

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

ACTIVITÉS

DE CONSOLIDATION
ET DE SOUTIEN

Français

3^e AEP

2^e SEMESTRE

AVRIL 2020



Sommaire

Unité 4 : Les métiers et les professions	3
Activités orales :	4
Lecture :	6
Écriture/copie :	10
Exercices écrits :	12
Langue :	14
Production écrite :	16
Unité 5 : L'eau et la vie	17
Activités orales :	18
Lecture :	20
Écriture/copie :	24
Exercices écrits :	26
Langue :	28
Production écrite :	30
Unité 6 : Les voyages et les excursions	31
Activités orales :	32
Lecture :	34
Écriture/copie :	38
Exercices écrits :	40
Langue :	42
Production écrite :	44
Jeux :	46

Unité

4

Les métiers et les professions



Rappel des compétences

Dans cette unité, tu vas apprendre à :

- décrire, oralement, un métier, un lieu de travail ;
- lire des syllabes, des mots, des phrases et des textes ;
- reconstituer et / ou produire un texte (de deux à trois phrases) ;
- lire des textes descriptifs.

Rappel

Pour décrire un métier, je peux utiliser le lexique suivant :

- pharmacien ■ peintre ■ pâtissier ■ pompier ■ policier ...
- électricien ■ ingénieur ■ footballeur ■ tisseuse de tapis ...
- les ciseaux ■ les pinces ■ un tablier ...
- une échelle ■ un rouleau ■ un sifflet ...
- un uniforme ■ un casque ■ un bleu de travail ...
- vend ■ fait ■ coupe ■ fabrique ■ répare ■ explique ■ conseille ...



C'est un
Il porte
Il fait

Le métier de
est
Il répare...



Décrire un lieu

Rappel

Pour décrire un lieu de travail, je peux utiliser le lexique suivant :

- un cabinet ■ une ferme ■ une épicerie ■ un salon ■ un garage ...
- une librairie ■ un hôpital ■ un chantier ■ un atelier ■ une usine ...
- une cuisine ■ un café ■ une boucherie ■ une boulangerie ...
- une blanchisserie ■ un bureau ...
- grand ■ immense ■ petit ■ étroit ■ bien équipé ■ agréable ■ beau
- décoré ...



Rappel

Le pompier du village

Le soir, le pompier rentre chez lui. Sa famille l'attend pour dîner.

Sa fille Fadéla est heureuse.

Elle lui montre des dessins de petits papillons multicolores.

- « Regarde papa ! J'ai dessiné de jolis papillons pour toi. »

- « Merci ma petite. Tu es très gentille ! » dit le papa.

1 ● J'améliore ma prononciation.

un pompier - un bien - milieu - une fille - la famille -
la ville - le village - les papillons

- Les papillons volent.
- L'électricien répare la prise.

2 ● Je lis les mots, puis je repère «**ier**», «**ien**», «**ieu**» et je les entoure en rouge.

un mécanicien - un lieu - un escalier - un portier - un chien - un curieux

3 ● Je lis le mot et je l'entoure quand j'entends «**ille**» comme dans «**fil**le».

chenille - grille - ville - coquille - mille - béquille

4 ● Je lis le mot et je l'entoure quand j'entends «**illon**» comme dans «**pa**pillon».

campagne - million - oreille - oisillon - pavillon

5 ● Je barre l'intrus dans chaque liste.

- métier - panier - ville - pompier - escalier
- famille - coquille - gorille - ficelle - cheville
- chien - bien - chirurgien - lieu - musicien

6 ● Je lis les phrases.

- Ce papillon est joli.
- Cendrillon a perdu son vieux soulier dans l'escalier.

Code : **gn ail aille euil euille****Rappel**

- Je veux être athlète pour **gagner** des méd**ailles**.
- Je peux aussi devenir médecin pour **soigner** les malades.
- Je veux être écrivain. Comme ça, je remplirai des **feuilles** et des **feuilles** avec mes histoires.

1 ● J'améliore ma prononciation.

portail - fauteuil - médaille - feuille - signer - soigner - signature
 L'écureuil cherche de la paille pour faire son nid.
 La montagne est belle.

2 ● Je lis les mots, puis je repère «gn» et je l'entoure en rouge.

montagne - agneau - araignée - montagne - cigogne - papillon

3 ● Je lis le mot et je l'entoure quand j'entends «ail/aille» comme dans «travail» et «paille».

épouvantail - rail - portail - taille - réveil - médaille

4 ● Je lis le mot et je l'entoure quand j'entends «euil/euille» comme dans «fauteuil» et «feuille».

chevreuil - écureuil - oreille - seuil - paille - portefeuille

5 ● Je barre l'intrus dans chaque liste.

- gagner - signer - grogner - ranger - soigner
- muraille - médaille - portail - salle - paille
- écureuil - fauteuil - seuil - seul - chevreuil

6 ● Je lis les phrases.

- Le peintre dessine un écureuil.
- Ce plombier est de grande taille. Il s'est blessé devant le portail du marché.

Rappel

J'accompagne papa chez le mécanicien. La voiture est en panne.
Le mécanicien est un homme grand et fort. Il porte un tablier bleu.

1 ● J'améliore ma prononciation.

Je vais chez le boulanger. - Je vais à la montagne.
Une grosse araignée tisse sa toile.

2 ● Je lis les mots, puis je repère «gn» et je l'entoure en rouge.

montagne - agneau - araignée - cygne - cigogne - papillon

3 ● Je lis les mots.

un mécanicien - un boulanger - un épouvantail - une médaille -
un curieux - un magicien - un escalier - un agneau -
un champignon - la montagne - la campagne - le peigne - la vigne

4 ● Je lis le mot et je l'entoure quand j'entends «gn» comme dans «cigogne».

montagne - garage - campagne - oignon - camping - vigne

5 ● Je barre l'intrus dans chaque liste.

- oignon - chignon - pingouin - grognon - pignon
- peigne - saigne - règne - reine - cygne
- poignée - araignée - cognée - rangée - lignée

6 ● Je lis les phrases suivantes :

- Le coiffeur utilise un peigne et des ciseaux pour coiffer son client.
- Le boulanger fabrique du pain avec de la farine de blé.
- Le menuisier taille un portail en bois.

Rappel

- Oncle Khalid **tr**availle dans la coopérative du village. Il **fabr**ique des tapis en laine.
- Grand-mère Fatouma **br**osse la laine.
- Lalla Khadija file la laine que lui donne grand-mère.
- Tante Yamna **cr**ée des dessins en tissant le tapis.

1 • J'améliore ma prononciation.

craie - crayon - cravate - écraser
 bravo - librairie - abricot - bracelet
 trois - train - quatre - fenêtre

2 • Je lis les mots, puis je repère « cr », « tr », « br » et je les entoure en rouge.

branche - tranche - grimper - tricher - travail - cravate - brioche -
 écriture - cristal - broder - créer - embrasser - tracer - braver

3 • Je forme des syllabes, je les écris et je les lis.

tr	a	... { ...	.....	cr	é	... { ...	.....
	ou	... { ...	.....		i	... { ...	.....
	é	... { ...	.....		ou	... { ...	.....
br	i	... { ...	.....	ill	a	... { ...	.....
	ou	... { ...	.....		er	... { ...	.....
	u	... { ...	.....		on	... { ...	.....

4 • Je barre l'intrus dans chaque liste.

- abricot - vendredi - brioche - cabri - zèbre - bruit
- trou - travail - centre - porte - ventre - montre
- craie - crocodile - encre - ombre - crème - crapaud

5 • Je lis les phrases.

- Les touristes trouvent les tapis très beaux.
- Elle crée de très jolies broderies.

1 • J'écris les mots en lettres cursives.

cahier

milieu

mille

sillon

beignet

médaille

feuille

bien

mieux

cristal

travail

brioche

combien

ficelle

chien

ville

papillon

chenille

2 • Je recopie les phrases suivantes :

le travail de papa est difficile.

le joueur a une médaille.

je me peigne les cheveux.

la machine fait de jolies broderies.

grand-mère brosse la laine.

Exercices écrits

1 ● Je complète chaque phrase par le mot qui convient.

village ■ fille ■ papillons ■ mécanicien ■ panier

Le pompier rentre dans son

Le est rempli de fruits.

La maman et sa vont au cinéma.

Je dessine des

La voiture est chez le

2 ● Je forme une phrase avec les mots de chaque ligne et je l'écris.

L'argent

dans le portefeuille.

est

à la montagne.

Ma fille

habite

un écureuil.

Le peintre

dessine

3 ● Je relie chaque nom de métier au lieu de travail qui lui correspond.

Le menuisier

-

La pâtissière

-

Le cuisinier



Le restaurant

-

La pâtisserie

-

La menuiserie

4 ● Je réécris les phrases en séparant les mots.

leboulangerpédiedupain.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

lemécanicienréparelavoiture.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

lemaitrecorrigelescahiers.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 ● Je complète les mots avec : aille , euil , euille , gnon ou cien.

chi ■ vol ■ portef ■ faut ■ mécani

6 ● Je choisis un mot dans chaque colonne et j'écris une phrase.

Le pâtissier	répare	les maisons.
Le médecin	prépare	les malades.
Le maçon	construit	les gâteaux.
Le mécanicien	examine	les voitures.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rappel 1

Utiliser l'adjectif qualificatif

Une jolie fleur → Comment est la fleur ? Elle est **jolie**.

Un ballon multicolore → Comment est le ballon ? Il est **multicolore**.

Une grosse voiture bleue → Comment est la voiture ? Elle est **grosse** et **bleue**.

1 • Je réponds à la question par l'un des deux mots mis entre parenthèses.

- Comment est la fleur ? (**jolie** / **rouge**)

La fleur est

- Comment est le maître ? (**gentil** / **souriant**)

Le maître est

- Comment est le gâteau ? (**bon** / **délicieux**)

Le gâteau est

- Comment est l'école ? (**grande** / **belle**)

L'école est

Rappel 2

Utiliser « **comme** »

Je veux être **comme** papa.

La tomate est rouge **comme** la pomme.

Le jardin est beau **comme** un paradis.

2 • Je complète chaque phrase avec l'un des deux mots mis entre parenthèses.

- J'aime l'école comme mon (frère / camarade)

- La chemise est rouge comme une (fleur / rose)

- Il travaille à la ferme comme son (papa / cousin)

- Il est fort comme un (lion / bœuf)

Rappel 3 Utiliser « **chez** »

Je vais **chez** ma grand-mère.
 Je vais **chez** le mécanicien.
 Mon cahier est **chez** la maîtresse.

3 • Je réponds aux questions en utilisant « chez ».

- Où est Hamza ? la directrice.
- Où sont tes livres ? le maître.
- Où vas-tu acheter du pain ? le boulanger.
- Où vas-tu ce soir ? mes grands-parents.

Rappel 4 Utiliser « **en** »

Maman tisse des tapis **en** laine.
 Ma trousse est **en** plastique.
 Mon bureau est **en** bois.

4 • Je complète chaque phrase en utilisant « en » et l'un des deux mots mis entre parenthèses.

- Le tagine est (porcelaine / argile)
- La table est (bois / fer)
- Le sac est (plastique / tissu)

5 • À partir des images, je raconte ce que fait la petite fille.

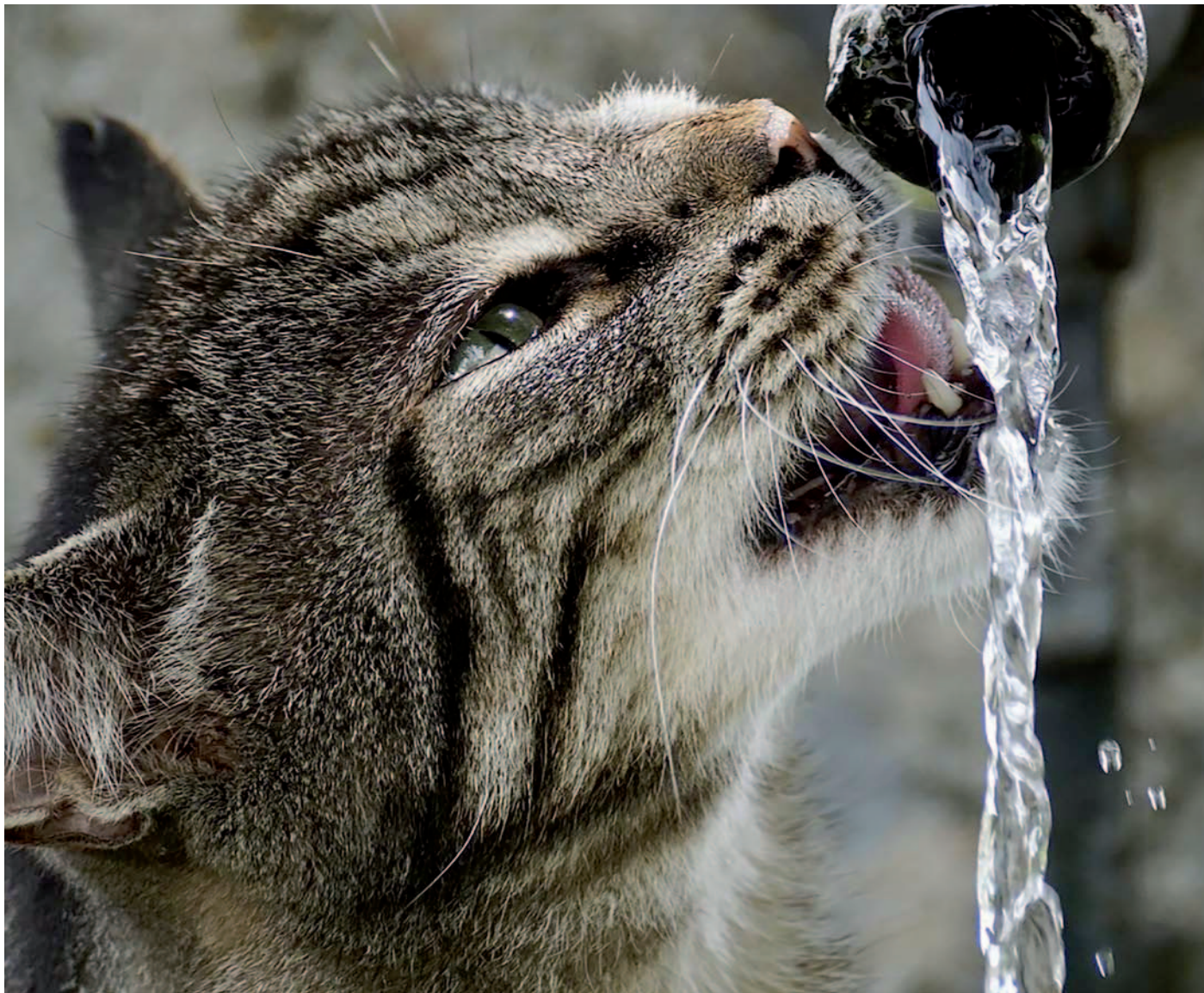


-
-

Unité

5

L'eau et la vie



Rappel des compétences

Dans cette unité, tu vas apprendre à :

- informer, oralement, sur l'importance de l'eau ;
- lire des mots et des textes ;
- produire des phrases et des textes informatifs et injonctifs.

Rappel

Pour informer sur l'importance de l'eau, je peux utiliser :

- il pleut / il ne pleut pas
- il neige / il ne neige pas
- le temps est sec
- le temps est humide
- la sécheresse / la pluie
- les inondations
- le camion citerne
- les seaux / les bidons
- les bouteilles / le robinet
- boire / arroser / irriguer
- au nord / au sud
- en été / en hiver / au printemps / en automne
- les humains / les animaux / les plantes
- la rivière / le barrage / le fleuve / le puits...



Rappel

Pour recommander et ordonner, je peux utiliser :

- Je te recommande de ...
- Il est recommandé de...
- Il faut...
- On doit...
- Protège / Protégeons l'eau...
- Ne salis pas / Ne salissez pas l'eau !
- Respecte / Respectons / Respectez la nature !
- Ne faites pas de mal aux animaux ni aux plantes.
- ...



Rappel

Le cycle de l'eau

L'eau passe par plusieurs étapes :

- 1- Le soleil chauffe l'eau de la mer.
- 2- L'eau de la mer s'évapore et forme des nuages.
- 3- Cette eau, contenue dans les nuages, tombe sous forme de pluie ou de neige.

1 ● J'améliore ma prononciation.

eau - mer - terre - neige - goutte - chaud - froid - sous - sur - air - pluie -
cette eau - c'est - c'est ce que - important

2 ● Je forme des mots avec les syllabes.

leil - so	peur - va	tagne - mon	nète - pla	age - nu
soleil	.....	.....	.....	.....

3 ● J'entoure le mot quand j'entends « ill/ille » comme dans « fille ».

village - ficelle - ville - coquille - grillage - béquille

4 ● Je relie chaque phrase au dessin qui lui correspond.

Le papillon vole. ●

Le soleil brille. ●

Le robinet coule. ●

La pluie tombe. ●



Rappel**L'eau, c'est de l'or !**

Le 22 mars de chaque année, c'est la journée mondiale de l'eau.

Cette journée est une fête pour l'eau.

Alors, pensons aux autres. Ne gaspillons pas l'eau !

L'eau est précieuse comme de l'or !

1 ● J'améliore ma prononciation.

gaspille - bille - fille - vrille - ville - famille - file - vile - bile - or - bord -
tort - dort - fort - corps - nord - mord - port

2 ● Je découpe les mots en syllabes comme dans l'exemple.

mi/lieu - autour - secours - oiseau - poisson - vivant - fontaine - bidon

3 ● J'entoure le mot quand j'entends «ail / aille».

travail - paille - portail - taille - réveil - médaille

4 ● Je relie les mots aux lettres qui les composent.

pluie	●	●	g e n u a
neige	●	●	l e i l s o
soleil	●	●	u i e p l
nuage	●	●	g e n e i

5 ● Je barre l'intrus dans chaque liste.

- eau - nuage - pluie - cartable - neige
- plante - fleur - arbre - feuille - voiture
- soleil - terre - lune - stylo - étoile

6 ● Je relie les phrases qui ont le même sens.

- | | | | |
|-----------------------|---|---|--------------------|
| On a besoin de l'eau. | ● | ● | Il neige. |
| La pluie tombe. | ● | ● | Il faut de l'eau ! |
| La neige tombe. | ● | ● | Il pleut. |

Rappel

La pollution de l'eau

- Je ne jette pas les saletés dans la mer ni dans la rivière.
- Cela tue le poisson.
- Je protège l'eau car elle est importante.
- Je ne gaspille pas l'eau ; elle appartient à tout le monde.

1 ● J'améliore ma prononciation.

Comporte-toi bien avec l'eau !

Comportons-nous bien avec l'eau !

Comportez-vous bien avec l'eau !

2 ● Je lis des mots composés d'une seule syllabe.

mer – terre – sers – vert – vers – fer

par – marre – barre – car – tard – var – gare

bu – su – du – tu – rue – jus – fut – pu – vu

3 ● J'entoure les mots identiques au mot en rouge.

gaspiller travailler arroser gaspiller protéger gaspiller

protéger gaspiller salir protéger comporter protéger

mer océan mère mer pluie mer

4 ● Je barre l'intrus dans chaque liste.

- eau – pluie – mer – menuisier – océan
- neige – glace – boulanger – froid
- soleil – rayon – chaleur – camion – chaud

5 ● Je lis l'histoire d'une goutte d'eau.

Je viens du ciel.

J'habite dans un gros nuage avec plein d'autres gouttes d'eau.

On s'amuse bien ensemble quand on tombe sur terre sous forme de pluie.

Les enfants tendent la main pour nous recevoir.

Rappel**Mon quotidien**

- L'eau, c'est la vie. Respectons-la !
- L'eau est importante.
- Le 22 mars de chaque année est la journée mondiale de l'eau.

1 ● J'améliore ma prononciation.

danger – dangereux – pollution – polluer – polluant – respecter –
respect – respectons – important – importance – santé – agir

Il ne faut pas gaspiller l'eau.

L'eau est importante !

2 ● J'entoure les mots semblables au premier mot de chaque liste.

vie	rie	vie	fie	fée	riz	vie	vite
eau	eu	été	haut	eau	au	oh	eau
santé	saleté	sauté	salé	santé	sot	santé	

3 ● Je barre l'intrus dans chaque liste.

- gaspiller – gâcher – dessiner – polluer
- rivière – mer – océan – désert
- montagne – campagne – montage – forêt

4 ● Je lis des phrases.

- L'eau est précieuse comme l'or.
- Une goutte d'eau sauve une vie.
- Les petites gouttes d'eau font les grandes rivières.
- Respectons cette goutte d'eau !

1 • J'écris les mots en lettres cursives.

l'eau	.	.	.	.
la pluie	.	.	.	.
la neige	.	.	.	.
rare	.	.	.	.
or	.	.	.	.
mars	.	.	.	.
vent	.	.	.	.
sol	.	.	.	.
ciel	.	.	.	.
boire	.	.	.	.
santé	.	.	.	.
vie	.	.	.	.

2 • Je recopie les phrases suivantes :

l'eau s'évapore.

les nuages donnent de la pluie.

la pluie, c'est de l'eau.

l'eau, c'est la vie.

les gens creusent des puits.

arrêtez de gaspiller l'eau !

l'eau est précieuse.

ferme bien le robinet.

l'eau, c'est de l'or.

ne touche pas à ma planète !

Exercices écrits

1 • Je mets en ordre les mots et j'écris les phrases.

c'est • la • L'eau, • vie.

pleut • Il • aujourd'hui.

2 • Je mets en ordre les phrases et je les écris pour informer sur l'eau.

Les nuages donnent de la pluie et de la neige. ○

La vapeur d'eau forme des nuages. ○

L'eau des mers et des océans s'évapore. ○

3 • Je complète les mots en jaune pour avoir les mots en bleu.

jour journal
..... journée

plant planter
..... plantez

port porteur
..... portable

nage nager
..... nageur

4 • Dans cette grille, je retrouve et je colorie les mots suivants :

source – journée – pluie –
 potable – soif – puits – eau

s	n	j	r	p	s	t
o	i	o	s	o	u	r
u	p	u	i	t	s	n
r	l	r	o	a	o	y
c	u	n	v	b	i	r
e	i	é	x	l	f	u
f	e	e	l	e	a	u

5 • Je mets en ordre les mots pour former des phrases.

l'eau. polluer Il ne faut pas

l'eau. se comporter avec Il faut bien

6 • Je sépare les mots et j'écris la phrase.

Il faut respecter l'eau

7 • Je trouve les mots qui manquent et je complète les phrases.

- Je te de fermer le robinet quand tu te brosses les dents.
- Tu ne peux pas boire cette eau : elle est

8 • Je mets en ordre les mots pour former des phrases.

• c'est • L'eau, • protégeons-la. • la vie,

• aucun déchet • Ne jette • dans la rivière.

9 • Je sépare les mots et j'écris la phrase.

évitons de jeter les ordures dans la nature.

10 • J'écris des phrases qui correspondent à la photo ci-dessous.



Rappel 1

Utiliser «c'est»

- Qui est-ce ? C'est mon camarade Anas.
- Qu'est-ce que c'est ? C'est la bouteille d'eau d'Anas.

1 • Je réponds aux questions selon le modèle suivant :

- Qu'est-ce qui est important pour la vie ?
- C'est l'eau.
- Qu'est-ce qui brille dans le ciel ?
- C'est
- Qu'est ce qui tombe du ciel et qui est tout blanc ?
- C'est

Rappel 2

Utiliser «nom + est + adjectif»

- L'eau est rare au Sahara. → Comment est l'eau au Sahara ?
→ L'eau est rare au Sahara.
- La neige est blanche. → Comment est la neige ?
→ La neige est blanche.
- L'eau est transparente. → Comment est l'eau ?
→ L'eau est transparente.

2 • Je réponds aux questions à l'aide des mots proposés.

- Comment est le ciel ? (gris/bleu)
-
- Comment est l'eau ? (inodore/incolore)
-
- Comment est la neige ? (froide/glaciale)
-
- Comment est la rivière ? (propre/sale)
-

Rappel 3**L'impératif**

- Respecte l'eau !
- Protégeons l'eau !
- Faites attention à l'eau !

3 ● J'écris les phrases selon le modèle suivant :

- Tu protèges l'eau.
- Protège l'eau !
- Nous respectons l'eau.
-
- Vous respectez l'eau.
-
- Tu prends soin de l'eau.
-
- Nous prenons soin de l'eau.
-

Rappel 4**L'impératif avec ne ... pas ...**

- Ne jetez pas les ordures dans la rue !
- Ne gaspillons pas l'eau !
- Ne gaspille pas l'eau !

4 ● J'écris les phrases selon le modèle suivant :

- Gaspille l'eau !
- Non, ne gaspille pas l'eau !
- Jette les saletés dans la rue !
- Non, ne
- Polluons l'eau de la rivière !
- Non, ne
- Jetez les ordures dans la mer !
- Non, ne.....

Productions écrite

- 1 • J'observe les images et j'écris trois phrases pour montrer l'importance de l'eau.



Handwriting practice grid for the first exercise.

- 2 • J'observe l'image et j'écris trois phrases. J'utilise les mots suivants : les enfants - Tante Zoubida - remplit - des bassins - jouent - le puits ...



Handwriting practice grid for the second exercise.

Unité

6

LES VOYAGES ET LES EXCURSIONS



Rappel des compétences

Dans cette unité, tu vas apprendre à :

- raconter, oralement, un souvenir de voyage ;
- décrire, oralement, une excursion/un voyage ;
- lire des textes narratifs et descriptifs ;
- produire des textes narratifs et descriptifs.

Rappel

Pour raconter un souvenir de voyage, je peux utiliser :

- je voyage / j'ai voyagé ...
 - je visite / j'ai visité ...
 - je vois / j'ai vu ...
 - je prends / j'ai pris ...
 - des rues / des monuments / une place ...
 - à pied, en train, en voiture, en autocar, en avion, en bateau, en taxi...
- le tramway
 - un très beau / une très belle ...
 - beau / belle/ magnifique ...
 - Quel magnifique voyage !
 - Quelle belle ville !
 - Quel bonheur !
 - je suis triste / je suis heureux / je suis heureuse / ...



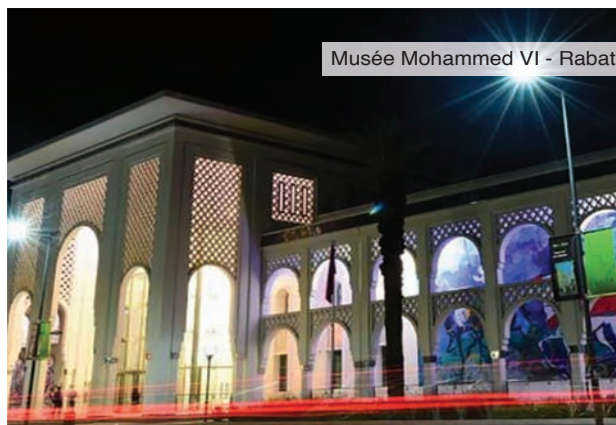
Esplanade Tour Hassan - Rabat



Tramway - Rabat



Boulevard Mohammed VI - Rabat



Musée Mohammed VI - Rabat

Décrire une excursion / un voyage

Rappel

Pour décrire une excursion / un voyage, je peux utiliser :

- une sortie
 - une excursion
 - un voyage
 - le programme du jour
 - le matin / à midi / le soir ...
 - Nous avons visité / On a visité ...
 - Nous avons passé / On a passé ...
 - Je suis parti (e) / Nous sommes partis ...
- On a joué / On a mangé / On s'est reposé / On a vu ...
 - à la forêt / au zoo / à la plage / au salon du livre ...
 - des monuments historiques / un musée ...



Grotte d'Hercule - Tanger



Salon du Livre - Casablanca

Rappel

Un beau voyage

Avec mes parents, nous sommes partis en voyage à Marrakech. Pendant une semaine, nous nous sommes promenés dans les ruelles de l'ancienne Médina.

Nous avons vu des monuments magnifiques comme la mosquée Koutoubia.

1 • J'améliore ma prononciation.

- Quel bonheur de voyager à Marrakech !
- Quelle joie de voir la place Jemaa El-Fna !
- Quels beaux monuments historiques !

2 • Je lis les mots et je barre l'intrus dans chaque liste.

- train – avion – voiture – camion – télévision – autobus – moto – vélo
- route – rails – aéroport – cartable – port
- voyager – partir – laver – prendre le train – visiter

3 • Je relie chaque image au mot correspondant.



autobus

train

bateau

avion

voiture

4 • Je relie chaque phrase à l'image qui lui correspond.

Les enfants voyagent en train. •



Les enfants voyagent en bus. •



Les enfants voyagent en avion. •



Rappel**Un paradis sur terre !**

Nour voyage à Dakhla avec sa famille.

Nour écrit une lettre à son amie Kenza.

À Dakhla, il y a des plages pleines d'oiseaux, de dunes de sable et de bras de mer.

1 ● J'améliore ma prononciation.

famille – ville – fleuve – brille – fleur – Sahara – Dakhla

étonnant – accueillant – grand – brillant – charmant

mon voyage – ma voiture – mon papa – ma maman

2 ● Je lis les phrases et j'entoure celle qui se trouve dans le texte ci-dessus.

- Nour voyage à Oujda avec ses amis.
- Nour voyage par avion pour aller à Dakhla.
- Nour voyage à Dakhla avec sa famille.

3 ● Je numérote, dans l'ordre, les images et je lis l'histoire de Yassine.

Yassine aime jouer à bicyclette.

Yassine roule trop vite. Il ne regarde pas devant. Sa maman lui dit :

- Ne roule pas trop vite ! Tu vas tomber !

Yassine n'écoute pas sa maman. Il ne voit pas le gros rocher. Et boum !

Il touche le rocher et tombe par terre.

Yassine s'est fait mal.

Rappel

Excursion vers le Moyen Atlas marocain

Notre école organise une excursion vers le Moyen Atlas marocain le 25 mai. Tous les élèves de la 3^e année primaire vont participer à cette excursion.

À cette occasion, la directrice invite les élèves à faire signer l'autorisation de sortie par leurs parents.

1 ● J'améliore ma prononciation.

excursion – exercice – exemple – taxi – klaxon – examen – exact – école – course – coton – écouter – couper – accompagner – équipe – sac – casquette – occasion – scolaire – escargot

2 ● Je lis les mots et je barre l'intrus dans chaque liste.

- monument – mosquée – avion - palais – souk – bazar
- Casablanca – Rabat – Marrakech – Laâyoune – plage – Tanger
- automobile – train – bus – avion – tomate – bateau – moto

3 ● Dans chaque liste, j'entoure les mots identiques au mot en bleu.

avion : lavions – rêvions – avion – savions – savons – avion

voyage : voilage – nettoyage – voyage – arrivage – sauvetage – voyage

visiter : inciter – visuel – visiter – visièrre – visible – visiter

4 ● Je lis l'histoire puis j'écris un titre qui lui convient.

Titre

Aujourd'hui, on fait une sortie au zoo de Témara.

Les maîtres et les maîtresses nous surveillent et nous montrent les animaux du zoo.

On admire les lions, les éléphants et les tigres.

On a pris de jolies photos et des selfies avec les animaux mais de très loin.

Rappel

Mon premier voyage sans mes parents

C'est la première fois que je voyage avec mes camarades de l'école.

C'est la première fois que je voyage sans mes parents.

On se retrouve tous à 7 heures devant l'école. Tout le monde monte dans le bus.

Nous voilà partis pour Crocoparc à Agadir.

1 ● J'améliore ma prononciation.

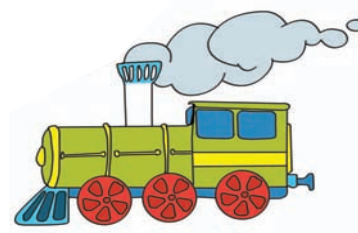
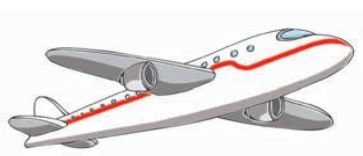
soir – voir – au revoir – dortoir – parler – perchoir – savoir – noir
 pour – vous – nous – sous – trouve – tous – tour – toute – oublier
 ce – je – me – le – te – se – ne – deux – veux – ceux – que – peux

2 ● Je lis des mots.

un voyageur – un sac à dos – une valise – une sortie – une excursion –
 un voyage – un chauffeur – un bateau – un aéroport – une voiture

3 ● Je lis les mots et je les range dans le tableau ci-dessous.

bateau – avion – train – voler – naviguer – rouler – eau – rail – air



.....
-------------------------	-------------------------	-------------------------

Écriture / Copie

1 • J'écris :

avion

train

tram

ville

plage

dune

voyage

excursion

sortie

grimper une montagne

visiter un monument

faire des photos

2 • Je recopie les phrases suivantes :

allez visiter ces monuments. .

j'ai pris de belles photos. .

les plages sont magnifiques.

elle ramène des souvenirs de son voyage.

l'école organise une excursion.

les élèves font une sortie. .

les enfants filment le monument.

Exercices écrits

1 • Je mets en ordre les lettres et j'écris les mots.

tuvoire	viona	aintr	carauto	xita	teauba
.....

2 • Je mets en ordre les mots et j'écris les phrases.

<p>du Maroc. au sud Nous allons</p>	<p>par train. voyager J'adore</p>
	
<p>une très belle Essaouira ville. est</p>	<p>la médina J'ai visité de Fès.</p>
	

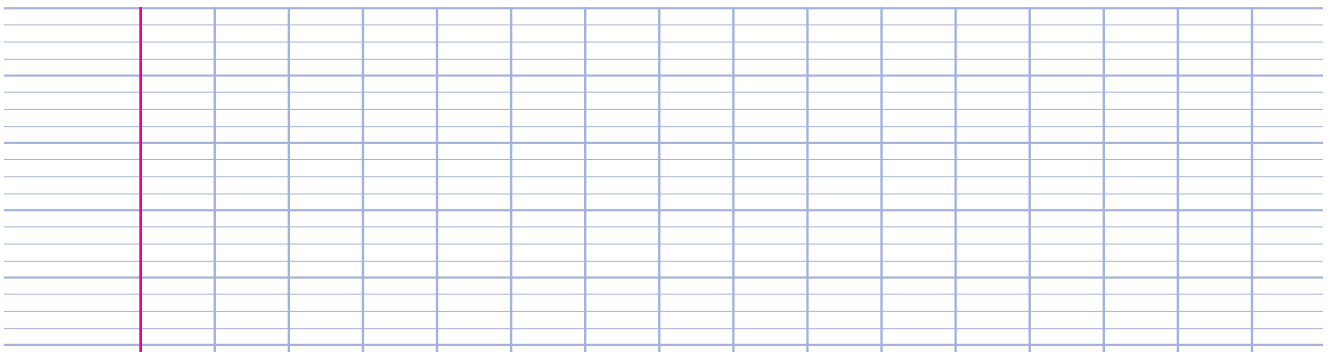
3 • J'associe le début et la fin de chaque phrase.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| Le chauffeur . | visitent des monuments. |
| Les élèves . | est une belle ville. |
| Les touristes. | vont à l'école. |
| Marrakech . | conduit une voiture. |



4 • Je sépare les mots et j'écris les phrases.

- lavoiturerolevite.
- lestouristesprennentdesphotos.
- levoyageurportedesbagages.



5 • Je mets en ordre les mots et j'écris les phrases.

Je porte pour me protéger du soleil, un chapeau.

Handwriting practice grid with a vertical pink margin line on the left.

accompagnent Les élèves. les enseignants

Handwriting practice grid with a vertical pink margin line on the left.

6 • Je réécris les phrases en séparant les mots.

• tonvéloestbeau.

Handwriting practice grid with a vertical pink margin line on the left.

• notreéquipeporteunmaillotjaune.

Handwriting practice grid with a vertical pink margin line on the left.

• ilyadescoquillagesurlaplage.

Handwriting practice grid with a vertical pink margin line on the left.

7 • J'associe le début et la fin de chaque phrase.

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| Les parents ● | ● conduit les enfants à Ifrane. |
| Les enfants ● | ● signent l'autorisation. |
| Le bus ● | ● prend des photos. |
| Le touriste ● | ● partent en excursion. |



Rappel 1

Utiliser Quel ... ! Quelle !

- Marrakech est une belle ville ! → Quelle belle ville, Marrakech !
- C'est un joli vélo ! → Quel joli vélo !
- C'est un beau paysage ! → Quel beau paysage !

1 ● Je réécris les phrases selon le modèle suivant :

- C'est un joli cartable !
- Quel joli cartable !
- C'est une belle journée !
- Quelle
- C'est une grande sportive !
- Quelle
- C'est un voyage magnifique !
- Quel

Rappel 2

Utiliser « espérer que »

- J'espère que tu vas bien.
- J'espère que mon frère vient aujourd'hui.
- Nous espérons que notre école organise une excursion.

2 ● J'observe la photo et je complète les phrases.

Il espère que l'oiseau



Initiation aux faits de langue

Rappel 3**Utiliser des «dates»**

- Je suis né le 2 octobre 2013.
- En octobre 2023, je serai au collège !
- Aïd al-Adha a lieu le 10 Dou Al Hijja.

3 ● Je réponds aux questions selon le modèle suivant :

- Tu es né(e) quand ?
- Je suis né(e) le
- C'est quand la fête du Trône ?
- C'est le
- C'est quand ton anniversaire ?
- C'est le
- C'est quand la fête de la marche verte ?
- C'est le

Rappel 4**Utiliser « ne jamais »**

- Je ne jette jamais de saletés par terre.
- Tu ne gaspilles jamais l'eau.
- Il n'a jamais pris l'avion.

4 ● Je réponds aux questions selon le modèle suivant :

- Est-ce que tu as déjà conduit une voiture ?
- Non, je n'ai jamais conduit de voiture.
- Est-ce que tu as déjà été chez le dentiste ?
- Non, je.....
- Est-ce que tu déranges tes camarades ?
- Non, je.....
- Est-ce que tu fais des bêtises en classe ?
- Non, je.....

Production écrite

1 • Je mets en ordre les phrases et j'écris le texte.

- J'ai rencontré ma cousine Nezha.
- Nous avons bien joué.
- Après, nous avons pris des photos.
- Je suis allée/allé au parc de jeux.

2 • Je remets en ordre les phrases et j'écris le texte.

- Il habite un très beau village au pied de la montagne.
- Je vais bien m'amuser avec mes cousins.
- Nous partons en voyage chez mon oncle Saïd.