يقول تعالى: " قَالَ تَرْزَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ ذَأَبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ ﴿١٧﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعَ شِدَادٍ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَحْصِنُونَ ﴿١٨﴾ " - نصف نقطة (0.5 ن) لمجرد اختيار النص المناسب للاستشهاد	ب - يستشهد من سورة يوسف على خطة يوسف عليه السلام في ترشيد الموارد زمن القحط	س 2
1.5 ن	القيم الواردة في الحديث - العدل - العفة - محبة الصلاة في المسجد - خشية الله وحيه - المحبة في الله - الإحسان - والإنفاق والكرم - العبادة. دورها في صلاح المجتمع واستقراره - حفظ الحقوق وإقامة العدل والمساواة في المجتمع - نشر الثقة والمحبة بين الناس.. - التكافل والتضامن مع الفقراء والمحتاجين.. - محاربة الفواحش ونشر الفضيلة في المجتمع ... ربع نقطة (0.25) عن كل قيمة، ونقطة واحدة (1 ن) عن بيان دورها	- يستحضر قيمتين من القيم الواردة في حديث: "السبعة الذين يظلمهم الله.." ثم يبين دورها في صلاح المجتمع واستقراره	س 3
0.5 ن	- من بين المواقف : - استشارته صلى الله عليه وسلم لأصحابه رضوان الله عليهم في مقابلة جيش قريش عند غزوة بدر وفي الخروج وخطة الدفاع في غزوة أحد. - استشارته صلى الله عليه وسلم لزوجته ام سلمة رضي الله عنها في صلح الحديبية ... - استشارته صلى الله عليه وسلم لأصحابه رضوان الله عليهم عندما منعهم قريش من أداء مناسك العمرة. يقبل كل مثال مناسب	- يذكر موقفا من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم اعتمد فيه مبدأ الشورى	س 4
2 ن	يفند هذا الادعاء ويؤكد على أن الإسلام دين سلم وسلام، و يعزز ذلك بوقائع فتح مكة سلميا من خلال التوجيهات النبوية الآتية: - التزامه صلى الله عليه وسلم ببنود صلح الحديبية - نهيته صلى الله عليه وسلم عن إراقة الدماء - تحذيره صلى الله عليه وسلم من قتل الجريح والأسير والهارب - إعلانه صلى الله عليه وسلم أن من أغلق عليه بابه ومن دخل دار أبي سفيان أو المسجد أو وضع السلاح فهو آمن - عفوه صلى الله عليه وسلم عن قريش بقوله: " ... اذهبوا فأنتم الطلقاء."	يرد على الادعاء من خلال وقائع فتح مكة ونتائج	س 5
توجيه: يتقيد بمضمون عناصر الإجابة لا بحرفيتها يراعي في تصحيح القرآن الحفظ دون الرسم أو الشكل			

الدورة	العادية - يونيو 2018	خاص بكتابة الامتحان
المادة	التربية الإسلامية	رقم الامتحان
الشعبة	جميع الشعب والمسالك	الاسم الشخصي والعائلي
المعامل	2	تاريخ ومكان الازدياد
	مدة الإنجاز	ساعة ونصف

خاص بكتابة الامتحان

النقطة النهائية على 20/

المادة: التربية الإسلامية

الشعبة: جميع الشعب والمسالك

اسم المصحح وتوقيعه:

ورقة الإجابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أولا: السياق

تابع عبد الله وصديقه مراد ندوة بعنوان " معالم منهج سيدنا يوسف عليه السلام في الدعوة إلى الله " ،
- ومما قاله المحاضر الأول : بأمانة يوسف عليه السلام وعفته وحيائه، وسمو أخلاقه، وحكمته وعلمه ظهر إحسانه، فأصبح موضع الثقة ووجهة الأنظار في مجتمع متعدد الأعراق والأديان، ويتحمله مسؤولية عمارة الأرض بالخير والعدل ونفع الناس من مدخل الدولة وهاكلها، ظهر فضل الدين الحق فانتشر التوحيد في مصر. فرسالة يوسف عليه السلام كانت إيمانية عملية مؤسسة على قيم الوحي وأخلاقه وعلومه "
- استعرض المحاضر الثاني البراهين الثلاث الواردة في دعوة سيدنا يوسف للسجينين: " برهان منطقي مبطل لعقيدة الشرك؛ مضمونه : " تفرق الأرباب يعني تفرق الإرادات وعلو بعضها على بعض، ويدل على بطلان ربوبيتها " ، فبرهان مقصدي يدل على فساد عبادة الشرك، مضمونه : " لا خير للإنسان في عبادة أرباب متعددين، ولا نجاة له من شرّ التشبث والحيرة إلا بتوحيد الوجهة للواحد القهار " . ثم برهان علمي مفاده : " الدين الحق إتباع قائم على الخبر الصادق المتصل عن الأنبياء السابقين، والشرك خبر لا دليل له "
- تدخل عبد الله قائلا: " الأصل ان يعتمد العقل والعلم في شؤون العمران. وأما الوحي فيرجع إليه لمعرفة أخبار الغيب وشرائع الدين "
- فرد مراد معلقا: "متى انفصلت مسؤولية عمارة الأرض عن غاية عبادة الله ، أهملت علوم الوحي وقيم الدين، فظهر الفساد "

ثانيا: الأسناد

السند الأول

وَاتَّبَعَتْ مَلَأَةً آتَاءَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ذَٰلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ ﴿٣٨﴾ يٰصَلِحِي السَّخِيَّ آآزَابٌ مُّتَّبِعِرْفُونَ خَيْرٌ أَمْ لِلَّهِ الْوَاحِدِ الْقَهَّارِ ﴿٣٩﴾ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءٌ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاءُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ إِنْ الْخُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ أَمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَٰلِكَ الْدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٤٠﴾
سورة يوسف الآيات 38-40

السند الثاني

روى الإمام أحمد أن النبي صلى الله عليه وسلم بدأ يُملي شروط الصلح، وعلي بن أبي طالب رضي الله عنه يكتب، فأملاه النبي صلى الله عليه وسلم " بسم الله الرحمن الرحيم، فقال سهيل : أما الرحمن فوالله ما ندري ما هو، ولكن أكتب باسمك اللهم، فأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم عليا فكتبها كذلك، ثم أملى صلى الله عليه وسلم : هذا ما صالح عليه محمد رسول الله ، فقال سهيل: لو نعلم أنك رسول الله ما صدّدناك عن البيت، ولا قاتلناك ولكن أكتب محمد بن عبد الله، فوافق رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال : والله، إني لرسول الله وإن كذبتُموني، أكتب محمد بن عبد الله " مسند احمد

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ثالثاً: المهام

1- أحدد موقفي مما يأتي، مع التعليل (1ن)
أ- مضمون تدخل عبد الله

الموقف :

التعليل:

ب- مضمون تدخل مراد (1ن)

الموقف :

التعليل :

2- خلاص المحاضر الأول إلى أن "رسالة سيدنا يوسف عليه السلام كانت إعمارية عملية مؤسسة على قيم الوحي وأخلاقه وعلومه": (4ن)
أ- أبين أن عمارة الأرض وإصلاحها مهمة من مهمات الأنبياء. مستدلاً على ذلك من سورة يوسف

ب- أصف الخطة الإعمارية التي واجه بها يوسف السنين العجاف، ثم أكتب الآيتين من السورة التي تتضمن تلك الخطة.

ج- أوضح علاقة عمارة الأرض بالإيمان

3- أشار المحاضر الأول إلى بعض جوانب الكفاءة لدى سيدنا يوسف، التي بها استحق التكليف والمسؤولية: (2.5ن)
أ- أعبئ الجدول بما يناسب:

لا يكتب شيء في هذا الإطار

من جوانب كفاءة يوسف عليه السلام	دليله من سورة يوسف
الحكمة والعلم
ظهور إحسانه بين الناس وثقتهم به
.....	" قَالَتْ امْرَأَةُ الْعَزِيزِ الْآنَ حَصْحَصَ الْحَقُّ أَنَا رَاوِدُكَ عَنْ نَفْسِي وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ " يوسف 51

ب- أعرّف مفهوم الاستحقاق

4 - أشار المحاضر الأول إلى سمو أخلاق سيدنا يوسف عليه السلام وعفته وحيائه وأمانته:.....(4ن)
أ- أذكر أثرين من آثار العفة والحياء في تحصين المجتمع

الأثر الأول:.....

الأثر الثاني:.....

ب - أملأ الجدول بما يناسب :

مظهر واحد من مظاهر الحياء عند سيدنا يوسف عليه السلام	مظهر واحد من مظاهر الحياء عند عثمان بن عفان رضي الله عنه
.....
.....

ج- أعرّف مفهوم الحياء

د- أبرز كيف يكون الوفاء بالأمانة والمسؤولية رعاية لحق الله تعالى

5 - أوضح المحاضر الثاني معالم برهانية الخطاب الدعوي لسيدنا يوسف عليه السلام مع صاحبي السجن :.....(2.5ن)
أ - أوظف السند الأول ، لأحد الآيات الدالة على كل برهان من البراهين الواردة في دعوة يوسف (انظر السياق)

نوع البرهان الوارد في دعوة يوسف (ع)	الآية الدالة عليه (الواردة في السند)
البرهان العلمي
البرهان المنطقي

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ب - من أساليب دعوة الأنبياء اعتماد البرهان العقلي المنطقي : أبين كيف يرسخ المنهج الفلسفي الموضوعي الإيمان وعقيدة التوحيد

ج - أعدد مواصفات الفلسفة الراشدة التي توافق الإيمان الحق ولا تعارضه

6 - جسد الرسول صلى الله عليه وسلم في صلح الحديبية وفتح مكة قيما سامية وخالدة : (2.5ن)
أ - ما القضية الأساس التي يثيرها السند الثاني؟

ب - أميز بين التشاور والتفاوض

ج- أملأ الجدول بما يناسب

القيم المستفادة	ما يدل عليها في أحداث صلح الحديبية وفتح مكة
الصبر
الشورى
.....	تأكيد الرسول صلى الله عليه السلام لعمر رضي الله عنه بأنه سيعتمر بقوله له : " فإنك أتيت (البيت الحرام) ومطوّفٌ به "
.....	التزام المسلمين بما ورد في معاهدة الصلح

7 - ناقش من يعتقد أن خلق العفو والتسامح يعكسان ضعفا في الشخصية، وعجزا عن الاقتصاص من المسيء..... (2.5ن)

ساعة ونصف

مدة الإنجاز:

جميع الشعب والمسالك

الشعبة أو المسلك

2

المعامل:

التربية الإسلامية

المادة:

السنة الأولى

المستوى:

عناصر الإجابة وسلم التقط

بسم الله الرحمن الرحيم

سلم التقط

عناصر الإجابة

رقم السؤال

2

1

أ- تحديد الموقف وتعليقه

تحديد الموقف: يعبر المترشح عن عدم الموافقة.....(0,5 ن)
التعليق: يعطى تعليلا مناسباً، منسجماً مع تعاليم الإسلام وقيمه من مثل: (0,5 ن)
- الأصل أن يعتمد في شؤون العمران كل من العقل والعلم والوحي، لأن الوحي يتضمن بيان المنهج السليم لتدبير الحياة الدنيا والفوز في الأخرى.

- يحدد الوحي غايات إعمار الأرض، وأسس وقيمه من مثل: التوسط والاعتدال والإصلاح
- يتضمن الوحي كثيراً من المبادئ والعلوم الموجهة لعمارة الأرض، والقيم الأساس المرشدة لسلوك الإنسان الإعماري

ب- تحديد الموقف وتعليقه

تحديد الموقف: يعبر بالموافقة.....(0,5 ن)
التعليق: يعطى تعليلاً مناسباً، منسجماً مع تعاليم الإسلام وقيمه من مثل:(0,5 ن)
- عمارة الإنسان للأرض بلا إفساد لنفسه ولمن حوله لا يكون ولا يتحقق إلا بمنهج الوحي وقيمه وعلومه
- الفساد في الأرض ناتج عن كسب الإنسان وعمله الذي يخالف فيه منهج الوحي وقيمه (يمكن أن يورد المترشح آية 41 من سورة الروم (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم..))

4

2

أ- بيان أن عمارة الأرض مهمة من مهمات الأنبياء: (1,5 ن)
البيان: يربط المترشح في بيانه بين دعوة النبي للدين الحق وما فيه من توجيه وتسيّد لعمارة الأرض من مثل:
(نصف نقطة)

- رسالة الأنبياء إرشاد للعباد وهداية لهم لما فيه صلاحهم في دنياهم وأخراهم
- يرسخ الأنبياء عقيدة التوحيد وشريعة الله الهادية إلى المنهج القويم لعمارة الأرض بالخير والعدل والصلاح
- يسعى الأنبياء إلى ربط مهمة العمران بأمانة الاستخلاف وبغاية عبادة الله وتوحيده
- تولى كثير من الأنبياء مهمة عمارة الأرض بأنفسهم مثل سيدنا يوسف و داوود وسليمان

(نقطة واحدة)

يستدل المترشح بآية من سورة يوسف فيها إشارة واضحة لتقلده عليه السلام لمهمة العمران من مثل:

- "وقال الملك إيتوني به أستخلصه لنفسي، فلما كلمه قال إنك اليوم لدينا مكين أمين" الآية 54
- "قال اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ عليم" الآية 55
- "وكذلك مكنا ليوسف في الأرض يتبوا منها حيث يشاء نصيب برحمتنا من نشاء ولا نضيع أجر المحسنين" الآية 56

ب- وصف الخطة الإعمارية لسيدنا يوسف عليه السلام وكتابة الآيتين:(2 ن)
يذكر المترشح ثلاثة من مكونات الخطة الآتية:

- استصلاح دؤوب وجاد للأراضي واستثمارها زراعياً في سنوات الرخاء السبع.
- ادخار المحاصيل الزراعية بطريقة علمية (في سنبله) تحفظه من التسوس
- ترشيد الاستهلاك والاقتصاد فيه في سنوات الرخاء
- توزيع المؤن بعدل واعتدال في السنين السبع العجاف
- تأمين احتياطي من البذور في سنوات الجفاف لاستعمالها لاحقاً

(نقطة واحدة)

كتابة الآيتين من سورة يوسف التي تتضمن خطته الإعمارية:
"قال تزرعون سبع سنين داباً، فما حصدتم فذروه في سنبله إلا قليلاً مما تأكلون، ثم يأتي من بعد ذلك سبع شداد يأكلن ما قدمتم لهن إلا قليلاً مما تحصنون" الآيتين 47 و48

المادة: التربية الإسلامية

ج- توضيح علاقة عمارة الأرض بالإيمان.....(0.5ن)
يشير المتر شح في توضيحه إلى بعض مما يأتي :
- علاقة تكامل وترابط لأن الإيمان أساس العمران، والعمران من مقتضيات الإيمان
- أمانة الاستخلاف أساس عمارة الأرض وعبادة الله غايتها

2

ا- تعبئة الجدول(5ن)

من جوانب كفاءة سيدنا يوسف عليه السلام	دليله من سورة يوسف (نصف نقطة لكل جواب صحيح)
الحكمة والعلم	(ولما بلغ أشده أتيناها حكما وعلما وكذلك نجزي المحسنين) آية : 22
ظهور إحسانه بين الناس وثقتهم به	(نبينا بتأويله انا نراك من المحسنين) من الآية : 36 (قالوا يا أيها العزيز إن له أبا شيئا كبيرا فخذنا مكانه إنا نراك من المحسنين) يوسف78
الصدق والعفة والأمانة	(قالت امرأة العزيز الآن حصحص الحق...)

205

3

ب- تعريف مفهوم الاستحقاق: يصوغ المتر شح تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:.....(1ن)
1 - ثبوت وجوب حق في أمر 2- ظهور الأولى بالأمر والأحق به 3- لجدارته وكفاءته واستيفائه الشروط والمعايير
مثال للتعريف: ثبوت أهلية وجدارة المكلف بمهمة أو مسؤولية وأحقته، لتوفر الشروط ومعايير الكفاءة فيه حق الأولى والأجدر في تولي أمر أو طلب ذلك لكفاءته واستيفائه الشروط والمعايير .

أ. أثر العفة والحياء في تحصين المجتمع :

يذكر المتر شح أثرين من بين الآثار الآتية.....(1ن)
- تحصين المجتمع من الفواحش الظاهرة : الزنا والقذف والتحرش والاعتصاب...
- تحصين المجتمع من الفواحش الباطنة . الكبر والعجب وحب الرئاسة والحسد..
- انتشار الاستقامة والصدق والفتوة والشهامة والتضحية والمسؤولية في المجتمع
- تحقق استقرار المجتمع وضمان أمن الأسرة وحفظ كرامته
- التداول الاجتماعي لقيم العفاف والشرف والتستر وعدم المجاهرة بالمعاصي والغيرة على محارم الله

ب- مظاهر الحياء عند سيدنا يوسف وسيدنا عثمان (1ن)

يذكر المتر شح مظهرا واحدا من مظاهر الحياء عند سيدنا يوسف من بين الآتي: (نصف نقطة)

- حياؤه من الله الذي أورثه عفة واستعصاما في مواجهة إغراء امرأة العزيز والنسوة
- حياؤه الذي جعله يرضى ويحفظ شرف العزيز وعرضه
- حياؤه الذي جعله يعرض عن التشهير بالعزيز وامراته ويستترهما
- حياؤه من إخوته أثناء اعتذارهم وتلفطه في معاتبتهم وإكرامه لهم على إساءتهم له

يذكر المتر شح مظهرا واحدا من مظاهر الحياء عند سيدنا عثمان بن عفان من بين الآتي (نصف نقطة)

- حياؤه رضي الله عنه من الزنا في الجاهلية
- من شدة حيائه لا يكشف جسده وهو يقيم صلبه أثناء الاستحمام
- من شدة حيائه استحياء الملائكة ورسول الله صلى الله عليه وسلم منه
- من شدة حيائه كان وهو الفصيح يهاب الكلام لا عن عجز ولا عي

ج- تعريف مفهوم الحياء: يصوغ المتر شح تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:.....(1ن)

1 - فزع وانقباض النفس عن فعل ما يذم شرعا وعرفا 2- إجلالا لنظر الله تعالى وتعظيمه له (المراقبة)
3 - خشية من الله تعالى وهيبه منه

مثال للتعريف: - انقباض النفس عن القبائح، إجلالا لنظر الله تعالى، وتعظيمه له وهيبه منه
- فزع وانقباض النفس عن فعل ما يذم شرعا وعرفا، تعظيمه لله تعالى وهيبه منه وإجلالا لنظره تعالى.

د- إبراز علاقة الوفاء بالأمانة والمسؤولية بحقوق الله تعالى مع الاستدلال(1ن)

إبراز علاقة الوفاء بالأمانة والمسؤولية بحقوق الله تعالى:

يشير المتر شح إلى بعض من المعاني الآتية:

- الأمانات والمسؤوليات حقوق الغير ، والله أمرنا بالوفاء بها ، وبذلك تصبح حقوقا لله تعالى
- كل تكليف في عنق المؤمن أو أمانة عنده يحاسبه الله عليها باعتبارها حقا من حقوقه

4

4

المادة: التربية الإسلامية

4

- حفظ الأمانات وأداء المسؤوليات رعاية لحق الله تعالى الأمر بها والمحاسب عليها .
- تضبيب الأمانات والمسؤوليات انتهاك لحدود الله وحقه في الطاعة والعبادة .
- الأمانات والمسؤوليات التي يكلف بها الإنسان متفرعة عن أمانة الاستخلاف التي هي حق الله تعالى

أ - توظيف السند الأول في تحديد الآيات الدالة على البراهين الواردة في دعوة يوسف عليه السلام :.....(1ن)

البرهان الوارد في دعوة يوسف عليه السلام	الآية الدالة عليه (الواردة في السند)
البرهان العلمي (يكتفي بآية واحدة)	- (واتبعته ملة أبائي إبراهيم وإسحاق ويعقوب ما كان لنا أن نشرك بالله من شيء) - (ما تعبدون من دونه إلا أسماء سميتموها أنتم وآباؤكم ما أنزل الله بها من سلطان)
البرهان المنطقي	(يا صاحبي السجن أرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار)

ب- كيف يرسخ المنهج الفلسفي الموضوعي الإيمان وعقيدة التوحيد :.....(1ن)
بشير المترشح في بيانه إلى بعض من الآتي: المنهج الفلسفي الموضوعي

- يرسخ الإيمان الفطري ويقويه من خلال اعتماد بصائر العقل الراشد للجمع بين آيات الكتاب المسطور وآيات الكتاب المنظور.
- يرتقي بالإيمان من مجرد الإلتحاق والتقليد إلى مرتبة العلم والمعرفة الحقة
- يساعد في التوصل إلى بعض حقائق الإيمان بالعقل النظري الواسع ، التي تزيد الإيمان رسوخا
- يساعد في تحصيل الفهم النسقي الناظم للوجود والمصير والعلم التكاملية الراسخ.

ج- بيان مواصفات الفلسفة الرشدة:.....(5ن)

- هي الفلسفة التي تجمع بين حقائق الغيب القطعية ، وقواعد الدين الأساسية ، ونتائج العلوم الحقة، وخلاصات النظر الإنساني الحكيم
- هي الفلسفة التي تهتدي بنور الوحي وتسترشد بعلومه وقيمه
- هي الفلسفة التي تعتمد العقل المسدد بالوحي ولا تكتفي بالعقل المجرد

5

2.5ن

أ - استخلاص قضية السند الثاني :.....(5ن)

- يعبر المترشح عن القضية بما يشير إلى بعض من الآتي :
- حكمة رسول الله في إدارة التفاوض مع قريش حول بنود اتفاقية صلح الحديبية
- مرونته التفاوضية عليه السلام المتمثلة في تساهله في القضايا الفرعية والشكلية وحرصه على القضايا الأساسية مثل السلم والأمن
- مفاوضته عليه السلام لسهيل بن عمرو وتجاوزه عن الشكليات التي لا تؤثر في الثوابت

ب - التمييز بين التشاور التفاوضي:.....(5ن)

- يشير المترشح إلى بعض من الفروق بين التشاور والتفاوض الآتية :
- التفاوض يكون في حالة التنازع والخلاف بينما التشاور يكون في حالة طلب الرأي والنصح والسداد في الموقف.
- التفاوض يكون بين الأطراف المتنازعة في موضوع النزاع، بينما يكون التشاور بين المستشار ومن يعتبر في نظر المستشار من أهل العلم والخبرة والحكمة.
- التفاوض يكون بغرض التوصل إلى اتفاق ينهي النزاع، والتشاور يكون بغرض التوصل إلى رأي سديد وموقف رشيد

2,5ن

ج - تعبئة الجدول(5ن)

القيم المستفادة	ما يدل عليها في أحداث صلح الحديبية وفتح مكة	التنقيط
الصبر	صبره صلى الله عليه وسلم على استفزازات المشركين وتعنتهم ومحاولتهم فرض شروطهم/صبره صلى الله عليه وسلم على تراخي وتباطؤ المسلمين في تنفيذ أمره بالتحلل من العمرة /صبره صلى الله عليه وسلم على محاررة سيدنا عمر رضي الله عنه	نصف نقطة
الشورى	تشاوره مع المسلمين في بيعة الرضوان / تشاوره مع أم سلمة في قضية تلوذ الصحابة في التحلل من الإحرام	نصف نقطة
اليقين بوعد الله	تأكيد الرسول صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب بأنه سيعتمر بقوله " فإنك أتية (البيت) ومطوف به	ربع نقطة
الوفاء	التزام المسلمين بما ورد في معاهدة الصلح	ربع نقطة

6

المادة: التربية الإسلامية

2.5 ن	<p>مناقشة الرأي الذي يرى أن العفو والتسامح يعكسان ضعفا في الشخصية وعجزا عن الاقتصاص من المسيء.</p> <p>يعبر المترشح في ثلاثة أسطر على الأقل :</p> <ul style="list-style-type: none">- تخطيئه وتحفظه على هذا الرأي- بيان أن العفو يكون عند المقدرة- بيان أن العفو والتسامح خلقان كريمان يدلان على قوة الشخصية وكرم النفس وسموها- الإشارة إلى ترغيب الإسلام في العفو والتسامح والاستدلال على ذلك بنصوص شرعية مناسبة <p>يمكن أن يستدل المترشح بنماذج لعفو الأنبياء وتسامحهم</p>	7
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

www.adirassa.com

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
الدورة العادية 2018
الموضوع

МОНАРХИЧЕСКОЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
А БУКАРА ДИЖИВЪ А БОУКРА ДИЖИВЪ
ПЪРВАТА ЧАСТ - БОУКРА А ВЪВЕДЕНИЕ
I ПИДЕТ I АО, I ВЪВЕДЕНИЕ



السلطة المغربية
وزارة للتربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
أكاديمية للتربية والتكوين
برئاسة نواب الملك

ساعة ونصف	مدة الإنجاز	المادة: التربية الإسلامية
المعامل : 2	جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتقنية	الشعبة والمسالك

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً: 15 ن

لم تعد ندى قادرة على إخفاء خلافات أبويها المتكررة، وخاصة عندما أقدم أبوها على طلاق أمها الحامل. وبعد مضي أربعة أشهر على ذلك، استشارت صديقتها نعيمة في الأمر لعلها تساعدنا على تذكر ما درسته من أنواع الطلاق وحقوق الأطفال، من أجل إنقاذ نفسها وأسرتها من الإهمال والتفكك، لكن نعيمة نقلت أسرار صديقتها إلى زملائهما في الفصل، فقررت ندى الانتقام لنفسها، خاصة أن صديقتها تتهاون في الالتزام بمبادئ الحياء والعفة.

تدخل زميلهما محمد ليصلح الوضع، فنصح ندى بالتحلي بالصبر والتسامح مستشهداً بقوله تعالى: ﴿إِنَّهُ مَن يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾ (سورة يوسف، من الآية 90)، وذكرها بأن الإساءة لا تُقابل بمثليها؛ وأن اللبيب هو الذي يحسن اختيار من يأتمنه على أسراره مخافة الغدر، وبه أوصى يعقوب ابنه يوسف عليهما السلام.

اقرأ الوضعية بتمعن، ثم أجب على الأسئلة الآتية:

1. عرف ما تحته خط (1.5 ن)
2. ما موقفك من تصرف نعيمة؟ علل جوابك..... (1.5 ن)
3. دعا محمد ندى إلى الصبر والتسامح. بين دورهما في الحفاظ على تماسك الأسرة والمجتمع (2 ن)
4. قررت ندى الانتقام لنفسها. ذكرها بأهمية العفو للعدول عن قرارها، معززاً ذلك بنموذج من عفو الأنبياء والمرسلين عليهم السلام..... (1.5 ن)
5. أوصى يعقوب ابنه يوسف (عليهما السلام) بحفظ سره. أكتب المقطع القرآني الذي يبين سر يوسف ووصية أبيه له..... (2 ن)
6. حدد مدة عِدَّة أم ندى، مستدلاً بنص قرآني مناسب..... (1 ن)

الصفحة	الموضوع	الدورة العادية - 2018	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
2	المادة: التربية الإسلامية	سلك البكالوريا	السنة الأولى من سلك البكالوريا
2	جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتقنية		الشعبة والمسلك

7. قدم لندى توجيهاً من خلال ما درسته لمساعدتها على إقناع أبيها بإرجاع أمها.....(1ن)
8. استخرج من خلال الآية الواردة في الوضعية قيمتين، وبين كيف توظفهما في علاقتك مع زملائك.....(1ن)
9. حدد مظهرين من مظاهر التسامح من خلال سورة يوسف، مستشهداً على كل منهما بما يناسب.....(2ن)

مظهر التسامح	دليله من خلال سورة يوسف
أ.	
ب.	

10. استنبط من هذه العبارة: "اللبيب هو الذي يحسن اختيار من يأتئنه على أسراره مخافة الغدر" أحد شروط تحمل المسؤولية، موضحاً أهميته في تنمية المجتمع وصلاحه.....(1.5ن)

ثانياً: 05ن

يختلف مفهوم العلم في الإسلام عن مفهومه في المنظومات الوضعية الأخرى، فإذا كان العلم في أوروبا خلال القرون الوسطى قد عاش صراعاً مبرحاً ضد الإيمان، وكان يحتاج إلى قوة الاستدلال لإثبات حقائقه؛ فإن العلم في منظومتنا ليس كذلك، وإنما هدفه تقوية الإيمان وترشيد سلوك الإنسان وتصرفاته مع نفسه ومحيطه، ليكون مستحقاً لعمارة الأرض وإصلاحها.

الرسول والعلم، يوسف القرضاوي، مكتبة وهبة، ط. 7 سنة 1999، ص. 15. 16 بتصرف.

تأمل النص، ثم أجب على الأسئلة الآتية:

- 1- صغ مضمونا عاماً للنص.....(1ن)
- 2- أبرز علاقة العلم بالإيمان في الإسلام.....(1ن)
- 3- ركب فقرة في حدود أربعة أسطر تبين فيها دور كل من العلم والإيمان في عمارة الأرض.....(2ن)
- 4- استنتج من النص وبناء على ما درسته الفرق بين النظر الإيماني والنظر الفلسفي.....(1ن)

والله ولي التوفيق

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
الدورة العادية 2018
عناصر الإجابة

МІНІСТЕРСТВО
НАУКИ І ОСВІТИ
УКРАЇНИ
А ТАКОЖ
АБО
НАУКОВО-ДИПЛОМАТИЧНОЇ
ІНФОРМАЦІЇ І ЗВ'ЯЗКІВ
ІЗ ЗАСУДОМ



السلطة الوطنية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الوطنية للتربية والتكوين
وحدة التقييم

ساعة ونصف	مدة الإنجاز	المادة: التربية الإسلامية	
المعامل : 2		جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتقنية	الشعبة والمسلك

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً: 15

1. يخصص نصف نقطة لكل جواب صحيح. (يقبل كل جواب صحيح).....1.5 ن
العفة: حصول حالة من الضبط والاستقامة في النفس تمتنع بها عن غلبة الشهوة.
الصبر: خلق يصدر عن قدرة العبد على تحمل الشدائد والابتلاءات في ثبات وبقين.
التسامح: اللين والمرونة في التعامل مع النفس والغير.
2. يعتبر الجواب صحيحاً إذا ذكر ما يدل على رفض تصرف نعيمة بإفشاء أسرار الغير، لأن ذلك خيانة
للأمانة وضياع لها.....1.5 ن
3. يقبل كل جواب صحيح يبين فيه:
دور الصبر في تحمل الخلافات الزوجية والابتلاءات المصاحبة لها.....1 ن
دور التسامح في جعل العداوة صداقة وتحقيق لحمة المجتمع وتنمية الأخلاق الفاضلة فيه.....1 ن
4. يقبل كل جواب يبين فيه أن العفو والصفح يزيد المرء عزة وكرامة، مع التمثيل لذلك بنموذج من سيرة
الأنبياء مثل: عفو يعقوب عليه السلام عن أبنائه، وعفوه صلى الله عليه وسلم عن كفار قريش في فتح
مكة... (تخصص 1 ن للجواب الصحيح و0.5 ن للمثال الصحيح).....1.5 ن
5. قال الله تعالى: ﴿إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنَّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي
سَاجِدِينَ ﴿٥١﴾ قَالَ يَبْنَؤِي لَا تَفْضُصْ زُيُوتًا عَلَيَّ إِخْوَتَكَ فَيَضَعُواكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ
عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴿٥٢﴾ (يوسف، 4، 5).....2 ن
6. يخصص نصف نقطة للجواب الصحيح ونصف نقطة للدليل المناسب.....1 ن
نوع العدة: عدة المطلقة الحامل وضع الحمل.
الدليل: قال تعالى: ﴿وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُمْ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ﴾ (الطلاق، من الآية 4)
7. يعتبر الجواب صحيحاً إذا دعت ندى أباه إلى مراجعة أمها، مذكرة إياه بضرورة الاقتداء برسول الله
صلى الله عليه وسلم في معاملته لأزواجه ملاطفة ورحمة وعدلاً وصفحاً ومساعدة.....1 ن
8. (تخصص 0.25 ن لكل قيمة صحيحة ومثلها لذكر التوظيف الصحيح).....1 ن
قيمة التقوى: توظيفها من خلال حسن الخلق وحسن الظن بالزملاء...

الصفحة	عناصر الإجابة	الدورة العادية - 2018	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
2	المادة: التربية الإسلامية	سلك البكالوريا	السنة الأولى من سلك البكالوريا
2	جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتقنية		الشعبة والمسلك

. قيمة الصبر: توظيفها من خلال تحمل أخطاء الزملاء وحسن مصابحتهم...

قيمة الإحسان: توظيفها من خلال الإحسان إلى المسيء...

9. (يخصص 0.25 ن لكل مظهر صحيح، و0.75 ن لكل دليل صحيح).....2 ن

مظهر التسامح

دليله من خلال سورة يوسف

قال تعالى: ﴿وَلَمَّا جَهَّزَهُم بِجَهَّازِهِمْ قَالَ إِيْتُونِي بِأَخٍ لَّكُمْ مِّنْ أَبِيكُمْ أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أَرْوِي الْكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ ﴿٥٩﴾ (الآية 59)

أ. إيفاء يوسف الكيل لأخوته وإكرام منزلتهم

قال تعالى: ﴿قَالَ لَا تَأْسَفْ عَلَيْهِمْ وَيَوْمَ تَغْيُرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٩٢﴾ (الآية 92)

ب. تسامح يوسف مع إخوته بعد كشف حقيقته له.

10. (تخصص نصف نقطة للشرط الصحيح، و نقطة لبيان أهميته).....1.5 ن

. الشرط: الأمانة

. أهميتها في تنمية المجتمع وصلاحه تتمثل في: إتقان العمل . المحافظة على الأسرار. ترجيح المصلحة

العامة على المصلحة الخاصة...

ثانيا: 05 ن

1- يقبل كل مضمون مناسب.....1 ن

2- بين العلم والإيمان علاقة تكامل، لأن الإيمان يدعو إلى العلم، والعلم يرسخ الإيمان ويقويه.....1 ن

3- يراعى في الجواب ما يلي: سلامة اللغة وحسن التعبير.....0.5 ن

بيان دور العلم في عمارة الأرض.....0.75 ن

بيان دور الإيمان في عمارة الأرض.....0.75 ن

4- يقبل كل جواب صحيح يوضح فيه الفرق بين النظر الفلسفي والنظر الإيماني.....1 ن

. هدف النظر الفلسفي هو إثبات أمر ما أو نفيه بالاستدلال المنطقي البرهاني، أما هدف النظر الإيماني

فيتجلى في الاعتبار وإدراك الأسرار، كما أن الأدوات التي يوظفها النظر الفلسفي تنحصر في العقل المجرد،

وتتعداه في النظر الإيماني إلى الاسترشاد بالوحي.

ملحوظة: يقبل كل جواب مناسب (عدم الالتزام الحرفي بالأجوبة المقترحة).