

السنة الأولى بакالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الbacالوريا BB3INE	الدورة العادية يونيو 2017	المادة اللاآوكسيبة البهية للتربية والتثقيف جهةبني ملال خنيفرة
1 الصفحة	2 المعامل	3 مدة الإنجاز	4 الشعبة أو المسلك
الملائكة المقربة وزارة التربية والتكوين والتكوين المهني والتعليم العالى والبحث العلمى	الملائكة المقربة وزارة التربية والتكوين والتكوين المهني والتعليم العالى والبحث العلمى	الملائكة المقربة وزارة التربية والتكوين والتكوين المهني والتعليم العالى والبحث العلمى	الملائكة المقربة وزارة التربية والتكوين والتكوين المهني والتعليم العالى والبحث العلمى

الوضعية:

وأنتم تتدارسون سورة يوسف خلال حصة القرآن الكريم، أثار انتباهمكم ما عليه يعقوب ويوسف الشاب البافع عليهمما السلام من قوة إيمان وصبر ويقين في الله وتغفف عن الفواحش وتحمل للمؤوليات ووفاء بالأمانة، وسعى لعمارة الأرض والحظاظ على مواردها، وتقدير لأواصر القرابة، بعكس إخوة يوسف الذين استسلموا لوسوست الشيطان وهوئ النفس، فاستلذوا الكذب والخيانة، ونسوا حقوق الأسرة وما تستوجبه من قيم رفيعة، ورغم ذلك عفا يوسف عنهم وسامحهم، وأكره وفادتهم.

لم يفهم بعضكم سر هذا التناقض بين يوسف و אחوهه رغم نشائهم في أسرة واحدة، فأرجعه بعضكم إلى أثر العلم والإيمان في سلوك الطرفين، وعزاه آخرون إلى زواج يعقوب عليه السلام المتعدد، وتفضيل بعض أبنائه على بعض...تعددت الآراء لكنها توافقت في مدى أهمية ما حملته من دروس وعبر وكيفية الاستفادة منها.

www.adirassa.com

السنن 1

قال تعالى: ﴿فَالْوَاٰتَاهُ تَبْتَرَأً تَذَكِّرُ يُوْسَفَ حَتَّىٰ تَكُونَ حَرَضاً أَوْ تَكُونَ مِنَ الْهَالِكِينَ﴾ قال إِنَّمَا أَشْكُوا بَيْتِي وَحُزْنِي إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿يَأَبْيَنِي إِذْهَبُوا بَقَاتِحَسْسُوا مِنْ يُوْسَفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيَسُ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ﴾ سورة يوسف

السنن 2

"هناك شعار جميل يرفعه حماة البيئة وهو "الأرض أمنا"، وهذا الشعار ينسجم مع ما يطرحه القرآن الكريم من علاقة للإنسان بالأرض ﴿هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَأَنْتُمْ كُلُّ فِيهَا﴾ هود: 61، ولما كانت الأرض وما تحويه من مواد وما تحمله من هواء وماء ونبات هي البيئة التي نحيا بها وفيها، عندها تصبح حمايتها والمحافظة عليها ليست خيارا ولكن ضرورة لا بد منها، ومن هنا لا بد للجميع، كل حسب موقعه أن يجعل من الإعمار والإصلاح الغاية من مجموع نشاطاته."

د. هاشم عبد الله صالح، العمران والبيئة، عالم الفكر 3. المجلد 32 يناير-مارس 2004 ، ص 110

اقرأ الوضعية والنصوص المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة التالية

- 1- حدد القضية الأساسية للوضعية.....
- 2- عرف ما يلي اصطلاحا: الأسرة - الصبر - الحياة - الفواحش.....
- 3- تعددت آراء زملائك حول أسباب التناقض بين سلوك (يعقوب ويوسف)، وسلوك إخوة يوسف :
 - أ- استخرج من الوضعية الرأي الذي تمثل إليه مع التعليل.....
 - ب- استدل بما تحفظه من سورة يوسف على موقفك.....
- 4- أشار بعضكم إلى أن ما ميز يعقوب ويوسف عن الآخرين الإيمان والعلم واليقين والصبر:
 - أ- ذكر أثرين من آثار الإيمان بالغيب على الإنسان.....

السنة الأولى	الامتحان الجماعي الموحد لنيل شهادة		
باكلوريا	BACHELOR'S		
2	الصفحة	يونيو 2017	الدورة العادية
2	المعامل	التربية الإسلامية	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك

- ب- استخرج من السندي الأول ما يدل على قوة إيمان يعقوب وعلمه.....ان
 ج- بين علاقة اليقين بالصبر.....ان
 د- استدل على صبر يعقوب بنص شرعي مناسب.....ان
 5- رغم نشوء أبناء يعقوب في أسرة واحدة، فقد تناقض سلوكهم وأخلاقهم:
 أ- اذكر أربع عادات حقوق للطفل على الأسرة.....ان
 ب- إليك مجموعة من ممارسات الآباء تجاه الأبناء صنف كل سلوك في الخانة المناسبة:.....ان
 - المودة - العدل بين الأبناء - السب والشتم - عدم التواصل - الحرمان من التعلم - الاحترام

سلوك مرفوض	سلوك مقبول

- ج- كيف تستفيد من معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأهل بيته في بناء علاقتك مع أسرتك؟.....ان
 6- أشارت الوضعية إلى ما تميز به يوسف عليه السلام من وفاء بالأمانة وتحمل للمسؤولية وحماية للأرض ومواردها:
 أ- قارن بين سلوك يوسف وسلوك الرسول صلى الله عليه وسلم في الوفاء بالأمانة، عزز جوابك بمثال لكل منها.....ان
 ب- اهتمام يوسف عليه السلام بحماية الأرض واستثمار مواردها، ينسجم مع التصور الإسلامي في حماية البيئة، اذكر ضابطين من ضوابط حماية البيئة في الإسلام (مسترشدا بما ورد في السندي 2)ان
 7- من أسس بناء الأسرة المستقرة والمتوازنة تشريع الزواج :
 أ- بين أثره في الوقاية من الفواحش؟.....ان
 ب- حدد حكم الزواج في الحالات التالية:.....ان
 - رجل يخشى على نفسه الزنى
 - رجل يخشى منه إلحاق الضرر بالمرأة.
 ج- قد تكون الخيانة سببا في الطلاق، ميز فيما يلي بين المقاصد والآثار:.....ان
 - تفادى الأضرار الناجمة عن الصراعات..
 - تشرد الأطفال وضياعهم.
 - تفكك الأسرة.
 - رفع الحرج عن الزوجين.
 8- لو قدر الله لك تحمل المسؤولية القيام، ما القيم والمبادئ التي ستتمثلها لأدائها على الوجه المطلوب؟ معززاً جوابك بنص شرعي مناسب.....ان

السنة الأولى بالبكالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	
1 الصفحة	اليوم 2017 الدورة العادية	
2 المعامل	التربية الإسلامية	المادة
مدة الإنجاز	جميع الشعب	الشعبة أو المسار

ورقة الأجوبة

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التقييم	م.النقطة				
1	القضية الأساسية للوضعية: (يقبل أي جواب مناسب)..ان	1				
2	الأسرة: أصل المجتمع ونواته الأولى، المتكونة عن الرابطة الزوجية الشرعية القائمة بين الرجل والمرأة، الصبر: خلق يصاحب المؤمن في جميع أحواله، يجعله قويا أمام التحديات، قادرًا على تحمل الشدائد والابتلاءات في ثبات ويقين دون جزع ولاشكوى...0.5 الحياة: انقباض النفس عن فعل ما يذم شرعا وعرفا، تعظيمها لله وهببته منه واجلاً لنظره تعالى..0.5 الفواحش: ما تناهى وعظم قبحه، من الأقوال والأفعال الظاهرة، والباطنة...0.5	2				
3	أ- الرأي الذي أميل إليه: الرأي الأول لأن العلم والإيمان المميزان ليعقوب ويوفى عليهما السلام ساهما في سلوكهما الصالح، وضعفهمما لدى الاخوة ولد لديهم الحسد والغيرة والخيانة..0.5 ان التعليل، ان ب- الاستدلال: قال تعالى: ﴿ وَكَذَلِكَ يَجْتَبِي رَبُّكَ وَيَعِلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَخْدِيثِ وَيَتِمُ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَعَلَىٰ إِلَيْكَ يَعْفُوْبَ كَمَا أَتَمَّهَا عَلَىٰ أَبْوَيْكَ مِنْ قَبْلِ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ ١ن (يقبل كل نص يعدد نفس المعنى)	2.5				
4	أ- أثران من آثار الإيمان بالغيب، الهدایة والاستقامة على الصراط المستقيم/ الصبر والاحتساب والثبات وقوية الرجاء/. طمأنينة النفس وراحتها/ الرضى بقضاء الله وقدره/ الإحسان بأن للحياة معنى وغايتها/ تحرير الإنسان من الخوف على المستقبل (يدرك التلميذ أثرين...0.5 ن لكل أثر) ب- ما يدل على قوة إيمان يعقوب وعلمه: قال إنما أشكوا بي وحزني إلى الله وأعلم من الله ما لا تعلمونـ (العلم)0.5ن/ ولا تأييسوا من روح الله إنما لا يائس من روح الله إلا القوم الكافرون (قوة الإيمان واليقين) 0.5n ج- علاقة الصبر باليقين: العلاقة بينهما علاقة تكامل، فالصبر ثمرة من ثمرات اليقين، فلا صبر على الطاعات وعلى الابتلاء إلا باليقين الذي تعلم به حقائق الأمور ويوحد الثقة في حكم الله..... ان د- الاستدلال على صبر يعقوب: قال تعالى: ﴿ وَجَاءَهُ وَعَلَىٰ فَمِيصِيهِ بِدَمٍ كَذِبٍ فَالْبَلْ سَوَّلْتُ لَكُمْ أَنْفَسَكُمْ أَمْرًا قَصْبَرْ حَمِيلٌ وَاللهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴾ ١ن	4				
5	أ- حقوق الطفل على الأسرة: الحق في الدين والتربية السليمتين، الحق في النسب، الحق في النفقة، الحق في الحضانة(يدرك التلميذ على الأقل 4 حقوق)ان ب-	3.5				
	<table border="1"> <tr> <td>سلوك مرفوض 0.75</td> <td>سلوك مقبول 0.75</td> </tr> <tr> <td>السب والشتائم عدم التواصل الحرمان من التعلم</td> <td>العدل بين الأبناء المودة الاحترام</td> </tr> </table>	سلوك مرفوض 0.75	سلوك مقبول 0.75	السب والشتائم عدم التواصل الحرمان من التعلم	العدل بين الأبناء المودة الاحترام	
سلوك مرفوض 0.75	سلوك مقبول 0.75					
السب والشتائم عدم التواصل الحرمان من التعلم	العدل بين الأبناء المودة الاحترام					
	ج- أستفید: يشير المتعلم إلى كل ما يدل حسن المعاملة/ الرحمة/ المداعبة/ المساعدة...ان					

السنة الأولى بـ البكالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 المسلاك المدرسي وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
2 2	الصفحة	اليوم 2017 يونيو الدورة العاديتة
2	المعامل	التربية الإسلامية
مدة الإنجاز	جميع الشعب	المادة
		الشعبة أو المسلك

نـ 2	<p>أ- مقارنة بين سلوك يوسف والرسول صلى الله عليه وسلم / ويوسف عليه السلام في الوفاء بالأمانة من خلل: حدث صلح الحديبية / وأمانة يوسف في بيت الملك) (النتيجة الوفاء بالأمانة صفة ملزمة لخلق الأنبياء والرسل) ان للمقارنة 0.5 للنتيجة</p> <p>ب- ضابطان من ضوابط حماية البيئة حسب التصور الإسلامي: التوان و الاعتدال في استغلالها ، تجنب كل أشكال التلوث البيئي (يذكر التلميذ ضابطين 0.25 ن لكل ضابط)</p>	6
نـ 3	<p>أ- أهمية تجنب الفواحش: يشكل الزواج درعا واقيا من الوقوع في الفواحش بالتربيتة عل العفة والإحسان، وتضريح الطاقة الجنسية فيما يرضي الله عز وجل. ان</p> <p>ب- الحالـة الأولى واجب 0.5 الحالـة الثانية حرام 0.5 ان</p> <p>ج- المقاصد: تفادي الأضرار الناجمة عن الصراعات، رفع لحرج عن الزوجين / 0.5 ان</p> <p>الآثار: تشرد الأبناء وضياعهم/ تفكـك الأسرة 0.5 ان</p>	7
نـ 2	<p>تحديد القيم الأمانة، العلم، تحمل المسؤولية... ان</p> <p>النص الشرعي: قال تعالى: "فَالْأَجْعَلْنَا عَلَىٰ خَزَآءِنَ الْأَرْضِ إِنَّهُ حَمِيظٌ عَلِيمٌ" ١ ان</p>	8

تقبل جميع الأジョبة المناسبة والتقييد بمضمون الأجوبة لا بحريفيتها

السنة الأولى بакالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الbacالوريا 69869	الملائكة الملكية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
1 الصفحة	الدورة الاستدراكية يونيو 2017	الأكاديمية المغربية للتربية والتكنولوجيا جهة بني ملال خنيفرة
2 المعامل	التربية الإسلامية	المادة
ساعة ونصف مدة الإنجاز	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك

الوضعية

وأنت تتضخج إحدى الجرائد، استوقفك مقال حول القيمة، وسبب تدني منسوبها في المجتمع، استعرض فيه صاحبه مجموعة من الآراء، حيث عزا البعض ذلك إلى ضعف اليقين في الله، والإيمان بالغيب في القلوب، مما أدى إلى الانحلال القيمي، وغياب خلق العفة والحياء، وانعدام تحمل المسؤولية، والوفاء بالأمانة، والقيام بواجب عمارة الأرض...، في حين رأى آخرون أن ذلك راجع إلى غياب الدور التربوي للأسرة لعدم الوعي بحقيقة الزوج ومقداره، والتركيز في رعاية الأبناء على الجانب المادي دون الخلقي والتربوي، وخلص صاحب المقال إلى أننا في حاجة إلى وصفة تعيد للإنسان توهجه الأخلاقي، وقيمه النبيلة من حرية وتسامح وعفو وعفة... وغيرها...

السند 1

قَالَ قَعَالٌ بِهِ وَلَقَدْ هَمَّ بِهِ وَهُمْ بِهَا تَوَلَّاً أَنْ يَبْعَثَا بِرَهْنَنْ رَبِّهِ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ الشَّوَّءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّمَا

مِنْ عِبَادَنَا الْمُخْلَصِينَ ﴿٢٤﴾ سورة يوسف

السند 2

إن عقيدة المؤمن في الله أولاً، وفي الجزاء ثانياً تجعل ضميره في حياة وفي صحو أبداً، فهو يراقب نفسه ويحاسبها ويلومها، ولا رب أن لهذا الضمير الحي الذي يتكون في ظل الإيمان والعقيدة أثره في مجالات الحياة كلها. يلمس أثره في العلاقات بين الناس، وفي رعاية القوانين والأمانات وحفظ الحقوق وسيادة روح المحبة والعضو والتسامح وتحمل المسؤولية، كما يلمس أثره على المجتمع، بالتعطف عن كل ما يلحق ضرراً بمكوناته إنسانية كانت أم بيئية..”

د. محمد عبد الله الشرقاوي، الإيمان حقيقته وأدله، دار الجيل، 1990، ص 55 بنصرف

اقرأ الوضعية والأسناد جيداً ثم أجب عن الأسئلة الآتية

- 1- حدد المشكلة التي تطرحا الوضعية.....1
 - 2- عرف ما يأتي اصطلاحاً: الغيب - العفة - الوفاء بالأمانة - الزواج.....2
 - 3- أشارت الوضعية إلى مجموعة من الآراء حول أسباب تدني منسوب القيم:3
- A- حدد الرأي الذي تميل إليه، مع التعليل.....1.5
- B- عزز رأيك بما تراه مناسباً من السند الأول.....0.5
- C- استدل على كل معنى من المعنى الآتية بنص شرعي: التحلي بخلق العفة - تجنب إشاعة الفواحش.....2
- D- بين كيف تستثمر السند الأول في بناء خلق العفة؟.....1

السنة الأولى بакالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الbacاللوريا ٩٨٦٩	الدورة الاستدراكية ٢٠١٧ يونيو	المملكة العربية الجامعة المغربية للتربية والتكوين وزارة التربية والتكوين والتكوين المهني والتعليم العالى والبحث العلمى
٢	الصفحة	٢	المادة
٢	المعامل	التربية الإسلامية	الشعبة أو المسلك
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	

٥- أشارت الوضعية إلى مجموعة من القيم التي يؤمن بها التصور الإسلامي، استدل بما تحفظه من سورة يوسف على القيم الواردة في الجدول أعلاه:

القيمة	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف
العفة	١ن
الأمانة	١ن

٦- أشارت الوضعية لأهمية استقرار الأسرة في رعاية الأبناء وتربيتهم على القيم النبيلة:

أ- بين هذه الأهمية من خلال سلوك الرسول صل الله عليه وسلم مع أهل بيته.....ان

ب- اذكر وسائلتين تسهمان في استقرار الأسرة.....ان

ج- استحضر أربعين من الحقوق المشتركة التي شرعت لرعاية الأبناء.....ان

٧- شرع الإسلام أحکام الزواج والطلاق لحماية الأسرة وأفرادها، إليك مجموعة من التصرفات، حدد حكمها مع التعليل:

التصريف	الحكم	التعليق
اشترط زوج في عقد الزواج عدم الإنفاق	0.25ن	0.5ن
تنازل ولد الزوجة عن الصداق	0.25ن	0.5ن
عقدت مطلقة قرانها من شخص آخر قبل اكتمال العدة	0.25ن	0.5ن
طالبت مطلقة بأجرة الحضانة	0.25ن	0.5ن

٨- أشار السند الثاني إلى أن عقيدة المؤمن لها أثر في بناء مجموعة من القيم منها: العفو والتسامح، تحمل المسؤولية، تجنب الإضرار بالبيئة:

أ- مثل لقيمي العفو والتسامح بموقفين: أحدهما ليوسف عليه السلام، والثاني للرسول صلى الله عليه وسلم...ان

ب- حدد معيارين من المعايير التي وضعها الإسلام لتحمل المسؤولية.....0.5ن

ت- قارن بين التصور الإسلامي للحفاظ على البيئة، والممارسات المعاصرة في الإضرار بها.....ان

٩- خلص صاحب المقال في الوضعية إلى: "أننا في حاجة إلى وصفة تعيد للإنسان توهجه الأخلاقي، وقيمته النبيلة من حرية وتسامح وعفو وعفة وغيرها..." .

أ- ما موقفك مما خلص إليه؟.....0.5ن

ب- إذا طلب منك وضع وصفة تعيد للإنسان توهجه الأخلاقي، وقيمته النبيلة. ما الوصفة التي ستقترحها مستثمرا ما درسته ومن السند الثانيان

السنة الأولى بакالوريا	الامتحان الجهوبي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	اللأقوسية للهوية للتربية والتثقيف جنة بنى ملال - خنيفرة						
1 2	الصفحة	الدورة الاستدراكية 2017 يونيو						
2	المعامل	التربية الإسلامية						
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب						
ر.النقطة		الأجوبة وسلم التقديط						
1ن		تحديد المشكلة، يقبل كل جواب مناسب 1ن						
2ن		الفيب: ما يمتنع على الإنسان في المعتاد إدراكه بحواسه في الدنيا ، وما استثار الله بعلمه فلا يعلم إلا بالخبر الصادق عن الله سبحانه وتعالى أو بتعليم منه سبحانه 0.5..... العصبة: قدرة على الامتناع الاختياري، عن الرضوخ والاستجابة لداعي الشهوات...0.5 الوفاء بالأمانة: القيام بحق الله تعالى في حفظ الودائع والعقود والتكاليف والحقوق على وجه تام ومتقن...0.5 الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على الدوام، غايتها الإحسان والعماض بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتها...0.5.....						
4ن		أ- الرأي الذي أميل إليه هو الرأي الأول لأن إصلاح السلوك سواء الفردي أو الاجتماعي ينبع من الالتزام بالإيمان والقيم النبيلة..1.5 ب- يقصد هذا الرأي بقوله تعالى: " وَهُمْ بِهَا لَا أَنْ يَبِأُونَ رَبِّهِمْ 0.5 ج- العفة: " قوله تعالى: " وَلَيْسَتْعِفِفُ الْذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّى يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ قَضِيلِهِ " النور 33 ...1ن تجنب إشاعة الفواحش: قوله تعالى: " إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشْيَعَ الْقُبْحَشَةُ فِي الْذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿١﴾ سورة النور 1ن						
1ن		يقبل كل جواب يستثمر النص لبيان كيفية الاستفادة في تحقيق خلق العصبة 1ن						
2ن		<table border="1"> <tr> <td>القيمة</td> <td>النص الشرعي المناسب من سورة يوسف</td> </tr> <tr> <td>العصبة</td> <td>« وَرَأَوْدَنْهُ الْتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّفَتِ الْأَبْوَابَ وَقَاتَ هِيَتْ لَكَ قَالَ مَعَاذُ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَى إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّلِيمُونَ ﴿١﴾ 1ن</td> </tr> <tr> <td>الأمانة</td> <td>« قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَآئِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيطٌ عَلَيْمٌ ﴿٢﴾ 1ن</td> </tr> </table>	القيمة	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف	العصبة	« وَرَأَوْدَنْهُ الْتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّفَتِ الْأَبْوَابَ وَقَاتَ هِيَتْ لَكَ قَالَ مَعَاذُ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَى إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّلِيمُونَ ﴿١﴾ 1ن	الأمانة	« قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَآئِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيطٌ عَلَيْمٌ ﴿٢﴾ 1ن
القيمة	النص الشرعي المناسب من سورة يوسف							
العصبة	« وَرَأَوْدَنْهُ الْتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّفَتِ الْأَبْوَابَ وَقَاتَ هِيَتْ لَكَ قَالَ مَعَاذُ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَى إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّلِيمُونَ ﴿١﴾ 1ن							
الأمانة	« قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَآئِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيطٌ عَلَيْمٌ ﴿٢﴾ 1ن							
3ن		أ- يبين الأهمية من خلال حسن معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأهل بيته، والمودة، والمساعدة في أشغال البيت.....1ن ب- وسائل استقرار الأسرة، حسن الاختيار/ الحرص على حسن المعاشرة بينهما، والصبر./ تربية الأطفال وفق المنهج الإسلامي وقيمته الرفيعة/ تعليم الأطفال وتربيتهم علمياً وأخلاقياً. / توثيق العلاقات بين أفراد الأسرة/ خلق مشاعر التراحم والتتواد بين أفراد الأسرة1ن ج- أهم الحقوق: الحق في التعليم، العلاج، الحق في التملك، حق الحياة1ن						



السنة الأولى بакالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا		الدورة الاستدراكية يونيو 2017	المادة
2	الصفحة	التربيـة الإسـلامـيـة	المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	الشعبـة أو المـسلـك	

3	7	التصـرف	الـحـكم	الـتـعـلـيل	3
		اشترط زوج في عقد الزواج عدم الإنفاق	باطل 0.25 ن	ل النفقة واجبة 0.5 ن	
		تنازل ولـي الزوجـة عن الصـدـاقـ	باطل 0.25 ن	لا يجوز التنازل عن الصداق 0.5 ن	
		اكتـمال العـدـة	باطل 0.25 ن	عقدت مطلقة قرأنها من شخص آخر قيل	
		طالـبت مـطلـقة بـأـجـرـةـ الـحـضـانـةـ	جائز 0.25 ن	الـحـضـانـةـ حـقـ وـاجـبـ عـلـ الزـوـجـ 0.5 ن	
2.5 ن	8	ـ المـثالـ الأولـ: عـصـوـ يـوسـفـ عـنـ أـخـوـتـهـ رـغـمـ مـاـ اـفـتـرـهـوـ فـيـ حـقـهـ مـنـ ظـلـمـ 0.5 نـ			
		ـ المـثالـ الثـانـيـ: مـوقـفـ الرـسـولـ صـلـيـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ فـيـ فـتـحـ مـكـتـةـ عـنـ قـومـهـ رـغـمـ مـواجهـتـهـ وـقتـالـهـ لـهـ وـطـرـدـهـ مـنـ مـكـتـةـ 0.5 نـ			
		ـ مـعـيـارـاتـ مـنـ مـعـايـيرـ تـحـمـلـ مـسـئـولـيـةـ: الـعـلـمـ، الـكـفـاعـةـ، الـاسـتـحقـاقـ، الـآـمـانـةـ..... 0.5 نـ			
		ـ المـقـارـنةـ: يـعـتمـدـ التـصـورـ إـلـاسـلـامـيـ الـإـيمـانـ وـبـدـأـ عـمـارـةـ الـأـرـضـ أـسـاسـاـ لـحـمـاـيـةـ الـبـيـثـنـةـ وـبـالـتـالـيـ حـثـ عـلـىـ اـسـتـغـلـالـهـ دـوـنـ إـفـرـاطـ يـخـلـقـ خـلـلاـ فـيـ تـواـزنـهـاـ، أـمـاـ الـيـوـمـ فـقـدـ اـسـتـغـلـتـ الـبـيـثـنـةـ دـوـنـ ضـوـابـطـ أـوـ اـعـتـبارـ لـتـواـزنـهـاـ مـاـ أـثـرـ سـلـبـاـ عـلـىـ اـسـتـمـارـ			
1.5 ن	9	ـ يـعـبـرـ الـمـعـلـمـ عـنـ رـأـيـهـ 0.5 نـ			
		ـ تـنـصـمـنـ الـوـصـفـةـ: تـقـوـيـةـ الـإـيمـانـ وـاستـحـضـارـ الـغـيـبـ، تـرـبـيـةـ عـلـىـ الـقـيـمـ النـبـيـلـةـ، الـاـقـتـداءـ بـالـرـسـولـ صـلـيـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ فـيـ عـلـاقـاتـهـ مـعـ أـهـلـهـ /ـ معـ الصـحـابـةـ..... (ـ وـيـقـبـلـ كـلـ جـوابـ يـتـضـمـنـ نـحـوـ مـاـ سـيـقـ..ـ) 1 نـ			
20 ن		مـجمـوعـ النـقـطـ			

 السلكة المعرفية وزارة التربية والتعليم والكتاب المعلم والتربية الدينية للذين لا يدركون
الأكاديمية الجمومية للتربية والتقويم والتقويم لجهة الداخلية وادي الذهب

2/2	الصفحة	الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة البكالوريا	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	دوره يونيو 2017	السنة الأولى
2	المعامل	جميع الشعب	المادة التربية الإسلامية
الدورة العادية			

• الوضعية التقويمية 2 :

عما ثبّلَتْ وتقع في الفتن والمحن تذكر أن يوسف عليه السلام تعددت ابتلاءاته ابتداء بإخوته الذين آذوه، ثم فتنة امرأة العزيز والزوج به في السجن وانتهاء بتحمل المسؤولية العامة في تدبير شؤون الناس.

وخلال كل ذلك وب توفيق الله عز وجل استطاع بعفته وحياته وصبره أن يحفظ نفسه من الوقوع في الفاحشة ويحفظ ود إخوته وفيه بالأمانة ويتحمل المسئولية بكفاءة واستحقاق.

اقرأ الوضعية بتمعن وأجب عن الأسئلة:

1- عرف ما يلي: - العفة - الفاحشة (1ن)

2- حدد أوجه الشبه بين يوسف عليه السلام في عفته وبين أحد السبعة الذين يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله. (2ن)

3- اكتب الآية التي تصور رد فعل النساء بعد افتتانهن بجمال يوسف عليه السلام. (1ن)

4- تتضمن سورة يوسف قيمة الصبر عند يعقوب وابنه يوسف عليهما السلام، أبرز عاقبة الصبر عند كل واحد منها. (2ن)

5- املأ الجدولين بما يناسب:

الجدول أ: (1ن)

الحكم الشرعي	النص الشرعي
	"وَعِنْهَا مُفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ" سورة الأنعام الآية 60

الجدول ب: (0.5ن)

القيمة المستقادة	النص الشرعي
	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ألا أستحيي من رجل تستحيي منه الملائكة"

6- انطلاقاً مما درسته عن أخلاق وكفاءة يوسف عليه السلام، حدد مواصفات من يتحمل مسؤولية تدبير شأن العام؟ (2ن)

١/٢	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
ساعة ونصف	مدة الإجاز	دورة يوليو 2017
٢	المعامل	جميع الشعب
السنة الأولى الدوره الاستدراكية		المادة التربية الإسلامية

بسم الله الرحمن الرحيم

❖ الوضعية التقويمية ١:

كتب أحد أصدقائك تدوينة على موقع التواصل الاجتماعي تطرق فيها إلى القيم والقدوة في الإسلام، ومما جاء فيها: "نعم، يجب أن نعترف أن الدين الإسلامي يحث على الالتزام بالقيم كالعفة والحياء والبذل والتفاوض والاستشارة والعفو والتسامح وغيرها، إلا أنه لا يقدم للمسلم نماذج يقتدي بها لتطبيق تلك القيم في حياته".
 ونظراً للتفاعل الكبير مع هذه التدوينة من طرف أصدقائه قررت المشاركة في النقاش لتوضيح المسألة انطلاقاً من مكتسباتك.

اقرأ الوضعية بتمعن وأجب عن الأسئلة:

- ١- عرف ما يلي: - العفو - التفاوض (١ن)
- ٢- حدد الخطأ الوارد في تدوينة صديقك ورد عليه بإيجاز. (١.٥ن)
- ٣- جسد يوسف عليه السلام مثلاً يقتدي به المسلم، اكتب الآيات المناسبة للمضامين الآتية: (٢ن)
 - أ- عفته من الوقوع في الفاحشة؛
 - ب- قدرته على الوفاء بالأمانة وتحمل المسؤولية؛

- ٤- بماذا استحق عثمان بن عفان رضي الله عنه أن يكون قدوة في : (٢ن)
 - أ- البذل
 - ب- الحياء

- ٥- بين من خلال صلح الحديبية أهمية الاستشارة في تدبير شؤون العامة. (١ن)
- ٦- املأ الجدول الآتي: (١ن)

الحكم الشرعي	النص الشرعي
	"لقد كان لكم في رسول الله إسوة حسنة"

- ٧- قبل أن يتأثر سلوك المسلم بالقدوة الصالحة، فإنه يتأثر بإيمانه بالغيب. بين بإيجاز أثر الإيمان بالغيب في سلوك المؤمن. (٢ن)

2/2

الصفحة

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

ساعة ونصف

مدة الإنجاز

دورة يوليوز 2017

السنة الأولى
الدوره الاستدراكية

المعامل

جميع الشعب

المادة التربية الإسلامية

٢٠١٨٤٥ | ٢٠١٩٠٤

٢٠١٩٠٣ | ٢٠١٩٠٤ | ٢٠١٩٠٥ | ٢٠١٩٠٦ | ٢٠١٩٠٧

لوجهة الداخلية وادي الذهب
الা�كاديمية الجمومية للتربية والتقويم

❖ الوضعية التقويمية 2 :

بعد الخروج من صلاة الجمعة ناقشت مجموعة من زملائك موضوع خطبة الجمعة، حيث اعتبر أحمد أن الخطيب بالغ في حديثه عن أحكام الطلاق والتمييز بين أنواعه، مدعياً أن الناس لا يحتاجون إلى هذا الفقه في حياتهم. أما إلياس فانتقد تركيز الخطيب في هذا الشهر على أهمية الأسرة في تماسك المجتمع، وأثر الفواحش في انحلاله وتفككه. وقد استغربت من موقف صديقيك، وبينت في رده عليهما أنهما يجهلان مركزية الأسرة في المجتمع، وال الحاجة الملحة إلى التتفقه في الأحكام المتعلقة بالأسرة.

اقرأ الوضعية بتمعن وأجب عن الأسئلة:

- 1- عرف ما يلي: - الطلاق - الفواحش (1ن)
- 2- ما موقفك من كلام صديقك أحمد، ؟ معللا جوابك (1.5ن)
- 3- استدل بدليل شرعي على مقصد من مقاصد الزواج. (1ن)
- 4- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي" ، كيف طبق صلى الله عليه وسلم هذا الحديث في بيته. (2ن)
- 5- يعتبر حفظ النسب من وسائل تحصين الأسرة من التفكك و الانحلال، بين ذلك بإيجاز (1ن)
- 6- يؤثر الطلاق سلبا على الأطفال، أبرز منهج الإسلام في رعاية حقوقهم في هذه الحالة. (1ن)
- 7- في نظرك، ما هو الأسلوب الأنفع لوقاية المجتمع من الفواحش في عصرنا الحاضر؟ علل اختيارك (2ن)

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا

< الدورة العادية: يونيو 2017 >

- الموضوع -

❖ خاص بالمرشحين المدرسين ❖



خاص بكتابه الامتحان

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

المستوى: الأولى بكالوريا

المادة: التربية الإسلامية

رقم الامتحان :

المعامل: 2

الشعبة: جميع الشعب والمسالك

الاسم والنسب :

..... اسم المصحح وتوقيعه:

المادة: التربية الإسلامية

خاص بكتابه الامتحان

..... النقطة بالحراف:

النقطة بالأرقام: 20 /

ϕ68

الوضعية التقويمية الأولى

بعد قراءة أحمد لجريدة المفضلة، خاطب صديقه عمر : "لقد أصبحت صفحات الجرائد مليئة بأخبار القتل، والاغتصاب، والعنف الأسري ... " علق مصطفى قائلا: "إن سبب ذلك هو ضعف الإيمان بالغيب، والابتعاد عن أخلاق رسول الله H والقيم الفاضلة". أما أحمد فيرى أن السبب الرئيس هو عدم قيام الزوجين بواجباتهما في رعاية أولئك وأحسن تهذيبهم.

قرر أحمد ومصطفى كتابة مقال حول أهمية العفو والتسامح في نشر السلام في المجتمع.

السند (النص المساعد)

فَالْأَوَّلُ أَنَّكَ لَقَنْتِ يُوسُفَ فَالْأَتَى يُوسُفَ وَقَدْ أَلْفَيْهِ قَدْرَ اللَّهِ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِي وَيَخْبِرُ قِرَارَ اللَّهِ لَدَنْ يُنْصِعُ أَجْرَ الْمُخْسِنِيْرِ ٩١

المهام المطلوبة:

ساعد أحمد ومصطفى في جمع معلومات لكتابه مقالهما من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

①- حدد القضية الأساسية التي تناولتها الوضعية.(1n) :

- أشار مصطفى في الوضعية إلى أن السيرة النبوية خير نموذج في نشر السلام والتسامح بين الناس.

- استشهد على ذلك بموقف من مواقف الرسول P في فتح مكة. (1n):

③- استخلص من السند (النص المساعد) قيمتين تحلى بهما يوسف عليه السلام . (1n) :

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا

(الدور العادي: يونيو 2017)

- الموضوع -



المادة	المعامل	مدة الإنجاز
ال التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

④ - استشهد من "سورة يوسف" بآلية التي صرخ فيها يوسف (ع) بعفوه عن أخوه. (1.5ن)

⑤ - عَبَرَ مصطفى أن ضعف الإيمان بالغيب قد يؤدي إلى انحراف السلوك.

- بيّن كيف يؤثر الإيمان بالغيب في تقويم سلوك المؤمن؟ (1ن):

⑥ - اقترح وسائلتين تسهمان في وقاية المؤمن من الفواحش والجرائم . (2ن):

⑦ - قال أحمد: " إن السبب الرئيس هو عدم قيام الزوجين بواجباتهما في رعاية أولادهما وحسن تهذيبهم " .

أ- عرف الزواج، واذكر ركنتين من أركانه. (2ن):

ب- تقوم العلاقة الزوجية على مبدأي المودة والرحمة، بين أهميتها في تحقيق استقرار الأسرة. (1ن)

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

الوضعية التقويمية الثانية :

انتخب نادي البيئة في مؤسستكم حليمة رئيسة لنادي البيئة لتقتهم في كفافتها، وبمناسبة اليوم العالمي للأرض دعت زملاءها في النادي للقيام بحملة للتوعية في موضوع: "مسؤولية الشباب المؤمن في حماية البيئة وإعمار الأرض"؛ واقترحت عليهم التشاور مع باقي الأندية والزملاء في المؤسسة لإيجاد الوسائل المادية من أجل إنجاح هذه الحملة

رد عليها نبيل قائلًا: "لا حاجة لنا بمشورة الآخرين، وسنجمع مساهمات مالية لطباعة الملصقات والمطويات". أما سناء فقالت: "إن الشباب غير معنى بقضايا البيئة والمحافظة عليها".

السند (النصر، المساعد)

كان سكان المدينة المنورة يعلنون من سجح الماء العذب الصالحة للشرب، فكانوا يشتترونه من صاحب أحد الآبار، فاشترى عثمان بن عفان ؓ البئر، وتبرع بها، فبشره رسول الله ﷺ بعين في الجنة. (المعنى أخرجه البخاري في الصحيح كتاب الوصايا، والترمذني في المناقب وغيرهما)

المهام المطلوبة:

١- حدد القضية الأساسية الواردة في الوضعية. (ان):

- ② أيرز ما يدل على كفاءة حليمة في تحمل المسؤولية من خلال الوضعية . (1ن):

③- رفض نبيل التشاور مع باقى الأندية والزماء في المؤسسة

- ذُكره بموقف للنبي م تبين له من خلاله أهمية التشاور . (1ن):

www.adirassa.com



C : RS 1

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا الدورة العادية: يونيو 2017 ()

- الموضوع

الكلية الجامعية
جامعة طنطا
طنطا، مصر

 الصفحة 4 4 C : RS 1	الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا (الدورة العادية: يونيو 2017) - الموضوع - ❖ خاص بالترشحين المدرسين ❖	سلطة الجهة وزارتها للهداية والفنون الجميلة والمعلمات والتراث الحلي الإقليمية الجهة للتربية والتتكوين مراكش آسفي المركز الجهوي لامتحانات
مدة الإنجاز	المعامل	المادة

أ- ④ طلبت منك حليمة مساعدتها في كتابة ورقة تعريفية بحملة: "مسؤولية الشباب المؤمن في عمارة الأرض". حدد واجبات المؤمن في عمارة الأرض و إصلاحها. (1ن):

ب- بادر يوسف عليه السلام إلى تحمل المسؤولية والإسهام في عمارة الأرض. حدد الصفتين اللتين جعلتاه مؤهلاً لذلك. (1ن) :

ج- استدل من سورة يوسف بالآية الدالة على ذلك.(5.1ن) :

⑤ أ - استخرج القيمة التي اتصف بها عثمان بن عفان ؓ في السند (النص المساعد). (1ن) :

ب- قالت سناء " إن الشباب غير معنيٌ بقضايا البيئة والمحافظة عليها". حدد موقفك من هذا الرأي مع التعليق (2ن)

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية : يونيو 2017)
- عناصر الإجابة -
☞ خاص بالمرشحين المدرسين

C : RR 1

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الآداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتسيير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

6

ملحوظة: يقتيد بمضامين الأجرية لا يحرر فيتها

الوضعية التقويمية الأولى: 11ن

- 1- أن يحدد القضية الأساسية للوضعية، والتي ينبغي أن تتمركز حول أسباب انتشار العنف. (1ن)
- 2- أن يذكر موقف عفو الرسول عن كفار قريش بعد فتح مكة إذ قال لهم: (إذهبا فأئتم الطلاق).
يقبل كل موقف مناسب من أحداث فتح مكة. (1ن)
- 3- أن يذكر القيمتين الآتتين: القوى – الصبر . (1ن) (0.5 ن عن كل قيمة) .
- 4- أن يستشهد بقوله تعالى: (قَالَ لَا تُثْرِبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يُغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ] (1.5ن)
- 5- أن يبرز أثر الإيمان بالغيب في تقويم سلوك المؤمن الذي يظهر في جانب العبادات والمعاملات والأخلاق، ومن ذلك ذكر أثر الإيمان بالله والإيمان
باليوم الآخر في استحضار مراقبة الله والخوف منه، مما يدفع المؤمن إلى الاستقامة. (1ن)
- 6- مثل: الصحبة الصالحة – ذكر الله – اجتناب المثيرات الخارجية – غض البصر ... (2ن) (1ن عن كل وسيلة مناسبة)
- 7- أ- الزواج: ميثاق تراض وترتبط شرعاً بين رجل وامرأة على الدوام، غايته الإحسان والعفاف وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين. (1ن)
أن يذكر ركائز من أركان الزواج: (المحل – الزوجان - ، الصيغة، الصداق، الإشهاد). (1ن) (0.5 ن عن كل ركن)
- ب- يبين المرشح أهمية المودة في حصول الألفة والتساكن بين الزوجين، وأهمية الرحمة في تجاوز الأخطاء، والتلامس الأعذار في تحقيق استقرار
الأسرة... (1ن)

الوضعية التقويمية الثانية: 9ن

- 1- أن يذكر - أهمية التشاور في الحملة البيئية، أو: مسؤولية المؤمن تجاه البيئة والتوعية من أجل حمايتها. أو يذكرهما معا. (1ن)
- 2- أن يذكر: افتراح حلية لحملة للتوعية البيئية، أو فتح الباب للتشاور حول أنشطة النادي . (1ن)
- 3- أن يورد موقفاً للتشاور النبي مع صحابته مثل ما وقع في غزوة بدر، أو تشاوره مع أم سلمة . (0.5 ن)
و أن يبرز من خلال الموقف أهمية التشاور في اتخاذ القرارات. (0.5 ن)
- 4- أ- واجبي: التوازن والاعتدال في استغلال الثروات – الحفاظ على الأرض من كل ما يفسدها... (0.5 ن عن كل واجب)
ب- أن يذكر صفاتي: الأمانة (أو الحفظ)، والعلم. (1ن)
- ج- أن يستدل بقوله تعالى: (قَالَ إِجْلَانِي عَلَى حَرَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِظْتُ عَلَيْمٌ). (1.5ن)
- 5- أ. أن يذكر قيمة البذل أو الإنفاق. (1ن)
ب- أن يعبر عن معارضته لرأي سناء معللاً بأهمية دور الشباب وضرورتهم تدريسيهم وتربيتهم وتحفيزهم على الانخراط في المحافظة على البيئة، أو بكل
ما يناسب. (2ن)

امتحان نيل شهادة البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا
مادة: التربية الإسلامية

الساعة المقرونة
برئاسة التربية والتكوين
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
لإقليم الدار البيضاء بجهة الدار البيضاء سطيف
للاستاذ في التربية والتكوين
بجهة سطيف

الاسم الشخصي:

الاسم العائلي:

تاريخ ومكان الازدياد:

رقم الامتحان

خاص بكتابه لامتحان

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

دورة يونيو 2017

النقطة على 20

مادة: التربية الإسلامية

الموضوع

الشعبة / المساك: جميع الشعب والمسالك

المعامل : 02

مدة الاجاز: 01 س 30 د

الأسئلة:

الوضعية التقويمية:

اختارت الأستاذة زينب التي تدرس مادة التربية الإسلامية في الثانوية التأهيلية التلميذ النجيب أحمد الذي يحفظ أجزاء من القرآن الكريم لكي يمثل الثانوية في مسابقة حفظ وتفسير وتحليل سورة من سور القرآن الكريم، وأرشدت الأستاذة زينب تلميذها أحمد لاختيار سورة يوسف الكريمة لما فيها من قيم وأحداث مشوقة، واحتراما وتقديرًا لاستاذته الفاضلة قبل أحمد المهمة وانكب على تأمل ما تشتمل عليه سورة يوسف من مواقف مختلفة، إيمان وتوحيد، وشرك، وغدر وخيانة، ووفاء وأمانة وتسامح، وعفة ويقين، ومسؤولية وحياة، وتفاوض وتشاور، وكراهية وظلم. هذه الروعة الواردة في السورة الكريمة حمست أحمد فأقبل على حفظها وفهمها، واشترك في المسابقة، وكان عند حسن ظن استاذته زينب، حيث حصل على الجائزة الأولى. عاد إلى المؤسسة فكلفتة الأستاذة بالمساهمة في دعم زميلاته وزميلاته في السنة الأولى بكالوريا.

السند رقم 1: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 6: "وكذلك يجتبيك ربك ويعلمك من تاويل الاحاديث ويتم نعمته عليك وعلى آل يعقوب كما أتمها على أبيك من قبل إبراهيم وإسحاق إن ربك عليم حكيم".

السند رقم 2: يقول الله تعالى في سورة الروم، الآية 20: " ومن آياته أن خلق لكم من انفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ".

تأمل الوضعية التقويمية والسندين جيدا، وساعد أحمد في إنجاز المهام الآتية المطروحة عليه في المسابقة:

1- حدد قضية من القضايا التي تطرحها سورة يوسف في الوضعية التقويمية.

2- السند رقم 1 من سورة يوسف، وثق السورة الكريمة مثيرة إلى:

نوعها:.....

عدد آياتها:.....

سبب تسميتها:.....

زمن نزولها:.....

3- استنادا إلى المفاهيم الواردة في الوضعية التقويمية، أتم تعبئة الجدول الآتي بما يناسب.

0.5 ن

0.5 ن

04 ن

الخطب الـ ١٢ في هذا الاطياف

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

المفاهيم	تعاريفها الاصطلاحية	مدخلها	الاستدلال عليها من سورة يوسف
الإيمان			
اليقين			

4- استتبع مضمون السندي رقم 1، واربطة بتأويل الرؤى الواردة في سورة يوسف.

ن 02.....

5- استخرج قيمتين إيجابيتين أشار إليهما أحمد في الوضعية التقويمية، وذكره بمضمون قيمة هامة أخرى وردت في سورة يوسف ولم يشر إليها أحمد، مع بيان دلالة علاقتها بمدخلها.

فیستان ایحاییان:.....ن01.....

لا يكتفى تجربة في هذا الأصل

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

3
4

..... مضمون قيمة أخرى هامة:

..... 01 علاقة القيمة بدخلها:

..... 0.5

6- حافظ رسولنا صلى الله عليه وسلم، وسيدنا يوسف عليه السلام، وبقي الرسل والأنبياء عليهم السلام على أواصر المحبة والودة، لذلك نظم الله تعالى قانون الزواج. استربط مضمون السند رقم 2، وبين علاقته بدخل الاستجابة، واذكر مقصدين من مقاصد الإسلام من الزواج.

..... المضمون:

..... 0.5 علاقة المضمون بدخل الاستجابة:

..... 0.5 مقصدان للإسلام من الزواج:

..... 01

7- وردت في الوضعية التقويمية ضمن سورة يوسف صفتان سلبيتان هما صفتا الغدر والخيانة. بين سياق ورود الصفتين السلبيتين في سورة يوسف، واقتراح المدخل المناسب لعلاجهما.

..... 02

لا يكتب أي مسمى في هذا الإطار

٤
٤

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

8- وضح لأحمد دور العلم في التزكية، مستشهادا بنص قرآنی من سورة يوسف الكريمة.

دور العلم في التزكية.....

.....01ن.....

الاستشهاد:.....

.....01ن.....

9- تفسير الرؤى إثبات لمبدأ الاستشارة، وبها توج أحمد جوابه في المسابقة حينما أبرز أن أعظم مفاوض ومستشار هو الرسول صلى الله عليه وسلم، وقد أوصى تلاميذ السنة الأولى بكالوريا بهذا. اكتب ثمانية أسطر عن هاتين القيمتين، معرفا بهما، ومبينا أمثلة ملموسة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، دور المرأة المسلمة المستشار، مستشهادا بنص قرآنی من سورة يوسف الكريمة.

.....03ن.....

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

للتيل شهادة البكالوريا (الدورة العادية - يونيو 2017)

المعامل: 02

مادة: التربية الإسلامية

عناصر الإجابة و سلم التقييم

(تفصل جميع الأجوبة الموافقة بوجه من الوجوه لعناصر الإجابة) (يخصم ربع نقطة عن الخطأ في القرآن الكريم)
الأجوبة:

الوضعية التقويمية:

- كل قضية من القضايا المطروحة في الوضعية التقويمية صحيحة. * تطرح السورة الكريمة تصوراً دقيقاً فيه مقابلة واضحة بين الإيمان والتوحيد والشرك ... 0.5 ن
- 2- توثيق سورة يوسف الكريمة:
 - نوعها: سورة يوسف مكية.
 - عدد آياتها: عدد آيات سورة يوسف: 111 آية كريمة.
 - سبب تسميتها: سميت السورة الكريمة سورة يوسف لورود اسم وقصة النبي يوسف عليه السلام في قوله سبحانه تعالى، الآية 4: "إذ قال يوسف لأبيه يا أبا...". 0.5 ن
 - زمن نزولها: نزلت بعد عام الحزن، وهو العام الذي توفيت فيه زوجته أم المؤمنين خديجة رضي الله تعالى عنها، وعمه أبو طالب، فنزلت السورة الكريمة دعماً للرسول صلى الله عليه وسلم. 0.5 ن
- 3- تعينة الجدول:

المفاهيم	تعاريفها الاصطلاحية	مدخلها	الاستدلال عليها من سورة يوسف
الإيمان	يطلق على مراتب متفاوتة من العلم بأصول عقائد الدين والإقرار بها والتفاعل الوجداني والسلوكي معها. أو: هو تصديق ثابت مستقر في القلب لا يخالطه شك أو ريب قد انعكس على صاحبه فأصبح لديه سلوكاً وعملًا.	التركيبة 0.5 ن	يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 40: "إن الحكم إلا الله أمر لا تبعدوا إلا إياته ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون" انظر الآية 102. 01 ن
اليقين	العلم الحق الثابت الراسخ في القلب رسول اعتقد جازم لا يخالطه شك ولا ظن. 0.5 ن	القسط 0.5 ن	يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 18: "قال بل سولت لكم أنفسكم لأمراً فصبر جميل والله المستعان على ما تصفون". انظر الآية 83 / أو 87 ... 01 ن

- 4- مضمون السندر رقم 1، وعلاقته بالرؤى الواردة في سورة يوسف:
 - اصطفاء الله تعالى لسيدهنا يوسف عليه السلام اختباراً له وتعليمه تأويل الرؤى وإنعام نعمة النبوة عليه وتوريثها إياه بعلم الله تعالى وحكمته.
- تعليمه تأويل الرؤى ورد في السورة الكريمة بأمثلة حية واضحة:
 * حيث ابتدأ تعالى ذكر رؤيا يوسف عليه السلام، وهي رؤيا دالة على البشرة بالنبوة والحكم... الآية 04 من سورة يوسف 0.5 ن
- * رؤيا السجينين، وتتأويلها أحدهما سيستقي ملكه خمراً، والثاني سوف يقتل ويصلب... الآية 36 و 41 من سورة يوسف 0.5 ن
- * رؤيا الملك، وتتأويلها ضرورة التدبير بسبب قرب حصول القطع والمجاعة ثم عام الرخاء... الآية 43 و 47 – 48 0.5 ن
- 49 من سورة يوسف
- 5- ذكر القيم:
 - قيمتان إيجابيتان: قيمة الإيمان والتوحيد / قيمة الوفاء / قيمة التسامح / قيمة المسؤولية... 01 ن
 - مضمون قيمة أخرى هامة لم تذكر في الوضعية:
 * قيمة العفو: التجاوز وترك الانتقام مع القدرة عليه. أو: إسقاط العقوبة عن المذنب المستحق لعقوبته، مع وجود القدرة على إنزال العقوبة له. 01 ن

عناصر الإجابة و سلم التقييم

2

3

- علاقة قيمة العفو بالمدخل المناسب لها: علاقة قيمة العفو بالمدخل المناسب لها وهو مدخل الحكم، تتحدد في أن هذه القيمة تهذب النفس، وتسمو بها، وتنظرها وفق توجيهات الشرع، بما يرفع الفرد إلى المستويات الإيجابية، وتجعله يبادر بفعل الأعمال الصالحة للتقارب إلى الله تعالى.
- * قيمة الاستحقاق: ويقصد بها الأولى والأحق والأجر بالشيء، والمستحق للأمر في من توفرت فيه شروط الدين والأمانة والعلم والصدق والقوة والشجاعة.
- علاقة قيمة الاستحقاق بالمدخل المناسب لها: ترتب هذه القيمة ضمن مدخل الحكم، وعلاقتها نفس الجواب السابق.
- * قيمة الكفاءة: هي مجموع الصفات الدالة على مماثلة قدرة من كلف بمهمة أو مسؤولية لمستوى المهمة التي كلف بها، فهو جدير بها. أو: أهلية للقيام بعمل بقدرة وحسن تصرف منه، وهي التحسين المستمر للخدمة، ومقياس لمدى استخدام القدر الصحيح من الموارد لتوصيل عملية أو خدمة أو نشاط.
- علاقة قيمة الكفاءة بالمدخل المناسب لها: ترتب هذه القيمة ضمن مدخل الحكم، وعلاقتها نفس الجواب السابق.
- 6- مضمون السندر رقم 2، وعلاقته بمدخل الاستجابة، ومقدسان من الزواج:
- مضمون السندر رقم 2: يركز السندر رقم 2 على أن الزواج فيه ستر للزوجين، ويقوم على المودة، والسكنية، والرحمة بينهما.
- علاقة المضمون بمدخل الاستجابة: المسلم يتمثل أحكام الله تعالى في الزواج، وفي تكوين الأسرة، ويبعد عن كل ما يفسد هذه العلاقة.
- مقدسان من الزواج: ثلية الحاجة الغريزية والسمو بها نحو الكمال. / ضبط جماح الغريزة وتهذيب النفس، والتحصن من الشيطان، وغضن البصر. / تقويم الحياة الزوجية. / تطهير الأسرة والمجتمع. / امتداد الحياة الإنسانية، والحفظ عليها.
- 0.5 ن + 0.5 ن = 01 ن
- 7- سياق ورود الغدر والخيانة في سورة يوسف، مع بيان المدخل المناسب لعلاجهما:
- 0.5 ن
- الغدر: غدر إخوة يوسف به، وتفكيرهم في قتلهم ورميهم في الجب.
- 0.5 ن
- الخيانة: خيانة إخوة يوسف له حينما استأنفوا أبوهم عليه فقرطوا فيه وضيعبوه عمداً بوضعه في الجب.
- 0.5 ن
- الخيانة: خيانة امرأة العزيز والنسوة عندما راودن يوسف عن نفسه وادعى كذباً خيانة يوسف لهن.
- 0.5 ن
- المدخل المناسب: لعلاج الغدر والخيانة تحتاج إلى مدخل التزكية والقسط، بالتزكية يطهر الإنسان نفسه من الشرور بسبب الإيمان والتصديق الكامل بما ورد عن الله تعالى. وبالقسط يعي الإنسان بأن عليه مجموعة من الحقوق منها حقوق الله تعالى المتمثلة في الوفاء بالأمانة...
- 0.5 ن
- 8- دور العلم في التزكية، مع الاستشهاد:
- دور العلم في التزكية: للعلم دور أساس في التزكية، لأن حقيقة الإيمان لا تكتمل إلا بالعلم، إذ به يستقيم عمل الإنسان فيظهر نفسه، ويقوى إيمانه، فلا يبعد الله عن جهل، لذلك فإنَّ أَحْمَدَ قد أَحْسَنَ السُّلُوكَ حينَ آمَنَ بِهَذِهِ الْفَكْرَةَ، لأنَّ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَعْمَلَ عَلَى تَرْسِيقِ عَقِيدَتِهِ بِالْعِلْمِ، وَبِتَلَوَّهِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَبِالْإِقْدَاءِ بِالرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وبالاستجابة لأحكام وقيم الدين.
- 01 ن
- الاستشهاد: يقول الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف، الآية 22: "ولما بلغ أشدَّهُ أثْبَانَهُ حِكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَّلِكَ نَجَزَ الْمُحْسِنِينَ".
- 01 ن
- وكذلك، يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 37: "قال لا يأتيكم طعام ترزقانه إلا نباتكم بتاويله قبل أن يأتيكم ذلكما مما علمني ربي إني تركت ملة قوم لا يؤمنون بالله وهم بالآخرة هم كافرون". أو ما يناسب.
- 9- التفاوض موقف تعبرى قائم بين طرفين أو أكثر حول قضية من القضايا، يتم من خلاله عرض، وتبادل، وتقريب وجهات النظر لاستخدام كافة الأساليب والخطط اللازمة لتحقيق مصلحة أو هدف جديد، أو: أسلوب من أساليب حل النزاعات وتسويتهاصراعات بين طرفين مختلفين حول قضايا معقدة تتدخل فيها المصالح المادية بالسيادة والتفوذ مع قضايا الهوية، والكرامة، والعقيدة، والقناعات. أما التشاور فإنه إشراك أهل الرأي السديد والعلم المجيد في اتخاذ القرار الرشيد، أو: هو تقديم المعلومات والنصائح الفنية للاعتماد عليها في تحقيق الأغراض المطلوبة والأهداف المنظمة. وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم في حياته مفاوضاً ومستشاراً، وأمثلة ذلك كثيرة منها التفاوض مع كفار قريش

في صلح الحديبية، والتفاوض مع يهود بنى النضير في شأن خير. كما كان صلى الله عليه وسلم مستشيراً مثل استشارته في الخروج لغزوة بدر و اختيار مكانها، واستشارته في خطة الدفاع لخوض غزوة أحد، واستشارته لأم سلمة أم المؤمنين رضي الله عنها في قضية امتانع الصحابة والمسلمين عن التحلل. يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآيات 58 – 61: " وجاء إخوة يوسف فدخلوا عليه فعرفهم وهم له منكرون ولما جهزهم بجهازهم قال ايتوني بأخ لكم من أبكم لا ترون أني أوفي الكيل وأنا خير المزنزين فإن لم تأتوني به فلا كيل لكم عندي ولا تقربون قالوا سنراود عنه أباه وإنما لفاعلون ". (نقطة للاستشهاد، ونقطتان للتحليل)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

٢
٤

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

ن 04

3- ساهم بتوضيح الأمور مع الصديقين عن طريق تعبئة الجدول الآتي بما يناسب.

المفاهيم	تعريفها الاصطلاحية	مدخلها	الاستدلال عليها من سورة يوسف
الغيب			
العلم			

4- تأمل السند رقم 1، ووضح علاقته بالغيب، وانصح به من يلجأ إلى المجالين والمشعونين لاستمرارية الحياة الزوجية أو انفصالها.

ن 02.....

5- عرف للصديقين مصطلح الطلاق، واتكتب مضمون سبب من أساليبه.

مكتبة آفاق ثقافية في هذا الاطلسي

ن02.....

- ٦- شرع الإسلام الزواج من أجل الاستمرارية، إلا أنه أجاز الطلاق. اعرض على الصديقين أحد مقاصد الطلاق.

نون.....

- 7- من الأسس التي رأها عمر وياسر قادرة على التقليل من ظاهرة الطلاق العلم. أبرز العلاقة بين العلم والعمل، وأثر هذه العلاقة بين الزوجين، مستشهاداً على ذلك بنص قرآني من سورة يوسف الكريمة.

ن 02.....

- ٨- تحدث عمر عن وجود أسباب للطلاق، ساعدته بالإشارة إلى أربعة من الآثار الاجتماعية والتربوية للطلاق.

ن02.....

- ٩- استبط مضمون السند رقم ٢، ووظفه لمعالجة الطلاق، وحدد قيمتين نبيلتين على الزوجين الاتصال بهما لاستمرار الحياة الزوجية بينهما.

لَكُمْ أَيْمَانُ الْأَطْهَارِ فَلَا يَنْهَا فَيَرْجِعُ إِلَيْهِمْ مِمَّ مَنَعُوكُمْ عَنْهُ إِنَّ اللَّهَ عَزَّ ذِي عَزَّةٍ لَا يَنْهَا فَيَرْجِعُ إِلَيْهِمْ مِمَّ مَنَعُوكُمْ عَنْهُ إِنَّ اللَّهَ عَزَّ ذِي عَزَّةٍ

-ن02.....
.....-10.....حرر ثمانية أسطر توضح فيها أثر الإيمان بالغيب على سلوك الفرد والمجتمع من خلال قصة يوسف، مستشهاداً على كلامك بنص قرآنٍ وارد في سورة يوسف الكريمة.

ن03.....

الامتحان الجهوـي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

لليل شهادة البكالوريا (الدورة الاستدراكية يوليو 2017)

مادة: التربية الإسلامية المعامل: 02

عناصر الإجابة و سلم التقييم

(تقبل جميع الأجوبة الموقعة بوجه من الوجه لعناصر الإجابة) (يخصم ربع نقطة عن كل خطأ في القرآن)

الأجوبة:

- 1- عنوان الوضعية التقويمية: ارتفاع نسبة الطلاق وأسبابه. / الطلاق: أسبابه وحلوله... 0.5 ن
- 2- سبب النزول، والاستدلال على سبب التسمية: 2
- 3- سبب النزول: روی أن سورة يوسف نزلت بسبب أسئلة طرحتها اليهود على رسول الله صلى الله عليه وسلم حول قصة يوسف عليه السلام، فأنزل الله تعالى السورة موافقة لما جاء في التوراة. 0.5 ن
- 4- الاستدلال: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 4: "إذ قال يوسف لأبيه يا أبا إتي رأيت أحد عشر كوكباً والشمس والقمر رأيتمهم لي ساجدين". 01 ن
- 5- تعبئة الجدول: 3

المفاهيم	تعريفها الاصطلاحية	مدخلها	الاستدلال عليها من سورة يوسف
الغيب	كل ما لا سبيل إلى الإيمان به إلا عن طريق الخبر اليقيني. أو: كل ما غاب عن إدراك الحس وما خفي بحجاب السر عن الجن والإنس، استثار الله تعالى بعلمه من عوالم الغيب والشهادة.	الترزكية 0.5 ن	يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 102: "ذلك من أبناء الغيب نوحيه إليك وما كنت لديهم إذ اجمعوا أمرهم وهم يمكرون". 01 ن
العلم	مجموع المعارف المكتسبة بالدراسة التي يصل بها الباحث إلى مستوى الإحاطة بالأصول والفروع في حقل من حقول المعرفة.	الترزكية 0.5 ن	يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 22: "ولما بلغ أشدته آتيناه حكماً وعلماً وكذلك نجزي المحسنين". 01 ن

4- يبرز السندي رقم 1 أن يوسف عليه السلام آمن بالله تعالى وترك دين من يكفر بالأخرة، وهذا عنصر من عناصر الغيب الذي استثار به الله تعالى. لذلك فكل من ذهب إلى الدجالين والمشعوذين فقد كفر بالغيب، واستمرارية الحياة الزوجية أو انفصامها مسألة مرتبطة بما قدر الله تعالى، ولا علاقة لها بالدجل أو الشعوذة. 02 ن

5- تعريف مصطلح الطلاق، وعرض مضمون أحد أدبياته:
 - مصطلح الطلاق: هو رفع قيد النكاح في الحال والمآل، بلفظ مخصوص ونحوه، فالذي يرفع قيد النكاح في الحال هو الطلاق البائن، والذي يرفعه في المال هو الرجعي بعد انتهاء العدة. أو: الطلاق في مدونة الأسرة المغربية هو حل ميثاق الزوجية، يمارسه الزوج والزوجة، كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء. أو: الطلاق هو حل عقدة الزواج، أي إزالة عصمة الزوجية بصريح لفظ أو كناية ظاهرة معنية. 01 ن
 - عرض مضمون أحد أدبياته:

* الجانب الاجتماعي: عدم الكفاءة بين الزوجين من حيث الانتماء إلى الطبقة الاجتماعية، لسوء العلاقة بين الزوجة وأم الزوج مثلاً، أو العكس... 01 ن

* الجانب الاقتصادي: الفقر، وعدم الكفاءة المالية بين الزوجين...
 * قلة الإيمان: ضعف الإيمان وعدم تزكية الزوجين لنفسهما قد يكون سبباً في الطلاق...
 * عدم تنظيم الحياة: عدم إقبال الزوجين على التخطيط جيداً لحياتهما، فتنهار العلاقة عند أول مصيبة...
 * الجهل: قد يكون الجهل أحد أدبيات الطلاق حينما لا تكون هناك كفاءة معرفية بين الزوجين...
 * سوء الظن المتبادل بين الزوجين. / عيب في أحد الزوجين. / عدم الإنفاق. / الغيبة الطويلة.

6- من مقاصد الزواج دفع الزوجين إلى معاودة الحياة الزوجية بروح جديدة وبأسلوب أفضل، فمن المعروف أن قيمة الشيء لا تعرف إلا بالحرمان منه، وكذلك نعمة الزواج تتجلّى بالطلاق الذي يحرم الزوجين منها. 01 ن
 * ومن مقاصد الطلاق: تفادي الأضرار الصحية والنفسيّة لزواج فاشل. / رفع المشقة عن أحد الزوجين إذا أصيب أحدهما بمرض عضال. / سوء خلق أحدهما...

- 7- العلاقة بين العلم والعمل، مع الاستشهاد من سورة يوسف الكريمة:
- العلاقة بين العلم والعمل: إن العلم لا يستقيم إلا إذا صدقه العمل، فالعلم المبني على الإيمان يسهل الحياة ويوجهها نحو صلاح الفرد والمجتمع. فإذا كان الزوجان عالمين، مؤمنين، مطبقين لما يعرفانه ويعلمانه فإنهم بالتفاوض والتشاور بينهما يمكنهما تجاوز مشاكلهما، والنجاح في زواجهما.
 - الاستشهاد: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 55: "قال اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ عليم". 01 ن
 - أربعة من الآثار الاجتماعية والتربوية للطلاق:
 - حصول أضرار نفسية وصحية للمطلقين ولأولادهما.
 - ضياع أو نقص حقوق الأطفال في الرعاية والحنان والشفقة والتربية.
 - تعرض الأطفال للإهمال وأحياناً للضياع.
 - انحراف الأطفال وإقدامهم على ارتكاب الجرائم.
 - الفاقة للزوجة خصوصاً التي لا تشغله.
 - انتشار الحقد والكراهية بين الأسر. - 9- مضمون السندي رقم 2، وتوظيفه لمعالجة الطلاق، وذكر قيمتين:
 - مضمون السندي رقم 2: يرغب السندي رقم 2 في الصبر، وعدم التسرع في الحكم، سواء كر هنا الشيء أو أحبناه، لأن الله تعالى قد قدر لنا في الكراهية والمحبة ما ينفعنا.
 - توظيف السندي رقم 2 لمعالجة الطلاق: العبرة الأساسية التي نستطيع بها معالجة الطلاق هنا هي دعوة الزوجين إلى الصبر على وضعهما، مع الاعتماد على الله وحكمته المغيبة في الأشياء.
 - قيمتان على الزوجين الاتصال بهما للمحافظة على الأسرة: قيمة الوفاء. / قيمة الكفاءة. / قيمة الاستحقاق. / قيمة المسؤولية. / قيمة اليقين... 01 ن
- (نقطتان للتحليل، ونقطة للاستشهاد)
- للامان بالغيب أثر كبير على سلوك الفرد، وانعكاس إيجابي على المجتمع، حيث يدفع الإيمان الفرد إلى الاتصال بالأخلاق الكريمة، وإلى الاقتداء بالأئباء والرسل عليهم السلام وفي مقدمتهم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وإلى إفادة مجتمعه، والفرد المؤمن يتميز بأنه يؤمن بالله وبما غبيه عنا، ويصدق تصديقاً جازماً بأن الله تعالى هو الوحيد الذي استأنر بعلم الغيب، ويعلم جميع معاني القيم والأخلاق السامية الظاهرة والمغيبة لدى الفرد والمجتمع، كما وقع مع سيدنا يوسف عليه الصلاة والسلام، حيث رتب الله تعالى مسار حياته وقصته بالغيب، وابتعد يوسف عليه الصلاة والسلام جده عن كل المشاكل، وخصوصاً عنته عن خيانة عزيز مصر، لأنه نبي متصف بالكمال الخلقي، يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 33: "قال رب السجن أحب إلي ما يدعوني إليه وإن لا تصرف عنِّي كيدهن أصب إليهن وأكن من الجاهلين". 03 ن

الصفحة : ٤ / ١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

* توجيهات هامة للمترشح :

التجييه الأول: لا تنس(ي) كتابة المعلومات الخاصة بك في أعلى هذه الصفحة (رقم الامتحان - اسمك العائلي والشخصي تاريخ ومكان ازديادك) .

التجييه الثاني: نص الوضعية الاختبارية، ومعها الأسئلة ومكان الإجابات في الصفحات التالية: ٢ - ٣ - ٤ .

التجييه الثالث: اقرأ(أني) وتمعن(ي) جيدا نص الوضعية قبل الشروع في الإجابات .

التجييه الرابع: الفراغات المخصصة للإجابات كافية، وعليك التركيز في صياغة إجاباتك.

التجييه الخامس: إن تعذر عليك الإجابة على سؤال ما، فلا تضيع(ي) الوقت وامض(ي) إلى الذي يليه، على أساس العودة إليه لاحقاً.

التجييه السادس: إن أنهيت وباقي لك وقت في نهاية حصة الاختبار، فلا تستعجل(ي) الخروج ، بل خصص(يه) لمراجعة وتدقيق إجاباتك .

لا يكتب ألا شيء



الامتحان الجهو^ي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا بـ الدورة العاشرة 2017جـ / الموضوع عـ
مادة : التربية الإسلامية نـد الشـعب والمسـالك: جميع الشـعب

الصفحة : 4 / 2

* نص الوضعية : بعد شهر من طلاق اختك فاطمة وهي حامل، سمعت خبر وضعها لمولود فزرتها . وأنثاء تبادلکما أطراف الحديث شكت إليك آلام الحمل والوضع، وما ينتظراها من المسؤولية المادية والمعنوية التي تستلزمها رعاية الأطفال، ناصحة إياك بعدم التفكير في الزواج، خصوصا في عصر كثرت فيه الفتن والحيل والخيانة والكيد... وقل فيه الصبر والحياء والعفة ...، فتدخل الأب مبينا أن الله خلق الإنسان واستخلفه في الأرض، وحمله تكاليف عديدة، منها الزواج الذي يضمن طهارة الفرد والمجتمع من جهة، وبقاء النوع الإنساني من جهة ثانية، رغم ما فيه من متابع ومسؤوليات.

السند الأول : قال تعالى في سورة يوسف : **(فَالْيَئُونِي لَا تَفْصِصْ رُءْبَاكَ عَلَى إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْنِدًا إِنَّ**
الشَّيْطَانَ لِلنَّاسِ مُبِينٌ ⑤ وَكَذَلِكَ يَجْتَبِيَ رَبُّكَ وَيَعْلَمُكَ مِنْ تَاوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَيُتَمِّمُ نِعْمَتَهُ، عَلَيْكَ
وَعَلَى إِعْلَمِيَّةِ قَوْبَكَ كَمَا أَشَمَّهَا عَلَى أَبَوِيَّكَ مِنْ فَبْلِ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيهِمْ حَكِيمٌ ⑥)
السند الثاني : قال الله عز وجل في سورة الطلاق الآية 4 : **(وَالَّغُ يَسْبِّشُ مِنَ الْمَحِيصِ مِنْ نَسَآءِكُمْ وَإِنْ إِرْتَبْثُمْ قَعِدَتْهُنَّ ثَلَاثَةً أَشْهَرٍ**
وَالَّغُ لَمْ يَحْضُّ وَأَوْلَى أَلَاخْمَالِ أَجَلَهُنَّ أَنْ يَضْعَنَ حَمْلَهُنَّ وَمَنْ يَتَّبِعِي اللَّهَ يَجْعَلُ لَهُ مِنَ آمْرِهِ يُسْرًا)

1 (1) حدد المفهوم الاصطلاحي لما تحته خط في الوضعية. (الصبر - العفة)

1 (2) استخلص مقاصد الزواج المشار إليها في الوضعية.

2 (3) انطلاقا من الوضعية ، ما موقفك من نصيحة فاطمة بعد التفكير في الزواج لما يصاحبها من صعوبات ؟ علل جوابك.

لا يكتب ألا شيء



الامتحان الجهو^ي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا^ي الدورة العادية 2017 ج/ الموضوع ع
مادة : التربية الإسلامية ند الشعب والمسالك: جميع الشعب

الصفحة : 4 / 3

(4) انطلاقاً مما فهمته من سورة يوسف، قدم نصيحتين لفاطمة موظفاً ما واجه به يعقوب عليه السلام آلام فراق ابنيه يوسف وشقيقه . 1 ن

(5) انطلاقاً من السند الأول أجب عملي :

أ- اشتظر يوسف عليه السلام لخروجه من السجن الاعتراف ببراءته مما اتهم به، بم عل ذلك؟ 1 ن

ب- استخلص قيمة واحدة وحكمها شرعاً واحداً 1.5 ن

(6) استدل بما تحفظه من سورة يوسف على :

أ- ما قدمه إخوة يوسف لأبيهم من حيل لإبعاده عنه. 1 ن

ب- الأحداث التي تعرض لها شقيق يوسف بدءاً بجعل السقاية في رحله، واتهام إخوته بالسرقة، مروراً بالتفاوض حول جزاء السارق، وانتهاء باستخراج السقاية من وعائه. 3 ن

لا يكتب ألا شيء ع



الامتحان الجهو في الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا بـ الدورة العاشرة 2017م/ الموضوع ع

مادة : التربية الإسلامية نبذ الشعب والمسالك: جميع الشعب

الصفحة : 4 / 4

7) وضع دور كل من الإيمان بالله واليوم الآخر في عمارة الأرض وإصلاحها عن طريق الزواج 2 ن

8) ميز مما يلي بين أركان الزواج وشروطه (انتفاء الموانع الشرعية - الإيجاب والقبول - الصداق - عدم إسقاط الصداق) 1 ن

9) انطلاقاً من السند الثاني املأ الجدول التالي بما يناسب : 1.5 ن

مدة العدة	حالة المطلقة
.....
.....

10) ما الفرق بين كل من : 2 ن

• الطلاق الرجعي والطلاق البائن بينونة كبرى.	• التشاور والتفاوض
.....

11) ذكر أساسين من أسس رعاية الأطفال في الإسلام مع توضيحيما 2 ن

الامتحان الجهو^ي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
الدورة العادية 2017
عناصر الاجابة

المملكة المغربية
 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
 والتعليم العالي والبحث العلمي
 الجهة: جهة مراكش آسفي
 الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
 جهة مراكش آسفي
 93000 مراكش - المغرب



مقرر جهوي للبكالوريا

2	المهام	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية جميع الشعب	المادة
الصفحة : 1 / 1					الشعبة والسلك

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السؤال	التفصي	عاصرا الاجابة التقريرية				
1	0.5 ن	المفاهيم: • الصبر : كل ما يفيد تحمل الإنسان المشاق والشدائد والابتلاءات دون تضجر أو جزع.				
2	0.5 ن	• العفة : قرارة الإنسان على التحكم الطوعي في شهواته طاعة لله تعالى. مقاصد الزواج المشار إليها في الوضعية: • العفاف والإحسان. • بقاء النوع البشري.				
3	2 ن	كل ما يفيد : رأي فاطمة مرفض لعدم تماشيه مع حث الإسلام على الزواج ، ولاقتصر نظرتها على صعوباته دون التفكير في إيجابياته ، إضافة إلى الانطلاق في الحكم من حالتها الشخصية ...				
4	1 ن	كل ما يفيد : مواجهة الآلام بالصبر . التضرع إلى الله بالدعاء . رفع الشكوى إلى الله وحده . عدم اليأس ...				
5	1 ن	أ- التعليل: إعلم يوسف عليه السلام عزيز مصر بعدم خيانته له بالغيب. (يلغى السؤال) وتضاف نقطته للسؤال 8 ب- القيمة: الرحمة (رحمة يعقوب ببنيه يوسف) أو ما يشبه ذلك ... - الحكم: تحريم الكيد ...				
6	1 ن	أ- الدليل : من قوله تعالى في سورة يوسف : « فَأَلْوَأْ يَتَأَبَّنَا مَالَكَ لَا تَأْمَنُنَا... » إلى قوله تعالى: « وَإِنَّا لَهُ لَحَامِظُونَ »				
7	3 ن	ب- الدليل : من قوله تعالى في سورة يوسف : « بَلَمْا جَهَّزْهُمْ بِجَهَّا زِهْمٍ ... إلى قوله تعالى: « ثُمَّ أَسْتَحْرَجَهَا ، مِنْ وَعَاءِ أَخِيهِ »				
8	0.5 ن	كل ما يفيد : استحضار كل من مراقبة الله وعلمه وقدرته... من جهة واستحضار الموت واليوم الآخر والجزاء والعقاب ... من جهة ثانية، مما يؤدي إلى الالتزام بضوابط الشرع في الزواج ورعاية حقوق الزوجة والأولاد ... وهذا يساهم في عمارة الأرض وإصلاحها.				
8	0.5 ن	• الأركان: الإيجاب والقبول - الصداق. • الشروط: انتفاء الموانع - عدم إسقاط الصداق				
9	1.5 ن	<table border="1"> <tr> <th>مدة العدة</th> <th>حالة المطلقة</th> </tr> <tr> <td>ثلاثة أشهر. ثلاثة أشهر. تاريخ وضع الحمل.</td> <td>اليائس من الحيض الصغريرة الحامل</td> </tr> </table>	مدة العدة	حالة المطلقة	ثلاثة أشهر. ثلاثة أشهر. تاريخ وضع الحمل.	اليائس من الحيض الصغريرة الحامل
مدة العدة	حالة المطلقة					
ثلاثة أشهر. ثلاثة أشهر. تاريخ وضع الحمل.	اليائس من الحيض الصغريرة الحامل					
10	1 ن	• التشاور يقتضي الاستفادة من خبرة الآخرين إشراكه في القرارات، بينما التفاوض يقتضي الحوار من أجل حل النزاع بين طرفين أو أكثر.				
11	1 ن	• الطلاق الرجعي يملك فيه المطلق حق ارجاع زوجته بدون عقد جديد، بينما الطلاق البائن بينونة كبير لا يمكن للمطلق أن يرجع مطلقه إلا بعد انتهاء عدتها من فراق زوج آخر، وبعد عقد جديد.				
11	2 ن	من أسس رعاية الأطفال: المودة والرحمة وال الحوار والإقناع ... (يذكر المرشح أساسين مع توضيهم)				

انتهـى

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - دوره يونيو 2017

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك
2	المعامل:	التربية الإسلامية	المادة:
الأولى	المستوى:	الموضوع الرئيسي	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أولاً: السياق:

حضر خالد ندوة في موضوع "حقوق الطفل في الإسلام بين الأسرة والمجتمع"، وكعادته قدم خلاصة لأخيه راشد الطالب الجامعي قائلاً: تحدث المتتدخل الأول عن مؤسسة الأسرة في الإسلام، وبين أن الأسرة تحمل المسؤولية الكبرى في تربية الأولاد ورعايتهم وصون حقوقهم . أمّا المتتدخل الثاني فاعتبر أن النصيب الأكبر من المسؤولية في رعاية الأطفال وحماية حقوقهم يقع على عاتق الدولة، مضيّفاً أن كثيراً من الأطفال هم ضحية زواج فاشل العدّمت فيه مبادئ الإيمان والصبر وقيم الحوار والتشاور، بسبب ضعف التأثير وغياب التربية الأسرية الصحيحة . علق راشد وهو يتنسم قائلاً: في اعتقادي إن أمانة حماية حقوق الأطفال مسؤولية مشتركة تستوجب الوفاء من كل الجهات، فمؤسسات المجتمع المدني هي أيضاً مطالبة بحماية المصالح الفضلى للأطفال، وذلك بالاسهام عبر التكوين في تمكين الأزواج من مهارات تدبير الحياة الأسرية بالمحبة والرحمة والتسامح، ومن كفاءة التفاوض لتدبير الاختلاف وحل المشاكل . عقب خالد بالتأكيد، يؤدي غياب مهارات التدبير إلى انهيار مؤسسة الزواج وتفكك الأسرة، لكن يبقى العامل المؤثر في نظرى هو الاستخفاف بهذه المسؤولية الحسيمة.

ثانياً: الأسناد

السند الأول: قال تعالى في سورة يوسف:

وَقَالَ الْكَلِمَاشْبِرِيُّ مِنْ قَصْرِ لَهُ مَرْأَةٌ أَكْثَرُ مِنْ مَقْبُولَةٍ تَحْبُّونَ كَيْفَيَّاتَهُ أَوْ لِتَغْتَلُوهُ وَلَدَأْ وَكَذَّالَةَ مَكْنَةَ الْمُوْسَقِ
بِهِ الْأَزْدِرُ لِنَعْلَمَهُ، بِرَثَابِ الْأَنْجَامِ الْمُهَاجِرِيَّ وَاللَّهُ عَالِيٌّ عَلَمَ أَمْرَهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ الظَّاهِرِ لَهُ يَعْلَمُهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ
أَنْشَاءَ الْوَاءِ الْقِبَلَةِ مُحَكَّماً وَعِلْمَأَوْكَالَتْ تَغْزِيَةَ الْمُقْبَسِينَ²³

السند الثاني:

قال ابن كثير: "يذكر- تعالى -ما كان من مراودة امرأة العزيز ليوسف- عليه السلام- عن نفسه .. وهي في غاية الجمال والمال والمنصب والشباب .. فعصمته ربه عن الفحشاء، فهو سيد السادة النجباء السبعة الأتقياء المذكورون في الصحيحين عن خاتم الأنبياء في قوله: "سبعة يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله..". البداية والهداية، الجزء 2، ص 203

ثالثاً: المهام

- 1- أ- أحدّ مواقفي مما يأتي، مع التعليل.....(ن) (ن)

أ- قول المتتدخل الأول: الأمّرة تتحمّل المسؤلية الكبّرى في تربية الأولاد ورعايتهم وصون حقوقهم.

ب- قول راشد: حماية حقوق الأطفال مسؤولية مشتركة بين كل الجهات.

2- أوضّح رأيي في ما يأتي، مع التعليل المناسب:.....(ن) (ن)

مضمون تعقيب خالد: "السبب الأكثّر تأثيراً على تماّسك الأسرة ورعايّة الأطفال وحقوقهم، افتقار حس الوفاء بالأمانة والمسؤولية، لا غياب مهارات تدبّير الحياة الأسرية"

3- حسب رأي خالد يعتبر الاستخفاف بالأمانة والمسؤولية من العوامل الأكثّر تأثيراً في الحياة الأسرية.....(ن) (ن)

أ- أعرّف مفهوم الوفاء بالأمانة والمسؤولية

ب- أذكّر مظاهر من مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية

المادة: التربية الإسلامية

- (2ن) 4- أستشهد على كل معطى مما يأتي بأية مناسبة من سورة يوسف:
أ- موقف من موقف خيانة الأمانة الزوجية في قصة يوسف عليه السلام.
ب- مبادرة الكفاءة لتحمل المسؤولية
- (4.5ن) 5- وأشار راشد إلى أهمية قيم الصبر والتسامح والتراحم في العلاقات الأسرية والاجتماعية.....
أ- أعرف مفهوم الصبر
ب- أضع تجليات الصبر الآتية أمام الآية المناسبة لها في الجدول.
- الصبر على الفتن والمحربات - الصبر على المحن والابتلاءات - الصبر على امتحال الاوامر ولزوم الطاعة

تجليات الصبر	الآيات
	1- قال تعالى: "إِلَهُ مَرْئَتُهُ وَيَصْبِرُ فِيْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ" يوسف 90
	2- قال تعالى: "وَاصْبِرْ لِفَسْلَامٍ مَعَ الْكَبِيرِ تَكُونُ رَيْقَمْ بِالْغَدَالِ وَالْعَشَرِ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ" الكهف 28
	3- قال تعالى: "وَلَا تَمْحُنْ عَيْنَيْنِ إِلَّا مَمْعَنَاهُ بِهِ أَزْوَاجًا مَنْفَعْ زَفْرَقَ الْعَيْنَةِ الْخَلِيلِ لِنَفْعِنَهُمْ فِيهِ" طه 131

- ج- أين كيف يسهم التسامح في استقرار الأسرة وحمايتها
د- أستشهد بأية مناسبة من سورة يوسف على تسامح يوسف عليه السلام مع إخوته، وعفوه عنهم رغم إذا هم المتكررة له.
5- وأشار راشد إلى حاجة الأسرة للتمكن من كفاءة التفاوض لتدبير الاختلاف وحل المشاكل.(2ن)
أ- أذكر قيمتين من القيم الأساسية لإنجاح التفاوض الأسري
ب- أعطي مثالين لمرونة النبي ﷺ في تفاوضه مع قريش في الحديبية
ج- أذكر مظہرين في حسن تعامل النبي ﷺ مع أهل بيته
7- قصة يوسف مثال لعنابة الله بأنبيائه والمحسين من عباده منذ طفولتهم، على الرغم مما عانوه من أقوامهم أو أسرهم.....(3,5ن)
أ- أستنبط من السند الأول مظہرين من مظاهر تكريم الله تعالى وتمكينه ليوسف عليه السلام في طفولته وشبابه.
ب- أستخلص من السند الأول قيمة ترتبط باعتقاد المؤمن ، مع ذكر ما يدل عليها في السند

المقطع الدال عليها من السند	القيمة المستنبطة

- ج- وهب الله تعالى يوسف عليه السلام حكمًا وعلما : أين علاقة العلم بالإيمان
8. افتراض الفواحش من العوامل التي تؤدي إلى تفكيرك للأسرة وضياع الأطفال.....(3ن)
أ- أستخلص القيمة التي يشير إليها السند الثاني
ب- أكتب الجزء من الحديث الذي يشير إليه المعنى الوارد في السند الثاني، المتعلق بأحد السبعة الذين يظلمهم الله في ظله
ج- أتحدث في ثلاثة أسطر عن خطورة الفواحش وأثرها المدمر على الأسرة والأطفال.

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - دوره يونيو 2017

ساعة ولصف	مدة الإنجاز:
2	المعامل:
السنة الأولى	المستوى:

جميع الشعب	الشعبية أو المسلط
المادة:	التربية الإسلامية

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم السؤال	عنصر الإجابة	سلم الترتيب
1	تحديد الموقف وتعليقه :	
2ن	أ- تحديد الموقف: يعبر بالموافقة (0,5ن)	
	التعليق: الإسلام اعتبر رعاية الطفل وحفظ حقوقه مسؤولية أميرية أولاً واجتماعية ثانياً. (0,5ن)	
ب- تحديد الموقف: يعبر المرشح بالموافقة (0,5ن)		
التعليق: يشير المرشح إلى بعض مما يلي : (0,5ن)		
عجز جهة واحدة عن تحمل هذه المسؤولية بمفردها / حاجة كثير من الأسر المفككة والمعوزة إلى دعم الدولة والمجتمع المدني / (0,5ن)		
	ينبغى على المجتمع والدولة أن يسد النقص الحاصل في رعاية الأسر للأطفال ..	
توضيح الرأي وتعليقه :		
2ن	توضيح الرأي : يعبر المرشح عن انسجامه الكلي أو الجزئي مع رأي خالد (0,5ن)	
	التعليق: أن يكون التعليل منسجماً ومقنعاً (0,5ن)	
الانسجام الكلي: يبرهن على أن وجود المهارات التدريبية لا ينفع في حالة غياب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية		
الانسجام الجزئي: يبرهن على التأثير البارز والكبير للمهارات التدريبية إلى جانب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية		
	(يقبل كل تعليل منسجم ومقنع ومناسب)	
توضيح الرأي وتعليقه :		
3ن	أ- التعريف بمفهوم الوفاء بالأمانة والمسؤولية: يصوغ المتعلم تعريفاً يتضمن العناصر الرئيسة التالية: (1ن)	
	1-التزام من منطلق إيماني 2- بحفظ العهود والودائع وسائر الحقوق 3- القيام بالتكاليف وسائر الواجبات	
	4- وتحمّل تبعاتها	
ب- ذكر مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية: يذكر المرشح مظاهر من بين المظاهر الآتية		
أو ما في معناها: (نصف نقطة لكل مظهر)		
	- حفظ الدين واجتناب المحارم والفواحش مثل الزنى والقمار وشرب الخمر والسمون.. / حفظ حقوق كل من الزوجين	
	المالية والاعتبارية (الكرامة والاحترام والتقدير).. / أداء الواجبات الزوجية من نفقة وحسن المعاشرة.. / حفظ أسرار	
	الحياة الزوجية..	
الربط بسورة يوسف :		
1ن	أ- يورد المرشح آية تشير إلى خيانة امرأة العزيز لزوجها من مثل الآيات الآتية: (1ن)	
	قال تعالى: {وَرَأَوْدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَذِهِنَّ لَكَ قَالَ مَعَادًا اللَّهُ إِنَّهُ رَبِّي أَخْسَنَ مُنْوَاهِي إِنَّهُ لَا يُطْلِعُ الظَّالِمُونَ} يوسف 23	
	قال تعالى: {وَلَقَدْ هَمَتْ بِهِ وَهُمْ بِهَا لَوْلَا أَنْ رَأَى بُرْهَانَ رَبِّهِ كَذَلِكَ لِتَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ} يوسف 24	
	قال تعالى: {يُوسُفَ أَغْرِضَ عَنْ هَذَا وَامْتَغَرَفِي لِتَذَكِّرَ إِنَّكَ كُنْتَ مِنَ الْخَاطِئِينَ} يوسف 29	
	قال تعالى: {قَالَتْ فَذِلِكُنَّ الَّذِي لَمْ تَتَبَرَّنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَأَوْدَتْهُ عَنْ نَفْسِهِ فَامْتَغَصَّتْهُمْ وَلَيْسَ لَمْ يَفْعَلْ مَا أَمْرَهُ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيُكُونُنَا مِنَ الصَّاغِرِينَ} يوسف 32	

المادة: التربية الإسلامية

بـ. يورد المترشح آية تشير إلى مبادرة يوسف عليه السلام لتحمل المسؤولية (1ن)
 قال تعالى: {قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَرَائِنِ الْأَرْضِ إِلَيْ حَفِيفِظْ عَلِيمٌ} يوسف 55
ملاحظة: يراعى في تقويم الاستشهادات: أن تكون مناسبة وأن تكتب الآية كاملة من غير شكل وبدون أخطاء في الحفظ.
 (المطلوب التجاوز عن الأخطاء الإملائية)

- أـ التعريف بمفهوم الصبر: يصوغ المتعلم تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية التالية: (1ن)
 1ـ حبس النفس على الطاعات 2ـ وحبسها عن المحارم والشهوات 3ـ منها عن تسخط الأقدار 4ـ وعن الشكوى من الالم البلوى لغير الله 5ـ احتسابا وتقربا إلى الله تعالى .
 بـ- تصنيف تجليات الصبر في الجدول:

تجليات الصبر	الآيات
الصبر على المحن والإبتلاءات	-1
الصبر على امتحال الاوامر ولزوم الطاعة	-2
الصبر على الفتن والمحاجيات	-3

جـ- بيان كيفية إسهام التسامح في استقرار الأسرة وحمايتها : - يذكر المترشح فائدتين على الأقل للتسامح في الحياة الأسرية من مثل: (نصف نقطة لكل فائدة)

- العلاقات الأسرية صافية ووثيقة - تغليب المودة على الكراهة ، والعفو على الغصب، والتسامح على المحاسبة

- إشاعة أجواء الهدوء والسكينة والسلام في محيط الأسرة - الإبقاء على تماسك الأسرة وتلاحمها

دـ- الربط بسورة يوسف: تسامح يوسف عليه السلام مع إخوته رغم إذائهم المتكررة له (1ن)
 قال تعالى: {قَالَ لَا تُتَّرِّبْ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ} يوسف 92

أـ ذكر قيمتين: يذكر المترشح قيمتين من القيم الأساسية لإنجاح التفاوض الأسري، من مثل: (ربع نقطة لكل قيمة)
 التسامح - العفو - التغافل وغض الطرف - الهدوء وعدم التشنج- المرونة - التنازل عن بعض الحقوق ..

بـ- ذكر مثالين: يذكر المترشح موقفين من موقف مرونة النبي ﷺ في تفاوضه مع قريش في الحديبية من مثل: (ربع نقطة لكل مثال)

قبوله ﷺ بعدم كتابة البسمة وصفة "رسول الله" في وثيقة الصلح

قبوله ﷺ أن يرجع المسلمين هذا العام فلا يقضوا العمرة إلا في العام القادم.

قبوله ﷺ أن يرد محمد ﷺ من يأتيه من قريش مسلما، وألا ترد قريش من يأتيها مرتدا.

جـ- ذكر مظاهر: يذكر المترشح مظاهر ممالي في حسن تعامل النبي ﷺ مع أهل بيته (نصف نقطة لكل مظاهر)
 مساعدته ﷺ لأزواجه في أعمال البيت / معاملته ﷺ لهن بلطف وود وإحسان / شفقتة ﷺ ورحمته بأبنائه وبناته / إكرام
 خدمه وعدم تحميлем ما لا يطيقون ..

أـ الاستنباط من السند الأول: يذكر المترشح مظاهر لتكريم يوسف عليه السلام في طفولته وشبابه والتمكين له من بين المظاهر الآتية: (نصف نقطة لكل مظهر)

1- احتضان أسرة عزيز مصر له، وإحاطتها به بالعناية والرعاية.

3- إيهان الله تعالى له الحكم والعلم

بـ- استخلاص القيمة العقدية ، وم محل الشاهد عليها :

المقطع الدال عليها من السند	القيمة العقدية المستخلصة		
0,5 ن	اليقين في تدبير الله/ أو الرضا وعدم منازعة الله في تدبيره/ أو الإيمان بالقضاء والقدر يوسف من الآية 213	1 ن	"وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ"

المادة: التربية الإسلامية

1	جـ- إيضاح علاقة العلم بالإيمان : (يكتفى بعباراتين من مثل)(نصف نقطة لكل عبارة) العلم يرسخ الإيمان ويقويه - العلم هدئي إلى الإيمان ويسوق إليه - بالعلم يعرف المؤمن أسرار الكون فيزيد ذلك إيماناً ويفينا - العلم يورث خشية القلوب- العلم يورث الحكمة ...	7
3	<p>أـ- استخلاص القيمة التي يناقشها السندي الثاني : يعبر المترشح عن القيمة بعبارة مناسبة من مثل :العفة/ الاستعظام من الواقع في الفاحشة/ الحياة من الله / مراقبة الله / العصمة</p> <p>بـ- كتابة الجزء من الحديث الذي أشار إليه ابن كثير في السندي الثاني:"ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال، فقال إني أخاف الله..". الحديث</p> <p>جـ- بيان خطورة الفواحش وأثرها المدمر على الأسرة والأطفال يعبر المترشح في ثلاثة أسطر بأسلوبه :</p> <p>- يعبر عن خطورة الفواحش (الزنى، والقذف...) على الفرد والمجتمع :(0.25ن)</p> <p>- يذكر أثرين على الأقل من الآثار المدمرة للفواحش على الأسرة والأطفال من مثل:(نصف نقطة لكل أثر) اختلاط الأنساب / هتك الأعراض / ضرب قيم العفة والحياة / العدام الثقة بين الزوجين / انتشار الأوبئة المنقولة جنسياً/ انتشار الجرائم الجنسية: من اغتصاب وإغواء القاصرين.. / تكاثر الأطفال مجهمي النسب/ تفسخ الأسرة وانحلالها / القدوة السيئة للطفل/ تغيير خلق الله..</p> <p>يراعي التنظيم وسلامةربط والاستدلال والتعبير.....(0.25ن)</p>	8

مطابقة الامتحان لجدول التخصص المنصوص عليه في الإطار المرجعي (المهارات ومحدداتها - النسبة المئوية - سلم التقنيط)

مهارات الأوجبة وفق الإطار المرجعي	نسبة الأهمية	التقنيط	الأسئلة	
حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	20%	4 نقط	1 1 1 1	- السؤال 4 / أ - السؤال 4 / ب - السؤال 5 / د - السؤال 8 / ب - السؤال 3 / أ - السؤال 5 / أ - السؤال 8 / ج - السؤال 3 / ب - السؤال 5 / ج - السؤال 6 / أ - السؤال 6 / ب - السؤال 5 / ب - السؤال 6 / ج - السؤال 7 / أ - السؤال 7 / ج - السؤال 5 / ب - السؤال 7 / ب - السؤال 8 / أ - السؤال 1 / أ - السؤال 1 / ب - السؤال 2
التمكن من المعارف الأساسية واكتسابها	15%	3 نقط	1 1 1	
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	15%	3 نقط	1 1 0.5 0.5	
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	20%	4 نقط	1 1 1 1	
استخراج القيم وتوظيفها	15%	3 نقط	0.5 1.5 1	- السؤال 5 / ب - السؤال 7 / ب - السؤال 8 / أ - السؤال 1 / أ - السؤال 1 / ب - السؤال 2
تحديد المواقف، والتعبير عن الرأي وتعليلهما	15%	3 نقط	1 1 1	
مجموع أسئلة الامتحان : 19 سؤالا		20/20	20	

الدورة العادية
يونيو 2018

خاص بكتابه الامتحان

امتحان نيل شهادة البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا
مادة: التربية الإسلامية

السلطانية
وزارة التربية والرياضة
والتكنولوجيا
والعلم والفن والتراث
الامتحانات الجماعية للسنة الأولى بكالوريا
مدة امتحان كل تجربة 150 دقيقة

الاسم الشخصي:
الاسم العائلي:
تاريخ ومكان الازدياد:

رقم الامتحان

خاص بكتابه لامتحان

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

دورة يونيو 2018

النقطة على 20

مادة: التربية الإسلامية

المعامل : 02

مدة الاجاز: 01 س 30 د

الشعبة / المسلك: جميع الشعب والمسالك

الموضوع

الأسئلة:

الوضعية التقويمية:

ساهمت في إعداد برنامج الدعم التربوي الخاص بتقوية المكتسبات من دروس مادة التربية الإسلامية. ومن المهام الصعبة التي واجهتك، التوافق مع فريق العمل على الصيغة المثلثى لتقدير القضايا الكبرى التي يعالجها المقرر الدراسي. وبعد أن تمت صياغة مشروع البرنامج في خطاطة بمداخلة تضليلية: بدءاً بسؤال الحكمة في تعاقب المحن والنعم في سورة يوسف، مروراً إلى سؤال الإيمان في علاقته بالغيب والعلم وال عمران، وسؤال القدوة وتجلياتها في ملحمتي الحسينية والفتح وأخلاق النفاوض والعشرة الحسنة، وسؤال الزواج وشروطه وضروره رعاية الأبناء وتلاميذ الأسرة حال الطلاق، وسؤال العدل برعاية الحقوق في المجالات الأربع (...)، وانتهاء بسؤال الحكمة في تكليف الكفاء بما يحفظ موارد الأمة، ويصون أخلاقها من الفحشاء، ويشيع ثقافة التسامح، كلفك زملاؤك بالتدقيق جيداً لإتمام ما أغفله المشروع...

السند رقم 1: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 7: "لقد كان في يوسف وإخوته آيات للسائلين".

السند رقم 2: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 46: "يوسف أيها الصديق أفتنا في سبع بقرات سمان يأكلهن سبع عجاف وسبعين سبلاً خضر وأخر يابساً لعلي أرجع إلى الناس لعلهم يعلمون".

تدبر (ي) الوضعية التقويمية والسنددين، ثم أنجز (ي) المهام الآتية:

1- وضح (ي) المراد مما تحته خط في السند الأول.

.....ن01.....

2- تضمن السند الثاني توصيفاً للأزمة، ولحلها. عين (ي) ذلك.

الأزمة:.....ن0.5.....

حل الأزمة:.....ن0.5.....

3- غواية امرأة العزيز من أشد المحن التي تعاقبت على يوسف عليه السلام، اكتب (ي) من سورة يوسف الكريمة قوله تعالى: "وراودته التي..... أو عذاب اليم".

لا يكتب أي شيء في هذه الأطار

٢
٤

مادة: التربية الإسلامية



الامتحان الجموي الموحد للأولى بكالوريا

ن 04.....

4- فصلت الوضعية التقويمية في الأسئلة المؤطرة للمداخل، سوى واحد أجملته، اذكره، وعدد (ي) عناوينه الرئيسية.

ن 01.....

5- أتم (ي) ما أغفله برنامج المشروع من خلال تعريف الطلاق والحياة اصطلاحا.

ن 01.....

لا يكتب اي شيء في هذا الاطار

مادة: التربية الاسلامية



الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

3
4

.....ن01.....

6- لاستكمال المشروع مطلوب منك استخلاص أربع قيم مستفادة من سؤال الاقداء بعنوانه الأربع.

.....ن0.5.....

.....ن0.5.....

.....ن0.5.....

.....ن0.5.....

7- استمر(ي) في إتمام ما أغفله برنامج المشروع بفك التعارض المفتعل بين الإيمان والعلم، مع الاستدلال الشرعي.

.....ن01.....

الاستدلال الشرعي:

.....ن01.....

8- بعد قيم الاقداء، تبدو ضمن معلم مشروع البرنامج خطة الأمن الغذائي التي وضعها يوسف عليه السلام والتي استدعت كفاءة عالية، مبنها قيم العفة والعلم والأمانة والعدل، أبرز (ي) كيفية تجلي كل قيمة في الخطة.

.....ن01..... العفة:

.....ن01..... العلم:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

٤
٤

مادة: التربية الإسلامية 

الامتحان الجموي الموحد للأولى بكالوريا

.....ن01.....الأمانة:

.....ن01.....العدل:

9- إشاعة السلام مطلب إسلامي وإنساني رفيع، لكن البعض يقرنه بقبول الدنيا (بفتح الدال وكسر النون) أو الذل في الدين، استشهاداً بفهم خاص لقبول الرسول صلى الله عليه وسلم لتنازلات صعبة حين فاوض في صلح الحديبية. حرر (ي) ثمانية أسطر مناقشاً (ة) هذه القضية في ضوء ما درست (ي)، واعتبرت به في الموضوع، مع الاستدلال بنص قرآنی مناسب.

.....ن03.....

الامتحان الجهوـي الموحد الخاص بالسنة الأولى

لتلـيل شهادة البكالوريا (الدورة العادية - يونيو 2018)

مادة: التربية الإسلامية المعامل: 02

عناصر الإجابة و سلم التقييم

(تقبل جميع الأجوبة المموافقة بوجه من الوجوه لعناصر الإجابة) (يخصم ربع نقطة عن الخطأ في القرآن الكريم)
الأجوبة:

الوضعية التقويمية:

1- "آيات لسؤالين":

- دالة على ما ورد في قصة يوسف وإخوته من عبر ومواعظ للسائلين المستخبرين عنها، 0.5 ن
- وقيل هم كفار قريش بایعاز من اليهود، وكان السؤال عن سبب انتقال آل يعقوب من الشام إلى مصر. 0.5 ن

2- الأزمة وحلها:

- الأزمة: طبيعتها جفاف وقحط، ومدتها سبع سنين. 0.5 ن
- حل الأزمة: إبقاء المحصول في سبله سنوات الخصب، ولنفس المدة. 0.5 ن

3- الآيات القرآنية الكريمة الثلاث التي تصور غواية امرأة العزيز ليوسف عليه السلام:
(يخصم (ربع نقطة) عن كل زيادة أو نقص أو تغيير).

* يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآيات، 23 – 24 – 25: " وراودته التي هو في بيتها عن نفسه وغلقت الابواب وقالت هيـت لك قال معاذ الله انه ربـي أحسن مثـواي انه لا يفلـح الظـالـمـون ولـقد هـمـتـ بهـ وـهـمـ بهاـ لـوـلاـ أنـ رـأـيـ بـرـهـانـ رـبـهـ كـذـلـكـ لـنـصـرـفـ عـنـهـ السـوـءـ وـالـفـحـشـاءـ إـنـهـ مـنـ عـبـادـنـ الـمـلـصـيـنـ وـاسـتـبـقاـ الـبـابـ وـقـدـتـ قـمـيـصـهـ مـنـ دـبـرـ وـأـلـفـيـاـ سـيـدـهـاـ لـدـاـ الـبـابـ قـالـتـ مـاـ جـزـاءـ مـنـ اـرـادـ بـأـهـلـكـ سـوـءـاـ إـلـاـ أـنـ يـسـجـنـ أـوـ عـذـابـ الـيـمـ". 04 ن

4- المدخل وعناوينه الرئيسية: (يقبل الجواب كاملاً ويرفض ناقصاً)

* سؤال مدخل القسط. وعناوينه الرئيسية: - حق الله بالوفاء بالأمانة والمسؤولية. - حق النفس بالصبر واليقين. - حق الغير بالغة والحياة. - حق البيئة بالتوسط والاعتدال في استغلالها. 01 ن

5- تعريف:

- الطلاق: حل عقدة الزواج، أي إزالة عصمة الزوجية بتصريح لفظ أو كتابة أو كنـية ظـاهـرـةـ معـ نـيـةـ الطـلاقـ حلـ مـيـثـاقـ الزوجـيـةـ، وـيـمـارـسـهـ الـزـوـجـ وـالـزـوـجـةـ كـلـ بـحـسـبـ شـرـوـطـهـ تـحـتـ مـراـقبـةـ الـقـاضـيـ، طـبقـاـ لـأـحـکـامـ مـدوـنةـ الـأـسـرـةـ. 01 ن

- الحياة: انـقـبـاضـ النـفـسـ عـنـ الـقـبـائـحـ وـالـفـزـعـ مـنـهـاـ، هـيـةـ مـنـ اللهـ تـعـالـىـ وـإـجـلـالـ لـنـظـرـهـ، وـخـوـفاـ مـنـ التـعـرـضـ لـمـقـتـهـ، وـهـوـ مـتـوـلـدـ عـنـ تـعـظـيمـ الـمـوـلـىـ، وـمـحـبـتـهـ، وـمـرـاقـبـتـهـ. الـحـيـاءـ نـمـطـ سـلـوكـيـ يـنـظـمـ بـهـ الـمـرـءـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـوـظـائـفـ وـالـسـمـاتـ ذـاتـ قـدـراتـ عـقـلـيـةـ وـوـجـدـانـيـةـ وـانـفـعـالـيـةـ وـجـسـديـةـ، وـيـحدـدـ بـهـ طـرـيـقـهـ فـيـ الـاسـتـجـابـةـ وـالـتـوـافـقـ، فـهـوـ مـلـكـةـ مـنـ مـلـكـاتـ النـفـسـ 01 ن

6- القيم الأربع المستفادة من سؤال الاقتداء: (تقبل كل قيمة لها علاقة بدورات الاقتداء الأربع)

- الصـلحـ خـيرـ، وـالـإـسـلـامـ يـنـتـشـرـ وـيـمـنـدـ فـيـ أـجـواءـ السـلـامـ. 0.5 ن

- إـشـاعـةـ قـيمـ العـفـوـ وـالـتـسـامـحـ، وـالـتـقـاـوضـ وـالـتـشـاـورـ. 0.5 ن

- الـحـيـاءـ وـالـجـوـدـ قـيمـ تـرـفـعـ مـقـامـ صـاحـبـهاـ عـنـ اللهـ تـعـالـىـ، وـبـيـنـ النـاسـ. 0.5 ن

- مـعـاملـةـ الـأـهـلـ بـالـحـسـنـيـةـ، وـخـيرـ النـاسـ خـيرـهـ لـأـهـلـهـ. 0.5 ن

7- فـكـ التـعـارـضـ مـعـ الـاسـتـدـلـالـ:

- فـكـ التـعـارـضـ: فـيـ الـحـقـيـقـةـ لـاـ يـوـجـدـ تـعـارـضـ بـيـنـ الـإـيمـانـ وـالـعـلـمـ، حـيـثـ الـإـيمـانـ يـزـدـادـ رـسـوـخـاـ وـثـبـاتـاـ بـقـدـرـ حـصـولـ الـعـلـمـ بـالـخـالـقـ مـنـ خـلـالـ الـآـيـاتـ الدـالـةـ عـلـيـهـ فـيـ الـكـتـابـ الـمـنـظـورـ، وـالـعـلـمـ يـزـدـادـ تـحـصـنـاـ وـمـنـاعـةـ مـنـ الـانـحرـافـ لـمـاـ فـيـهـ إـضـرـارـ بـالـطـبـيـعـةـ وـالـإـنـسـانـ بـمـرـاعـةـ مـقـضـيـاتـ الـإـيمـانـ. 01 ن

- الاستدلال الشرعي: (يقبل كل دليل شرعي دال على المعنى المطلوب). يقول الله سبحانه وتعالى في سورة فاطر، الآية 28: " إنـماـ يـخـشـيـ اللهـ مـنـ عـبـادـهـ الـعـلـمـاءـ إـنـ اللهـ عـزـيزـ غـفـورـ ". 01 ن

8- كـيفـيـةـ تـجـلـيـ الـقـيـمـ فـيـ خـطـةـ يـوـسـفـ عـلـيـهـ السـلـامـ:

- العـفـةـ: الـحـفـاظـ عـلـىـ أـعـراضـ النـاسـ وـشـرـفـهـمـ فـيـ التـزـامـ الـإـحـصـانـ وـالـابـتـعـادـ عـنـ الـفـاحـشـةـ. 01 ن

- الـعـلـمـ: حـضـورـ هـذـهـ الـقـيـمـةـ فـيـ كـيـفـيـةـ تـحـصـيلـ وـحـفـظـ وـتـخـزـينـ الـمـحـصـولـ. 01 ن

- الـأـمـانـةـ: حـضـورـ هـذـهـ الـقـيـمـةـ فـيـ عـدـمـ تـبـدـيدـ الـمـحـصـولـ وـصـرـفـهـ فـيـ غـيـرـ مـاـ خـصـصـ لـهـ. 01 ن

- الـعـدـلـ: الـإـنـصـافـ فـيـ التـوزـيعـ دـوـنـ تـمـيـزـ بـيـنـ غـنـيـهـ وـقـيـرـ بـيـنـ مـصـرـيـهـ وـغـيـرـهـ، لـكـلـ حـمـلـ بـعـيرـ. 01 ن

- 9- يراعى في التحرير الموفق:
- ترتيب وتنظيم، وأصالحة الأفكار.
- اللغة السليمة الصحيحة الفصحى.

- التببىء إلى أن الرسول صلى الله عليه وسلم فاوض بكل ذكاء وبعد نظر واستنادا إلى الوحي، وما قبل به من شروط
أثبت التاريخ أنها كانت ضامنة للنصر والعزة للإسلام وال المسلمين.

- لا سلام إلا في ظل العزة للأمة الإسلامية، لا في استسلامها.

- الاستدلال القرآني المناسب: يقول الله تعالى في سورة الفتح، الآيات 01 – 02 – 03: "بسم الله الرحمن الرحيم إنا
فتحنا لك فتحا مبينا ليغفر لك الله ما تقدم من ذنبك وما تأخر ويتم نعمته عليك ويهديك صراطا مستقما وينصرك الله
نصرًا عزيزا".

المادة: التربية الإسلامية	المستوى: الأولى بكالوريا	مدة الإنجاز: ساعة ونصف
الشعبة: جميع الشعب والمسالك	المعامل: 2	رقم الامتحان:
الاسم والنسب:	تاريخ الا زدياد:

النقطة بالحرروف:	النقطة بالأرقام: / 20	اسم المصحح وتوقيعه:	المادة: التربية الإسلامية	خاص بكتاب الامتحان
------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------

Φ 68

الوضعية التقويمية

بعد انتشار مجموعة من مقاطع الفيديو على صفحات التواصل الاجتماعي تشهر بعلاقات جنسية غير شرعية، دار نقاش في فصل الدراسي حول مشروعية فضح هذا النوع من الممارسات، فأبدى بعض المتعلمين رفضهم القاطع لنشر وترويج هذا النوع من المقاطع لما يسببه من نشر للفاحشة في المجتمع وتشجيع عليها، مستدلين بما حذر منه النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث: «لَمْ تَظْهُرْ الْفَاجِشَةُ فِي قَوْمٍ قُطُّ حَتَّى يُعْنِيَا بِهَا إِلَّا فَشَاءُ فِيهِمُ الْطَّاعُونُ وَالْأَوْجَاعُ الَّتِي لَمْ تَكُنْ مَضَتْ فِي أَسْلَافِهِمُ الَّذِينَ مَضَوْا». أخرجه ابن ماجه في السنن في الفتن بباب العقوبات رقم (4019) ونبهوا إلى ما ينتج عن ذلك من تفكك الأسر وهدم البيوت.

في حين ذهب آخرون إلى أن نشر وترويج هذه المقاطع فيه نهي عن المنكر وفضح للفساد وتشهير بالمفسدين حتى يحذر هم الناس، لا سيما إذا صدر الفعل من أشخاص يتقدلون مناصب المسؤولية، فلا يتقدم لها مستقبلا إلا من لمس نفسه الكفاءة والأمانة مصداقاً لقوله تعالى:

سورة يوسف.

﴿قَالَ إِذْ أَجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِيرِ الْأَزْرِقِ إِنِّي حَقِيقَةٌ كُلِيمٌ﴾ (٦٥)

بعد قراءة متأنية للوضعية أنجز المهام الآتية:

1 - تضمنت الوضعية التقويمية موقفين مختلفين حددهما بتركيز.(ان):

2 - عرف مفهومي: (ان):

❖ الفاحشة:

❖ المسؤولية:

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

❸ - العفة إحدى الوسائل التي تحفظ المؤمن من ارتكاب الفواحش.

- استنتج أحد تجلياتها من الوضعية التقويمية. (1ن)

❹ - وظّف أحد موافق حياء عثمان بن عفان رضي الله عنه لنهي زملائه عن نشر ما يخل بالحياء على شبكات التواصل الاجتماعي. (1ن)

❺ - ورد في الوضعية الاستدلال بحديث النبي صلى الله عليه وسلم المحذر من انتشار الفواحش في المجتمع.

أ- استخرج من الحديث أثر انتشار الفواحش في المجتمع. (1ن)

ب- وضح دور الزواج في تحصين المجتمع من الفواحش. (1ن)

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

❶ - القيم الواردة في الجدول أدناه تsem في الحد من انتشار الفواحش في المجتمع ، استدل عليها بما يناسب من الآيات من سورة يوسف: (4ن)

الآيات المناسبة من سورة يوسف	القيمة
.....	الصدق بالقصص القرآني من العيب الذي يجب الإيمان به.
.....	حماية الأطفال من المخاطر من مظاهر رعايتهم والعناية بهم.
.....	العفو عن المخطئين التائبين ضروري لصلاح المجتمع.
.....	الصبر واليقين من صفات المحسنين.

❷ - شرع الله تعالى الطلاق لمقاصد شرعية ؟

أ- حدد مقاصدين من المقاصد التي شرع لأجلها الطلاق. (0,5 ن)

» المقصد الأول:

» المقصد الثاني:

ب- ذكر شرطين من شروط الطلاق السنوي. (0,5 ن)

» الشرط الأول:

» الشرط الثاني:

❸ - ورد في الوضعية أن نشر المقاطع المشهرة قد يكون سبب تفكك الأسر.

أ- حدد أحد مخاطر نشر المقاطع المشهرة بالأفراد على الاستقرار الأسري. (1 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

ج- استثمر أحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في بيته لمساعدة الأسر على حفظ الاستقرار. (1ن)

٩- ورد في حديث (السبعة الذين يظلمهم الله في ظله)، أوصاف منها: « شَابٌ نَّشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ » « وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّىٰ لَا تَعْلَمُ شِمَالَهُ مَا تُفْقِي يَمِينَهُ ». بين أثر التحلي بهاتين الصفتين في إصلاح المجتمع. (1ن)

أ- مفهوم المسؤولية يتجاوز المناصب الاجتماعية إلى عمارة الأرض وإصلاحها.

أ - استدل بدليل شرعي على وجوب المحافظة على البيئة. (1ن)

ب - اقترح إجراءين عمليين للمحافظة على البيئة وصيانتها. (1ن)

٥- جاء في الآية من سورة يوسف الواردة في الوضعية: أن الأمانة والكفاءة من أسس استحقاق يوسف عليه السلام المسؤولية .

أ- حدد أثرين إيجابيين على المجتمع لاشترط الكفاءة والأمانة في تحمل المسؤولية. (1ن)

ب - بين لزملائك في الفصل أهمية الإيمان بالغيب في هذا الاستحقاق. (1ن)

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الآداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتسيير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتقنيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

6

ملحوظة: يقتيد بمضامين الأوجية لأبحرتها

1. الموقف الأول يقول بعدم جواز نشر المقاطع المشهورة لما تسببه من مفاسد اجتماعية 0.5 ن . والثاني: يقول بوجوب نشرها لما تحققه من صالح. 0.5 ن
2. الفاحشة: ما حرم إتيانه من الأقوال والأفعال أو العلاقات الجنسية غير الشرعية. (0,5 ن) – المسؤولية: كل ما كلف الإنسان بأدائه على وجه محدد وطلب منه الوفاء به من أمور الدين أو الدين، (0,5 ن) . (يقبل كل تعريف مناسب)
3. يتجلّى مظهر العفة في الوضعيّة في الامتناع عن نشر المقاطع المشهورة بالأفراد/ تتجلّى أيضًا في الوفاء بالأمانة وأداء المسؤولية / وتتجلّى أيضًا في الاستقامة. يذكر المتعلم أحد هذه التجلّيات . (1 ن)
4. أن يوظف المتعلم أحد مواقف حياء عثمان بن عفان رضي الله عنه: كعدم اقترافه حراماً في جاهلية ولا في إسلام أو استحيائه من الله في خلواته واستحباء الله منه لأن حياء يمنعه من معصية الله تعالى في نهي زملائه عن نشر كل ما يخل بالحياء. (0.5 ن لل موقف و 0.5 ن للتوظيف) 5.
- أـ هو انتشار الأمراض الجنسية والأوبئة التي لم تكن من قبل و تهدد سلامة المجتمع. (1 ن)
بـ يبين المتعلم دور الزواج في تحصين الفروج ونشر العفة في صفوف الرجال والنساء، وأثر الاستقرار الأسري في إصلاح الفرد والمجتمع. (1 ن)
6. استدل من سورة يوسف على أهمية التحليل بالقيم الآتية: (4 ن)

القيمة	الأيات من سورة يوسف
الصدق بالقصص القرآني من الغيب الذي يجب الإيمان به.	قوله تعالى: {تَحْكُمُ تَحْكُمٌ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصْصِ بِمَا أُوحِيَ إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنُ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَلِيلٍ لَمْ يَنْعَلِمْ إِلَيْكَ الْغَافِلُونَ} [يوسف: 3]
حماية الأطفال من مظاهر رعايتهم والعناية بهم.	أو قوله تعالى: {ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ تُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ أَجْمَعُوا أَمْرًا هُمْ وَهُمْ بِمُكْدُونَ} [يوسف: 102] (1 ن)
الغفو عن المخطئين التائبين ضروري لصلاح المجتمع. (1 ن)	قوله تعالى: {إِقَالَ إِنِّي لَيَحْرُنُنِي أَنْ تَذَهَّبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الْبَيْتُ وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ} [يوسف: 13]
الصبر واليقين أساس الفوز في الدنيا والآخرة.	قوله تعالى: {قَالَ هُنْ آمَنُوكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا أَمِنْتُكُمْ عَلَى أَخِيهِ مِنْ قَبْلِ فَاللهُ خَيْرٌ حَافِظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاجِحِينَ} [يوسف: 64] (1 ن)
أـ يحدد مقاصدين من المقاصد التي شرع لأجلها الطلاق؛ كرفع الضرر عن أحد الزوجين/ إعطاء فرصة للزوجين لمراجعة انفسهم وتصحيح الأخطاء... (0.25 ن لكل مقصد)	قوله تعالى: {قَالَا أَنْتَ لَأَنْتَ يُوسُفُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَقَبَّلُ وَيَصْبِرُ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيغُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ} [يوسف: 90] (1 ن)

7. أـ يحدد مقاصدين من المقاصد التي شرع لأجلها الطلاق؛ كرفع الضرر عن أحد الزوجين/ إعطاء فرصة للزوجين لمراجعة انفسهم وتصحيح الأخطاء... (0.25 ن لكل مقصد)
- بـ يذكر المتعلم شرطين للطلاق السنّي؛ كالطلاق في طهر لم يمسها فيه / إيقاع أكثر من طلاقة في طلاق واحد ... (0.25 ن) لكل شرط (يقبل كل شرط مناسب).

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الآداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتسيير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتقنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

- .8. أبىين المتعلم أن نشر مقاطع فاضحة عن الأفراد قد تكون سبب الطلاق إذا كان الأمر يتعلق بأحد الزوجين، أو هدم وتفكيك الروابط الأسرية إذا كان الأمر يتعلق بالبناء. (1ن)
بـ- الجدول:

القيمة	الموقف المناسب من صلح الحديبية	دورها في تجاوز الخلافات بين الأزواج
التشاور	تشاور النبي صلى الله عليه وسلم مع أم سلمة في الحل. التشاور مع الصحابة في اتخاذ قرار مواجهة قريش أو في قرار الصلح (0,5 ن)	التشاور في القرارات التي تؤثر على الأسرة. طلب رأي الزوجة واحترام وجهة نظرها..... (0,5 ن)
التفاوض	يوظف موقف التفاوض والصبر على شروط قريش لتحقيق السلام (0,5 ن)	التفاوض والتنازل عن الرأي في سبيل استمرار العلاقة الأسرية واستقرارها.

- جـ- يستشهد المتعلم بأحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في بيته (1ن). (يقبل كل مثال مناسب)
9. بيبن المتعلم أن الاستقامة على طاعة الله وأمره ونبهه له الآثار الواضح على سلوك الأفراد في حياتهم الخاصة والعامة ما ينعكس إيجاباً على مردوديتهم ودورهم في المجتمع (0,5 ن)، ويظهر المتعلم الآثار الإيجابي للإنفاق في سبيل الله على الفئات الهشة في المجتمع . (0,5 ن)
10- أـ- يستدل بما يناسب من الأدلة الشرعية التي تحت على المسؤولية في عمارة الأرض وإصلاحها. ك الحديث (إذا قامت الساعة وفي يد أحدكم فسلمه...) أو (من أحياناً أرضنا مواتاً فهي له). (يقبل كل دليل شرعي مناسب) (1ن)
بـ- يقترح المتعلم إجراءين عمليين تجاه البيئة كالتوسط والاعتدال في استغلال الموارد الطبيعية (0.5ن)، والتشجير... (0.5ن)

- 11- أـ- يبرز المتعلم أثرين إيجابيين على المجتمع لاشتراط الكفاءة والأمانة في تحمل المسؤولية؛ كإصلاح المجتمع وقطع الطريق على المفسدين، وتشجيع الكفاءات على الاجتهد... (1ن)

- بـ- أن يربط المتعلم بين استحضار المراقبة الإلهية والحساب في الآخرة، كمعايير أساس في استحقاق التكليف. (1ن)

الامتحان الجهوبي الموحد لتأهيل شهادة البكالوريا	الصفحة	1/2
دورة يونيو 2018	مدة الإنجاز	ساعة ونصف
الشعب الأدبية والعلمية والتكنولوجية	العامل	2
التربية الإسلامية	السنة الأولى بكالوريا	-
- الموضوع -	الدوره العاديه	-



السلطة المغربية
وزاره التربية والتكوين
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
المملوكية الجعفرية للثانية والبكالوريا
جامعة كلية ولدن

السلطة المغربية
وزاره التربية والتكوين
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
المملوكية الجعفرية للثانية والبكالوريا
جامعة كلية ولدن

بسم الله الرحمن الرحيم

❖ الوضعية التقويمية 1:

بعد فشل مساعي الإصلاح بين "إلياس" وزوجته "أسماء"، بادرت مؤسسة للاستشارة والإرشاد الأسري إلى دعوة الزوجين لحضور جلسة الصلح. وقد تبين بعد الاستماع لهما أن "أسماء" ترفض الصلح وتتمسك بالطلاق بعد نفاد صبرها بدعوى أن زوجها "إلياس" ليس عفيفا، ولا يقدر الأسرة ولا يتحمل مسؤوليتها، ويتمادي في بخله وإهمال رعاية أبنائه.

وأمام هذا الوضع حاولت مستشارية المؤسسة إقناع الزوجة بالعدول عن قرارها، والتحلي بالعفو والتسامح. ونظراً لمكتسباتك العلمية استعانت بك المؤسسة لإقناع الزوجين بالمقاصد الشرعية للزواج، ودوره في نشر قيم العفة والحياء ووقاية المجتمع من الفواحش، وتذكيرهما بقصة يوسف عليه السلام، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته.

اقرأ الوضعية بتمعن وأجب عن الأسئلة:

- (1ن) 1- عرف اصطلاحا ما يلي: - الحياة - الفواحش
- (1.5ن) 2- ما رأيك في استفحال ظاهرة الطلاق؟ وما علاقة هذه الظاهرة باستقرار المجتمع؟
- (1ن) 3- قدم للزوجة دليلا شرعيا يحث على قيمة الصبر.
- (1ن) 4- استحضر للزوج صورة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حسن معاملته لزوجاته.
- (1ن) 5- قال الله تعالى : "وَأَخْذُنَّ مِنْكُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا" سورة النساء الآية 21، وتنص مدونة الأسرة المغربية في المادة الرابعة على أن "الزواج ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام...."
- (1ن) - بين لـ "إلياس" معنى كون الزواج ميثاقا.
- (1.5ن) 6- تفهم "أسماء" زوجها "إلياس" بالإخلال بمقصد من مقاصد الزواج؛
 - أ- حدد هذا المقصد.
 - ب- اذكر مقصدين آخرين من مقاصد الزواج.
- (2.5ن) 7- سألك أسماء عن بعض أحكام الطلاق، أجب عن أسئلتها باختصار:
 - أ/ لو طلقني إلياس طلاقا رجعيا. ما هي الحقوق التي سأتمتع بها؟
 - ب/ هل يسقط الطلاق عن إلياس مسؤولية رعاية أبنائه؟ علل جوابك
 - ج/ لو طلقني إلياس طلاقا بائننا بينونة صغرى؛ هل يمكننا الزواج مرة أخرى؟ وماذا يشترط لذلك؟

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوبي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	<p>الملائكة المقربة وزارة التربية والتعليم والتكوين المهني والتعليم العالى والبحث العلمى الإسلامية الجديدة للبنين والبنات جدة سليمان وذبن</p>
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	دورة يونيو 2018	
2	العامل	الشعب الأدبية والطمية والتقنية	
السنة الأولى بكالوريا		التربية الإسلامية	
الدورة العادية		- الموضوع -	

8- انطلاقاً من مشاركتك في الإشراف على التفاوض بين "أسماء" و "إلياس"، أبرز فائدتين من فوائد (1ن)

9- خلال حديثك مع الزوج وظفت سورة يوسف في بعض المناسبات.
اماً الجدول بما يناسب (2.5ن)

المضمون	الآيات
"ولقد رأوا ملائكة عن نفسه فاستعصم"	
تفضيل يوسف عليه السلام السجن على الوقع في الفاحشة.	
انبهار نسوة المدينة بجمالنبي الله يوسف عليه السلام.	

❖ الوضعية التقويمية 2 :

أسس "الحاج الطيب" شركة كبرى متخصصة في النظافة ومعالجة النفايات، ومن أجل توظيف المستخدمين عين صديقه "حفيظ" مديراً للموارد البشرية، وكله بتحديد مواصفات المستخدمين الذين ستتوظفهم الشركة، وبعد حوار طويل بينهما قررا دعوتك قصد استشراكك فيما يتعلق بالوفاء بالأمانة والكفاءة والاستحقاق من المنظور الشرعي.

اقرأ الوضعية بتمعن وأجب عن الأسئلة:

- (1ن) 1- عرف اصطلاحاً ما يلي: - الأمانة - الكفاءة
- (1ن) 2- اذكر نصاً شرعياً وظفته في حوارك للاستدلال على المحافظة على البيئة.
- (1ن) 3- بين لصاحب الشركة أهمية الكفاءة في تقلد المناصب من خلال نموذج سيدنا يوسف عليه السلام.
- (1.5ن) 4- ما موقفك من الرأي القائل: "إن عمل هذه الشركة لا يندرج ضمن عمارة الأرض وإصلاحها".
- (1.5ن) 5- أماً الجدول بما يناسب بناء على ما قدمته من توجيهات لصاحب الشركة وللمستخدمين. (2ن)

الحكم الشرعي	القيمة	النص الشرعي
		"لا تشرب عليكماليوم يغفر الله لكم وهو أرحم الراحمين" سورة يوسف، الآية 92
		قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "... والخادم راع في مال سيده ومسؤول عن رعيته" صحيح البخاري

٤٨٨٨٤٤ | ٩٦٤٥٤٦
٤٣٦٥٤ | ٢٠٢٤٤٦٥٤
٨ ٣٥٧٦ ٦٦٩٨١
٦ ٣٥٧٦ ٦٦٩٨١
٦ ٣٥٧٦ ٦٦٩٨١
٦ ٣٥٧٦ ٦٦٩٨١
٦ ٣٥٧٦ ٦٦٩٨١



المملكة المغربية
وزارة التربية والتكوين
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجعفرية للرجال والنساء
جامعة كلمنس ولاندن

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	دوره يونيو 2018
2	العامل	الشعب الأدبية والعلمية والتقنية
السنة الأولى بكالوريا		التربية الإسلامية
الدورة العادية		عناصر الإيجابية وسلم التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحوظة : يقبل كل جواب صحيح، ولا يجب التقيد حرفيًا بالعناصر المقترنة

الوضعية التقويمية الأولى :

- 0.5 ن - الحياة : انقباض النفس عن فعل القبائح والرذائل تعظيمًا لله عز وجل .
- 0.5 ن - الفواحش: ما عظم قبحه وشتته من المعاصي ، كالزنا ...
- 1.5 ن - يبرز المتعلم موقفه السلبي من استفحال ظاهرة الطلاق ، مبرزاً آثاره السيئة على استقرار المجتمع ، كارتفاع نسب التشريد والانحراف بالإضافة إلى العزوف عن الزواج.
- 1ن - الدليل: قال تعالى : إِنَّهُ مِنْ يَتِيقُ وَيَصْبِرُ فِي النَّارِ لِيُضِيعَ أَجْرَ الْمُعْسِنِينَ
- 1ن - أن يذكر صورة دالة على حسن معاملة النبي صلى الله عليه وسلم لزوجاته مثل:
- مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم لزوجاته في أعمال البيت
 - وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم لزوجته خديجة رضي الله عنه .
 - استشارة النبي عليه السلام لأم سلمة في الحديبية والأخذ برأيها ...
- 1ن - أن يوضح المتعلم أن تسمية الزوج بالميثاق ترفع من قيمته وقدره وتميزه عن بقية العقود .
- 0.5 ن - أ. المقصد المختل عند الزوج : الإحسان والعفاف .
- 1ن - ب- تحديد مقاصدين من مقاصد الزواج مثل : استقرار الأسرة - تكثير سواد الأمة - تحقيق الأمن والسكن والرحمة - ضمان استمرارية البشرية .
- 0.75 ن - 7- أ- حقوق المطلقة طلاقاً رجعياً هي : السكنى - النفقة - التوارث .
- 1ن - ب- لا يسقط الطلاق حقوق الأبناء لأن الطلاق يعني انحلال ميثاق الزوجية بين الزوجين فقط، ولا أثر له على التزاماتهما نحو الأبناء .
- 0.75 ن - ج - نعم يمكن الزواج بينهما مرة أخرى شريطة إبرام عقد جديد ومهر جديد .
- 1ن - 8- فائتان من فوائد التفاوض مثل : تدبير الاختلاف وتسويه النزاعات بطريقة حضارية .
- تحقيق مصلحة الطرفين
- التخلص من التعصب للرأي

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	الصفحة	2/2
دورة يونيو 2018	مدة الإنجاز	ساعة ونصف
الشعب الأدبية والعلمية والتكنولوجية	المعامل	2
التربية الإسلامية	السنة الأولى بكالوريا	الدوره العاديه
عنصر الإيجابية وسلم التنقيط		

٢٠١٨٢٤٣٦٤٥٤٠٤
٢٠١٨٢٤٣٦٤٥٤٠٤
٢٠١٨٢٤٣٦٤٥٤٠٤
٢٠١٨٢٤٣٦٤٥٤٠٤
٢٠١٨٢٤٣٦٤٥٤٠٤
٢٠١٨٢٤٣٦٤٥٤٠٤
٢٠١٨٢٤٣٦٤٥٤٠٤



الملكية المغربية
وزاره التربية والتكوين
والتكوين المهني
والعلوم المدارس والبيت التعليمي
المجلس الجماعي للبيت التعليمي
جدة كلية والذئن

-9

المضمون	الآيات
إقرار امرأة العزيز بامتلاع يوسف عليه السلام عن الوقوع في الفاحشة رغم إغرائها له . 0.5	
	" فَالَّذِي السُّجْنُ أَحَبَ إِلَيْهِ مَا يَكُونُنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفَ عَنِي كِبِيرٌ أَحَبُ إِلَيْهِ وَأَكْرَمُ مِنْ الْمَلَهْلِينَ " ١٧
	" فَلَمَّا رَأَيْنَاهُ أَكْبَرَنَاهُ وَقَصَرَنَاهُ أَكْبَرَهُنَا وَقَلَنَ حَاطَنَ لَهُ مَا هَذَا بَشَرٌ إِنْ هَذَا إِلَّا مَلَكٌ كَرِيمٌ " ١٩

الوضعية التقويمية الثانية:

- 1- الأمانة : ضد الخيانة وهي كل حق لزم الإنسان أداؤه وحفظه والتعذر عن التصرف فيه بما لا يليق. 0.5
 الكفاءة : مجموعة من الصفات الدالة على قدرة وأهلية الشخص للقيام بعمل ما و استحقاق منصب معين . 0.5

2- الدليل : قوله تعالى : **وَلَا نَنْسِكُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا**.

أو حديث النبي صلى الله عليه وسلم: الإيمان بضع وسبعون أو بضع وستون شعبة أفضلاها قول لا إله إلا الله وأدنىها إماتة الأذى عن الطريق . 1

3- أن يبين المتعلم أهمية الكفاءة باعتبارها أساس تقلد المناصب معزواً بذلك ذكر كفاءة ونجاح يوسف عليه السلام الرابع إلى جمعه بين العلم والأمانة ليستحق بذلك منصب خازن مصر . 1.5

4- أن يبين موقفه المعارض ، ويعلمه بكون عمل الشركة من نظافة ومعالجة النفايات يعد حفاظا على البيئة التي أمرنا الشرع بحمايتها، ويدخل في صلب إصلاح الأرض وعمارتها لأنه يتحقق به درء الفساد عن الأرض. 1.5

-5

القيمة ١٧	الحكم ١٩
يستخلاص قيمة مثل : العفو - الرحمة - المغفرة	استحباب العفو عن المسيء
تحمل المسؤولية	وجوب رعاية المسؤولية و حفظها

السنة الأولى بكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا <i>luw584</i>	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتربية الابتدائية والبيضاء والتعليم العالي والبحث العلمي
1 5	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2018	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
2	المعامل	التربية الإسلامية	المادة
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	الشعب أو المسلط

الوضعية التقويمية :

حضرت ندوة علمية في موضوع "عمار الأرض واجب إنساني" انقسم فيها المتتدخلون إلى فريقين، يرى الأول أن عمار الأرض تتأسس على تسخير العلم لاستغلال الثروات الطبيعية ومضاعفة الإنتاج والتوزع في الاستهلاك، دون حاجة إلى الإيمان بغيبيات تقيد حرية الإنسان وتكمب شهواته، في حين ركز الفريق الثاني على البعد الإيماني في إعمار الأرض لكونه الضامن للوفاء بأمانة ومسؤولية الاستخلاف، مبيناً شمولية عمار الأرض بكل جوانب الحياة في الإسلام، وأنها لا تختزل في مجرد التطاول في البناء وإشاع الغرائز... فصلاح الأرض يكون بإعماრها بالحق والخير والعدل واعتاد أسباب الإفساد فيها، وهذا لا يتحقق إلا بالإيمان الراسخ، والعلم الصحيح النافع، والوفاء بأمانة التكليف القائمة على الكفاعة والاستحقاق، مع الإخلاص في العمل والتحلي بقيمة الصبر والصبر والحياء. وهذه شروط لا تتحقق إلا في كنف أسرة مستقرة ومجتمع يقدر المسؤولية الجسيمة في رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم، وتأهيلهم للإسهام في إعمار الأرض والإصلاح فيها بما يحقق الخير للإنسانية جماء.

السند 1 :

قال تعالى : «وَقَالَ الَّذِي إِشْرَكَهُ مِنْ مِصْرَ لِأَمْرَأِيهِ أَكْثَرِيهِ مَثُولِهِ عَبْسٍ أَنْ يَنْبَغِيَ أَوْ تَنْتَخِدَهُ وَلَدًا وَكَذَالِكَ مَكَنَّا لِيُوْسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلَنْ يَعْلَمَهُ مِنْ تَاوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَىٰ أُمَرِّهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ۝ وَلَمَّا بَلَغَ أَشْدَدَهُ وَأَتَيْتَهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَالِكَ تَجْزِيَ الْمُخْسِنِينَ ۝ وَرَأَوْدَتْهُ الْأَنْتَيْهُ هُوَ فِي بَيْتِهِ عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّفَتْ أَلَابَابَ وَقَالَتْ هِيَتَ لَكَ قَالَ مَعَادَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثَرَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ۝» [سورة يوسف الآيات من 21 إلى 23]

السند 2 :

أحضر المسلمون في عمرة الحديبية وبعد التفاوض صالحوا قريشاً على شروط لم يستسغها أغلب الصحابة كرفض كتابة البسملة ، وكتابية "محمد بن عبد الله" بدل "محمد رسول الله" ، ورد من جاء مسلماً إلى القرشيين.... فلما أمر النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه بالتحلل، تلکؤوا فأشارت عليه أم سلمة التي صحبته في هذه العمرة بأن يخرج إليهم ولا يكلم منهم أحداً حتى ينحر هديه، ويحلق رأسه، ففعل، فتابعوه .

اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة المرافقة.

خاص بكتاب الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الدورة العادية يونيو 2018	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي			
رقم الامتحان	الاسم الشخصي و العائلي : تاريخ و مكان الازدياد:	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة law584			
2	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية جميع الشعب	المادة الشعبة أو المسلك

خاص بكتابه الامتحان	النقطة النهائية على 20 : بالأرقام: بالحروف:	المادة : التربية الإسلامية الشعبة والمستك: جميع الشعب
2 5	الصفحة	اسم المصحح وتوقيعه: ورقة الإجابة

اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

3- تبأينت آراء الفريقين بشأن أحسن عمارة الأرض، استخرج من الوضعية الرأي الذي تراه صواباً مع التعليل.....(1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

صفر

3	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2018
5		مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب luw584

-4 يرى الفريق الأول أن الإيمان بالغيب يقيّد الحرّيات، ويُكبح الشهوات، وبالتالي لا حاجة إليه مادام المعتمد في أداء المسؤولية هو الخبرة والكفاءة العلمية فقط.

أ- اكتب ردًا على هذا الرأي مستشهدًا بما ورد في القرآن الكريم على لسان يوسف عليه السلام من طلبه تحمل المسؤولية في تدبير خزائن مصر بناءً على حفظه للأمانة وكفاءته العلمية معاً..... (1ن)

ب- طلب الملك يوسف في المرة الأولى لعلمه وحسن تأويله، واستخلاصه لنفسه ثانية لما اطلع على عفته وأمانته. استشهد بالأيتين الدالتين على هذين المعنيين..... (2ن)

الأية الأولى:

الأية الثانية:

-5 ورد في قول الفريق الأول أن عمارة الأرض تتأسس على "استغلال الثروات الطبيعية في مضاعفة الانتاج والتلوّح في الاستهلاك" استحضر ضابطاً من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام، مستدلاً بما يدل عليه من سورة يوسف..... (1ن)

لا يكتب أي شيء

في هذا الإطار

٣٥

4	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2018
5	law584	مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب

- 6- يعد تأهيل الأسر للأبناء وحسن رعايتها أساس صلاح المجتمعات ونجاحها في تحمل مسؤولية إعمار الأرض .
اذكر شرطين من شروط استقرار الأسرة ، واقتراح توجيهين لتحسينها من الانحلال والتفكك(2ن)

- 7- بعد قراءة السندي الأول استخرج ما تضمنه من قيم وأحكام وفق الجدولتين الآتىين :
أ- استخلاص القيم(2ن)

القيمة	المقطع الدال عليها من السندي	من ثمار التعلی بها في المجتمع
الإحسان
.....	إِنَّمَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ

ب- استخلاص الأحكام(3,75ن)

السلوك	الحكم واجب / محروم	ما يدل عليه من السندي
إكرام الطفل ورعايته
استثمار مرحلة الشباب في طلب العلم
خيانة الزوج عند أمن الفضيحة

لا يكتب أي شيء

في هذا الإطار

متر

5	الصفحة	law584	الدورة العادية يونيو 2018
5			مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب

8- "شاورها ولا تأخذ برأيها" مثل شعبي يستحضره البعض تطبيقاً لخاطر الزوجة وإرضاء لها مع التنقيص من قيمة رأيها ورجاحة عقلها. حدد موقفك من هذا المثل وما فيه من استبداد بالرأي وبعد عن روح الإسلام في معاملة الأهل، مستحضرنا حسن مشاورة النبي صلى الله عليه وسلم زوجه أم سلمة رضي الله عنها وتزوله عند رأيها.(1,5ن)

9- ضمن صلح الحديبية للناس السلم والأمان وكان سبباً في فتح مكة .

أ- اذكر فائدتين تستفيدهما من حسن تدبير النبي صلى الله عليه وسلم تفاوضه مع القرشيين في صلح الحديبية. (1ن)

ب- كما عطا يوسف عن إخوته عامل النبي صلى الله عليه وسلم قريشاً وأهل مكة يوم فتحها قائلاً : " (لا تُثْرِبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ) " وظف هذه القيمة التربوية السامية لنجح من في صدره ألم ضلماً أو إهانة، ويفكر في الانتقام عليه يعلن بدوره الصفح الجميل على أعدائه وخصومه (1,25ن)

السنة الأولى باكالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكلوريا	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بنى ملال خنيفرة
1 2	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2018
2	المعامل	التربية الإسلامية
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب

عناصر الأجوبة

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التركيز على مضمون الأجوبة لا على حرفيتها

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التنقيط الجزئي	سلم التنقيط
1	القضية الأساسية للوضعية: (يقبل كل جواب مناسب)	
2	<p>التعريف الأصطلاحي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإيمان: التصديق الجازم بحقائق الوحي القطعية، ورسوخها في القلب رسوحا ثابتة مؤثرا في الشعور والنظر والسلوك. (0,5 ن) - الوفاء بالأمانة : الالتزام المبدئي والعملي من منطلق إيماني وشعور بالمحاسبة والمساءلة ، بحفظ العهود والودائع والحقوق، والقيام بسائر الواجبات والتكميل وتتحمل تبعاتها. (0,5 ن) - الكفاية : جملة الاستعدادات والصفات والمهارات الفطرية والمكتسبة ، التي تجعل من توفرت فيه جديرا بمسؤولية معينة، وتأهله متى كلف بها لأدائها باتفاقه. (0,5 ن) - رعاية الأطفال: القيام بشؤون الطفل على أكمل وجه، وفق منهج الإسلام وتعاليمه، بما يضمن حماية مصالحه الفضلى وتحقيق حاجاته ونمو شخصيته. (0,5 ن) 	
3	<p>- يختار رأي الفريق الثاني. (0,5 ن)</p> <p>مع تعليمه بما يؤكد أن مبدأ الاستخلاف هو أساس عمارة الأرض من خلال تحمل الإنسان أمانة ومسؤولية إعمارها وإصلاحها بما ينفع الخلق ويرضي الخالق. (0,5 ن)</p>	
4	<p>أ- يكتب ردًا على الرأي الخاطئ مبينا أن المعتمد في أداء المسؤولية أساسان هما:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكفاية العلمية والخبرة المهنية. - الأمانة والعدالة والاستقامة. (0,5 ن) <p>ـ مع الاستشهاد بقوله تعالى: «فَالْأَجْعَلْنَا عَلَىٰ حَرَبِ أَرْضِ إِلَيْهِ حَمِيقُ عَلِيهِمْ» [سورة يوسف آية 55] (1 ن)</p> <p>ـ الاستشهاد بالأياتين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الآية الدالة على طلب الملك يوسف في المرة الأولى لعلمه وحسن تأويله: <p>قال تعالى: «وَقَالَ أَنْتَ لِي إِيَّاكَ يَهُوَ فَلَمَّا جَاءَهُ أَرْسَلَهُ قَالَ إِرْجِعْ إِلَيْ رَبِّكَ قَسْعَةً مَابَالَّ أَنْتَ سَوْرَةً أَلْيَ قَطْعَنَ أَيْدِيهِنَ إِنَّ رَبَّهُ يَكْنِيْهِنَ عَلِيِّمٌ» [سورة يوسف آية 50] (1 ن)</p> <p>ـ الآية الدالة على استخلاص الملك يوسف لنفسه لما اطلع على عقته وأمانته:</p> <p>قال تعالى : «وَقَالَ أَنْتَ لِي إِيَّاكَ يَهُوَ أَشْخَلْصَنَ لِنَفْسِيَ فَلَمَّا كَلَمَنَهُ قَالَ إِنَّكَ أَلْيَوْمَ لَدِنَتِنَا مَحِيكِمْ أَمِينٌ» [سورة يوسف آية 54] (1 ن)</p>	
5	<p>- الضابط هو : التوسط والاعتدال. (0,5 ن)</p> <p>- الاستدلال : «فَالْأَنْزَلْنَا عَلَىٰ سَبْعَ سَنِينَ دَأْبًا قَمَا حَصَدْتُمْ قَدَرْزَوَهُ فِي سُنْبَلَهِ إِلَّا فَلِيَلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ» [الآية 47] (0,5 ن)</p>	
6	<p>- يذكر شرطين من شروط استقرار الأسرة :</p> <p>حسن اختيار الزوج والزوجة - التشاور بين أفراد الأسرة - اقتسام مسؤولية العناية بالبيت والأبناء - التحلی بقيم الإسلام السمحاء (0,5 ن) عن كل شرط)</p> <p>- يقترح توجيهين لتحسين الأسرة من الانحلال والتفكك :</p> <p>تحصينها من الانحلال الأخلاقي - تحصينها من سلبيات وسائل الإعلام - تحصينها من العنف الأسري ..(0,5 ن) عن كل توجيه)</p>	

السنة الأولى بكالوريا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	الدورة العادية 2018 يونيو	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
2 2	الصفحة	2	المادة
2	المعامل	التربية الإسلامية	الشعبة أو المسلك
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	

عناصر الأجوبة

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التركيز على مضمون الأجوبة لا على حرفيتها

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التقديطالجزئي	سلم التقديط												
7	<p>أ- استخلاص القيم .</p> <table border="1"> <tr> <td>من ثمار التحلي بها في المجتمع</td> <td>المقطع الدال عليها من السندي 1</td> <td>القيمة</td> </tr> <tr> <td>إتقان الأعمال - الإخلاص في تحمل المسؤولية - نيل محبة الخالق والمخلوق - ... (0,5ن) يذكر اثنين على الأقل</td> <td>وَكَذَلِكَ تَجْزِيَةُ الْمُحْسِنِينَ (0,5ن)</td> <td>الإحسان</td> </tr> <tr> <td>حقاق الحق - نبذ الظلم - استقرار المجتمع - ... (0,5ن) يذكر اثنين على الأقل</td> <td>إِنَّمَا لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ</td> <td>العدل (0,5ن)</td> </tr> </table>	من ثمار التحلي بها في المجتمع	المقطع الدال عليها من السندي 1	القيمة	إتقان الأعمال - الإخلاص في تحمل المسؤولية - نيل محبة الخالق والمخلوق - ... (0,5ن) يذكر اثنين على الأقل	وَكَذَلِكَ تَجْزِيَةُ الْمُحْسِنِينَ (0,5ن)	الإحسان	حقاق الحق - نبذ الظلم - استقرار المجتمع - ... (0,5ن) يذكر اثنين على الأقل	إِنَّمَا لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ	العدل (0,5ن)	2			
من ثمار التحلي بها في المجتمع	المقطع الدال عليها من السندي 1	القيمة												
إتقان الأعمال - الإخلاص في تحمل المسؤولية - نيل محبة الخالق والمخلوق - ... (0,5ن) يذكر اثنين على الأقل	وَكَذَلِكَ تَجْزِيَةُ الْمُحْسِنِينَ (0,5ن)	الإحسان												
حقاق الحق - نبذ الظلم - استقرار المجتمع - ... (0,5ن) يذكر اثنين على الأقل	إِنَّمَا لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ	العدل (0,5ن)												
8	<p>ب- استخلاص الأحكام.</p> <table border="1"> <tr> <td>ما يدل عليه من النص (0,75ن عن كل جواب)</td> <td>السلوك</td> <td>الحكم</td> </tr> <tr> <td>رَقَالَ الْيَهُ إِنْتَرْبَيْهِ يَمْضِي لِأَمْرِ رَبِّي أَكْثَرَهُ مُثْبِتَةٌ عَبْسَيْهِ أَنْ يَمْقُنَنَّ أَوْ تَشْخَدَهُ وَلَدَّا</td> <td>احترام الطفل والإحسان إليه</td> <td>واجب (0,5ن)</td> </tr> <tr> <td>وَلَمَّا تَلَعَّ أَشَدَّهُ وَأَتَيْتَهُ خَحْمَّاً وَعِلْمَّا</td> <td>استثمار مرحلة الشباب في طلب العلم</td> <td>واجب (0,5ن)</td> </tr> <tr> <td>وَرَأَوْدَهُ أَنَّهُ هُوَ فِي تَبَيَّنِهِ عَنْ تَفْسِيْهِ وَعَلَّمَ لِأَنَّهُ وَقَاتَلَ هِيَتَ لَكَ قَالَ مَقَادُ الْوَلَيْهِ رَبِّي أَخْسَى مُثْرَأَ إِنَّمَا لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ</td> <td>خيانة الزوج عند أمن الفضيحة</td> <td>محرر (0,5ن)</td> </tr> </table>	ما يدل عليه من النص (0,75ن عن كل جواب)	السلوك	الحكم	رَقَالَ الْيَهُ إِنْتَرْبَيْهِ يَمْضِي لِأَمْرِ رَبِّي أَكْثَرَهُ مُثْبِتَةٌ عَبْسَيْهِ أَنْ يَمْقُنَنَّ أَوْ تَشْخَدَهُ وَلَدَّا	احترام الطفل والإحسان إليه	واجب (0,5ن)	وَلَمَّا تَلَعَّ أَشَدَّهُ وَأَتَيْتَهُ خَحْمَّاً وَعِلْمَّا	استثمار مرحلة الشباب في طلب العلم	واجب (0,5ن)	وَرَأَوْدَهُ أَنَّهُ هُوَ فِي تَبَيَّنِهِ عَنْ تَفْسِيْهِ وَعَلَّمَ لِأَنَّهُ وَقَاتَلَ هِيَتَ لَكَ قَالَ مَقَادُ الْوَلَيْهِ رَبِّي أَخْسَى مُثْرَأَ إِنَّمَا لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ	خيانة الزوج عند أمن الفضيحة	محرر (0,5ن)	3,75
ما يدل عليه من النص (0,75ن عن كل جواب)	السلوك	الحكم												
رَقَالَ الْيَهُ إِنْتَرْبَيْهِ يَمْضِي لِأَمْرِ رَبِّي أَكْثَرَهُ مُثْبِتَةٌ عَبْسَيْهِ أَنْ يَمْقُنَنَّ أَوْ تَشْخَدَهُ وَلَدَّا	احترام الطفل والإحسان إليه	واجب (0,5ن)												
وَلَمَّا تَلَعَّ أَشَدَّهُ وَأَتَيْتَهُ خَحْمَّاً وَعِلْمَّا	استثمار مرحلة الشباب في طلب العلم	واجب (0,5ن)												
وَرَأَوْدَهُ أَنَّهُ هُوَ فِي تَبَيَّنِهِ عَنْ تَفْسِيْهِ وَعَلَّمَ لِأَنَّهُ وَقَاتَلَ هِيَتَ لَكَ قَالَ مَقَادُ الْوَلَيْهِ رَبِّي أَخْسَى مُثْرَأَ إِنَّمَا لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ	خيانة الزوج عند أمن الفضيحة	محرر (0,5ن)												
9	<p>- يحدد المترشح موقفا سلبيا من المثل، ويبين أن الرسول صلى الله عليه وسلم بالرغم من كونه مؤيدا بالوحى فإن نبوته لم تمنعه من استشارة زوجته أم سلمة رضي الله عنها عندما امتنع أصحابه عن التحلل من العمرة ، والأخذ بشورتها التي كانت حاسمة في حل المشكل.</p> <p>أ- يذكر المترشح فائدين يستفيدهما من حسن تفاوض النبي صلى الله عليه وسلم مع القرشيين في صلح الحديبية.</p> <p>الحافظ على وحدة المسلمين - تنظيم شؤونهم- رص الصف الداخلي - تدبير الاختلاف (0,5ن عن كل فائدة)</p> <p>ب- يوظف المترشح قيمة العفو والتسامح في الإسلام لتصح من هي صدره ألم ظلم أو إهانة ، ويفكر في الانتقام ، لما لهما من إسهام في نشر قيم المحبة وقلب العداوة إلى تساقن ووثاء، اقتداء بعمل يوسف عليه السلام مع إخوته وعمل الرسول صلى الله عليه وسلم مع أهل مكة يوم فتحها . (0,25ن) (يقبل كل جواب يقارب هذه المعاني أو يلامسها)</p>	1,5												

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التقييد بمضمون الأجوبة لا بحروفيتها.

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	الصفحة	1/3
دورة يونيو 2018	مدة الانجاز	ساعة ونصف
جميع الشعب	المعامل	2
مادة التربية الإسلامية	السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية	بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

تأمل الوضعيتين الاختباريتين، ثم أجب عن الأسئلة

❖ الوضعية الاختبارية الأولى: (9.5 ن)

بينما كنت تتجول في الحديقة، رأيت زوجين -أبا وأما- يرافقان أبناءهما الأربع: أحمد وإبراهيم وفاطمة وحسام، فلفت انتباها شجار بين إبراهيم وأحمد وهم يتراشقان بالحجارة ويتبادلان السب والشتم، وفاطمة تقتلع أمام والديها بعض الشجيرات والنباتات، فأسرع حسام -الابن الأكبر الذي كان منهمكا في قراءة كتاب- إلى إخوته ناصحا إياهم قائلا: "إن ما فعلتموه منهي عنه شرعا، مخل بالأداب والأخلاق العامة، يتنافى مع واجب عمارة الأرض، وفيه إضرار بالبيئة".

- 1 عرف ما يلي تعريفا اصطلاحيا: البيئة – عمارة الأرض .(1ن)
-2 بين موقفك من السلوكات الآتية مع التعليل. (1.5ن)

التعليق	الموقف (ضع علامة (x) في الخانة المناسبة)		السلوك
	غير مقبول	مقبول	
			اقتلاع فاطمة الشجيرات والنباتات
			تبادل أحمد وإبراهيم السب والشتم

- 3 اعتبر حسام فعل إخوته تصرفًا منهيا عنه شرعا. مادليله في ذلك؟ (1ن)
-4 انطلاقا من الوضعية أعلاه، كيف ترى موقف الوالدين تجاه تصرفات أبنائهم؟ وما دور الأسرة في نظرك في تهذيب وتقويم سلوك الطفل؟ (1.5ن)
-5 إن من أهم أسس الرعاية المثلالية للأبناء مودتهم ومخاطبتهم بالحسنى:
أ- بين أين يتجلّى ذلك من خلال تعامل يعقوب مع يوسف عليهما السلام. (0.5 ن)
ب- استشهد على ذلك بما تحفظه من سورة يوسف. (1ن)

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	الصفحة	2/3
دورة يونيو 2018	مدة الاجاز	ساعة ونصف
جميع الشعب	المعامل	2
مادة التربية الإسلامية	السنة الأولى بكالوريا الدوره العاديه	



الاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة
الداخلة وادي الذهب

6- املأ الجدول الآتي بما يناسب: (1.5 ن)

من حديث السبعة	الآية المناسبة من سورة يوسف	القيمة المستنبطة
"...ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله".		

7 - انطلاقا مما درست صنف مaily في الخانة المناسبة: (1.5 ن)
الصبر-العفة - الإيمان بالغيبيات - اليقين - التوسط والاعتدال في استغلال خيرات الأرض-الحياة .

حق الله	حق النفس	حق الغير	حق البيئة

الوضعية الاختبارية الثانية: (10.5 ن)

بعد الانتهاء من دراسة سورة يوسف، قدم معاذ عرضا حول السورة، مبرزا من خلاله أن رؤيا سيدنا يوسف عليه السلام، كانت تمهدأ وبداية لسلسلة من المحن والابتلاءات التي تعرض لها يوسف عليه السلام في طريق الاختبار والاصطفاء، انتهت بجمع شمله مع إخوته ووالديه، وبتمكين الله تعالى له في الأرض، حيث جعله ملوك مصر من خاصته وكبار وزرائه، وولاه أمانة ومسؤولية خزانة مصر التي أحسن إدارتها في سنوات القحط والجفاف... خاتما عرضه ببيان أهمية التأسي بسيرة يوسف عليه السلام، وجعلها منهاجاً لحياة الناس عموماً وللشباب خاصةً.
وخلال المناقشة اعترض عثمان على ما ورد في خاتمة العرض قائلاً: "إن قصة يوسف عليه السلام جاءت في القرآن الكريم للتسليمة والمتعة الأدبية والفنية، وليس من المنطق أن تكون للأقتداء والتأنسي".

- 1- عرف مايلي تعريفا اصطلاحيا: الأمانة – المسؤولية. (1 ن)
 2- ما موقفك من اعتراض عثمان؟ مطلا جوابك. (1.5 ن)
 3- ورد في خاتمة عرض معاذ أن سيدنا يوسف عليه السلام، قدوة للشباب على وجه

الخصوص:

- أ- حدد قيمتين تحلى بهما سيدنا يوسف عليه السلام. (0.5 ن)
 ب- باعتبارك شابا كيف يمكنك تمثيل هاتين القيمتين في حياتك اليومية؟ (1.5 ن)

3/3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية والتعليم والتكوين المهني والbildung العام والبيت المدرسي
ساعة ونصف	مدة الانجاز	دوره يونيو 2018	+٢٠١٨/٦/٣٠
2	المعامل	جميع الشعب	والتعليم العالى والبيت المدرسى
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية	مادة التربية الإسلامية	الاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب	الاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب

راتق. حدث صالح الحديبية مع قصة سيدنا يوسف عليه السلام في الرؤيا:

- أ- صفت عرفاً موجزاً للحدث صلح الحديبية واذكر سبباً من أسبابه: (1.5 ن)

ب - اكتب الآية التي تدل على تحقق رؤيا يوسف عليه السلام. (1ن)

٢- حدد وحها من، أو جه التشابه بين الرؤيين (ان)

٥- من خلال دراستك لسوره يوسف، تأمل الآيات واملا الجدول بما يناسب: (١.٥ ن)

العبرة المستفادة من كل آية	الآيات من سورة يوسف
جواز طلب المسؤولية لمن آنس في نفسه الأهلية والكفاءة	
	" قال لا تثريب عليكم اليوم يغفر الله لكم "
	" قالوا تالله لقد آثرت الله علينا وإن كنا لخاطئين "

٦- الإنسان، معرض في حياته للابتلاءات والمحن، وعليه أن يواجهها بإيجابية:

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البакلوريا	الملكة المغربية وزارة التربية والتكوين المهني والتعلم المตลอด بالمنطقة الداخلة وادي الذهب
مدة الاجاز	دورة يونيو 2018	
المعامل	جميع الشعب	
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية	مادة التربية الإسلامية	الاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدخلة وادي الذهب

بسم الله الرحمن الرحيم
عناصر الإجابة

ملحوظة: يقبل كل جواب صحيح ولا ينبغي التقيد بحرفية العناصر المقترحة.

» الوضعية الاختبارية الأولى:

1- البيئة : المحيط الذي يوجد فيه الإنسان، وما فيه من عوامل وعناصر تؤثر في تكوينه وأسلوب حياته . (0.5 ن)

عمارة الأرض: تعمير الأرض بالعمل الصالح المادي والمعنوي المؤدي إلى الانتفاع بخيراتها المسخرة للإنسان بلا إفساد واستصلاح أحوالها ... (0.5 ن)

(1.5 ن) - 2

التعليق	الموقف(ضع علامة X في الخانة المناسبة)		السلوك
	غير مقبول	مقبول	
لأنه سلوك مضر بالبيئة، ويعتبر إفسادا في الأرض ويتناهى مع مقتضيات عمارتها . (0.5 ن)	X (0.25)		اقلاع فاطمة
لأنه سلوك يتناهى مع قيم الحياة والعفة (0.5 ن)	X (0.25)		تبادل أحمد وإبراهيم

3 – قال تعالى في سورة الأعراف: "ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها ". (1 ن)

وقوله تعالى في سورة البقرة " ولا تعنوا في الأرض مفسدين " .

4- أن يعبر المترشح عن الموقف السلبي للوالدين تجاه تصرفات أبنائهما.... (0.5 ن)

- أن يبرز المترشح دور الأسرة في رعاية الأبناء وتربيتهم على قيم العفة والحياةلكون ذلك من أهم حقوق الطفل على الأسرة (١ ن)

5- أ-مخاطبة يعقوب لابنه يوسف عليهما السلام خطابا قائما على المودة والرحمة والعطف

بـ. قال تعالى : "يابني لا تقصص رؤياك على إخوتوك فيקידوا لك كيدا إن الشيطان
للانسان عدو مبين "

6:-الجدول : (ان.1.5)

القيمة المستنبطـة	الآية المناسبة من سورة يوسف	من حديث السبعة
قيمة العفة أو الحياة(0.5 ن)	قال تعالى : "وراودته التي هو في بيتها عن نفسه وغلقت الأبواب وقالت هيـت لك قال معاذ الله إـنه ربـي اـحسن مـثـواـي إـنه لا يـفـلـح الـظـالـمـون ".(1 ن)	ورجل دعـته اـمـرـأـة ...

7-الجدول:

حق البيئة	حق الغير	حق النفس	حق الله
<ul style="list-style-type: none"> التوسط والإعتدال في استغلال خيرات الأرض 	<ul style="list-style-type: none"> العفة الحياة 	<ul style="list-style-type: none"> الصبر اليقين 	<ul style="list-style-type: none"> الوفاء بالأمانة

الوضعية التقويمية الثانية:

١- تعبّف الأمانة : هي حفظ الوديعة، وهي ضد الخيانة، (.5,0 ن.)

تعريف المسؤولية: هي تحمل الإنسان نتائج أفعاله التي يأتيها مختاراً وهو مدرك لمعانيها ونتائجها (0,5 ن.)

٢-iii: المتعلم موقفه الرافض لاعتراض عثمان. (٥,٠.ن.)

- ويعلل ذلك بأن المقصود الأساسي من القصص القرآني هو الاقتداء والتأسي وأخذ الدروس وال عبر، بينما تأتي الأدبية، الفنية في مقصودة تبعاً (بن).

أ—قيمتين تحلى بهما سيدنا يوسف عليه السلام : العفة والحياء والتسامح وغيرها من القيم .) 25,0 ن - 3

لكل قيمة

ب - أن يذكر المتعلم قيمتين كالعفة والتسامح مثلاً، ويقترح كيفية تمثل ذلك في حياته اليومية بشكل عملي، كأن يقول مثلاً بالنسبة لقيمة العفة: أجهد في غض بصري وأبتعد عن مشاهدة ما حرم الله تعالى، وألتزم بضوابط الشرع في العلاقات مع الجنس الآخر، وأبادر بالزواج (1.5 ن)

- 4

أ - تعريف موجز لحدث صلح الحديبية وسبب من أسبابه (1.5 ن)

- هو معايدة هدنة لمدة عشر سنوات عقدها المسلمون بقيادة الرسول صلى الله عليه وسلم، مع قريش في ذي القعدة من السنة السادسة للهجرة (1ن)
 - سبب من أسبابه: منع قريش رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضوان الله عليهم من الدخول إلى المسجد الحرام.
- ب - الآية التي تدل على تحقق رؤيا يوسف عليه السلام. (1 ن)

قال تعالى : " وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايِّي مِنْ قَبْلٍ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًا "

ج . اوجه التشابه بين الرؤيين. (1 ن)

تحقق الرؤيين

5 - (0.5 ن)

العبرة المستفادة من كل آية	الآيات من سورة يوسف
جواز طلب المسؤولية لمن آنس في نفسه الأهلية والكفاءة	"قال اجعلني على خزان الأرض إني حفيظ عليم" (0.5 ن)
أهمية التحلية بالغفو والتسامح (0.5 ن)	"قال لا تشرب عليكم اليوم يغفر الله لكم وهو أرحم الراحمين"
الاعتراف بالذنب والخطايا فضيلة (0.5 ن)	"قالوا تالله لقد آثرك الله علينا وإن كنا لخاطئين"

6 - أن يذكر المتعلم منهج يوسف عليه السلام في مواجهة المحن التي تعرض في حياته، القائم على مواجهة المحن بالصبر والأمل واليقين في الله، وأن عاقبة ذلك النصر والفرج والتمكين، وأن يذكر أيضاً أن المحن اختبار قد تحمل في طياتها منحة ربانية. (1 ن)



المعامل: 02

مدة الإجاز: ساعة ونصف

رقم الامتحان:

- المادة: التربية الإسلامية

- الشعبة: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

- الاسم الشخصي والعائلي:

- تاريخ ومكان الازدياد:

خاص بكتابه الامتحان

..... - النقطة النهائية على: 20

..... - بالحروف:

المادة: التربية الإسلامية

- الشعبة: جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

..... - اسم المصحح وتوقيعه:

خاص بكتابه الامتحان

- الوضعية التقويمية الأولى: (13 ن) / اقرأ الوضعية بتمعن ثم أجز المهام المطلوبة:

من أجل ترسیخ القيم الأخلاقية في الفضاء المدرسي، نظم نادي القيم بثانويتك محاضرة تحت عنوان:
"الابتعاد عن الله تعالى وأثره في تفشي الفواحش".

دعا المحاضر الشباب إلى الاقتداء بمنهج يوسف عليه السلام في الاستغفار مستشهاداً بقوله تعالى: "وَرَأَوْتُهُ أَتْتَهُ هُوَ فِي بَيْتِهَا
عَنْ نَفْسِهِ، وَغَلَّفَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هِيَتِ لَكَ قَالَ مَعَادُ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَى إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ" (يوسف: الآية 23). كما
أبرز دور الأسرة في التمسك بهذى الرسول صلى الله عليه وسلم في تيسير الزواج وتنشئة الأبناء على محبة الله عز وجل والتقرب
إليه بالطاعات في السر والعلن، وتحصينهم من الوقوع في الفواحش.
تدخل خالد قائلًا: لا أظن أن الزواج هو الحل نظراً للوضعية الاقتصادية للشباب، لذلك لا ينبغي أن تضيق على حرية التعلم الجنسية.
ردت عليه زينب قائلة: لقد كرم الله الإنسان بالعقل، ولذلك وجب عليه تقوية إيمانه بالغيب، وتزكية نفسه والتحكم في غرائزها،
والالتزام بالصبر واليقين في الله تعالى.
استفسر زميله مراد عن القضايا المثارة في هذا النشاط؛ فقررت الاستجابة له بإنجاز المهام الآتية:

1. صاغ بأسلوبك الخاص المشكلة التي تطرحها الوضعية. (1ن)

2. قدم التعريف الاصطلاحي للمفهومين الآتيين. (1ن)

- الزواج:

- الفاحشة:

3. استناداً إلى الآية الكريمة الواردة في الوضعية املأ الجدول الآتي: (1.5 ن)

مقاطع الآية	القيمة	ابراز أهميتها
- قوله تعالى: "مَعَادُ اللَّهِ"
- قوله تعالى: "إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَى"

لا يكتب شيء في هذا الإطار

4. أتم الآية الواردة في الوضعية أعلاه؛ إلى قوله تعالى: "...أَوْ عَذَابٌ أَلِيمٌ". (2ن)

5. من كمال عَفَّةِ سيدنا يوسف عليه السلام أنه فضل السجن على الاستجابة لغواية النسوة له.
- استدل من سورة يوسف، بما يدل على هذا الموقف. (1ن)

6. أبرز المحاضر دور الأسرة في تحصين الأبناء من الواقع في الفواحش.
أ. اذكر سببين من أسباب انتشار الفواحش. (1 ن)

ب. اقترح أسلوبين عمليين للوقاية من الفاحشة. (1 ن)

7. عبر عن موقفك مع التعليل؛ من قول خالد: "لذلك لا ينبغي أن نضيئ على حُرّيتهم الجنسية". (1,5ن)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

8. دعا المحاضر الأسرة إلى تحمل المسؤولية في رعاية الأبناء.
- حدد أساسين من أسس رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم في الإسلام، مع التوضيح. (2ن)

9. أبرز أثر الإيمان باليوم الآخر في تزكية النفس وتسديد السلوك. (1ن)

- **الوضعية التقويمية الثانية:** (07 ن) / اقرأ الوضعية بتمعن ثم أنجز المهام المطلوبة:

بمناسبة ذكرى مولد رسول الله صلى الله عليه وسلم، كُلّفت بتقديم عرضٍ في موضوع:

"منهج الإسلام في معالجة مشاكلنا المعاصرة"

استشرت أستاذتك عن أهم المشاكل التي يمكن تناولها في هذا العرض. فأجبتكم: "من أخطرها: التفكك الأسري، والحرروب، وسوء استغلال الموارد البيئية، لكن يجب استحضار أن النبي صلى الله عليه وسلم هو المثل الأعلى والقدوة الأسمى في معالجة هذه المشاكل".

من أجل إعداد عرضك، وباستثمار مكتسباتك من مادة التربية الإسلامية أنجز المهام الآتية:

1. قم مثائين جسدً فيها الرسول صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى في التعامل مع أسرته وحفظ تفاصيلها. (1ن)

2. يُعرف العالم أزمة بيئية خطيرة نتيجة سوء استغلال الموارد وتدميرها.

أ. انكر ضابطين من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام. (1ن)

بـ. استشهد من سورة يوسف على خطته عليه السلام في ترشيد الموارد زمان القحط والجفاف. (1ن)

3. استحضر قيمتين من القيم الواردة في حديث: "السبعة الذين يظلمهم الله..." ثم بين دورهما في صلاح المجتمع واستقراره. (1.5ن)

بيان دورهما في صلاح المجتمع واستقراره (اجماعاً)	من القيم الواردة في الحديث
.....	-1
.....	-2

4. الشورى من أسس استقرار المجتمع، اذكر موقفاً من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم طبق فيه هذا المبدأ. (0.5 ن)

5. يُدعى البعض أن الإسلام دين حرب، فُم بالرَّد على هذا الادعاء مستثمراً وقائعاً فتح مكة ونتائجها. (2 ن)

شبكة التصريح

النقطة الجزئية	عناصر مفترضة للتحقق من الإجابة الصحيحة	مؤشرات الإجابة	رقم السؤال	مجالات الأسئلة										
1 ن	<p>- اختلاف وجهات النظر حول أسباب نقاشي الفاحشة وطرق علاجها. - إلى أي حد يمكن للقيم الأخلاقية أن تسهم في وقاية المجتمع من الفواحش؟ <u>(تفيل كل الصيغ المتقاربة في تحديد المشكلة)</u></p>	- يصوغ المشكلة المطروحة في الوضعية	س 1											
1 ن	<p>- <u>الزواج</u>: "ميثل تراضي وترتبط شرعاً بين رجل وامرأة على وجه الدوام غایته الإحسان والعفاف، وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين". - <u>الفاحشة</u>: هي كل ما عظم قبحه وتناهى من المعاصي المحرمة شرعاً، فولا كانت أم فعلاً، ظاهرة أم باطنة". <u>تفيل التعريف الأخرى الصحيحة</u></p>	- يعرف المفاهيم	س 2											
1.5 ن	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">ابراز أهمية القيمة</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">القيمة</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">مقاطع الآية</th> <th rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle; width: 15%;">- بمتى الجدول بما يناسب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">الذي يخشى الله تعالى يتعرف، فيبتعد عن الفواحش والمحرمات لأنه متبنٍ بمراقبة الله عز وجل، ولذلك دور كبير في صلاح المجتمع وقوايته من الفواحش... (0.5 ن)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">العفة - خشية الله (0.25 ن)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">قوله تعالى: "معاذ الله"</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">- حفظ الأمانة والوفاء بها من أهم الأخلاق، التي تحفظ للمجتمع منه واستقراره وتساعد على انتشار الثقة والمحبة بين أفراده... (0.5 ن)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">- الوفاء/ الأمانة (الوفاء بالأمانة) (0.25 ن)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">قوله تعالى: "إنه ربِّي أحسن" مثواي"</td> </tr> </tbody> </table>	ابراز أهمية القيمة	القيمة	مقاطع الآية	- بمتى الجدول بما يناسب	الذي يخشى الله تعالى يتعرف، فيبتعد عن الفواحش والمحرمات لأنه متبنٍ بمراقبة الله عز وجل، ولذلك دور كبير في صلاح المجتمع وقوايته من الفواحش... (0.5 ن)	العفة - خشية الله (0.25 ن)	قوله تعالى: "معاذ الله"	- حفظ الأمانة والوفاء بها من أهم الأخلاق، التي تحفظ للمجتمع منه واستقراره وتساعد على انتشار الثقة والمحبة بين أفراده... (0.5 ن)	- الوفاء/ الأمانة (الوفاء بالأمانة) (0.25 ن)	قوله تعالى: "إنه ربِّي أحسن" مثواي"		س 3	
ابراز أهمية القيمة	القيمة	مقاطع الآية	- بمتى الجدول بما يناسب											
الذي يخشى الله تعالى يتعرف، فيبتعد عن الفواحش والمحرمات لأنه متبنٍ بمراقبة الله عز وجل، ولذلك دور كبير في صلاح المجتمع وقوايته من الفواحش... (0.5 ن)	العفة - خشية الله (0.25 ن)	قوله تعالى: "معاذ الله"												
- حفظ الأمانة والوفاء بها من أهم الأخلاق، التي تحفظ للمجتمع منه واستقراره وتساعد على انتشار الثقة والمحبة بين أفراده... (0.5 ن)	- الوفاء/ الأمانة (الوفاء بالأمانة) (0.25 ن)	قوله تعالى: "إنه ربِّي أحسن" مثواي"												
2 ن	<p>- يقول تعالى: "وَلَقَدْ هَمَتْ بِهِ وَهُمْ بِهَا لَوْلَا أَنْ بَرَأَ بُرْهَنَ رَبِّهِ كَذَلِكَ لِتَنْتَرِفَ عَنْهُ أَلْسُونَةُ وَالْقَبْحُشَاءُ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخَلَّصِينَ ﴿٤﴾ وَاسْتَبَقَ الْبَابَ وَقَدْتُ فَيَمِضَهُ مِنْ دُبُرِ وَالْقِيَامِ سَيِّدَهَا لَدَاهُ الْبَابُ فَالْتُّ مَا حَرَزَهُ مِنْ آرَادَ يَأْهُلُكَ سُوءًا إِلَّا أَنْ يُسْجَنَ أَوْ عَذَابُ أَلِيمٍ ﴿٥﴾".</p> <p>- يراعي الحفظ السليم / - عدم مراعاة الشكل / - عدم احتساب الأخطاء الإملائية والنحوية - خصم ربع نقطة (0.25) عن كل خطأ، زيادة أو نقصاناً في متن النص.</p>	- أن يتم كتابة الآيات المطلوبة	س 4											
1 ن	<p>- يقول تعالى: "فَالَّرَبِّ لِسِجْنٍ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفُ عَنِّي كَيْدُهُنَّ أَصْبَحُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُّ مِنَ الْجَهِيلِينَ ﴿٦﴾".</p> <p>- نصف نقطة (0.5 ن) لمجرد اختيار النص المناسب للاستدلال. - النصف الآخر (0.5 ن)، تطبق عليه معايير السؤال السابق.</p>	- يستدل من سورة يوسف على تفضيل يوسف عليه السلام السجن عوض الاستجابة لرواية النساء	س 5											
1 ن	<p><u>من الأسباب:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - عدم التربية الإيمانية والسلوكية. - اضمحلال قيم الاستقامة والصدق والشهامة. - المجاهرة بارتكاب الفواحش - عدم تطبيق القوانين الرادعة - الجهل بمنهج الإسلام في التربية الجنسية 	A - يذكر سببين من أسباب انتشار الفواحش	س 6											
1 ن	<p><u>من الأساليب:</u> - غرس قيم العفاف في الناشئة - الحرث على التربية الإيمانية التي تنتج الغيرة على محارم الله - عدم المجاهرة بالمعاصي والتخليق بخلق الستر - تيسير سبل الزواج - تطبيق العقوبات الضرورية صوناً للأعراض والأموال - الحث على الاقتداء بمنهج الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته رضوان الله عليهم في الحياة...</p>	B - يقترح أسلوبين عمليين للوقاية من الفاحشة:												

ن 1.5	<p>- يبدي رأياً معارضاً: (0.5 ن) - يعلله بأنه مخالف للشرع ولا يقبله لا العقل ولا الطبع السليم، فهو يشجع على ارتكاب الفاحشة والاعتداء على المجتمع وإفساده، والتعدي على الحقوق، وهي أفعال شنيعة محمرة شرعاً... (1 ن) <u>(يقبل كل تعليل مناسب)</u></p>	<p>يعبر عن موقفه مع التعليل</p>	س 7											
ن 2	<p>- من الأسس: المودة والرحمة: وذلك بملاطفهم واللعب معهم والعطف عليهم وقضاء حاجاتهم .. الحوار: وذلك باعتماد أساليب الإقناع والتواصل معهم وحسن الإنصات إليهم، وعدم تعنيفهم. نصف نقطة (0.5 ن) لذكر الأساس والنصف الآخر (0.5 ن) للتوضيح.</p>	<p>يحدد أساسين من أساس رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم في الإسلام مع التوضيح</p>	س 8											
ن 1	<p>- الاعتقاد باليوم الآخر يسهم في تزكية النفس، وتסديد السلوك، وذلك بالاستعداد له عن طريق امتنال أوامر الله واجتناب نواهيه، والسعى إلى فعل الخير والابتعاد عن الشر، والتقرب إلى الله تعالى بفضائل الأعمال ومحاسن الطاعات <u>تقبل كل الصيغ المقاربة</u></p>	<p>يبرز أثر الإيمان باليوم الآخر في تزكية النفس وتسديد السلوك</p>	س 9											
ن 1	<p>- من الأمثلة: - معاملة الرسول لزوجاته: (مساعدته لهن في أعمال البيت، يخيط ثوبه، يخصف نعله...) - معاملته لأبنائه: (تصرفه مع ابنته فاطمة، وحفيديه الحسن والحسين...) - مع خدمه: (شهادة أنس بن مالك عن تصرف الرسول عليه السلام معه) <u>يقبل كل مثال لتصرف الرسول صلى الله عليه وسلم مع أهل بيته..</u></p>	<p>يقدم مثاليين جدد فيهما الرسول صلى الله عليه وسلم المثل أعلى في تحصين الأسرة من الانحلال والتفكك</p>	س 1											
ن 1	<p>- من الضوابط: - التوسط والاعتدال في استغلال الخيرات. - تجنب كل وسائل الإفساد - حسن تدبير طرق الاستهلاك - مراعاة مصالح الأجيال القادمة في التعامل مع البيئة (التنمية المستدامة)</p>	<p>أـ. يذكر ضابطين من من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام</p>	س 2											
ن 1	<p>- يقول تعالى: "فَالْتَّرَاغُونَ سَبَعَ سِنِينَ دَأْبًا قَمَا حَصَدُتُمْ قَدَرُوهُ فِي سِنْبَلِهِ إِلَّا فَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ ﴿٧﴾ ثُمَّ يَاتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَا كُلُّ مَا فَدَمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا فَلِيلًا مِمَّا تُحْصِنُونَ ﴿٨﴾" نصف نقطة (0.5 ن) لمجرد اختيار النص المناسب للاستشهاد</p>	<p>بـ. يستشهد من سورة يوسف على خطة يوسف عليه السلام في ترشيد الموارد ز من القحط</p>	س 2											
ن 1.5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">القيم الواردة في الحديث</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">دورها في صلاح المجتمع واستقراره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">- العدل - العفة - حفظ الحقوق وإقامة العدل والمساواة في المجتمع</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">- حفظ الصلة في المسجد - خشية الله وحبه -</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">- نشر الثقة والمحبة بين الناس..</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">- المحبة في الله - الإحسان والإإنفاق والكرم - العبادة.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">- التكافل والتضامن مع الفقراء والمحاججين..</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">- محاربة الفواحش ونشر الفضيلة في المجتمع ...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><u>ربع نقطة (0.25) عن كل قيمة، ونقطة واحدة (1 ن) عن بيان دورها</u></td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"></td> </tr> </tbody> </table>	القيم الواردة في الحديث	دورها في صلاح المجتمع واستقراره	- العدل - العفة - حفظ الحقوق وإقامة العدل والمساواة في المجتمع	- حفظ الصلة في المسجد - خشية الله وحبه -	- نشر الثقة والمحبة بين الناس..	- المحبة في الله - الإحسان والإإنفاق والكرم - العبادة.	- التكافل والتضامن مع الفقراء والمحاججين..	- محاربة الفواحش ونشر الفضيلة في المجتمع ...	<u>ربع نقطة (0.25) عن كل قيمة، ونقطة واحدة (1 ن) عن بيان دورها</u>		<p>يستحضر قيمتين من القيم الواردة في حديث: "السبعة الذين يظلمهم الله.." ثم يبين دورها في صلاح المجتمع واستقراره</p>	س 3	
القيم الواردة في الحديث	دورها في صلاح المجتمع واستقراره													
- العدل - العفة - حفظ الحقوق وإقامة العدل والمساواة في المجتمع	- حفظ الصلة في المسجد - خشية الله وحبه -													
- نشر الثقة والمحبة بين الناس..	- المحبة في الله - الإحسان والإإنفاق والكرم - العبادة.													
- التكافل والتضامن مع الفقراء والمحاججين..	- محاربة الفواحش ونشر الفضيلة في المجتمع ...													
<u>ربع نقطة (0.25) عن كل قيمة، ونقطة واحدة (1 ن) عن بيان دورها</u>														
ن 0.5	<p>- من بين المواقف: - استشارته صلى الله عليه وسلم لأصحابه رضوان الله عليهم في مقابلة جيش قريش عند غزوة بدر وفي الخروج وخطبة الدفاع في غزو أحد. - استشارته صلى الله عليه وسلم لزوجته أم سلمة رضي الله عنها في صلح الحديبية ... - استشارته صلى الله عليه وسلم لأصحابه رضوان الله عليهم عندما منعهم قريش من أداء مناسك العمرة. <u>يقبل كل مثال مناسب</u></p>	<p>يذكر موقفاً من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم اعتمد فيه مبدأ الشورى</p>	س 4											
ن 2	<p>يفند هذا الادعاء ويؤكد على أن الإسلام دين سلم وسلام، ويعزز ذلك بوقائع فتح مكة سلمانيا من خلال التوجيهات النبوية الآتية: - التزامه صلى الله عليه وسلم ببنود صلح الحديبية - نهيه صلى الله عليه وسلم عن إراقة الدماء - تحذيره صلى الله عليه وسلم من قتل الجريح والأسير والهارب - إعلانه صلى الله عليه وسلم أن من أغلق عليه بابه ومن دخل دار أبي سفيان أو المسجد أو وضع السلاح فهو آمن - عفوه صلى الله عليه وسلم عن قريش بقوله: "...اذهبا فأنتم الطلقاء".</p>	<p>يرد على الادعاء من خلال وقائع فتح مكة ونتائجها</p>	س 5											
<p style="background-color: #e0e0e0; text-align: center; padding: 5px;"> توجيه: يتقدّم بمضمون عناصر الإجابة لا بحرفيتها يراعي في تصحيح القرآن الحفظ دون الرسم أو الشكل </p>														

الامتحان الجهوي الموحد - الأولى بكالوريا -

الدورة	العاديـة - يونيو 2018	العامـة
المادة	التربية الإسلامية	الـمـادـة
الـشـعـبـة	جميع الشعب والمسالك	الـشـعـبـة
الـمـعـاـمـل	ساعة و نصف	مـدةـ الـإـلـاجـاز

خاص بكتابـةـ الـامـتـحـان

النقطـةـ النـاهـيـةـ عـلـىـ 20

المـادـةـ التـرـيـبـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ

الـشـعـبـةـ جـمـعـ الشـعـبـ وـالـمـسـالـكـ

اسم المصـحـحـ وـ توـقـيـعـهـ :

ورقة الإجابة

بـسـمـ اللـهـ الرـحـمـنـ الرـحـيمـ

أولاً: السياق

تابع عبد الله وصديقه مراد ندوة بعنوان " معالم منهج سيدنا يوسف عليه السلام في الدعوة إلى الله " ،

- وما قاله المحاضر الأول : بآمانة يوسف عليه السلام وعفته وحياته، وسمو أخلاقه، وحكمته وعلمه ظهر إحسانه، فأصبح موضع الثقة ووجهة الأنظار في مجتمع متعدد الأعراق والأديان، وبتحمله مسؤولية عمارة الأرض بالخير والعدل ونفع الناس من مدخل الدولة وهياكلها، ظهر فضل الدين الحق فانتشر التوحيد في مصر. فرسالة يوسف عليه السلام كانت إعمارية عملية مؤسسة على قيم الوحي وأخلاقه وعلومه " .

- استعرض المحاضر الثاني البراهين الثلاث الواردة في دعوة سيدنا يوسف للسجنين: " برهان منطقى مبطل لعقيدة الشرك، مضمونه : "نفرق الأرباب يعني تفرق الإرادات وغلوا بعضها على بعض، وبدل على بطلان ربوبيتها" ، فبرهان مقصدي يدل على فساد عبادة الشرك، مضمونه: "لا خير للإنسان في عبادة أرباب متعددين، ولا نجا له من شر التشتت والحريرة إلا بتوحيد الوالجة للواحد القهار " . ثم برهان علمي مفاده: " الدين الحق إتباع قائم على الخبر الصادق المتصل عن الأنبياء السابقين، والشرك خبر لا دليل له " .

- تدخل عبد الله قائلاً: " الأصل أن يعتمد العقل والعلم في شؤون العمران. وأما الوحي فيرجع إليه لمعرفة أخبار الغيب وشرائع الدين " .

- فرد مراد معلقاً: "متى الفصلت مسؤولية عمارة الأرض عن غاية عبادة الله ، أهملت علوم الوحي وقيم الدين، فظهر الفساد " .

ثانياً: الأسناد
السندا الأول

وَاتَّبَعْتُ مِلَةً ءَابَاءِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ تُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ وَلَدَكَ مِنْ بَقِيلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَىٰ
النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ ﴿٤٠﴾ يَصَاحِبِي الْسِّجْنُ ءَارْبَابُ مُتَقْبَرِفُونَ حَيْرٌ أَمْ لِلَّهِ أَنْوَاحُ الْفَهَارُ ﴿٤١﴾ مَا
تَعْبُدُونَ مِنْ ذُنُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءٌ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْشَمَ وَءَابَاؤُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَنٍ إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ أَمْرٌ إِلَّا
تَعْبُدُونَ إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الَّذِينَ أَقْرَئُمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٤٢﴾ سورة يوسف الآيات 38-40

السنـدـ الثـانـيـ

روى الإمام أحمد أن النبي صلى الله عليه وسلم بدأ يُلقي شروط الصلح، وعلي بن أبي طالب رضي الله عنه يكتب، فأملاه النبي مدد الله عليه وسلم " بـسـمـ اللـهـ الرـحـمـنـ الرـحـيمـ" ، فقال سهيل : أما الرحمن فـوـالـلـهـ ما ندرى ما هو ، ولكن أكتب باسمك اللهم ، فامر رسول الله صلى الله عليه وسلم عليا فكتبها كذلك ، ثم أملى صلى الله عليه وسلم : هذا ما صالح عليه محمد رسول الله ، فقال سهيل: لو نعلم أنك رسول الله ما صدّناك عن البيت ، ولا قاتلناك ولكن أكتب محمد بن عبد الله ، فوافق رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال : والله ، إني لرسول الله وإن كذبتموني ، أكتب محمد بن عبد الله " مسند احمد

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أي علامة يمكنها أن تبين أصله (ها).

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ثالثاً: المهام

- 1- أحدد موقعي مما يأتي، مع التعليل.....
أ. مضمون تدخل عبد الله
الموقف :
التعليق:

ب- مضمون تدخل مراد
الموقف :
التعليق :

2- خلص المحاضر الأول إلى أن "رسالة سيدنا يوسف عليه السلام كانت إعمارية عملية مؤسسة على قيم الوحي وأخلاقه وعلومه":
أ- أبين أن عمارة الأرض وإصلاحها مهمة من مهام الأنبياء. مستدلاً على ذلك من سورة يوسف

ب- أصف الخطة الإعمارية التي واجه بها يوسف السنين العجاف، ثم أكتب الآيتين من السورة التي تتضمن تلك الخطة

ج- أوضح علاقة عمارة الأرض بالإيمان

3- أشار المحاضر الأول إلى بعض جوانب الكفاعة لدى سيدنا يوسف، التي بها استحق التكليف والمسؤولية :
أ- أعبئ الجدول بما يناسب:

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أي علامة يمكنها أن تبين أصله (ها).

لا يكتب شيء في هذا الإطار

دليله من سورة يوسف	من جوانب كفاعة يوسف عليه السلام
.....	الحكمة والعلم
.....	ظهور إحسانه بين الناس وثقتهم به
"قالت امرأة العزيز لأن حَصْنَصَ الْحَقُّ أَنَا رَأَوْدَتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ" يوسف 5

بـ أعرف مفهوم الاستحقاق

- 4 - أشار المحاضر الأول إلى سمو أخلاق سيدنا يوسف عليه السلام وعفته وحياته وأمانته:
 1- ذكر أثرين من آثار العفة والحياء في تحصين المجتمع

الأثر الأول:

الأثر الثاني:

بـ أملا الجدول بما يناسب :

مظهر واحد من مظاهر الحياة عند سيدنا يوسف عليه السلام	مظهر واحد من مظاهر الحياة عند عثمان بن عفان رضي الله عنه
.....

جـ أعرف مفهوم الحياة

دـ أبرز كيف يكون الوفاء بالأمانة والمسؤولية رعاية لحق الله تعالى

- 5 - أوضح المحاضر الثاني معالم برهانية الخطاب الدعوي لسيدنا يوسف عليه السلام مع صاحبي السجن :
 1- أوظف السند الأول ، لأحدد الآيات الدالة على كل برهان من البراهين الواردة في دعوة يوسف (انظر السياق)

نوع البرهان الوارد في دعوة يوسف (ع)	الآية الدالة عليه (الواردة في السند)
البرهان العلمي
البرهان المنطقي

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ب - من أساليب دعوة الأنبياء اعتمد البرهان العقلي المنطقي : أبين كيف يرسخ المنهج الفلسفى الموضوعي الإيمان وعقيدة التوحيد

ج - أحدد مواصفات الفلسفة الراسخة التي توافق الإيمان الحق ولا تعارضه

6 - جسد الرسول صلى الله عليه وسلم في صلح الحديبية وفتح مكة فيما سامية وخالدة :
أ - ما القضية الأساسية التي يثيرها السند الثاني؟

ب - أميز بين التشاور والتفاوض

ج - أملأ الجدول بما يناسب

ما يدل عليها في أحداث صلح الحديبية وفتح مكة	القيم المستفادة
.....	الصبر
.....	الشوري
تأكيد الرسول صلى الله عليه السلام لعمر رضي الله عنه بأنه سيتعتمر بقوله له : " فإنك آتنيه (البيت الحرام) ومُطْوَّفٌ به "
التزام المسلمين بما ورد في معاهدة الصلح

7 - أناقش من يعتقد أن خلق العفو والتسامح يعكسان ضعفاً في الشخصية، وعجزاً عن الاقتراض من المسيء
.....
.....
.....
.....

الامتحان الجهوي للبكالوريا

الدورة العادية - يونيو 2018

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:
2	المعامل:
السنة الأولى	المستوى:

جميع الشعب والمسالك

الشعبة أو المسلك

التربية الإسلامية

المادة:

عناصر الإجابة وسلم التقييم

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم السؤال	عنصر الإجابة	سلم التقييم
1	<p>أ- تحديد الموقف وتعليقه</p> <p>تحديد الموقف: يعبر المترشح عن عدم الموافقة (0,5 ن)</p> <p>التعليق: يعلل تعليلاً مناسباً، منسجماً مع تعاليم الإسلام وقيمه من مثل: (0,5 ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأصل أن يعتمد في شؤون العمران كل من العقل والعلم والوحى، لأن الوحي يتضمن بيان المنهج السليم لتثبيت الحياة الدنيا والفوز في الأخرى. - يحدد الوحي غايات إعمار الأرض، وأسسها وقيمه من مثل: التوسط والاعتدال والإصلاح - يتضمن الوحي كثيراً من المبادئ والعلوم الموجهة لعمارة الأرض، والقيم الأساسية المرشدة لسلوك الإنسان الإعماري <p>ب- تحديد الموقف وتعليقه</p> <p>تحديد الموقف: يعبر بالموافقة (0,5 ن)</p> <p>التعليق: يعلل تعليلاً مناسباً، منسجماً مع تعاليم الإسلام وقيمه من مثل: (0,5 ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - عمارة الإنسان للأرض بلا إفساد لنفسه ولمن حوله لا يكون ولا يتحقق إلا بمنهج الوحي وقيمه وعلومه - الفساد في الأرض ناتج عن كسب الإنسان وعمله الذي يخالف فيه منهج الوحي وقيمه (يمكن أن يورد المترشح آية 41 من سورة الروم (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس لبديتهم..)) 	ن
2	<p>أ- بيان أن عمارة الأرض مهمة من مهام الأنبياء: (5 ن)</p> <p>البيان: يربط المترشح في بيانه بين دعوة النبي للدين الحق وما فيه من توجيه وتسديد لعمارة الأرض من مثل: (نصف نقطة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - رسالة الأنبياء إرشاد للعباد وهداية لهم لما فيه صلاحهم في دنياهم وأخراهم - يرسخ الأنبياء عقيدة التوحيد وشريعة الله الهدافية إلى المنهج القويم لعمارة الأرض بالخير والعدل والصلاح - يسعى الأنبياء إلى ربط مهمة العمران بأمانة الاستخلاف وبغائية عبادة الله وتوحيده - تولى كثير من الأنبياء مهمة عمارة الأرض بأنفسهم مثل سيدنا يوسف وداود وسليمان <p>الاستدلال من سورة يوسف: (نقطة واحدة)</p> <p>يستدل المترشح بأية من سورة يوسف فيها إشارة واضحة لتقلده عليه السلام لمهمة العمران من مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "وقال الملك إيتوني به استخلاصه لنفسي، فلما كلمه قال إنك اليوم لدينا مكين أمين" الآية 54 - "قال أجعلني على خزان الأرض إني حفيظ عليم" الآية 55 - "وكذلك مكنا ليوسف في الأرض يتبوأ منها حيث يشاء نصيب برحمتنا من نشاء ولا نضيع أجر المحسنين" الآية 56 <p>ب- وصف الخطة الإعمارية لسيدنا يوسف عليه السلام وكتابه الآيتين: (2 ن)</p> <p>يدرك المترشح ثلاثة من مكونات الخطة الآتية: (نقطة واحدة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - استصلاح鄧ووب وجاد للأراضي واستثمارها زراعياً في سنوات الرخاء السبع. - ادخار المحاصيل الزراعية بطريقة علمية (في سنبلة) تحفظه من التسوس - ترشيد الاستهلاك والاقتصاد فيه في سنوات الرخاء - توزيع المؤن بعدد واعتدال في السنتين السبع العجاف - تامين احتياطي من البذور في سنوات الجفاف لاستعمالها لاحقاً <p>كتابة الآيتين من سورة يوسف التي تتضمن خطته الإعمارية: (نقطة واحدة)</p> <p>"قال تزرعون سبع سنين دأباً، مما حصدتم فذروه في سنبلة إلا قليلاً مما تأكلون، ثم يأتي من بعد ذلك سبع شداد يأكلن ما قدمتم لهن إلا قليلاً مما تحصون" الآيتين 47 و 48</p>	ن

المادة: التربية الإسلامية

		ج- توضيح علاقة عمارة الأرض بالإيمان.....(0.5ن)	
		يشير المترشح في توضيحه إلى بعض مما يأتي : .	
		- علاقـة تكـامل و ترـابـط لأنـ الإيمـان أـسـاسـ العـمـرـان ، والـعـمـرـان منـ مـقـضـيـاتـ الإـيمـان	2
		- أـمانـةـ الـاسـتـخـلـافـ أـسـاسـ عـمـارـةـ الـأـرـضـ وـ عـبـادـةـ اللهـ غـايـتـها	
		1- تعبئة الجدول(5،1ن)	
		دليـلـهـ مـنـ سـوـرـةـ يـوسـفـ (ـنـصـ نـقـطةـ لـكـ جـوـابـ صـحـيـحـ) مـنـ جـوـانـبـ كـفـاءـةـ سـيـدـنـاـ يـوسـفـ عـلـيـهـ السـلـامـ	
		(ولـماـ بـلـغـ أـشـدـ آـثـيـاهـ حـكـمـ وـعـلـمـ وـكـذـلـكـ نـجـزـيـ الـمـحـسـنـينـ) آـيـةـ 22ـ	الـحـكـمـ وـالـعـلـمـ
		(ـنـيـتـنـاـ بـتـارـيـلـهـ إـنـاـ نـرـكـ مـنـ الـمـحـسـنـينـ) مـنـ آـيـةـ 36ـ	ظـهـورـ إـحـسـانـهـ بـيـنـ النـاسـ وـنـقـتـهـمـ بـهـ
		(ـقـالـوـ يـاـ إـلـيـهـ الـعـزـيزـ إـنـ لـهـ إـبـاـ شـيـخـ كـبـيرـ فـحـذـ أـحـدـنـ مـكـانـةـ إـنـاـ نـرـكـ مـنـ الـمـحـسـنـينـ) يـوسـفـ 78ـ	
		(ـقـالـتـ اـمـرـةـ الـعـزـيزـ الـأـنـ حـصـصـ الـحـقـ...ـ)	الـصـدـقـ وـالـعـفـةـ وـالـأـمـانـةـ
		بـ - تعـريفـ مـفـهـومـ الـاسـتـحقـاقـ: يـصـوـغـ المـتـرـشـحـ تـعـرـيفـاـ يـتـضـمـنـ الـعـنـاصـرـ الـرـئـيـسـةـ الـآـتـيـةـ:.....(1ن)	
	1	1- ثـبـوتـ وـجـوبـ حـقـ فيـ أمرـ 2- ظـهـورـ الـأـولـىـ بـالـأـمـرـ وـالـأـحـقـ بـهـ 3- لـجـدارـهـ وـكـفـاعـتـهـ وـاستـيـفـانـهـ الشـروـطـ وـالـمـعـاـيـرـ	
		مثالـ للـتـعـرـيفـ: ثـبـوتـ أـهـلـيـةـ وـجـارـةـ الـمـكـلـفـ بـمـهـمـةـ اوـ مـسـؤـلـيـةـ وـأـحـقـيـتـهـ، لـتـوـرـ الشـرـوـطـ وـمـعـاـيـرـ الـكـفـاعـةـ فـيـ	
		حـقـ الـأـولـىـ وـالـأـجـدـرـ فـيـ تـوـلـيـ اـمـرـ اوـ طـلـبـ ذـلـكـ لـكـفـاعـتـهـ وـاستـيـفـانـهـ الشـرـوـطـ وـالـمـعـاـيـرـ.	
		أـلـثـرـ الـعـفـةـ وـالـجـيـاءـ فـيـ تـحـصـينـ الـمـجـتمـعـ :	
		يـذـكـرـ المـتـرـشـحـ أـثـرـيـنـ مـنـ بـيـنـ الـأـثـارـ الـآـتـيـةـ.....(1ن)	
		- تـحـصـينـ الـمـجـتمـعـ مـنـ الـفـوـاحـشـ الـظـاهـرـةـ: الـزـنـاـ وـالـقـذـفـ وـالـتـرـحـشـ وـالـاغـتـصـابـ...	
		- تـحـصـينـ الـمـجـتمـعـ مـنـ الـفـوـاحـشـ الـبـاطـنـةـ: الـكـبـرـ وـالـعـجـبـ وـحـبـ الرـئـاسـةـ وـالـحـسـدـ..	
		- اـنـتـشـارـ الـإـسـقـامـةـ وـالـصـدـقـ وـالـفـتوـةـ وـالـشـهـامـةـ وـالـتـضـحـيـةـ وـالـمـسـؤـلـيـةـ فـيـ الـمـجـتمـعـ	
		- تـحـقـ اـسـتـقـارـ الـمـجـتمـعـ وـضـمـانـ أـمـنـ الـأـسـرـةـ وـحـفـظـ كـرـامـتـهـ	
		- التـداـولـ الـاجـتـمـاعـيـ لـقـيمـ الـعـافـ وـالـشـرـفـ وـالـتـسـتـرـ وـعـدـ الـمـجاـهـرـ بـالـمـعـاـصـيـ وـالـغـيـرـةـ عـلـىـ مـحـارـمـ الـهـ	
		بـ - مـظـاهـرـ الـحـيـاءـ عـنـ سـيـدـنـاـ يـوسـفـ وـسـيـدـنـاـ عـمـانـ.....(1ن)	
		يـذـكـرـ المـتـرـشـحـ مـظـهـراـ وـاحـدـاـ مـنـ مـظـاهـرـ الـحـيـاءـ عـنـ سـيـدـنـاـ يـوسـفـ مـنـ بـيـنـ الـآـتـيـةـ:	
		- حـيـاـوـهـ مـنـ اللـهـ الـذـيـ أـورـثـهـ عـفـةـ وـاسـتـعـصـاماـ فـيـ مـواجهـهـ إـغـراءـ اـمـرـةـ الـعـزـيزـ وـالـنـسـوـةـ	
		- حـيـاـوـهـ الـذـيـ جـعـلـهـ يـرـعـيـ وـيـحـفـظـ شـرـفـ الـعـزـيزـ وـعـرضـهـ	
		- حـيـاـوـهـ الـذـيـ جـعـلـهـ يـعـرـضـ عـنـ التـشـهـيرـ بـالـعـزـيزـ وـاـمـرـأـهـ وـيـسـتـرـ هـمـاـ	
		- حـيـاـوـهـ مـنـ إـخـوـتـهـ اـعـذـارـهـمـ وـتـنـطـفـهـ فـيـ مـعـاتـبـهـمـ وـإـكـرـامـهـ لـهـمـ عـلـىـ إـسـاعـتـهـمـ لـهـ	
		يـذـكـرـ المـتـرـشـحـ مـظـهـراـ وـاحـدـاـ مـنـ مـظـاهـرـ الـحـيـاءـ عـنـ سـيـدـنـاـ يـوسـفـ مـنـ بـيـنـ الـآـتـيـةـ	
		- حـيـاـوـهـ رـضـيـ اللـهـ عـنـهـ مـنـعـهـ مـنـ الزـنـاـ فـيـ الـجـاهـلـيـةـ	
		- مـنـ شـدـةـ حـيـاـنـهـ لـاـيـكـشـفـ جـسـدهـ وـهـوـ يـقـيمـ صـلـبـهـ أـنـتـاءـ الـإـسـتـحـمامـ	
		- مـنـ شـدـةـ حـيـاـنـهـ اـسـتـحـيـاءـ الـمـلـائـكـةـ وـرـسـوـلـ اللـهـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ مـنـهـ	
		- مـنـ شـدـةـ حـيـاـنـهـ كـانـ وـهـوـ فـصـيـحـ يـهـابـ الـكـلـامـ لـاـ عـنـ عـجزـ وـلـاـ عـيـ	
		جـ - تعـريفـ مـفـهـومـ الـحـيـاءـ: يـصـوـغـ المـتـرـشـحـ تـعـرـيفـاـ يـتـضـمـنـ الـعـنـاصـرـ الـرـئـيـسـةـ الـآـتـيـةـ.....(1ن)	
		1- فـزـعـ وـانـقـبـاضـ النـفـسـ عـنـ فـعـلـ ماـ يـذـمـ شـرـعاـ وـعـرـفاـ 2- إـجـلاـلـاـ لـنـظـرـ اللـهـ تـعـالـىـ وـتـعـظـيـمـاـ لـهـ (ـالـمـراـقبـهـ)	
		3- خـشـيـةـ مـنـ اللـهـ تـعـالـىـ وـهـيـةـ مـنـهـ	
		مثالـ للـتـعـرـيفـ: - انـقـبـاضـ النـفـسـ عـنـ الـقـبـائحـ، إـجـلاـلـاـ لـنـظـرـ اللـهـ تـعـالـىـ، وـتـعـظـيـمـاـ لـهـ وـهـيـةـ مـنـهـ	
		- فـزـعـ وـانـقـبـاضـ النـفـسـ عـنـ فـعـلـ ماـ يـذـمـ شـرـعاـ وـعـرـفاـ، تـعـظـيـمـاـ اللـهـ تـعـالـىـ وـهـيـةـ مـنـهـ وـإـجـلاـلـاـ لـنـظـرـهـ تـعـالـىـ.	
		دـ- إـبـرـازـ عـلـاقـةـ الـوـفـاءـ بـالـأـمـانـةـ وـالـمـسـؤـلـيـةـ بـحـقـوقـ اللـهـ تـعـالـىـ معـ الـإـسـتـدـلـالـ ..(1ن)	
		إـبـرـازـ عـلـاقـةـ الـوـفـاءـ بـالـأـمـانـةـ وـالـمـسـؤـلـيـةـ بـحـقـوقـ اللـهـ تـعـالـىـ:	
		يـشـيـرـ المـتـرـشـحـ إـلـىـ بـعـضـ مـنـ الـمـعـانـيـ الـآـتـيـةـ:	
		- الـأـمـانـاتـ وـالـمـسـؤـلـيـاتـ حـقـوقـ الـغـيـرـ، وـالـلـهـ أـمـرـنـاـ بـالـوـفـاءـ بـهـاـ، وـبـذـلـكـ تـصـبـحـ حـقـوقـ اللـهـ تـعـالـىـ	
		- كـلـ تـكـلـيفـ فـيـ عـنـقـ الـمـؤـمـنـ أوـ أـمـانـةـ عـنـدـ يـحـاسـبـهـ اللـهـ عـلـيـهـ باـعـتـبـارـهـ حـقاـ منـ حـقـوقـهـ	

المادة: التربية الإسلامية

- حفظ الأمانات وأداء المسؤوليات رعاية لحق الله تعالى الأمر بها والمحاسب عليها .
- تضييع الأمانات والمسؤوليات انتهاك لحدود الله وحقه في الطاعة والعبادة .
- الأمانات والمسؤوليات التي يكفل بها الإنسان متفرعة عنأمانة الاستخلاف التي هي حق الله تعالى

4

A - توظيف السندي الأول في تحديد الآيات الدالة على البراهين الواردة في دعوة يوسف عليه السلام :.....(1ن)

البرهان الوارد في دعوة يوسف عليه السلام	الآية الدالة عليه (الواردة في السندي)	السلام
البرهان العلمي	(وابتعد ملة أبيني إبراهيم وإسحاق ويعقوب ما كان لنا أن نشرك بالله من شيء)	(يكتفي بأية واحدة)
البرهان المنطقي	(ما تعبدون من دونه إلا أسماء سميتكمها أنتم وأباكم ما أنزل الله بها من سلطان)	(يا صاحبي السجن أرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار)

بـ - كيف يرسخ المنهج الفلسفى الموضوعى الإيمان وعقيدة التوحيد:.....(1ن)

2.5

5

- يشير المترشح في بيانه إلى بعض من الآتي: المنهج الفلسفى الموضوعى
 - يرسخ الإيمان القطرى ويقويه من خلال اعتماد بศาสير العقل الراسىد للجمع بين آيات الكتاب المسطور وأيات الكتاب المنظور.
 - يرتفقى بالإيمان من مجرد الإتباع والتقليد إلى مرتبة العلم والمعرفة الحقة
 - يساعد فى التوصل إلى بعض حلائق الإيمان بالعقل النظري الواسع ، التي تزيد الإيمان رسوخا
 - يساعد فى تحصيل الفهم النسقى الناظم للوجود والمصير والعلم التكاملى الراسخ.
- جـ - بيان مواصفات الفلسفة الراسدة:**.....(0,5ن)
- هي الفلسفة التي تجمع بين حقائق الغيب القطعية ، وقواعد الدين الأساسية ، ونتائج العلوم الحقة، وخلاصات النظر الإنساني الحكيم
 - هي الفلسفة التي تعتمد العقل المسدد بالوحي ولا تكتفى بالعقل المجرد

A - استخلاص قضية السندي الثاني :.....(0,5ن)

2.5

6

يعبر المترشح عن القضية بما يشير إلى بعض من الآتي :

- حكمة رسول الله في إدارة التفاوض مع قريش حول بنود اتفاقية صلح الحديبية
- مرونته التفاوضية عليه السلام المتمثلة في تساهلاته في القضايا الفرعية والشكلية وحرصه على القضايا الأساسية مثل السلم والأمن

ـ مفارضته عليه السلام لسهيل بن عمرو وتجاوزه عن الشكليات التي لا تؤثر في التواثب

ـ التمييز بين التشاور التفاوض:.....(0,5ن)

يشير المترشح إلى بعض من الفروق بين التشاور والتفاوض الآتية :

- التفاوض يكون في حالة التنازع والخلاف بينما التشاور يكون في حالة طلب الرأي والنصائح والسداد في المرفق.
- التفاوض يكون بين الأطراف المتنازعة في موضوع النزاع، بينما يكون التشاور بين المستشارين ومن يعتبر في نظر المستشارين من أهل العلم والخبرة والحكمة.
- التفاوض يكون بغرض التوصل إلى اتفاق ينهي النزاع، والتشاور يكون بغرض التوصل إلى رأي سديد وموقف رشيد

ـ جـ - تعبئة الجدول(5،1ن)

التنقيط	ما يدل عليها في أحداث صلح الحديبية وفتح مكة	القيم المستفادة
نصف نقطة	صبره صلى الله عليه وسلم على استفزازات المشركين وتعنتهم ومحاولتهم فرض شروطهم/صبره صلى الله عليه وسلم على تبرم واستياء المسلمين من مضمون الصلح/صبره صلى الله عليه وسلم على تراخي وتباطؤ المسلمين في تنفيذ أمره بالتحلل من العمرة/صبره صلى الله عليه وسلم على محاربة سيدنا عمر رضي الله عنه	الصبر
نصف نقطة	تشاوره مع المسلمين في بيعة الرضوان / تشاوره مع أم سلمة في قضية تلوز الصحابة في التحلل من الإحرام	الشورى
ربع نقطة	تأكيد الرسول صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب بأنه سيعتمر بقوله "فانك أنتيه (البيت)" ومطوف به	اليقين بوعد الله
ربع نقطة	التزام المسلمين بما ورد في معاهدة الصلح	الوفاء

المادة: التربية الإسلامية

2.5 ن	<p>مناقشة الرأي الذي يرى أن العفو والتسامح يعكسان ضعفا في الشخصية وعجزا عن الاقتصاص من المساء.</p> <p>يعبر المترشح في ثلاثة أسطر على الأقل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تخطيئه وتحفظه على هذا الرأي - بيان أن العفو يكون عند المقدرة - بيان أن العفو والتسامح خلقان كريمان يدلان على قوة الشخصية وكرم النفس وسموها - الإشارة إلى ترغيب الإسلام في العفو والتسامح والاستدلال على ذلك بنصوص شرعية مناسبة - يمكن أن يستدل المترشح بنماذج لعفو الأنبياء وتسامحهم 	7
----------	---	---

www.adirassa.com

**الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
الدورة العادية 2018
الموضوع**

EXAMEN JÉHOUDI
ANNÉE 1ER BAC
DÉPARTEMENT
DES EXAMENS
ET DES CERTIFICATIONS
DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DU DEVELOPPEMENT SOCIALE
ET CULTUREL
DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DU DEVELOPPEMENT SOCIALE
ET CULTUREL



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتربية البدنية
والتعليم العالى والبحث العلمى
الأكاديمية المغربية للتربية والعلوم
البيداغوجية

ساعة ونصف	مدة الإنجاز	المادة: التربية الإسلامية
المعامل : 2	جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتقنية	الشعبة والمسلك

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً: 15 ن

لم تعد ندى قادرة على إخفاء خلافات أبيها المتكررة، وخاصة عندما أقدم أبوها على طلاق أمها العامل. وبعد مضي أربعة أشهر على ذلك، استشارت صديقتها نعيمة في الأمر لعلها تساعدها على تذكر ما درسته من أنواع الطلاق وحقوق الأطفال، من أجل إنقاذ نفسها وأسرتها من الإهمال والتفكك، لكن نعيمة نقلت أسرار صديقتها إلى زملائهما في الفصل، فقررت ندى الانتقام لنفسها، خاصة أن صديقتها تهانون في الالتزام بمبادئ الحياة والعدالة.

تدخل زميلهما محمد ليصلاح الوضع، فنصح ندى بالتحلي بالصبر والتسامح مستشهدًا بقوله تعالى: ﴿إِنَّمَا مَنْ يَتُّقِنْ وَيَصْبِرُ بِإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيقُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾ (سورة يوسف، من الآية 90)، وذكرها بأن الإساءة لا تقابل بمثلها؛ وأن الليب هو الذي يحسن اختيار من يأتمنه على أسراره مخافة الغدر، وبه أوصى يعقوب ابنه يوسف عليهما السلام.

اقرأ الوضعية بتمعن، ثم أجب على الأسئلة الآتية:

1. عرف ما تحته خط (1.5)
2. ما موقفك من تصرف نعيمة؟ علل جوابك (1.5)
3. دعا محمد ندى إلى الخبر والتسامح. بين دورهما في الحفاظ على تماسك الأسرة والمجتمع (2)
4. قررت ندى الانتقام لنفسها. ذكرها بأهمية العفو للعدول عن قرارها، معززاً ذلك بنموذج من عفو الأنبياء والمرسلين عليهم السلام (1.5)
5. أوصى يعقوب ابنه يوسف (عليهما السلام) بحفظ سره. أكتب المقطع القرآني الذي يبين سر يوسف ووصيته أبيه له (2)
6. حدد مدة عِدَّة أم ندى، مستدلاً بنص قرآنٍ مناسب (1)

الصفحة 2	الموضوع المادة: التربية الإسلامية	الدورة العادية - 2018	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
2	جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتقنية	السنة الأولى من سلك الباكالوريا	الشعبة والمسالك

7. قدم لندي توجيهين من خلال ما درسته لمساعدتها على اقناع أبيها بإرجاع أمها.....(1ن)
8. استخرج من خلال الآية الواردة في الوضعية قيمتين، وبين كيف توظفهما في علاقتك مع زملائك.....(1ن)
9. حدد مظاهر التسامح من خلال سورة يوسف، مستشهدًا على كل منها بما يناسب.....(2ن)

مظاهر التسامح	دليله من خلال سورة يوسف
أ.	
ب.	

10. استنبط من هذه العبارة: "اللبيب هو الذي يحسن اختيار من يأتمنه على أسراره مخافة الغدر" أحد شروط تحمل المسؤولية، موضحًا أهميته في تنمية المجتمع وصلاحه.....(1.5ن)

ثانياً: 05 ن

يختلف مفهوم العلم في الإسلام عن مفهومه في المنظومات الوضعية الأخرى، فإذا كان العلم في أوروبا خلال القرون الوسطى قد عاش صراعاً مريضاً ضد الإيمان، وكان يحتاج إلى قوة الاستدلال لإثبات حقائقه؛ فإن العلم في منظومتنا ليس كذلك، وإنما هدفه تقوية الإيمان وترشيد سلوك الإنسان وتصرفاته مع نفسه ومحیطه، ليكون مستحقاً لعمارة الأرض وإصلاحها.

الرسول والعلم، يوسف القرضاوي، مكتبة وهبة، ط.7 سنة 1999 ، ص. 15 . 16 بتصريف.

تأمل النص، ثم أجب على الأسئلة الآتية:

- 1- صبغ مضموننا عاماً للنص.....(1ن)
- 2- أبرز علاقة العلم بالإيمان في الإسلام.....(1ن)
- 3- ركب فقرة في حدود أربعة أسطر تبين فيها دور كل من العلم والإيمان في عمارة الأرض.....(2ن)
- 4- استنتاج من النص وبناء على ما درسته الفرق بين النظر الإيماني والنظر الفلسفي.....(1ن)

والله ولي التوفيق

**الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
الدورة العادية 2018
عناصر الإجابة**



ساعة ونصف	مدة الإنجاز	المادة: التربية الإسلامية
المعامل : 2	جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتكنولوجية	الشعبة والمسلك

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً: 15

1. يخصص نصف نقطة لكل جواب صحيح. (يقبل كل جواب صحيح).
 . العفة: حصول حالة من الضبط والاستقامة في النفس تمنع بها عن غلبة الشهوة.
 . الصبر: خلق يصدر عن قدرة العبد على تحمل الشدائـد والابتلاءـات في ثبات ويقين.
 . التسامح: اللين والمرونة في التعامل مع النفس والغير.
2. يعتبر الجواب صحيحا إذا ذكر ما يدل على رفض تصرف نعيمة بافشاء أسرار الغير، لأن ذلك خيانة للأمانة وضياع لها.....1.5ن
3. يقبل كل جواب صحيح يبين فيه:
 . دور الصبر في تحمل الخلافات الزوجية والابتلاءـات المصاحبة لها.....1ن
 . دور التسامح في جعل العداوة صدقة وتحقيق لحمة المجتمع وتنمية الأخلاق الفاضلة فيه.....1ن
4. يقبل كل جواب يبين فيه أن العفو والصفح يزيد المرء عزة وكراـمة، مع التمثيل لذلك بنموذج من سيرة الأنبياء مثل: عفو يعقوب عليه السلام عن أبنائه، وعفوه صلى الله عليه وسلم عن كفار قريش في فتح مكة... (تخصص 1ن للجواب الصحيح و0.5ن للمثال الصحيح).....1.5ن
5. قال الله تعالى: ﴿إِذَا قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَتَأْبِتُ إِنَّهُ رَأَيْتُ أَخَدَ عَشَرَ حَوْكَبَاً وَالشَّمْسَ وَالْفَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لَهُ سَاجِدِينَ ﴾ فَالْيَتَبَيَّنَ لَأَنَّهُ تَفْصِّلُ رُؤْبَاكَ عَلَى إِخْرَيْكَ فَيَكْيِيدُوا لَكَ سَيِّدًا لَمَّا أَلْشَيْطَلَ لِلإِنْسَنِ عَذْوَ مُبِينَ﴾ (يوسف، 4).....2ن
6. يخصص نصف نقطة للجواب الصحيح ونصف نقطة للدليل المناسب.....1ن
 نوع العدة: عدة المطلقة الحامل وضع الحمل.
- الدليل: قال تعالى: ﴿وَهُوَ الْأَحْمَالُ أَجَلُهُمْ أَنْ يَضْعَفُنَ حَمْلَهُمْ﴾ (الطلاق، من الآية 4)
 7. يعتبر الجواب صحيحا إذا دعت ندى أباها إلى مراجعة أمها، مذكرة إياه بضرورة الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم في معاملته لأزواجه ملاطفة ورحمة وعدلا وصفحا ومساعدة.....1ن
8. (تخصص 0.25ن لكل قيمة صحيحة ومثلها لذكر التوظيف الصحيح).....1ن
 قيمة التقوى: توظيفها من خلال حسن الخلق وحسن الظن بالزماء....

الصفحة	عنصر الإجابة	الدورة العادلة - 2018	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
2	المادة: التربية الإسلامية	السنة الأولى من سلك الباكالوريا	
2	جميع الشعب والمسالك الأدبية والعلمية والتقنية		الشعبة والمسلك

قيمة الصبر: توظيفها من خلال تحمل أخطاء الزملاء وحسن مصاحبتهم..

قيمة الإحسان: توظيفها من خلال الإحسان إلى المسيء..

ن. 9. (يخصص 0.25 ن لكل مظهر صحيح، و 0.75 ن لكل دليل صحيح).....

دليله من خلال سورة يوسف	مظهر التسامح
-------------------------	--------------

<p>قال تعالى: «وَلَمَّا جَهَّزَهُمْ بِجَهَازِهِمْ قَالَ أَيْتُونِي يَا خَيْرَ الْكُفَّارِ مِنْ آبِيكُمْ وَأَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أَوْفِي لِلْكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزَلِينَ ﴿٥٩﴾» (الآية 59)</p>	<p>أ. إيفاء يوسف الكيل لأخوه وإكرام منزلتهم</p>
---	---

<p>قال تعالى: «فَالَّذِي لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٩٢﴾» (الآية 92)</p>	<p>ب. نسامح يوسف مع إخوته بعد كشف حقيقة له.</p>
--	---

ن. 10. (تخصص نصف نقطة للشرط الصحيح، ونقطة لبيان أهميته).....

الشرط: الأمانة.

أهميةها في تنمية المجتمع وصلاحه تمثل في: إتقان العمل. المحافظة على الأسرار. ترجيع المصلحة

العامة على المصلحة الخاصة...

ثانية: 05 ن

1. يقبل كل مضمون مناسب.....
 2. بين العلم والإيمان علاقة تكامل، لأن الإيمان يدعو إلى العلم، والعلم يرسخ الإيمان ويقويه.....
 3. يراعي في الجواب ما يلي: .سلامة اللغة وحسن التعبير.....
 4. يقبل كل جواب صحيح يوضح فيه الفرق بين النظر الفلسفى والنظر الإيمانى.....
- هدف النظر الفلسفى هو إثبات أمر ما أو نفيه بالاستدلال المنطقي البرهانى، أما هدف النظر الإيمانى فيتجلى في الاعتبار وإدراك الأسرار، كما أن الأدوات التي يوظفها النظر الفلسفى تنحصر في العقل المجرد، وتتعداه في النظر الإيمانى إلى الاسترشاد بالوحي.

ملحوظة: يقبل كل جواب مناسب (عدم الالتزام الحرفي بالأجوبة المقترحة).